



Fakulteta za  
informacijske študije  
Faculty of information studies

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO  
**FAKULTETE ZA INFORMACIJSKE ŠTUDIJE**  
**V NOVEM MESTU ZA LETO 2024**

Novo mesto, april 2025

## KAZALO VSEBINE

1. UVOD .....	1
1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ .....	1
1.2 Vrednote FIŠ.....	1
1.3 Strateški načrt FIŠ .....	2
1.3.1 Strateške usmeritve FIŠ.....	3
2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV PO STRATEŠKEM NAČRTU 2021–2025 .....	3
2.1 Strateška usmeritev 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost .....	3
2.2 Strateška usmeritev 2: Odličnost študija .....	9
2.3 Strateška usmeritev 3: Odličnost poslovanja .....	11
2.4 Strateška usmeritev 4: Družbeno odgovorno delovanje .....	14
3. KAKOVOST DELOVANJA FAKULTETE IN KADRI .....	15
3.1 Ustreznost organiziranosti fakultete .....	15
3.2 Vključenost študentov in zaposlenih fakultete v upravljanje in razvoj .....	17
3.3 Ocena finančnih pogojev ter virov financiranja za delovanje fakultete .....	18
3.4 Dokumentni sistem fakultete .....	21
3.5 Ustreznost kadrov .....	23
3.6 Ustreznost postopkov za izvolitve v nazive .....	24
3.7 Izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev .....	25
3.8 Analiza zadovoljstva sodelavcev fakultete .....	29
3.9 Ustreznost pomoči in svetovanja strokovnih sodelavcev študentom ter drugim deležnikom.....	46
3.10 Komunikacija in diseminacija.....	49
4. KAKOVOST ŠTUDIJSKEGA PROCESA TER ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	50

4.1 Analiza interesa za študijske programe.....	50
4.2 Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija po študijskih programih.....	53
4.2.1 Analiza vpisa .....	57
4.2.2 Prehodnost .....	76
4.2.3 Dokončanje študija.....	77
4.2.4 Predvideni ukrepi .....	79
4.3 Kakovost študija in študijskih storitev .....	79
4.3.1 Analiza splošnega zadovoljstva študentov s študijem in študijskimi storitvami.....	79
4.3.2 Evalvacija obremenitev študentov .....	90
4.3.3 Analiza zadovoljstva študentov glede na način študija (redni in izredni) .....	100
4.3.4 Predvideni ukrepi .....	103
4.4 Kakovost študijskih programov.....	104
4.4.1 Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	105
4.4.1.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	107
4.4.2 Informatika v sodobni družbi (VS) .....	108
4.4.2.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	111
4.4.3 Informatika v sodobni družbi (UN) .....	111
4.4.3.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	111
4.4.4 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	112
4.4.4.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	114
4.4.5 Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	114
4.4.5.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	117
4.4.6 Podatkovne znanosti (MAG) .....	118

4.4.6.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	120
4.4.7 Kibernetska varnost (MAG) .....	120
4.4.7.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	121
4.4.8 Informacijska družba (DR) .....	122
4.4.8.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	123
4.5 Ukrepi FIŠ za kakovostno izvajanje hibridnega načina izobraževanja .....	124
4.6 Analiza kompetenc in zaposljivosti diplomantov ter primerjava doseženih kompetenc in učnih izidov z načrtovanimi (po študijskih programih) .....	125
4.6.1 Informatika v sodobni družbi (VS) .....	129
4.6.2 Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	132
4.6.3 Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	137
4.6.4 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	139
4.6.5 Podatkovne znanosti (MAG) .....	140
4.6.6 Kibernetska varnost (MAG) .....	141
4.6.7 Informacijska družba (DR) .....	141
4.6.7.1 Predvideni ukrepi .....	142
4.7 Kakovost praktičnega izobraževanja .....	143
4.7.1 Splošna ocena kakovosti prakse s strani študentov .....	143
4.7.2 Ocena kakovosti prakse s strani študentov po programih .....	146
4.7.3 Ocena kakovosti prakse s strani mentorjev .....	150
4.7.4 Končna ocena kakovosti praktičnega izobraževanja.....	156
4.7.5 Predvideni ukrepi .....	156
4.8 Internacionalizacija in mednarodna mobilnost .....	157
4.9 Vključevanje študentov v sistem tutorstva.....	160
4.10 Obštudijska dejavnost.....	161

4.11	Mehanizmi za varovanje pravic študentov in možnosti njihovega sodelovanja .....	161
4.12	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti fakultete .....	162
4.13	Varovanje pravic visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem procesu .....	163
5.	KAKOVOST ZNANSTVENO-RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI FAKULTETE .....	164
5.1	Laboratorij za sisteme in podporo odločanju .....	164
5.2	Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti .....	165
5.3	Jean Monnet Center odličnosti.....	166
5.4	Inštitut za družbeno morfogenezo .....	168
5.5	Laboratorij za teorijo grafov .....	171
5.6	Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost .....	172
5.7	Samoevalvacija glede na Pravilnik o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti FIŠ.....	173
5.7.1.	Samoevalvacija raziskovalnega programa Kompleksna omrežja .....	174
5.7.2.	Samoevalvacija raziskovalnega programa Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi .....	180
5.7.3.	Samoevalvacija Infrastrukturnega programa.....	223
5.7.4.	Samoevalvacija Mladih raziskovalcev (MR) .....	225
5.8	Predvideni ukrepi.....	238
6.	SODELOVANJE Z OKOLJEM .....	239
6.1	Lokalni in regionalni nivo .....	239
6.2	Nacionalni nivo.....	241
6.3	Mednarodni nivo .....	243
6.4	Sodelovanje z delodajalci.....	246

6.5 Sodelovanje z diplomanti.....	246
6.6 Predvideni ukrepi.....	248
7. NOTRANJI SISTEM KAKOVOSTI.....	251
7.1 Samoevalvacijski proces na FIŠ .....	251
7.2 Samoevalvacija po merilih NAKVIS .....	251
7.3 Obveščanje deležnikov o samoevalvaciji fakultete .....	264
7.4 Posodabljanje in spreminjanje študijskih programov .....	264
7.5 Vključenost deležnikov v samoevalvacijski proces in v proces posodabljanja in spreminjanja študijskih programov .....	265
8. PREGLED URESNIČEVANJA UKREPOV za 2024 in AKCIJSKI NAČRT UKREPOV ZA 2025.....	266
8.1 Kakovost delovanja fakultete in kadri.....	266
8.1.1 Učinki ukrepov za leto 2024 .....	266
8.1.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025 .....	267
8.2 Kakovost študijskega procesa ter študijskih programov .....	268
8.2.1 Učinki ukrepov za leto 2024 .....	269
8.2.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025 .....	271
8.3 Kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete .....	272
8.3.1 Učinki ukrepov za leto 2024 .....	272
8.3.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025 .....	275
8.4 Sodelovanje z okoljem.....	276
8.4.1 Učinki ukrepov za leto 2024 .....	276
8.4.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025 .....	277
8.5 Notranji sistem kakovosti.....	278
8.5.1 Učinki ukrepov za leto 2024 .....	278

8.5.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025 .....	279
9. ZAKLJUČEK.....	281

## KAZALO TABEL

Tabela 1: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost	4
Tabela 2: STRATEŠKA USMERITEV 1- Razvojni cilji	7
Tabela 3: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija	9
Tabela 4: STRATEŠKA USMERITEV 3 – Odličnost poslovanja	12
Tabela 5: STRATEŠKA USMERITEV 4 – Družbeno odgovorno delovanje	14
Tabela 6: Pridobljena sredstva po virih glede na skupni letni priliv	19
Tabela 7: Število zaposlenih in število zaposlenih v FTE	23
Tabela 8: Načrtovane in izvedene izvolitve v naziv v letu 2024	25
Tabela 9: Odnos zaposlenih do kakovosti	30
Tabela 10: Odnos zaposlenih do inovativnosti in iniciativnosti	31
Tabela 11: Motivacija in zavzetost zaposlenih	32
Tabela 12: Pripadnost zaposlenih organizaciji	33
Tabela 13: Notranji odnosi	34
Tabela 14: Vodenje fakultete	35
Tabela 15: Strokovna usposobljenost in učenje	36
Tabela 16: Poznavanje poslanstva in vizije ter ciljev	37
Tabela 17: Organiziranost dela	39
Tabela 18: Notranje komuniciranje in informiranje	40
Tabela 19: Nagrajevanje	41
Tabela 20: Razvoj kariere	42
Tabela 21: Zadovoljstvo zaposlenih	43
Tabela 22: Komentarji zaposlenih o zadovoljstvu na fakulteti	44
Tabela 23: Število vpisanih študentov po študijskih programih	57

Tabela 24: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS).....	59
Tabela 25: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	60
Tabela 26: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	61
Tabela 27: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	61
Tabela 28: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	62
Tabela 29: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	63
Tabela 30: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij .....	64
Tabela 31: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij .....	65
Tabela 32: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	66
Tabela 33: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	67
Tabela 34: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	68
Tabela 35: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik (redni študij) po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	69
Tabela 36: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2021/22 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	69

Tabela 37: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	70
Tabela 38: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	71
Tabela 39: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2021/22 in 2020/21 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	71
Tabela 40: Število vpisanih v študijskem letu 2023/24 in 2022/23 – Podatkovne znanosti (MAG) .....	72
Tabela 41: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Podatkovne znanosti (MAG) .....	73
Tabela 42: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2022/23 in 2021/22 – Podatkovne znanosti (MAG), redni študij .....	73
Tabela 43: Število vpisanih v študijskem letu 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG) .....	74
Tabela 44: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskem letu 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG) .....	74
Tabela 45: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informacijska družba (DR), redni študij .....	75
Tabela 46: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informacijska družba (DR) .....	76
Tabela 47: Odličnost študija – prehodnost .....	77
Tabela 48: Število diplomantov .....	78
Tabela 49: Dimenzije splošnega zadovoljstva na FIŠ (študijsko leto 2023/24) .....	80
Tabela 50: Opisne ocene za referat in knjižnico .....	81
Tabela 51: Povprečna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev (vir: študentske ankete) .....	82
Tabela 52: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) na FIŠ (študijsko leto 2023/2024) .....	83
Tabela 53: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) na FIŠ (študijsko leto 2023/2024) .....	83

Tabela 54: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program .....	84
Tabela 55: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program.....	87
Tabela 56: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih).....	90
Tabela 57: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih in letnikih študija) .....	91
Tabela 58: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST VS.....	92
Tabela 59: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD VS.....	94
Tabela 60: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST MAG .....	95
Tabela 61: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD MAG .....	97
Tabela 62: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Podatkovne znanosti MAG .....	98
Tabela 63: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Informacijsko družbo DR .....	99
Tabela 64: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij) .....	100
Tabela 65: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij) .....	102
Tabela 66: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (VS) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih .....	105
Tabela 67: Opisne ocene predavanj in vaj – RST VS.....	106
Tabela 68: Študijski program Informatika v sodobni družbi (VS) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih .....	108
Tabela 69: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD VS.....	109

Tabela 70: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	112
Tabela 71: Opisne ocene predavanj in vaj – RST MAG .....	113
Tabela 72: Študijski program Informatika v sodobni družbi (MAG) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih .....	114
Tabela 73: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD MAG .....	115
Tabela 74: Študijski program Podatkovne znanosti (MAG) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	118
Tabela 75: Opisne ocene predavanj in vaj – PZ MAG.....	119
Tabela 76: Opisne ocene predavanj in vaj – KV MAG.....	120
Tabela 77: Študijski program Informacijska družba (DR) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	122
Tabela 78: Opisne ocene predavanj in vaj – ID DR .....	123
Tabela 79: Kvantitativne ocene študentov (primerjava s študijskim letom 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23) .....	143
Tabela 80: Opisne ocene študentov h kakovosti prakse – ISD VS .....	148
Tabela 81: Opisne ocene študentov o kakovosti prakse – RST VS.....	150
Tabela 82: Kvantitativne ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2023/24 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23) ...	150
Tabela 83: Kvantitativna ocena dela študentov s strani mentorja v študijskem letu 2023/24 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23) .....	152
Tabela 84: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2023/2024 (v primerjavi s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23) .....	154
Tabela 85: Opisne ocene mentorjev o delovni praksi.....	156
Tabela 86: Sklenjeni sporazumi z univerzami/fakultetami v preteklih dveh letih .....	158
Tabela 87: Mobilnost študentov in sodelavcev v letu 2024.....	158

Tabela 88: Število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov .....	175
Tabela 89: Število organiziranih srečanj raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno.....	176
Tabela 90: Vključenost v mednarodna združenja.....	178
Tabela 91: Vključenost članov RP v uredništva nacionalnih znanstvenih revij oziroma izdajanje le-teh .....	178
Tabela 92: Vključenost članov RP v izvajanje recenzij v okviru evalvacij oziroma ocenjevanja znanstvenoraziskovalnega dela v tujini ter članstva v uredništvih mednarodnih znanstvenih revij.....	178
Tabela 93: Vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja.....	179
Tabela 94: Metode za zagotavljanje odprte znanosti (poleg znanstvenih objav v odprtem dostopu) .....	180
Tabela 95: Število in relativni delež znanstvenih objav odprtega dostopa in oblika odprtega dostopa .....	180
Tabela 96: število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov .....	181
Tabela 97: Število organiziranih srečanj (v letu 2024) raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno. ....	182
Tabela 98: Družbeni in gospodarski vpliv .....	183
Tabela 99: Vključenost v mednarodna združenja.....	204
Tabela 100: Objave in dosežki, ki vključujejo raziskovalce (soavtorje) iz tujine .....	205
Tabela 101: Mednarodna partnerstva članov RP .....	205
Tabela 102: Vključenost članov RP v uredništva nacionalnih znanstvenih revij oziroma izdajanje le-teh .....	206
Tabela 103 : Vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja .....	206
Tabela 104: Metode za zagotavljanje odprte znanosti (poleg znanstvenih objav v odprtem dostopu) .....	207

Tabela 105: Število in relativni delež znanstvenih objav odprtega dostopa in oblika odprtega dostopa .....	207
Tabela 106: Predvidene prijave projektov v letu 2025.....	208
Tabela 107: Predvidena organizirana srečanj (v letu 2025) raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno.....	209
Tabela 108: Predvidene aktivnosti posameznega raziskovalca.....	210
Tabela 109: Predvidene objave in drugi dosežki, ki vključujejo raziskovalce (soavtorje) iz tujine.....	221
Tabela 110: Predvidena vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja v letu 2025 .....	221
Tabela 111: Navesti vključenost članov RP v uredništva znanstvenih revij oziroma izdajanje le-teh .....	221
Tabela 112: Vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja .....	222
Tabela 113: Predvideni ukrepi vsakega od raziskovalcev za zagotavljanje odprte znanosti v letu 2025 .....	222
Tabela 114a: Pregled usposabljanja .....	225
Tabela 114b: Pregled usposabljanja .....	227
Tabela 114c: Pregled usposabljanja .....	228
Tabela 114d: Pregled usposabljanja .....	231
Tabela 114e: Pregled usposabljanja .....	236
Tabela 115: Samoevalvacijski vprašalnik za vodstvo po merilih NAKVIS za leto 2024 .....	252
Tabela 116: Skupna ocena delovanja zavoda (FIŠ) v letu 2024.....	263
Tabela 117: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov za leto 2024 .....	266
Tabela 118: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov .....	267

Tabela 119: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2024 .....	268
Tabela 120: Program ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2025 .....	271
Tabela 121: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti za leto 2024.....	272
Tabela 122: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete .....	275
Tabela 123: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti sodelovanja z okoljem za leto 2024.....	276
Tabela 124: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti sodelovanja z okoljem .....	277
Tabela 125: Pregled uresničevanja ukrepov na področju notranjega sistema kakovosti za leto 2024 .....	278
Tabela 126: Program ukrepov za leto 2025 na področju notranjega sistema kakovosti.....	279

## KAZALO SLIK

Slika 1: Struktura vodstva fakultete s strokovnimi službami in svetovalci.....	17
Slika 2: Kanali informiranja .....	52
Slika 3: Število vpisanih študentov po študijskih programih .....	58
Slika 4: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program.....	86
Slika 5: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program.....	89
Slika 6: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij) .....	101
Slika 7: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	103
Slika 8: Nadaljevanje študija po diplomiranju na dodiplomskem študiju.....	125
Slika 9: Zaključek študija na Fakulteti za informacijske študije .....	126
Slika 10: Zaposlitev v času študija.....	126
Slika 11: Delež trenutno zaposlenih diplomantov .....	127
Slika 12: Zanimanje za sodelovanje s fakulteto .....	127
Slika 13: Splošno zadovoljstvo s študijem na FIŠ .....	128
Slika 14: Ali študentje ocenjujejo, da so pridobili znanja, ki so jih prvotno pričakovali?.....	128
Slika 15: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi VS) .....	129
Slika 16: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Računalništvo in spletne tehnologije VS). .....	134
Slika 17: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi MAG) .....	138
Slika 18: Kvantitativne ocene študentov (vsi študijski programi skupaj) .....	145

Slika 19: Kvantitativne ocene študentov (Informatika v sodobni družbi VS) .....	147
Slika 20: Kvantitativne ocene študentov (Računalništvo in spletne tehnologije VS) .....	149
Slika 21: Ocene mentorjev o opravljenemu delu študentov v študijskem letu 2023/2024 .....	151
Slika 22: Ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2023/2024 .....	153
Slika 23: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2023/2024 .....	155

## 1. UVOD

Primarni namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti vseh vidikov delovanja Fakultete za informacijske študije v Novem mestu (v nadaljevanju: FIŠ ali fakulteta).

FIŠ je bil ustanovljena junija 2008 z odlokom Državnega zbora Republike Slovenije kot prva javna fakulteta izven okvira javnih univerz in prva fakulteta v dolnjski regiji. Od leta 2015 dalje FIŠ deluje v novih prostorih, v stavbi na Ljubljanski cesti 31a, s čimer so bili zagotovljeni ustrezni infrastrukturni pogoji za njeno delovanje.

Na fakulteti izvajamo študijske programe na vseh treh stopnjah študija. V prihajajočem študijskem letu 2025/2026 bomo ob zadostnem številu vpisanih študentov (skladno z razpisom) pričeli izvajati nova študijska programa druge stopnje, in sicer Poslovna informatika ter Pravo in vodenje v digitalni družbi. Prav tako bomo v prihajajočem študijskem letu pričeli izvajati prenovljen univerzitetni študijski program Poslovanje v informacijski družbi.

Tudi v letu 2024 smo uresničevali svoje poslanstvo v sintezi družboslovnih, informatičnih, računalniških in matematično-statističnih znanj. Prizadevamo si k uresnitvi ideje na znanju temelječe družbe, hkrati pa sledimo načelom sodobne paradigme kakovosti in odličnosti. Ker stremimo h kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela, iščemo visoko usposobljene pedagoške izvajalce in raziskovalce, ki imajo poleg ustrezne izobrazbe tudi izkušnje iz gospodarstva in/ali s sodelovanjem v nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih projektih ter so se pripravljene še naprej izpopolnjevati na svojem strokovnem in znanstvenem področju. Zavedamo se lastne vloge v trajnostnem razvoju lokalnega okolja, h kateremu prispevamo tudi z raziskavami, projekti in študijskimi aktivnostmi, ki jih izvajamo na fakulteti.

### 1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ

Kot akademska ustanova in skupnost ustvarjamo in širimo interdisciplinarno znanje ter veščine za odgovorno in kreativno uporabo ter razvoj informacijskih tehnologij v različnih družbenih okoljih. Pri uresničevanju tega poslanstva želimo biti zgled za primerljive ustanove v slovenskem in mednarodnem prostoru.

### 1.2 Vrednote FIŠ

Delo fakultete usmerjajo in vodijo naslednje temeljne vrednote:

- **Resnica:** Zavezanost resnici je glavno vodilo pri znanstvenem in pedagoškem delu, kar pomeni vztrajno iskanje novih spoznanj o proučevanih pojavih, dosledno preverjanje dejstev ter širjenje znanja na verodostojen in intelektualno pošten način. To pomeni odprtost za nova spoznanja in odklanjanje vsake dogmatičnosti in predsodkov. Zavezanost resnici vključuje tudi spoštovanje intelektualnega dela drugih raziskovalcev in pravil citiranja.
- **Odgovornost:** Razvoj novega znanja in veščin, predvsem pa njihovo širjenje in uporaba, zahtevajo odgovornost za socialni, ekonomski in okoljski trajnostni razvoj. Na socialni ravni smo zavezani enakopravnosti, enakim možnostim, vključenosti vseh ter sočutju do soljudi in preprečevanju kakršnekoli diskriminacije. Na ekonomski ravni prispevamo k materialni blaginji in smo pri tem odzivni na potrebe gospodarstva. Na okoljski ravni smo zavezani varovanju vseh vidikov naravnega okolja. Ta načela uresničujemo tudi v vsakdanjem delovanju in v odnosu do vseh konkretnih deležnikov, pri čemer medsebojni odnosi temeljijo na medsebojnem spoštovanju, razumevanju in pripadnosti skupnim človeškim in akademskim idealom. Naše poslovanje je pregledno in transparentno.
- **Svoboda:** Svobodno odkrivanje in širjenje znanja je bistvena sestavina znanstveno-raziskovalnega, razvojnega in pedagoškega dela na fakulteti. Nanaša se tako na akademsko avtonomijo fakultete kot celote kot akademsko avtonomijo njenih visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in drugih sodelavcev. Omejena je izključno s temeljno zavezanostjo resnici in odgovornosti, nesprejemljivo pa je vsako njeno omejevanje zaradi vplivov ali celo pritiskov političnih centrov moči, ekonomskih ali drugih interesov ter političnih, ideoloških, verskih ali drugih prepričanj. Fakulteta je zavezana ščititi vse svoje delavce ter študente pred takšnimi vplivi ali pritiski.
- **Odličnost:** Fakulteta je zavezana vrhunskim standardom kakovosti v znanstveno-raziskovalnem, razvojnem in pedagoškem delu. Odličnost nikoli ni do konca doseženo stanje, temveč ideal, h kateremu nenehno stremimo, tako da smo zavezani stalnemu kritičnemu spremljanju in nadaljnjemu izboljševanju svojega delovanja. Vedno smo ponosni na že dosežene rezultate in uspehe, a si hkrati nenehno prizadevamo za še uspešnejše in učinkovitejše delovanje v prihodnje.

### 1.3 Strateški načrt FIS

Strateški načrt FIS 2021–2025 je temeljni planski dokument, ki ga je oblikovalo vodstvo fakultete v sodelovanju z notranjimi in zunanji deležniki v nizu strateških konferenc.

Dokončna vsebina in oblika je bila obravnavana in potrjena na Senatu, dne 20. 1. 2021, Upravnemu odboru, dne 26. 1. 2021, ter Akademskemu zboru, dne 20. 1. 2021.

### 1.3.1 Strateške usmeritve FIŠ

V okviru Strateškega načrta so opredeljene štiri strateške usmeritve FIŠ:

- znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost,
- odličnost študija,
- odličnost poslovanja,
- družbeno in okoljsko odgovorno delovanje.

Iz vsake strateške usmeritve smo izpeljali več strateških ciljev, za katere smo določili kazalnike, s pomočjo katerih merimo izpeljane strateške cilje fakultete. Za izbrane kazalnike smo pripravili tudi kvantitativne ocene oziroma načrte za obdobje naslednjih petih let. Navedeni strateški cilji in ocene kazalnikov v vsakem letu postanejo izhodišča za oblikovanje letnih programov dela in letnih poročil.

## 2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV PO STRATEŠKEM NAČRTU 2021–2025

### 2.1 Strateška usmeritev 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost

V okviru strateške usmeritve 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost smo opredelili 10 strateških ciljev. Pri nekaterih kazalnikih v letu 2024 ugotavljamo nekoliko nižje vrednosti v primerjavi z letom 2023 oz. nižje od plana, ki je bil določen v Strateškem načrtu 2021–2025, predvsem ker se nam je v letu 2023 in 2024 priključilo precej mlajših raziskovalcev, kar je vplivalo na povprečje kazalnikov. Število objav vodenja projektov na raziskovalca pa se je povečalo in bistveno preseglo plan za leto 2024 (13 % več, kot je bilo načrtovano). Prav tako se je povečalo število čistih citatov znanstvenih del na registriranega raziskovalca v zadnjih 10 letih (CI10).

V letu 2024 načrta za letni obseg izvajanih mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov nismo dosegli, saj je bilo financiranje mednarodnih projektov izvedeno leto poprej, smo pa močno povečali letni obseg izvajanih nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov in sicer za 12,2 % več od načrtovanega.

V letu 2024 je fakulteta uspešno zaključila vse načrtovane projekte. Na zaključenih RRD projektih smo delež črpanja pridobljenih sredstev v primerjavi s preteklim letom obdržali na isti ravni in znaša 100 %, kjer je realizacija pridobljenih sredstev enaka planiranim sredstvom. V letu 2024 so se zaključili štirje nacionalni projekti, ki so bili pridobljeni s strani Javne agencije za znanstvenoraziskovalno in inovacijsko

dejavnost Republike Slovenije (ARIS). Prav tako sta se zaključila dva mednarodna projekta, kjer je bil eden sofinanciran v okviru Jean Monnet programa in eden iz programa Obzorje 2020.

V letu 2024 smo uspešno izvedli tudi 15. mednarodno konferenco Informatičnih tehnologij in informacijske družbe ITIS 2024, ki je potekala v živo. Prav tako je število planiranih znanstvenih konferenc v (so)organizaciji FIŠ za leto 2024 preseženo.

Rezultati na znanstveno-raziskovalnem področju so v splošnem zelo dobri. Obstaja pa še vedno opazna asimetrija med raziskovalci in raziskovalnimi skupinami, kar zadeva njihove dosežke, tako v smislu znanstvene publicistike kot v smislu uspešnih projektnih prijav. Že v letu 2022 se je z dodatnimi zaposlitvami okrepila tudi projektna pisarna, ki je raziskovalcem nudila celovito podporo ob projektnih pripravah. S tem se je okrepilo sodelovanje med raziskovalnimi skupinami, s čimer smo še uspešneje skrbeli za sinergijo interdisciplinarnosti, ki je značilna za našo fakulteto. Kot rezultat navedenih ukrepov se je število prijav že povečalo – v letu 2023 je bilo oddanih 24 prijav, v letu 2024 pa že 31 prijav, kar kaže na pozitivne učinke uvedenih ukrepov.

**Tabela 1: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2024 oz. 2023/24	Plan 2024 oz. 2023/24**	Realizacija 2024 oz. 2023/24
<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca (Vodenje projekta (Z)) v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	404,45	491,17	555
<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število SICRIS točk A <sub>1</sub> objav na registriranega raziskovalca – izjemni dosežki (A'') v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	61,30	48,88	53,41
<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število SICRIS točk A <sub>1</sub> objav na registriranega raziskovalca – zelo kvalitetni dosežki (A') v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	177,14	198,89	157,41

<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število čistih citatov znanstvenih del na registriranega raziskovalca v zadnjih 10 letih (C110)	povprečno število čistih citatov	195,53	217,97	219,18
<b>Povečanje obsega izvajanih mednarodnih in nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov</b>	Letni obseg izvajanih mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (v EUR)	EUR	654.312,92	288.000,00	187.948,48
<b>Povečanje obsega izvajanih mednarodnih in nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov</b>	Letni obseg izvajanih nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov (v EUR)	EUR	927.116,44	827.600,00	1.007.559,81
<b>Organizacija mednarodnih znanstvenih dogodkov</b>	Število znanstvenih konferenc v (so)organizaciji FIŠ na leto	konferenca	6	4	5
<b>Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela</b>	Število neuspešno zaključenih projektov na leto	projekt	0	0	0
<b>Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela</b>	% črpanja pridobljenih sredstev na RRD projektih (realizacija pridobljenih sredstev glede na planirana sredstva zaključenih projektov)	%	100,00	98,92	100,00
<b>Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela</b>	Število knjižničnih enot FIŠ	knjižna enota	4130	3860	4.537

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*\*, Plan dela za leto 2025 FIŠ, interni vir.

FIŠ si prizadeva za stabilno in dolgoročno financiranje raziskovalnih projektov. Kot rezultat sprejetega pravilnika za spodbujanje prijav na projekte se je število prijav raziskovalcev znatno povečalo. V letu 2023 je bilo oddanih 24 prijav, v letu 2024 pa

že 31 prijav. Ta rast kaže na uspešno implementacijo ukrepov za spodbujanje raziskovalne aktivnosti.

Na področju interdisciplinarne integracije je fakulteta dosegla napredek pri sodelovanju med raziskovalci različnih disciplin. Število interdisciplinarnih projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci, je naraslo s 10 na 14, kar je že preseгло ciljno vrednost 12 do leto 2027. Podobno je pri organiziranih srečanjih raziskovalcev različnih disciplin, kjer je fakulteta dosegla vrednost 5 v letu 2024, kar je blizu ciljne vrednosti 6 do leto 2027.

FIŠ je okrepil tudi svojo mednarodno vpetost. V letu 2024 je bila organizirana že 15. mednarodna znanstvena konferenca ITIS z naslovom *Koriščenje moči velepodatkov za zeleni in digitalni prehod*. Na konferenci je sodelovalo 62 udeležencev, pri čemer se je število avtorjev člankov povečalo s 46 v letu 2023 na 57 v letu 2024. Število sporazumov o sodelovanju z raziskovalnimi centri je naraslo s 18 v letu 2022 na 58 v letu 2024, kar je precej preseгло ciljno vrednost 28 do leto 2027.

Na področju kakovosti raziskovalnega okolja FIŠ trenutno pripravlja sistematično evalvacijo raziskovalnih projektov. V teku je priprava ključnih dokumentov in postopkov, vključno s pravilnikom o raziskovalno-razvojni dejavnosti (RRD), sistemom vodenja projektov ter vzpostavitvijo sistema skrbništva pri projektih.

Fakulteta namenja posebno pozornost zagotavljanju starostne in spolne uravnoteženosti raziskovalnega okolja. FIŠ izvaja analize in spremlja uravnoteženost med raziskovalci ter si prizadeva za oblikovanje vključujočega in enakopravnega akademskega okolja. Z implementacijo sistematičnih ukrepov fakulteta zagotavlja dolgoročno stabilnost in razvoj raziskovalne skupnosti. Senat Fakultete za informacijske študije v Novem mestu je na svoji 33. seji, dne 24. 1. 2022, sprejel Akcijski načrt enakosti spolov Fakultete za informacijske študije v Novem mestu 2021-2025, ki opredeljuje konkretne ukrepe na tem področju in spremljanje njegovih učinkov. FIŠ izvaja analize in spremlja uravnoteženost med raziskovalci ter si prizadeva za oblikovanje vključujočega in enakopravnega akademskega okolja. Z implementacijo sistematičnih ukrepov fakulteta zagotavlja dolgoročno stabilnost in razvoj raziskovalne skupnosti.

FIŠ je v obdobju 2022–2024 dosegel pomemben napredek pri večini razvojnih ciljev. V številnih primerih so bile ciljne vrednosti za leto 2027 že presežene ali skoraj dosežene, kar kaže na učinkovito implementacijo razvojnih strategij in krepitev raziskovalne dejavnosti fakultete.

**Tabela 2: STRATEŠKA USMERITEV 1- Razvojni cilji**

Cilji	Ukrep	Kazalnik	Izhodiščna vrednost (2022)	Ciljna vrednost (2027)	Dosežena vrednost
<b>Okrepljeni finančni viri za raziskovalno-razvojna aktivnost</b>	Motiviranje in stimuliranje prijav na raziskovalno-razvojne projekte.	Sprejet pravilnik, ki stimulira prijave na projekte.	0	1	1
<b>Interdisciplinarna integracija</b>	Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja znotraj FIŠ.	Število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov.	10	12	14
<b>Interdisciplinarna integracija</b>	Okrepitev dotoka aktualnih raziskovalnih idej ter preko njih povezovanje raziskovalnih skupin v interdisciplinarn e raziskave.	Število organiziranih srečanj raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno.	2	6	5
<b>Okrepljena integracija v mednarodni prostor</b>	Izvajanje mednarodne FIŠ konference.	Število izvedenih mednarodnih FIŠ konferenc letno.	1	1	1
<b>Okrepljena integracija v</b>	Vzpostavitev stikov in trajnostno sodelovanje z	Število sporazumov o sodelovanju z	18	28	58

<b>mednarodni prostor</b>	dodatnimi domačimi in tujimi raziskovalnimi centri.	raziskovalnimi centri.			
<b>Okrepljena skrb za kakovost</b>	Izvajanje evalvacije projektov (pravilnik o RRD, sistem vodenja projektov, sistem skrbništva pri projektih, indeks zadovoljstva naročnikov, projektna pisarna).	Oblikovana pravila za sistematično in celovito evalvacijo izvajanja raziskovalnih in razvojnih projektov.	0	1	0
<b>Okrepljena skrb za starostno in spolno uravnoteženost</b>	Izvajanje evalvacij za spremljanje starostne in spolne uravnoteženosti.	Vzpostavljen je celovit sistem spremljanja starostne in spolne uravnoteženosti.	0	1	1

## 2.2 Strateška usmeritev 2: Odličnost študija

V strateškem načrtu 2021–2025 je na področju odličnosti študija več strateških ciljev (navedeni so v spodnji tabeli). Za vsak strateški cilj smo definirali ustrezen kazalnik, ki nam omogoča redno spremljanje doseganja zastavljenih ciljev in ugotovitev razlogov za morebitna odstopanja od njih.

**Tabela 3: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2023 oz. 2022/23	Plan 2024 oz. 2023/24**	Realizacija 2024 oz. 2023/24
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Delež 1. vpisanih v 1. letnik v 1. prijavnem roku (VS+MAG) na rednem študiju	%	33,0	41,2	48,1
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Število vpisanih študentov	Študenti, vpisani na dan 30.10.	338	367	419
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Povprečen uspeh 1. vpisanih v 1. letnik na maturi (število točk)	število točk	19,9	19	20,5
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Povprečen uspeh 1. vpisanih v 1. letnik na poklicni maturi (število točk)	število točk	14,9	15,1	15
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Trajanje študija diplomantov rednega študija v tem študijskem letu – 1. stopnja (VS+UNI)	leto	3,5	4,6	3,4
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Trajanje študija diplomantov rednega študija v tem študijskem letu – 2. stopnja (MAG)	leto	3,1	3,5	4,5
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Trajanje študija doktorjev v tem	leto	4,9	5,4	4,4

	študijskem letu – 3. stopnja (DR)				
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Število novih diplomantov 1. stopnje v študijskem letu	diplomant	24	29	34
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Število novih diplomantov 2. stopnje v študijskem letu	diplomant	16	26	21
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Število novih doktorjev znanosti v študijskem letu	doktor	2	2,6	3
<b>Število tutorjev, vključenih v sistem tutorstva</b>	Število tutorjev (visokošolski učitelji)	tutor	12	15	20
<b>Število tutorandov, vključenih v sistem tutorstva</b>	Vključenost študentov v sistem tutorstva – 1. in 2. stopnja	študent	115	109	106
<b>Povečati zaposljivost diplomantov FIŠ</b>	Čas iskanja prve ustrezne zaposlitve po diplomi – 1. stopnja (VS+UNI)	mesecev	Ni podatka <sup>1</sup>	3,2	Ni podatka <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Na anketo je odgovorilo 14 diplomantov na 1. stopnji (VS ISD in VS RST). Od tega jih 9 (64,2%) v času študija ni bilo zaposlenih; 4 od teh devetih po diplomi še niso dobili redne zaposlitve, pet pa jih navaja, da so zaposlitev dobili takoj po diplomi

<sup>2</sup> Na anketo je odgovorilo 22 diplomantov na 1. stopnji (VS ISD in VS RST). Od tega jih 10 (45,4%) v času študija ni bilo zaposlenih; 8 (36,4%) jih je bilo zaposlenih ves čas študija, 4 (18,2%) so dobili zaposlitev po začetku študija. Po diplomi jih še pet ni dobilo redne zaposlitve, štirje pa navajajo, da so zaposlitev dobili takoj po diplomi.

<b>Povečati zaposljivost diplomantov FIŠ</b>	Čas iskanja prve ustrezne zaposlitve po diplomi – 2. stopnja (MAG)	mesecev	Ni podatka <sup>3</sup>	3,3	Ni podatka <sup>4</sup>
<b>Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ</b>	Število študentov FIŠ, ki so v zadnjem študijskem letu opravili del študijskih obveznosti v tujini	študent	0	3,6	1
<b>Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ</b>	Število tujih predavateljev ali sodelavcev, ki so opravili vsaj eno uro predavanj/vaj na FIŠ	predavatelj	4	3,8	10
<b>Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ</b>	Delež tujih študentov	%	15,9	23,2	15,3

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*\*, Plan dela za leto 2025 FIŠ, interni vir.

## 2.3 Strateška usmeritev 3: Odličnost poslovanja

V sklopu doseganja Strateške usmeritve 3 in odličnosti poslovanja so zajeti ukrepi za uresničitev in doseganje strateških ciljev. Med te ukrepe sodi vzpostavitev učinkovitejše notranje organiziranosti fakultete za doseganje boljše kakovosti njene dejavnosti in poslovne odličnosti. Zajeta pa je tudi optimizacija administrativnih postopkov (redundantnih postopkov) in vzpostavitev spodbudnega administrativnega okolja. Letno se tako preverjajo zagotovljena finančna vzdržnost in dolgoročna stabilnost poslovanja fakultete ter izboljšanja finančne analitike. Vsako drugo leto se meri organizacijska klima (zadovoljstva zaposlenih), letni osebni

<sup>3</sup> Na anketo je odgovorilo 8 diplomantov 2. stopnje. Štirje so bili v času študija zaposleni, trije ne, eden pa je označil možnost »drugo«, obrazložitve ni. Od teh štirih, ki niso bili zaposleni, je eden dobil zaposlitev takoj po diplomi, eden v roku 1 meseca, eden pa še ni dobil redne zaposlitve

<sup>4</sup> Na anketo je odgovorilo 12 diplomantov 2. stopnje. Deset jih je bilo v času študija zaposlenih, od tega je eden zaposlitev dobil takoj po začetku študija, eden pa je označil možnost »drugo«, obrazložitve ni. Eden je odgovoril, da je dobil zaposlitev takoj po diplomi.

razgovori pa se izvajajo vsako leto. Fakulteta si prizadeva za optimizacijo sistema interne komunikacije, motiviranja delovne uspešnosti in zagotavljanja ustreznih delovnih pogojev.

**Tabela 4: STRATEŠKA USMERITEV 3 – Odličnost poslovanja**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2023 oz. 2022/23	Plan 2024 oz. 2023/24*	Realizacija 2024 oz. 2023/24**
<b>Čim boljše finančno poslovanje</b>	Obseg tržnih prihodkov	EUR	0,00	13.000	14.672
<b>Čim boljše finančno poslovanje</b>	Obseg proračunskih sredstev za visokošolsko dejavnost + sredstva za dodatna vpisna mesta	EUR	863.457+ 1.285.768 (del sredstev se je preneslo v leto 2024)	887.295+ + 54.115	887.295+ 54.115
<b>Stabilnost kadra na FIŠ</b>	Število zaposlenih strokovnih služb (spremljajoča delovna mesta), na dan 31.12. tekočega leta	FTE	8,3	10,5	13,5
<b>Stabilnost kadra na FIŠ</b>	Število zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na dan 31.12. tekočega leta	FTE	22,7	28,6	33,53
<b>Povečati pripadnost</b>	Zadovoljstvo zaposlenih	povprečna ocena	4,31	4,40	4,30

zaposlenih na FIŠ <sup>5</sup>					
<b>Dvigovati strokovno, pedagoško in znanstveno usposobljenost zaposlenih na FIŠ</b>	Delež vsaj polovično zaposlenih, ki so se udeležili strokovnega, pedagoškega ali znanstvenega izobraževanja	%	59,8	84,4	86,0

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*\*, Plan dela za leto 2023 FIŠ, interni vir.

Fakulteta ima različne vire financiranja, ki se med seboj izključujejo. Za doslednost financiranja skrbi z razdelitvijo prihodkov in odhodkov po stroškovnih mestih, katera preprečujejo, da bi prihajalo do dvojnega financiranja. Največji delež financiranja predstavljajo sredstva za visokošolsko dejavnost, ki jih fakulteta prejme z MVZI. V začetku leta fakulteta prejme smernice, na osnovi katerih pripravi finančni načrt prihajajočega se leta. Smernice so natančne, zato pri postavki sredstev iz državnega proračuna, ki je namenjena visokošolski dejavnosti, ne prihaja do večjih odstopanj med planom in realizacijo. V letu 2024 je fakulteta prejela 887.295 € sredstev, ki so bila namenjena izvajanju visokošolske dejavnosti. V letu 2022 je bila podpisana pogodba za financiranje dodatnih vpisnih mest. MVZI je fakulteti v letu 2024 namenilo dodatnih 54.115 €.

Tržna dejavnost predstavlja minimalen letni priliv, zato je pri načrtovanju financiranja manj pomemben člen.

Pomemben del prilivov predstavljajo prilivi iz naslova ARIS, ki v tabeli niso opredeljeni in so namenjeni raziskovalni dejavnosti ter prilivi iz sredstev EU, ki jih prejmemo v okviru izvajanja določenih projektov.

V skladu z Načrtom za okrevanje in odpornost NOO je MVZI pozvalo k pripravi projektov, v okviru katerih bo zagotovljena oprema ter storitve zunanjih strokovnjakov v podporo digitalizaciji visokošolskega študijskega procesa in v podporo digitalizaciji procesov, vezanih na pedagoški in administrativno-upravni del izvajanja visokošolske študijske dejavnosti.

<sup>5</sup> Podatek ostaja za leto 2022, saj se za leto 2023 zadovoljstvo zaposlenih na FIŠ ni merilo (merjenje poteka vsako drugo leto).

## 2.4 Strateška usmeritev 4: Družbeno odgovorno delovanje

V okviru družbeno odgovornega delovanja FIŠ že od samega začetka delovanja fakultete posebno pozornost namenjamo trajnostnemu razvoju. Pri tem razumemo trajnostni razvoj kot »takšen način razvoja, ki zadošča današnjim potrebam, ne da bi pri tem ogrožal možnosti prihodnjih generacij, da zadostijo svojim lastnim potrebam« (WCED, 1987). Ob tem smo zajeli vse tri ključne koncepte trajnosti, in sicer okoljsko trajnost, gospodarsko vzdržnost in družbenopolitično trajnost. Ker smo raziskovalno-izobraževalna ustanova, po svoji naravi največ pozornosti namenjamo vključevanju trajnostnih konceptov v naše študijske programe in projekte (znanstveno-raziskovalne in pedagoške).

Študente izobražujemo v duhu [Agende 2030 za trajnostni razvoj](#), in sicer znotraj posameznih predmetov (povsod kjer je to v okviru pedagoškega procesa primerno in izvedljivo) za odgovorno ravnanje na vseh prioritethnih področjih. Kot akademska ustanova pa smo tesno vpeti v lokalno okolje in zato tudi podpiramo vsa prizadevanja Mestne občine Novo mesto (MONM), Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele Krajine (GZDBK) ter ostalih deležnikov pri aktivnostih trajnostnega razvoja.

V letu 2024 smo se pridružili tudi k programu Ekošola, v okviru katere smo z Ekolistino načrtali aktivnosti in pot do trajnostnega razvoja. Pridobili smo tudi mednarodni okoljski znak Zelena zastava, s katerim smo se na regijskem in nacionalnem nivoju dodatno zavezali k trajnostnemu delovanju.

Kot kazalnike družbeno odgovornega delovanja smo opredelili število strokovnih dogodkov v organizaciji ali soorganizaciji fakultete ter število dobrodelnih akcij, pri katerih fakulteta sodeluje.

**Tabela 5: STRATEŠKA USMERITEV 4 – Družbeno odgovorno delovanje**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2023 (koledarsko leto)	Plan 2024 oz. 2023/24*	Realizacija 2024 (koledarsko leto)
<b>Krepiti družbeno odgovorno delo</b>	Število strokovnih dogodkov fakultete	dogodek	16	16	30
<b>Krepiti družbeno odgovorno delo</b>	Število dobrodelnih akcij, ki se jim pridruži FIŠ	dogodek	2	2	6

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*, Plan dela za leto 2024 FIŠ, interni vir.

V okviru strateške usmeritve 4: Družbeno odgovorno delovanje, smo opredelili 2 kazalnika. Iz tabele je razvidno, da smo v letu 2024 izvedli številne strokovne dogodke, namenjene različnim ciljnim skupinam, med drugim tudi osem strokovnih predavanj namenjenih podjetnikom v okviru projekta SRC-EDIH, kar je še dodatno povečalo število dogodkov v organizaciji naše fakultete. Glede na zastavljene cilje smo bistveno presegli tudi število dobrodelnih akcij, ki smo jih načrtovali za preteklo leto.

Oba kazalnika tako potrjujeta, da na fakulteti dosledno stremimo k družbeno odgovornemu delovanju, k temu pa bomo stremeli tudi v prihodnje. V bodoče si bomo prizadevali tudi za širitev svojega družbeno odgovornega ravnanja na ostala področja, kjer do sedaj še nismo bili prisotni.

### **3. KAKOVOST DELOVANJA FAKULTETE IN KADRI**

#### **3.1 Ustreznost organiziranosti fakultete**

Organizacijska struktura FIŠ je opredeljena v Statutu, podrobneje tudi z nekaterimi drugimi notranjimi akti, predvsem z Aktom o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu in Pravilnikom o raziskovalni dejavnosti.

Na najbolj splošni ravni je organizacijska struktura FIŠ sestavljena iz enot in podenot (oddelkov in inštitutov). Organizacijske enote niso pravne osebe in nimajo pooblastil v pravnem prometu. Fakulteta ima naslednje organizacijske enote:

- dekanat,
- strokovne službe,
- pedagoška enota in
- raziskovalna enota.

Dekanat fakultete je organizacijska enota, ki na ravni celotne fakultete skrbi za vodenje, reševanje organizacijskih in pravnih zadev, za opravljanje strokovno administrativnih del s kadrovskega, študijskega in finančno-računovodskega področja, za knjižnico, za vzdrževanje nepremičnin, okolice in opreme pri izvajanju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Dekanat sestavljajo dekan, kolegij dekana in tajništvo. Kolegij dekana je posvetovalno telo dekana FIŠ, ki ga sestavljajo dekan FIŠ in prodekani FIŠ. Tajništvo opravlja pravne, kadrovske in splošne zadeve. Na pravnem področju tajništvo FIŠ skrbi za javne razpise, pogodbe, sestavlja različne odločbe in sklepe, daje pravna mnenja ipd. Na kadrovskega področju tajništvo FIŠ

skrbi za postopke v zvezi s sklenitvijo pogodbe o zaposlitvi, spremembami delovnih razmerji in prenehanjem le-teh, za sklepanje drugih civilnih pogodb (avtorske, podjemne ipd.) in za druge kadrovske zadeve. Na splošnem področju tajništvo FIŠ organizira delo v dekanatu, opravlja upravno-administrativne naloge za potrebe dekanata in posreduje najrazličnejše informacije.

Strokovne službe FIŠ sestavljajo naslednje upravno-administrativne in strokovno-tehnične službe in enote: Referat za študentske zadeve, Karierni center FIŠ, Služba za finančno-računovodske zadeve, Služba za informatiko, Služba za odnose z javnostmi in promocijo, Knjižnica, HPC center, Projektna pisarna in Pisarna za prenos znanja in tehnologij.

Pedagoško enoto sestavljajo vsi študijski programi 1., 2. in 3. stopnje, ki jih izvaja FIŠ. Znotraj pedagoške enote delujejo katedre in Doktorski oddelek. Vodja pedagoške enote je prodekanja za izobraževanje.

Na FIŠ so kot organizacijski podsistemi pedagoške enote oblikovane 4 katedre:

- katedra za informatiko,
- katedra za računalništvo,
- katedra za podatkovne znanosti,
- katedra za kibernetiko varnost.

Raziskovalno enoto sestavljajo inštituti, centri, raziskovalne ali programske skupine in laboratoriji. Raziskovalna enota je organizacijska enota za smotrnejše načrtovanje, organizacijo, koordinacijo in spremljanje znanstveno-raziskovalnega in razvojnega dela na disciplinarnih področjih, ki jih razvija FIŠ.

Na FIŠ so oblikovane naslednje raziskovalne skupine:

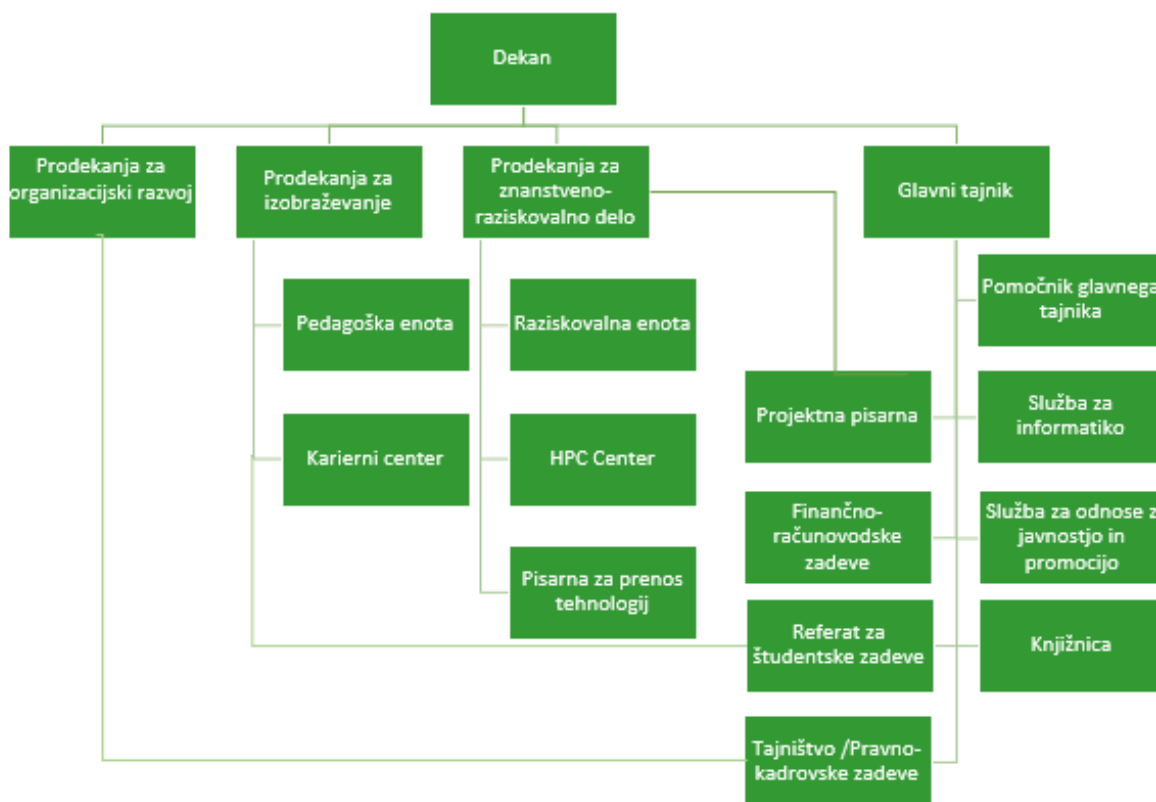
- Laboratorij za sisteme za podporo odločanju,
- Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti (CODLAB),
- Laboratorij za teorijo grafov,
- Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost,
- Jean Monnet center odličnosti,
- Inštitut za družbeno morfogenezo.

Strokovni organi fakultete so: dekan, senat in senatne komisije, akademski zbor, študentski svet in upravni odbor kot upravljavski organ.

Za operativno okrepitev na strateško pomembnih področjih delovanja fakultete oziroma področjih, na katerih smo zaznali pomembne priložnosti za izboljšanje, smo v letu 2022 za podporo delovanju vodstva fakultete v mandatu 2020-2024 vključili

svetovalce dekana na področjih kakovosti (svetovalka za kakovost), internacionalizacije (svetovalka za mednarodno mobilnost in svetovalec za mednarodno sodelovanje) in pravnih zadev (svetovalka za pravne zadeve).

V novem mandatu 2024-2028 se funkcije svetovalcev dekana niso podaljšale, saj so sledile druge reorganizacijske spremembe, ki so vidne iz novega organigrama. Ena izmed teh je tudi, da je fakulteta imenovala glavnega tajnika.



**Slika 1: Struktura vodstva fakultete s strokovnimi službami in svetovalci**

Ocenjujemo, da nam obstoječa struktura in razmerja med organi omogočajo ustrezno vključenost vseh relevantnih deležnikov v procese sprejemanja odločitev in učinkovito doseganje ciljev fakultete.

### 3.2 Vključenost študentov in zaposlenih fakultete v upravljanje in razvoj

Na področju vključenosti zaposlenih in študentov ter drugih deležnikov fakulteta deluje v skladu z zakonom, ki ureja visoko šolstvo ter v skladu s svojim statutom. Ta določa pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih fakultete.

Študenti na FIŠ so organizirani v študentski svet, katerega delo fakulteta aktivno podpira. Študenti sodelujejo na vseh ravneh odločanja in sprejemanja odločitev v senatu fakultete in njegovih delovnih telesih ter akademskem zboru in upravnem odboru fakultete.

Za potrebe redne povezanosti študentov z upravljanjem fakultete in skrbi za kakovostno izvajanje vseh študijskih programov se organizirajo redna srečanja med študentskim svetom, predstojniki kateder in oddelka, predstavnicu referata, Komisijo za kakovost in evalvacije (KKE) ter vodstvom fakultete.

Zaposleni v strokovnih službah ter pedagoški in znanstveni sodelavci (tako zaposleni kot zunanji pogodbeni sodelavci) so vključeni v akademski zbor fakultete. Akademski zbor fakultete vodi prof. dr. Riste Škrekovski. Zaposleni na fakulteti imajo svojega predstavnika, ki sodeluje v upravnem odboru fakultete in v senatnih komisijah ter soodloča o vseh pomembnih vprašanjih glede fakultete. Člani Senata FIŠ so poimensko navedeni na spletni strani FIŠ.

Upravni odbor FIŠ, ki ga sestavlja 9 članov, ima v mandatu 2025–2029 med člani tri predstavnike iz vrst visokošolskih učiteljev, enega predstavnika študentov in enega predstavnika strokovnih služb. Sestavljajo ga naslednji člani:

- trije predstavniki ustanovitelja (čakamo imenovanje s strani ustanovitelja),
- trije predstavniki fakultete iz vrst delavcev, ki opravljajo visokošolsko dejavnost (prof. dr. Borut Rončević, prof. dr. Matevž Tomšič, doc. dr. Nuša Erman),
- predstavniki drugih delavcev fakultete (Maruša Umbrecht Lakić),
- en predstavnik študentov (Romana Kamenik),
- en predstavnik delodajalcev (čakamo soglasje ustanovitelja na predlog dekana).

Sedanjo ureditev ocenjujemo kot ustrezno saj v polni meri omogoča uresničevanje pravic in dolžnosti vseh, pri čemer zagotavlja:

- enakopravnost,
- medsebojno sodelovanje in spoštovanje ter,
- upoštevanje potreb vseh deležnikov.

### **3.3 Ocena finančnih pogojev ter virov financiranja za delovanje fakultete**

Na podlagi programa dela in strateškega načrta se pripravi in sprejme letni finančni načrt fakultete, ki ga potrdita senat fakultete in upravni odbor. Ob pripravi finančnega načrta se upoštevajo vsi viri financiranja kot jih določa 109. člen Statuta.

Eden izmed najpomembnejših virov financiranja so sredstva, pridobljena iz proračuna Republike Slovenije, s katerimi se financirajo študijske dejavnosti, s študijem povezane interesne dejavnosti študentov, investicije, investicijsko vzdrževanje in oprema, v skladu z veljavno zakonodajo, razvojne naloge in druge naloge oziroma nameni. Iz sredstev, pridobljenih iz proračuna Republike Slovenije se lahko skladno z razpoložljivimi proračunskimi sredstvi sofinancira tudi študij tretje stopnje na FIŠ, in sicer s sredstvi za sofinanciranje, ki se določijo z letnim sklepom ministra, pristojnega za visoko šolstvo, ob upoštevanju števila diplomantov tretje stopnje FIŠ kot javnega visokošolskega zavoda v zadnjih petih letih.

Ostale dejavnosti FIŠ se financira iz drugih virov, in sicer:

- iz proračuna EU,
- iz šolnin in drugih prispevkov za študij,
- iz lastnih sredstev pridobljenih s plačili za opravljene storitve na trgu,
- iz dotacij,
- iz sponzorskih sredstev,
- iz sredstev ARIS,
- iz drugih virov v skladu z zakonodajo.

Spodnja tabela prikazuje % pridobljenih sredstev, po virih, glede na skupni letni priliv.

**Tabela 6: Pridobljena sredstva po virih glede na skupni letni priliv**

Viri financiranja	Prilivi v EUR	% v skupnih prilivih
<b>MVZI – državni proračun</b>	1.029.787	30,5
<b>ARIS, SPIRIT</b>	808.345	23,9
<b>Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU</b>	387.705	11,5
<b>Sredstva od prodaje storitev iz naslova izvajanja javne službe (šolnine)</b>	318.100	9,4
<b>Sredstva iz proračuna EU</b>	828.973	24,7
<b>Drugi viri-projekti (partnerstvo)</b>		
<b>Trg</b>		
<b>Skupaj</b>	<b>2.711.655</b>	<b>100,0</b>

Primarni cilj delovanja fakultete je opravljanje javne službe ter zagotavljanje kakovostnih študijskih programov. Viri financiranja fakultete so raznoliki. Sredstva, ki jih fakulteta prejme iz naslova MVZI ter ARIS predstavljajo največji delež prilivov. So nekakšna stalnica, na osnovi katere fakulteta gradi finančne načrte za v bodoče. Sredstva, ki jih fakulteta prejme iz naslova MVZI, predstavljajo predvsem sredstva za študijsko dejavnost. Fakulteti so bila dodeljena tudi sredstva za dodatna vpisna mesta, kar je omogočilo redno izvedbo treh študijskih programov.

Sredstva iz naslova ARIS predstavljajo sredstva, ki so potrebna za raziskovalno delo fakultete.

Nekoliko manjši, a zato nič manj pomemben del, predstavljajo prilivi iz naslova »Sredstev iz državnega proračuna iz sredstev EU«, »Sredstva iz proračuna EU« ter »Drugi viri«. Iz zgoraj omenjenih virov fakulteta prejema sredstva za izvajanje projektov. Višina prilivov iz naslova tržne dejavnosti je zanemarljiva.

Skupni prilivi v letu 2024 znašajo 2.711.655 EUR.

Fakulteta upravlja in razpolaga s premoženjem, ki ga uporablja za opravljanje svoje dejavnosti, skladno z zakonodajo, Odlokom o ustanovitvi FIŠ, Statutom in v skladu z namenom, za katerega je bilo pridobljeno. V skladu s Statutom upravni odbor določa politiko glede poslovanja in porabe finančnih sredstev ter sprejema druge odločitve v zvezi z materialnim in finančnim poslovanjem fakultete.

Fakulteta redno spremlja finančno stanje z mesečnimi pregledi realizacije. V začetku posameznega leta, na osnovi smernic, ki jih poda MVZI, pripravi finančni načrt po denarnem in obračunskem toku. Do konca februarja se na MVZI, AJPEŠ in FURS odda letno poročilo za preteklo leto. Poročilo je obsežno in zajema končne finančne podatke preteklega leta ter primerjavo in odstopanja od samega finančnega načrta.

Letno poročilo je sestavljeno iz:

- izkaza prihodkov iz odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaza računa finančnih terjatev in naložb po načelu denarnega toka,
- izkaza računa financiranja določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu obračunskega toka,
- prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti,

- posebnega dela celotnih prilivov in odlivov o vrstah dejavnosti in vrstah stroškov,
- davčnega obračuna, poslanega na FURS,
- premoženjske bilance poslane na AJPES.

### 3.4 Dokumentni sistem fakultete

Splošni interni akti FIŠ so:

- Odlok o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda Fakultete za informacijske študije v Novem mestu FIŠ,
- Statut FIŠ,
- pravilniki FIŠ,
- poslovniki organov FIŠ,
- različna navodila in obvezne razlage,
- sklepi dekana, Senata in njegovih komisij ter UO.

Splošni akti so sestavljeni v skladu z določili predpisov, ki so podlaga za njihovo pripravo. Če s predpisi ni drugače določeno, zajemajo naslednje sestavine:

- temeljne določbe, ki zajemajo uvod in namen splošnega akta,
- opise postopkov, ki izhajajo iz vsebine obravnavane tematike,
- prehodne in končne določbe.

Sistem dokumentacije omogoča dostopnost in zagotavlja, da so vsi splošni akti javno objavljeni na spletni strani fakultete. Splošne akte pripravlja dekanat fakultete, sprejema pa jih organ, ki je za to pooblaščen v Statutu FIŠ ali pozitivni zakonodaji. Po sprejemu se akt tudi javno objavi. Spremembe aktov se izvršijo po istem postopku kot velja za sprejem akta. Po sprejemu sprememb se javno objavi nov čistopis akta. Po objavi čistopisa akta, se vse spremembe arhivirajo, javno objavljen je zaradi preglednosti le čistopis. Vsa dokumentacija v zvezi s sprejemom dokumentov se hrani v dekanatu fakultete.

Poleg lastnih dokumentov uporablja fakulteta tudi dokumente zunanjega izvora. Med te šteje vsa zakonodaja in navodila, mnenja, vprašalniki in druga gradiva Vlade RS, ministrstev in drugih državnih organov. Med dokumente zunanjega izvora štejemo tudi vloge in dokazila študentov, zaposlenih in pogodbenih sodelavcev ter dokumentacijo javnega natečaja in finančno-računovodsko dokumentacijo. Postopek obvladovanja teh dokumentov je določen s področnim pravilnikom fakultete.

Sodelavci fakultete uporabljamo za zunanjo in notranjo komunikacijo tudi elektronske dokumente. Nekateri dokumenti, pomembni za nadaljnje delo se arhivirajo v fizični obliki, vsa elektronska komunikacija se nahaja na strežniku in v oblaku. Skupni dokumenti se dnevno arhivirajo skupaj s strežnikom. Za arhiviranje dokumentov na delovnih postajah skrbijo zaposleni sami. Vso dokumentacijo, pridobljeno v postopkih, fakulteta hrani skladno z veljavnimi predpisi.

Evidence, ki jih zaradi opravljanja svoje dejavnosti vodi fakulteta so:

- evidence skladno z Zakonom o visokem šolstvu:
  - evidenco prijavljenih za vpis in vpisanih študentov;
  - osebni karton, ki se vodi za vsakega študenta od vključitve v študij do končanja študija oziroma do izpisa;
  - zapisnik o izpitu, s katerim se evidentira prijava k izpitu, potek izpita in dosežena ocena;
  - evidenco izdanih dokumentov o končanem dodiplomskem in podiplomskem izobraževanju;
- evidence skladno z Zakonom o delovnih razmerjih:
  - evidenco o zaposlenih delavcih;
  - evidenco o plačah;
  - skladno s tem skrbimo za urejenost osebnih map zaposlenih, ki zajemajo objavo prostega delovnega mesta, sklep o izbiri kandidata, pogodbo o zaposlitvi, prijavo v zdravstveno zavarovanje, razna obvestila in sklepe delodajalca, zapisnike o letnih razgovorih;
- evidence skladno z Zakonom o evidencah na področju dela in socialne varnosti:
  - evidenca o zaposlenih delavcih, evidenca o stroških dela, evidenca o izrabi delovnega časa, evidenca o oblikah razreševanja kolektivnih delovnih sporov pri delodajalcu;
- evidence na področju izvajanja raziskovalnih in drugih projektov, financiranih iz državnega proračuna ali proračuna EU;
- evidence na področju javnega naročanja.

Evidence o študentih se hranijo v referatu fakultete, o zaposlenih pa v dekanatu.

Fakulteta ima sprejeto tudi politiko varstva osebnih podatkov.

### 3.5 Ustreznost kadrov

Kadrovska struktura FIŠ je z vidika kakovosti študijskega procesa ustrezna in stabilna. Vsi visokošolski učitelji in sodelavci imajo ustrezne habilitacije. Predavanja in vaje so realizirane na način, kot je bil predviden z letnim kadrovskim in izvedbenim načrtom. V primeru redkih nenačrtovanih sprememb se urnik, predavanja in vaje temu ustrezno prilagodijo. Do sedaj v tem vidiku nismo imeli bistvenih organizacijskih težav.

Navedeni kadrovske podatki se nanašajo na stanje na dan 31. 12. 2024. Ob koncu leta 2024 je imel zavod 75 redno zaposlenih. Število zaposlenih v smislu polnega obsega zaposlitve – FTE (ang. *Full Time Equivalent*) je znašalo 47,53. Redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je bilo 61 oziroma 34,03 FTE. Število strokovnih sodelavcev je bilo na dan 31. 12. 2023 skupaj 14 (13,5 FTE).

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so redno zaposleni na FIŠ, se ukvarjajo tudi z znanstveno-raziskovalnim in strokovnim delom, ki ga spremljamo prek baze SICRIS.

V letu 2022 je viden velik preskok v številu zaposlenih in ustrezna ohranitev te rasti tudi v letu 2023, ki je posledica dodatnega financiranja vpisnih mest na visokošolskem in magistrskem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije in magistrskem študijskem programu Podatkovne znanosti. V namen izvajanja teh študijskih programov je bilo povečano število FTE iz 10,09 na 25,98 FTE. Ker pa se s študijskim letom 2024/2025 dodatno financiranje vpisnih mest izteka, je posledica tega počasno zniževanje števila zaposlenih.

**Tabela 7: Število zaposlenih in število zaposlenih v FTE**

	Število na dan 31.12.2022	FTE na dan 31.12.2022	Število na dan 31.12.2023	FTE na dan 31.12.2023	Število na dan 31.12. 2024	FTE na dan 31.12.2024
<b>Število vseh zaposlenih</b>	90	48,34	82	46,03	75	47,53
<b>Visokošolski učitelji in sodelavci (plačna skupina D, H in dekan B)</b>	77	35,46	68	32,15	61	34,03
<b>Strokovni sodelavci v FTE (plačna skupina J)</b>	13	12,88	14	13,88	14	13,5

### 3.6 Ustreznost postopkov za izvolitve v nazive

Fakulteta vodi postopke za izvolitev v nazive skladno z Merili za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, zadnje spremembe in čistopis z dne 25. 4. 2024 (v nadaljevanju: Merila). Merila so objavljena na spletni strani fakultete pod zavihkom Katalog dokumentov – Pravila FIŠ – podzavihek Zaposleni.

Dosedanje primerjave kažejo, da so Merila na FIŠ postavljena višje od minimalnih standardov NAKVIS. Prehodno obdobje glede uveljavitve sedanjih meril za izvolitve v nazive se je zaključilo z letom 2015. Veljavna merila so se izkazala za zahtevna, a so hkrati imela določene pozitivne učinke, predvsem:

- večjo usmerjenost h kakovostnim znanstvenim objavam, še posebno v revijah kategorije SCI/SSCI/AHCI in SCOPUS,
- izrazitejšo internacionalizacijo, predvsem v smislu daljših gostovanj na tujih univerzah, zlasti med asistenti, docenti in izrednimi profesorji.

Fakulteta lahko skladno z Merili voli pedagoške in znanstvene sodelavce v nazive na naslednjih znanstvenih področjih:

- poslovna informatika,
- računalništvo in informatika,
- družboslovna informatika,
- družboslovna metodologija,
- informacijske študije,
- informatika,
- kvantitativne metode,
- matematika,
- statistika,
- digitalna umetnost,
- angleški jezik,
- ekonomika poslovanja,
- ekonomija,
- javna uprava,
- komunikologija,
- menedžment,
- organizacija,
- podjetništvo,
- politologija,
- sociologija,

- umetnostna zgodovina.

Struktura znanstvenih področij za izvolitve zagotavlja stabilno kadrovske strukturo in njen razvoj. V preteklih letih so bili namreč akreditirani študijski programi, ki so zahtevali širitev študijskih področji FIŠ, ki so bila pred tem omejena zlasti na prvih devet naštetih področji na seznamu iz prejšnjega odstavka tega besedila.

**Tabela 8: Načrtovane in izvedene izvolitve v naziv v letu 2024**

Naziv	Načrtovano število izvedenih izvolitev v naziv v letu 2024	Število izvedenih izvolitev v naziv v letu 2024
Redni profesor	3	2
Izredni profesor	2	5
Docent	10	7
Višji predavatelj	1	1
Predavatelj	2	1
Asistent	7	7

V tabeli niso navedeni načrtovani in izvedeni postopki priznavanja nazivov, ki so bili pridobljeni na drugih slovenskih visokošolskih in raziskovalnih institucijah, ter nazivi, ki so bili pridobljeni v tujini.

### 3.7 Izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev

Fakulteta vsem zaposlenim, tako visokošolskim učiteljem in sodelavcem, znanstvenim delavcem kot tudi strokovnim sodelavcem, omogoča izobraževanje in usposabljanje ter jim nudi pomoč pri razvijanju njihove karijerne poti. O usposabljanjih in izobraževanjih fakulteta vodi ustrezne evidence in ima ustrezna dokazila.

To področje je v pristojnosti prodekanje za organizacijski razvoj, ki je bila imenovana v letu 2022. Skladno s kadrovske vizijo zaposlovanja in Načrtom za izobraževanje, izpopolnjevanje znanja, usposabljanje za obdobje 2023-2025 se fakulteta trudi v čim večji meri organizirati izobraževanja tako za akademski kot strokovni kader. Morebitne izboljšave in novi predlogi za izobraževanja so vedno dobrodošli in upoštevani v čim večji meri.

Fakulteta omogoča vsem zaposlenim tudi dodatna izobraževanja na strokovnih seminarjih ter študijska bivanja v tujini. Izmenjava visokošolskih učiteljev, visokošolskih sodelavcev in strokovnih sodelavcev poteka v okviru programa vseživljenjsko

učenje podprograma Erasmus+ individualna mobilnost. Fakulteta si je tudi v letu 2024 prizadevala, da bi bilo teh izmenjav čim več, saj tako pedagoški in strokovni delavci ter študentje pridobijo še dodatna znanja in izkušnje.

Kot oblika notranjega usposabljanja predvsem za mlajši akademski kader je bil izveden Zimski tabor, ki ga fakulteta vsako leto izvede v soorganizaciji z drugo fakulteto in predstavlja možnost dodatnega usposabljanja in izmenjavo znanja na raziskovalnem in pedagoškem področju znotraj akademskega kadra. V okviru Zimskega tabora se vsako leto odvije tudi izobraževanje za strokovne (nepedagoške) sodelavce in sicer iz področja, ki ga sodelavci sami večinsko izberejo. Na fakulteti potekajo redno tudi izobraževanja o prijavah na projekte ter o pisanju znanstvenih člankov. Priložnost za nadgrajevanje znanja je tudi vsakoletna mednarodna konferenca ITIS (konferenca Informatičnih tehnologij in informacijske družbe), ki jo organizira fakulteta. V letu 2024 se je tako odvila že 15. po vrsti, na temo potencialnega vpliva tehnologij ter metod velepodatkov na zeleno in digitalno preobrazbo EU. Člani Akademskega zbora iz pedagoških vrst so se udeležili tudi različnih usposabljanj in konferenc. V okviru fakultete so bila v letu 2024 izvedena tudi naslednja usposabljanja:

- uporaba generativne umetne inteligence pri vsakdanjem delu,
- kritično komuniciranje z namenom deeskalacije konflikta,
- pedagoško usposabljanje na temo prilagajanja poučevanja, učenja in ocenjevanja v dobi umetne inteligence,
- didaktično usposabljanje za izpopolnjevanje priprave in izvedbe predavanj ter vaj,
- delavnica "Naučimo se sprostiti",
- delavnica o "Pomenu gibanja in zdrave prehrane",
- usposabljanje za uporabo defibrilatorja (AED) in prve pomoči,
- napredno načrtovanje stroškovnega ogrodja pri projektih – delavnica o finančnem načrtovanju v Obzorju Evropa,
- interno usposabljanje strokovnih služb za uporabo MS Excela.

Dodano vrednost za celotni akademski kader predstavljajo tudi okrogle mize, poletne šole in raziskovalni seminarji.

Pedagoški in raziskovalni delavci so se udeležili tudi naslednjih strokovnih izobraževanj, predavanj oziroma izpopolnjevanj:

- Evropski oblak odprte znanosti (EOSC),
- Cultivating the next generation of green and digital innovators – the critical role of mainstream higher education,

- Zimski tabor 2024,
- The Virtual Side Event to the United Nations ECOSOC Partnership Forum 2024,
- Basics of Sustainability & Circular Economy,
- Innovation and Entrepreneurship,
- Basics of IP & IPR,
- "Building competencies for green and digital innovation through higher education – what are the options?",
- SPIN4EIC Programme Launching Event: Elevate & Connect,
- Predstavitev finančnih mehanizmov in vloge Projektne pisarne Kemijskega inštituta,
- Načrtovanje ravnanja z raziskovalnimi podatki,
- Cultivating the next generation of green and digital innovators – the critical role of mainstream higher education,
- Promoting competencies for digital and green innovation through upskilling and reskilling in Higher Education,
- Uporaba generativne umetne inteligence pri vsakdanjem delu,
- EDIHs & AI Webinar Series – EDIHs and Generative AI,
- Podatkovne objave v odprti znanosti,
- Repozitoriji za raziskovalne podatke,
- Forum podatkovne analitike,
- Preventivno – varnostni program, izobraževanje za zaposlene,
- eGeologija – Infrastruktura prostorskih podatkov Geološkega zavoda Slovenije,
- Didaktično usposabljanje lzzivi načrtovanja in izvajanja visokošolskega pouka,
- Poletna akademija vodenja,
- Strategije ocenjevanja in spodbujanja učenja v dobi umetne inteligence (AI),
- IPR4DATA IPR Data Analysis and Interpretation,
- Kako ti lahko umetna inteligenca pomaga pri delu?,
- AnyLogic Training Course,
- AnyLogic Webinar: AnyLogic 8.9 – Git, Memory Profiler,
- AnyLogic Webinar: AnyLogic Cloud – Completed Runs View and SSO Authentication,
- AnyLogic Conference 2024 Workshop,
- Osnove ravnanja z raziskovalnimi podatki za DR študente in njihove mentorje.

V okviru strokovnega razvoja in izpopolnjevanja zaposlenih na spremljajočih delovnih mestih so bila v letu 2024 opravljena naslednja strokovna izobraževanja, seminarji oz. delavnice:

- Ekspert za varstvo osebnih podatkov,
- Uvod v ravnanje z raziskovalnimi podatki,

- Načrtovanje ravnanja z raziskovalnimi podatki,
- Podatkovne objave v odprti znanosti,
- Nacionalni posvet sooblikovanja 10. okvirnega programa za raziskave in inovacije,
- Uporaba generativne umetne inteligence pri vsakdanjem delu,
- Preventivno-varnostni program, izobraževanje za zaposlene,
- Chat GPT za prijavo na razpise,
- English professional course,
- Finančno načrtovanje in izvajanje projektov v programu Obzorja Evropa,
- Didaktično usposabljanje lzzivi načrtovanja in izvajanja visokošolskega pouka,
- Cybersecure Summer Session z rešitvami Palo Alto Networks,
- Arnes Hackathon,
- Uporabniška izkušnja,
- Pisanje za splet,
- Optimizacija SEO,
- Srečanje pogodbenikov Erasmus+ – JESENSKA ŠOLA 2024,
- Načini financiranja projektov v programu Obzorje Evropa,
- ITTC 17 17th International Technology Transfer Conference,
- Zagotavljanje dostopnosti po ZDSMA,
- Arhivska delavnica,
- Javno naročanje: Sodba EU C-547/22 – Neizbrani ponudniki so upravičeni do izplačila izgubljenega dobička od naročnika,
- usposabljanje za uporabo defibrilatorja, nudenje prve pomoči,
- delavnica "Naučimo se sprostiti",
- delavnica o "Pomenu gibanja in zdrave prehrane,
- Izobraževanjih za podatkovne strokovnjake,
- GO tečajji – Digitalni marketing.

Načrt fakultete za izobraževanje ali usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v letu 2024 vključuje naslednje teme:

- Didaktično usposabljanje za razvoj in izboljšanje kompetenc za poučevanje in ocenjevanje študentov v dobi umetne inteligence,
- Didaktično usposabljanje za izpopolnjevanje priprave in izvedbe predavanj ter vaj,
- Usposabljanje za hibridno izvedbo predavanj in vaj,
- Uporaba generativne umetne inteligence pri vsakdanjem delu,
- Kritično komuniciranje z namenom deeskalacije konflikta,
- Napredno načrtovanje stroškovnega ogrodja pri projektih – delavnica o finančnem načrtovanju v Obzorju Evropa,

- Medsebojno znanstveno povezovanje,
- Učinkovita uporaba elektronskih baz znanstvenih člankov,
- Delavnica "Naučimo se sprostiti",
- Delavnica o "Pomenu gibanja in zdrave prehrane",
- usposabljanje za uporabo defibrilatorja (AED) in prve pomoči.

Načrt fakultete za izobraževanje ali usposabljanje nepedagoških sodelavcev v letu 2024 vključuje naslednje teme:

- Uporaba generativne umetne inteligence pri vsakdanjem delu,
- Kritično komuniciranje z namenom deeskalacije konflikta,
- Tečaj uporabe Excela v praksi,
- Delavnica "Naučimo se sprostiti",
- Delavnica o "Pomenu gibanja in zdrave prehrane",
- usposabljanje za uporabo defibrilatorja (AED) in prve pomoči,
- Pridobivanje in utrjevanje jezikovnih kompetenc v službah, ki imajo stik s tujimi študenti.

### 3.8 Analiza zadovoljstva sodelavcev fakultete

Kakovost na FIŠ spremljamo tudi s pomočjo ankete o organizacijski klimi in zadovoljstva zaposlenih ter drugih sodelujočih na fakulteti. Anketni vprašalnik, ki ga uporabljamo v ta namen, zajema različne dimenzije organizacijske klime. Te so izmerjene s pomočjo posameznih trditvev, ki se nanašajo na posamezen vidik organizacijske klime (odnos do kakovosti, inovativnost in iniciativnost, motivacija in zavzetost, pripadnost organizaciji, notranji odnosi, vodenje, strokovna usposobljenost in učenje, poznavanje poslanstva in vizije ter ciljev, organiziranost, notranje komuniciranje in informiranje, nagrajevanje, razvoj kariere). Na le-te je mogoče odgovoriti s pomočjo petstopenjske lestvice strinjanja, pri čemer vrednost 1 pomeni, da se oseba s trditvijo sploh ne strinja, vrednost 5 pa pomeni, da se oseba s trditvijo popolnoma strinja.

Anketni vprašalnik zajema tudi vprašanja, vezana na različne vidike zadovoljstva zaposlenih (in sicer s sodelavci, stalnostjo zaposlitve, z delovnim časom, s samim delom, z neposredno nadrejenimi, možnostmi za izobraževanje, delovnimi pogoji (npr. oprema, prostori), s statusom na FIŠ, z vodstvom FIŠ, možnostmi napredovanja in s plačo), na katere je mogoče odgovoriti s pomočjo petstopenjske lestvice zadovoljstva, pri čemer vrednost 1 pomeni, da je oseba z določenim vidikom zelo nezadovoljna, vrednost 5 pa, da je oseba z določenim vidikom zelo zadovoljna.

Anketa je anonimna in ne vsebuje nobenih demografskih in drugih vprašanj, na podlagi katerih bi bilo mogoče kogarkoli od zaposlenih prepoznati. Anketirani so

seznanjeni z namenom izvajanja ankete in z uporabo dobljenih rezultatov.

V letu 2024 je na vprašalnik odgovorilo 47 anketirancev, med katerimi je bilo 55,3 % visokošolskih učiteljev ali raziskovalcev z doktoratom, 17,0 % visokošolskih sodelavcev ali raziskovalcev brez doktorata ter 27,7 % strokovnih sodelavcev. Med anketiranimi je bilo 74,5 % redno zaposlenih na FIŠ (ne glede na obseg redne zaposlitve) ter 25,5 % tistih, ki s FIŠ sodelujejo preko avtorske ali podjemne pogodbe ipd.

## Rezultati ankete

Anketiranci v povprečju izkazujejo pozitiven **odnos do kakovosti**. Ugotovitev velja za vse opazovane kategorije. Z maksimalno oceno izstopa kategorija visokošolskih sodelavcev ali raziskovalcev brez doktorata, kar je verjetno posledica dejstva, da so med anketiranimi zastopani v precej majhnem deležu. Najnižjo oceno so podali zaposleni strokovni sodelavci, ocena pa se nanaša na jasno zastavljenost standardov in ciljev kakovosti enot FIŠ.

**Tabela 9: Odnos zaposlenih do kakovosti**

ODNOS DO KAKOVOSTI	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,28	4,37	4,40	4,11	4,27	4,36
Druge sodelavce in enote obravnavamo kot svoje cenjene partnerje.	4,12	4,16	4,67	3,91	4,11	4,20
Kakovost dela in količina sta pri nas enako pomembni.	4,06	4,05	4,33	4,00	4,00	4,40
Naše enote imajo jasno zastavljene standarde in cilje kakovosti.	4,12	4,32	-	3,82	4,11	4,20

Zaposleni po svoji moči prispevamo k doseganju standardov kakovosti.	4,55	4,63	4,33	4,45	4,54	4,60
Zaposleni se čutimo odgovorne za kakovost našega dela.	4,58	4,68	4,67	4,36	4,61	4,40

Na področju **inovativnosti in iniciativnosti** ugotavljamo, da je v povprečju pripravljenost na izboljšanje kakovosti relativno visoka. Pri tem ugotavljamo, da je tudi na tem področju povprečna ocena nekoliko nižja v skupini strokovnih sodelavcev, pri čemer so v povprečju nekoliko bolj neopredeljeni glede sprejemljivosti napak med preskušanjem novih načinov dela.

**Tabela 10: Odnos zaposlenih do inovativnosti in iniciativnosti**

INOVATIVNOST in INICIATIVNOST	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,15	4,35	3,87	3,89	4,19	3,96
Zaposleni smo pripravljeni prevzeti tveganje za uveljavitev svojih pobud.	4,09	4,26	-	3,82	4,14	3,80
Napake med preskušanjem novih načinov dela so na FIŠ sprejemljive.	3,82	4,05	3,67	3,45	3,82	3,80

Naše delo stalno izboljšujemo in pri opravljanju dela sledimo sodobnim trendom na tem področju.	4,24	4,53	3,67	3,91	4,32	3,80
Na FIŠ se pričakuje, da predloge za izboljšave dajemo vsi – ne le naši vodje.	4,36	4,47	-	4,27	4,39	4,20
Zaposleni na FIŠ se zavedamo nujnosti sprememb.	4,24	4,42	-	4,00	4,25	4,20

Na področju **motivacije** ugotavljamo, da je le-ta v splošnem relativno visoka, pri čemer pogodbeni sodelavci izkazujejo nekoliko višjo raven motiviranosti v primerjavi z redno zaposlenimi, strokovni sodelavci pa nekoliko nižjo raven motiviranosti v primerjavi z visokoškolskimi učitelji in raziskovalci z doktoratom ter visokoškolskimi sodelavci in raziskovalci brez doktorata. Strokovni sodelavci se namreč v povprečju nekoliko manj strinjajo s tem, da je dober rezultat na FIŠ hitro opažen in pohvaljen.

**Tabela 11: Motivacija in zavzetost zaposlenih**

MOTIVACIJA in ZAVZETOST	Skupaj	Visokoškolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokoškolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,12	4,24	4,40	3,84	4,09	4,32
Dober delovni rezultat se na FIŠ hitro opazi in je pohvaljen.	3,79	3,89	4,00	3,55	3,71	4,20

Na FIŠ vodje cenijo dobro opravljeno delo.	4,21	4,32	-	3,82	4,18	4,40
Na FIŠ so postavljene zelo visoke zahteve glede delovne uspešnosti.	4,09	4,21	4,33	3,82	4,04	4,40
Vsi na FIŠ smo pripravljeni na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva.	4,27	4,37	4,67	4,00	4,21	4,60
Zaposleni na FIŠ smo zavzeti za svoje delo.	4,24	4,42	-	4,00	4,29	-

**Pripadnost organizaciji** je med vidiki organizacijske klime ena nižje ocenjenih dimenzij. V povprečju med primerjanimi skupinami zaposlenih in sodelavci strokovni sodelavci občutijo najnižjo stopnjo pripadnosti FIŠ, pri čemer se kaže predvsem z vidika nezadovoljstva s plačo, saj bi v primerjavi z visokošolskimi učitelji in sodelavci verjetneje zapustili FIŠ, če bi se zaradi poslovnih težav znižala plača. Tudi kar zadeva ugleda FIŠ v okolju anketiranci navajajo nekoliko nižje povprečje, vendar se vseeno v veliki meri strinjajo, da zunaj FIŠ pozitivno govorijo o njej.

**Tabela 12: Pripadnost zaposlenih organizaciji**

PRIPADNOST ORGANIZACIJI	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	3,85	3,98	4,33	3,49	3,79	4,20

Zaposleni ne bi zapustili FIŠ, če bi se zaradi poslovnih težav znižala plača.	2,76	2,95	3,33	2,27	2,61	3,60
Zaposlitev na FIŠ je varna oz. zagotovljena.	3,73	3,79	4,33	3,45	3,71	3,80
Ponosni smo, da smo zaposleni na FIŠ.	4,36	4,47	4,67	4,09	4,36	4,40
FIŠ ima velik ugled v okolju.	3,79	3,89	4,33	3,45	3,71	4,20
Zaposleni zunaj FIŠ pozitivno govorimo o njej.	4,61	4,79	-	4,18	4,54	-

**Notranji odnosi** so v povprečju zelo dobri, le reševanje konfliktov v skupno korist je med strokovnimi sodelavci nekoliko nižje ocenjeno. Z odnosi pa so najbolj zadovoljni visokošolski sodelavci in raziskovalci brez doktorata, kar pa je najverjetneje posledica dejstva, da so med anketiranimi zastopani v precej majhnem deležu.

**Tabela 13: Notranji odnosi**

NOTRANJI ODNOSI	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,19	4,35	4,47	3,85	4,19	4,20
Ljudje si medsebojno zaupamo.	4,03	4,21	4,00	3,73	4,00	4,20

Konflikte rešujemo v skupno korist.	3,94	4,16	-	3,55	3,96	3,80
Na FIŠ cenimo delo svojih sodelavcev.	4,27	4,32	4,67	4,09	4,29	4,20
Odnosi med zaposlenimi so dobri.	4,30	4,53	4,67	3,82	4,29	4,40
Na FIŠ med seboj mnogo bolj sodelujemo kot pa tekmujemo.	4,42	4,53	-	4,09	4,43	4,40

Tudi **vodenje** fakultete anketiranci v povprečju ocenjujejo kot ustrezno. Povprečne vrednosti, podane s strani redno zaposlenih in pogodbenikov so tudi precej podobne, tako da se je v primerjavi z letom 2022, ko smo opazili nekoliko nižje povprečne vrednosti med pogodbenimi sodelavci, kar je bila najverjetneje posledica dejstva, da so veliko manj vpeti v samo delovanje fakultete in sodelovanje z vodstvom FIŠ, stanje izboljšalo.

**Tabela 14: Vodenje fakultete**

VODENJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,20	4,36	-	3,93	4,21	4,16
Nadrejeni sprejemajo utemeljene pripombe na svoje delo.	4,06	4,37	-	3,55	4,07	4,00

Vodje nas vzpodbujajo k sprejemanju večje odgovornosti za svoje delo.	4,09	4,11	-	4,09	4,11	-
Naše vodstvo je učinkovito.	4,42	4,58	4,67	4,09	4,43	4,40
Vodje se pogovarjajo s podrejenimi o rezultatih dela.	3,97	4,16	-	3,64	3,96	4,00
Zaposleni smo samostojni pri opravljanju svojega dela.	4,45	4,58	4,33	4,27	4,46	4,40

Področje **strokovne usposobljenosti in učenja** anketiranci v povprečju ocenjujejo kot ustrezno. Nekoliko nižje povprečne vrednosti so značilne za strokovne sodelavce, predvsem pri trditvi, da so na FIŠ zaposleni le ljudje, ki so usposobljeni za svoje delo, kot tudi trditve, ki se nanaša na oceno sistema usposabljanja.

**Tabela 15: Strokovna usposobljenost in učenje**

STROKOVNA USPOSOBLJENOST in UČENJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,22	4,31	4,53	4,00	4,19	4,40
Sistem usposabljanja je dober.	4,03	4,11	4,67	3,73	3,96	4,40

Pri nas so zaposleni le ljudje, ki so usposobljeni za svoje delo.	4,00	4,05	-	3,64	3,89	4,60
Pri usposabljanju se upoštevajo tudi želje zaposlenih.	4,33	4,32	4,33	4,36	4,32	4,40
FIŠ zaposlenim nudi potrebno usposabljanje za dobro opravljanje dela.	4,39	4,53	4,33	4,18	4,43	4,20
Zaposleni se učimo drug od drugega.	4,36	4,53	4,33	4,09	4,36	4,40

Kategoriji **poslanstva in vizije** zelo podobno prepoznavajo tako redno zaposleni kot pogodbeni sodelavci. Ugotavljamo pa, da se tako visokošolski sodelavci in raziskovalci brez doktorata ter strokovni sodelavci čutijo nekoliko manj vključeni v postavljanje ciljev. V primerjavi z letom 2022 se je izboljšala povprečna ocena jasnosti politike in ciljev ter poslanstva, saj so se tudi takrat novo zaposleni do sedaj že ustalili na FIŠ in s tem tudi ponotranjili poslanstvo, vizijo ter cilje fakultete.

**Tabela 16: Poznavanje poslanstva in vizije ter ciljev**

POZNAVANJE POSANSTVA IN VIZIJE TER CILJEV	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,10	4,26	4,07	3,84	4,11	4,04

Pri postavljanju ciljev poleg vodij sodelujemo tudi ostali zaposleni.	3,85	4,00	3,67	3,64	3,82	-
Politika in cilji FIŠ so jasni vsem zaposlenim.	4,06	4,16	-	3,91	4,11	3,80
FIŠ ima jasno oblikovano poslanstvo – dolgoročni razlog obstoja in delovanja.	4,36	4,53	4,67	4,00	4,39	4,20
Cilji, ki jih moramo zaposleni doseči, so realno postavljeni.	4,06	4,21	-	3,82	4,04	4,20
Zaposleni cilje FIŠ sprejemamo za svoje.	4,18	4,42	-	3,82	4,21	-

**Organiziranost dela** je v povprečju dobro ocenjena. Podobno, kot pri nekaterih predhodnih vprašanjih, izstopa kategorija strokovnih sodelavcev. Predpostavljamo lahko, da je to posledica večje vpletenosti strokovnih sodelavcev v administrativni del poslovanja FIŠ, po drugi strani pa manjša vpletenost ostalih sodelavcev, ki se z administracijo najmanj srečujejo. Strokovni sodelavci najnižje ocenjujejo pravočasno sprejemanje odločitev s strani njihovih vodij.

**Tabela 17: Organiziranost dela**

ORGANIZIRANOST DELA	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,11	4,32	-	3,78	4,11	4,08
Odločitve naših vodij se sprejemajo pravočasno.	4,06	4,26	-	3,73	4,07	-
Na FIŠ so pristojnosti in odgovornosti medsebojno uravnotežene na vseh nivojih.	3,82	4,00	-	3,45	3,75	4,20
Na FIŠ so zadolžitve jasno opredeljene.	4,15	4,42	-	3,73	4,14	4,20
Zaposleni razumemo svoj položaj v organizacijski shemi.	4,24	4,42	-	4,00	4,25	4,20

Zaposleni imamo jasno predstavo o tem, kaj se od nas pričakuje pri delu.	4,27	4,47	-	4,00	4,36	3,80
--	------	------	---	------	------	------

Zelo podobne ugotovitve sledijo tudi na področju **komuniciranja in notranjega informiranja**, ki je sicer v povprečju relativno dobro ocenjen. V vseh izpostavljenih skupinah pa ugotavljamo nižjo oceno od povprečne glede seznanjenosti o tem, kaj se dogaja v drugih enotah.

**Tabela 18: Notranje komuniciranje in informiranje**

NOTRANJE KOMUNICIRANJE in INFORMIRANJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	3,96	4,09	3,93	3,73	3,98	3,84
Delovni sestanki so redni.	4,03	4,11	-	3,91	4,04	4,00
O tem, kaj se dogaja v drugih enotah, dobimo dovolj informacij.	3,30	3,42	3,67	3,00	3,29	3,40
Vodstvo nam posreduje informacije na razumljiv način.	4,18	4,32	-	4,00	4,25	3,80
Naši nadrejeni nam dajejo dovolj informacij za dobro opravljanje našega dela.	4,00	4,16	3,67	3,82	4,00	-

Na FIŠ se vodje in sodelavci pogovarjamo sproščeno, prijateljsko in enakopravno.	4,27					
		4,47	4,33	3,91	4,32	4,00

**Nagrajevanje** je med vidiki organizacijske klime najnižje ocenjena dimenzija. V povprečju med primerjanimi skupinami zaposlenih in sodelavci strokovni sodelavci področje ocenjevanja ocenjujejo najnižje, tudi redno zaposleni slabše ocenjujejo to področje v primerjavi s pogodbenimi sodelavci. Strokovni sodelavci so najbolj kritični do ustrezne stimulacije tistih, ki so bolj obremenjeni z delom. Nadalje pa tudi izkazujejo nezadovoljstvo s plačo, pri čemer v primerjavi z ostalima skupinama zaposlenih v manjši meri menijo, da je ta enakovredna ravni plač na tržišču.

**Tabela 19: Nagrajevanje**

NAGRAJEVANJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	3,59	3,84	3,87	3,09	3,56	3,76
Tisti, ki so bolj obremenjeni z delom, so tudi ustrezno stimulirani.	3,42	3,74	-	2,73	3,36	3,80
Razmerja med plačami zaposlenih na FIŠ so ustrezna.	3,58	3,89	4,00	2,91	3,50	4,00
Za slabo opravljeno delo sledi ustrezno ukrepanje zaposlenih.	3,39	3,53	3,67	3,09	3,32	3,80

Zaposleni prejemamo plačo, ki je vsaj enakovredna ravni plač na tržišču.	3,42	3,79	3,33	2,82	3,50	3,00
Uspešnost se praviloma vrednoti po dogovorjenih ciljnih in standardih.	4,15	4,26	4,33	3,91	4,14	4,20

Anketiranci se s svojimi **možnostmi za razvoj kariere** v povprečju strinjajo, da fakulteta omogoča ustrezne priložnosti za profesionalni razvoj. Najmanj možnosti za napredovanje vidijo strokovni sodelavci. Anketiranci nekoliko slabše ocenjujejo trditve, da najboljši zasedajo najboljša mesta v organizaciji, kar pa je lahko posledica slabega poznavanja dela svojih sodelavcev.

**Tabela 20: Razvoj kariere**

RAZVOJ KARIERE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	3,93	4,08	4,13	3,62	3,95	3,84
Kriteriji za napredovanje so jasni vsem zaposlenim.	4,06	4,26	-	3,73	4,11	3,80
Imamo sistem napredovanja, ki omogoča, da najboljši zasedejo najboljše položaje.	3,85	4,11	-	3,36	3,82	4,00

Zaposleni na vseh nivojih imamo realne možnosti za napredovanje.	3,91	4,11	-	3,55	3,96	3,60
Zaposleni na FIŠ smo zadovoljni z dosedanjim osebnim razvojem.	4,12	4,21	4,33	3,91	4,14	4,00
Naši vodilni vzgajajo svoje naslednike.	3,73	3,74	4,33	3,55	3,71	3,80

**Zadovoljstvo zaposlenih** je skupno zelo dobro ocenjeno. Najmanj so anketiranci iz vseh opazovanih kategorij zadovoljni s plačo, temu pa sledijo delovni čas in možnost napredovanja. Najvišje zadovoljstvo med anketiranci pa je z delovnimi pogoji in vodstvom FIŠ.

**Tabela 21: Zadovoljstvo zaposlenih**

ZADOVOLJSTVO	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 19)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 3)	Strokovni sodelavci (n = 11)	Redno zaposleni (n = 28)	Pogodbeno sodelovanje (n = 5)
Skupaj	4,30	4,42	4,64	4,01	4,30	4,33
... s sodelavci	4,39	4,47	-	4,09	4,32	4,80
... s stalnostjo zaposlitve	4,33	4,47	4,33	4,09	4,39	4,00
... z delovnim časom	4,18	4,16	4,33	4,18	4,21	4,00
... s samim	4,39	4,58		3,91	4,36	4,60

delom						
... z neposredno nadrejenimi	4,39	4,53	4,67	4,09	4,39	4,40
... z možnostmi za izobraževanje	4,39	4,32	-	4,36	4,39	4,40
... z delovnimi pogoji (npr. oprema, prostori)	4,45	4,47	-	4,27	4,43	4,60
... s statusom na FIŠ	4,27	4,42	4,33	4,00	4,32	-
... z vodstvom FIŠ	4,45	4,63	4,67	4,09	4,43	4,60
... z možnostmi napredovanja	4,21	4,42	4,67	3,73	4,18	4,40
... s plačo	3,85	4,16	4,00	3,27	3,86	3,80

Poleg predstavljenih odgovorov, ki so jih anketiranci podali s pomočjo petstopenjske merske lestvice, pa je anketni vprašalnik vključeval tudi tri vprašanja odprtega tipa. Pri tem so imeli anketiranci možnost podati opisne odgovore na to, kaj jim je na FIŠ najbolj všeč, kaj jih najbolj moti in kakšne predloge imajo.

V spodnji tabeli so prikazani komentarji zaposlenih po pogostosti pojavljanja (v stolpcu predlogov se vsak predlog pojavi le enkrat).

**Tabela 22: Komentarji zaposlenih o zadovoljstvu na fakulteti**

Kaj je zaposlenim najbolj všeč?	Kaj zaposlene najbolj moti?	Kaj zaposleni predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odnosi (pozitivna komunikacija, sodelovanje, delovna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slab pretok informacij na posameznih področjih</li> <li>Premalo jasne ločnice in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Več rednih srečanj in dogodkov za druženje za izboljšanje delovne</li> </ul>

<p>klima)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narava dela in prožnost delovnega okolja (fleksibilnost, delovni čas, avtonomnost pri delu)</li> <li>• Izobraževanja (stalne in raznolike priložnosti za strokovni in osebni razvoj, možnost napredovanja)</li> <li>• Nenehna usmerjenost fakultete v razvoj in inovacije</li> </ul>	<p>ozaveščenost o odgovornosti posameznih področij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neenakomerna razporeditev dela in nesorazmerno plačilo za opravljeno delo</li> <li>• Kratki roki za izvedbo posameznih aktivnosti</li> </ul>	<p>klime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogočiti angleške prevode za vse vsebine (na ravni celotne fakultete)</li> <li>• Večja prisotnost vodstva fakultete za vzpostavljanje bolj odprtega odnosa med zaposlenimi, tudi glede ozaveščanja o odgovornosti in zadolžitvah po posameznih področjih in funkcijah</li> </ul>
---	--	---

Zaposleni največkrat pohvalijo sodelovalne, profesionalne in sproščene odnose in pozitivno komunikacijo s sodelavci ter dobro delovno klimo in prožno naravo dela, ki temelji na fleksibilnosti in avtonomnosti pri delu. Cenijo tudi raznolike priložnosti za osebna izobraževanja in strokovna usposabljanja, ki jih nudi fakulteta. Kot pozitivno ocenjujejo tudi usmerjenost fakultete k razvoju in inovacijam.

Najpogosteje zaposlene moti pomanjkanje učinkovite komunikacije med posameznimi področji ter premalo jasne ločnice in ozaveščenosti o odgovornosti in zadolžitvah posameznih področij. Nekateri tudi izpostavljajo neenakomerno razporeditev dela med posameznimi področji ali funkcijami ter v povezavi s tem omenjajo nesorazmerno plačilo za opravljeno delo. Drugi komentarji, ki se pojavljajo, se dotikajo (pre)zadolžitvev in kratkih rokov za izvedbo posameznih aktivnosti.

Zaposleni predlagajo za izboljšave več rednih srečanj in dogodkov za druženje, z namenom dodatnega krepljenja delovne klime in odnosov med zaposlenimi. Zaposleni prav tako menijo, da bi delovanje fakultete in kanali komunikacije lahko bili izboljšani z nudenjem angleških prevodov na ravni vsebin celotne fakultete. Medtem drugi kličejo po večji prisotnosti vodstva fakultete za vzpostavljanje bolj odprtega odnosa med zaposlenimi, tudi glede ozaveščanja o odgovornosti in zadolžitvah po posameznih področjih in funkcijah.

### 3.9 Ustreznost pomoči in svetovanja strokovnih sodelavcev študentom ter drugim deležnikom

**Služba za pravno-kadrovske in splošne zadeve** zaposlenim nudi kadrovsko podporo in usmeritve glede različnih dostopnih podatkov v okviru zaposlitve, posreduje potrebne obrazce različnih vrst, obvešča o novostih in spremembah glede internih aktov in tekočih zadev na fakulteti. Zaposlenim nudi tudi pravno podporo v obliki dodatnih pojasnil in potrebnih preverb ter uskladitev. Tudi zunanjim sodelavcem nudi pravno, kadrovsko in administrativno podporo.

Pravno-kadrovska služba koordinira in organizira študentske volitve in je s študenti povezana predvsem preko Študentskega sveta (ŠS) FIŠ, s katerim v skupni koordinaciji pripravlja seje ŠS FIŠ in morebitna posredovanja sklepov ŠS FIŠ na seje senata. Medsebojno sodelovanje je tudi na habilitacijskih področjih pri pridobitvi mnenja ŠS FIŠ glede pedagoške usposobljenosti kandidatov.

**Referat za študentske zadeve** nudi podporo celotnemu pedagoškemu procesu – pedagoškemu kadru, študentom in vsem drugim zaposlenim na fakulteti.

Strokovne sodelavke v referatu nudijo pomoč pedagoškemu kadru pri uporabi spletnega referata in Moodla (v sodelovanju s Službo za informatiko), usklajevanju terminov in nadomeščanj za predavanja in vaje, usklajevanju terminov za izpitne roke, pri komunikaciji s študenti, pri izpolnjevanju poročil o delu, pri vpisu ocen, predaji ključev predavalnic in za omaro z računalniki, tiskanju gradiva za izpite, pripravi izpitnih pol, skeniranju izpitov, uporabi pametnega zaslona v predavalnicah (v sodelovanju s Službo za informatiko), posredovanju obvestil in navodil s strani vodstva fakultete. Pri dodatnih tehničnih vprašanjih in težavah pri uporabi Moodla in pametnega zaslona v predavalnicah, pomoč nudi tudi IT oddelek.

Študentom nudijo pomoč pri vpisu na fakulteto, pri uporabi spletnega referata, pri uporabi Moodla, pri vseh postopkih povezanih s študijem (prošnje za predčasno opravljanje izpitov, prošnje za priznavanje izpitov, prijave za komisijsko opravljanje izpitov, prijave teme diplomske/magistrske naloge, prijava doktorske disertacije, dispozicija doktorske disertacije, prošnje za podaljšanje teme diplomske/magistrske naloge, podaljšanje roka za oddajo doktorske disertacije, podaljšanje statusa, vloge za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, vloge za dodelitev posebnega statusa, vloge za nadaljevanje študija itd.), pri prijavi na izpite in odjavi od izpitov, pri komunikaciji z izvajalci predmetov, študente obvešča o nadomeščanjih predavanj in vaj, posreduje obvestila in navodila s strani vodstva fakultete ali s strani izvajalcev predmetov.

**Karierni center FIŠ** redno spremlja in objavlja prosta delovna mesta iz področij informatike, računalništva, spletnih tehnologij ter podatkovnih znanosti. Pregled objavi na spletni strani fakultete in promovira preko družbenih omrežij Facebook, LinkedIn, Instagram in X.

**Služba za odnose z javnostmi in promocijo** je v letu 2024 dodatno okrepila promocijo študijskih programov, s ciljem povečati prepoznavnost fakultete, privabiti več študentov, izboljšati povezovanje z okoljem ter učinkoviteje komunicirati s ciljnim javnostmi. Poseben poudarek smo namenili tudi krepitvi stikov z bodočimi študenti prek tesnejšega sodelovanja s srednjimi šolami. Prizadevali smo si tudi za promocijo fakultete na novih tujih trgih. Kot glavne komunikacijske kanale in sredstva smo uporabljali spletno stran FIŠ, družbena omrežja in e-pošto.

Druge promocijske in ostale aktivnosti so še:

- organizacija lastnih dogodkov,
- sodelovanje na strokovnih in znanstvenih dogodkih,
- sodelovanje na promocijskih dogodkih,
- vzdrževanje obstoječih in navezovanje novih stikov z mediji,
- informativni dnevi in sejmi v Sloveniji in tujini,
- obiski srednjih šol v regiji in izven,
- sodelovanje na IT konferencah, kjer se lahko srečamo s potencialnimi študenti,
- izdelava novih tiskovin in ostalih promocijskih materialov.

Spletno stran FIŠ dnevno dopolnjujemo in posodabljam.

Tudi letu 2024 smo skrbeli za redne objave na platformah Facebook, Instagram, LinkedIn in X, ki so za sledilce relevantne in zanimive. Na Facebook strani FIŠ smo v letu 2024 zasledili povečanje števila sledilcev, in sicer beležimo 4.687 sledilcev, kar je 108 več kot v letu 2023.

V letu 2024 smo poskrbeli za promocijo v okviru digitalnega oglaševanja, tako v Sloveniji kot tudi na tujih trgih, predvsem na družbenih omrežjih Facebook, Instagram ter na Googlu, saj le-to omogoča neposredno ciljanje naših ciljnih skupin, merljive rezultate posameznih kampanj ter sprotno prilagajanje glede na tekoče rezultate. Za dodatno promocijo študija in fakultete smo tekom leta prav tako poskrbeli s PR članki v specializiranih tiskanih medijih, v okviru regionalnega radijskega oglaševanja, oglaševanja na veleplakatih in s promocijskim prispevkom o fakulteti na regionalni televizijski mreži.

V letu 2024 smo izvedli kar nekaj strokovno-promocijskih dogodkov za dijake. Dva v marcu, pri čemer je bil eden izveden virtualno, s pomočjo orodja Zoom, drugi pa na fakulteti. Tretji dogodek namenjen dijakom je bil organiziran v maju in četrti v juniju. Sodelovali smo tudi na sejmu izobraževanja in poklicev – Informativa. Konec meseca januarja smo prav tako izvedli tradicionalno Tekmovanje iz računalništva in spletnih tehnologij za dijake regionalnih srednjih šol.

Februar 2024 je bil v znamenju dveh informativnih dni, ki smo jih izvedli v virtualni obliki. Virtualni informativni dan smo nato ponovno izvedli tudi v aprilu, juniju, avgustu in septembru. V septembru smo informativni dan izvedli tudi v Skopju v Severni Makedoniji.

Aprila smo fakulteto predstavili na konferenci Forum podatkovne analitike, ki povezuje vse poklice s področja podatkovne analitike. Maja smo kot sponzor sodelovali na dvodnevni konferenci Dnevi slovenske informatike, ki je bila osredotočena na umetno inteligenco.

Oktobra 2024 je na fakulteti potekal Dan odprtih vrat superračunalnika HPC Trdina, v okviru katerega smo dijakom in ostali zainteresirani javnosti predstavili tehnologije in razvoj superračunalništva v Sloveniji ter njegovo vlogo na naši fakulteti.

V novembru smo uspešno izvedli 15. mednarodno konferenco Informativnih tehnologij in informacijske družbe ITIS, na kateri so sodelovali številni domači in tuji strokovnjaki, pridružili pa so se nam tudi naši študenti.

Pri povečevanju zanimanja za vpis na fakulteto so nam pomagali tudi zaposleni na fakulteti ter predstavniki Študentskega sveta FIŠ.

**Projektna pisarna** nudi strokovno informacijsko, svetovalno in administrativno podporo študentom, pedagogom in raziskovalcem fakultete pri prijavi, spremljanju in izvajanju nacionalnih ali mednarodnih raziskovalnih projektov. Hkrati nudi pomoč pri pripravi delavnic ter dogodkov v sklopu projektov.

**Služba za informatiko** nudi podporo študentom in zaposlenim na področju informacijskega sistema. Vzdrževanje omrežja konfiguracija in optimizacija omrežnih nastavitev za nadzor prometa. Menjava požarnega zida zaradi varnostni. Redno posodabljanje operacijskih sistemov, aplikacij in varnostnih programov za zmanjšanje tveganj. Sistemska administracija za upravljanje uporabniških računov, dostopov ter nadzor nad strežniškimi viri. Avtomatizacija procesov za razvoj in uvajanje skript za poenostavitev rutinskih opravil. Varnostno preverjanje in izvajanje testov ranljivosti, odzivanje na varnostne incidente ter izboljšanje zaščite podatkov.

Varnostno kopiranje in obnova kritičnih podatkov ter preverjanje postopkov obnove.

### 3.10 Komunikacija in diseminacija

V skladu s Poslovníkom kakovosti fakulteta deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in njeni dejavnosti.

Za komunikacijo in informiranost med sodelavci in študenti FIŠ skrbi fakulteta z rednim objavljanim novic o tekočem dogajanju na spletni strani FIŠ in njenih družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, LinkedIn in X). Informiranje poteka tudi preko elektronske pošte.

Komuniciranje z zunanjimi javnostmi poteka na različne načine. Poleg rednih objav na spletni strani fakultete in družbenih omrežjih, Služba za odnose z javnostmi in promocijo pripravlja tudi različne promocijske dogodke, ki so namenjeni potencialnim študentom in širši javnosti. O teh dogodkih se s sporočili za javnost redno obvešča tudi medije, ki z objavami pripomorejo k večji prepoznavnosti fakultete na lokalnem in širšem nacionalnem območju. Fakulteta se udeležuje različnih promocijskih in strokovnih dogodkov, kjer je v stiku s potencialnimi študenti in tako širi prepoznavnost in informira o možnostih študija na fakulteti. Fakulteta tekom leta izvede tudi več informativnih dni, in sicer februarja, aprila, junija, avgusta in septembra. Izvedba le-teh preko spleta je v letu 2024 omogočala višjo udeležbo interesentov za študij.

Informacije o študijskih programih zainteresirani deležniki najdejo v letakih in brošurah fakultete ter na spletni strani fakultete. Poleg splošnih podatkov o študijskih programih, vpisnih in izbirnih postopkih, poteku in dokončanju študija, kandidati za študij, študenti in drugi deležniki dobijo ustrezne informacije o načinih poučevanja in študija, kompetencah, ki jih pridobijo študenti in diplomanti, načinih in možnostih za znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo študentov ter zaposljivosti diplomantov, potrebah po njihovem znanju oziroma možnostih za nadaljevanje študija.

Vse informacije o izvajanju študijskih programov se sproti objavljajo na javno dostopni spletni strani. Tisti vidiki, ki so izrecno namenjeni študentom in sodelavcem FIŠ, se objavljajo v okviru spletnega informacijskega sistema (VIS-spletni referat) ter v okviru učnega okolja Moodle.

Fakulteta ima sprejet Katalog informacij javnega značaja. Vse informacije in pravni akti so dostopni na spletni strani fakultete, podstran Katalog dokumentov in v

Visokošolskem informacijskem sistemu (VIS), pravni akti, ki se nanašajo na študijske zadeve, pa so objavljeni tudi v učnem okolju Moodle.

Splošne informacije o dosežkih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih so razvidne iz njihovih biografskih in bibliografskih podatkov, ki so objavljeni na spletni strani, podstran Sodelavci, in so sproti posodobljeni.

Strokovne sodelavke v referatu za študentske zadeve s kandidati za vpis in s študenti komunicirajo preko telefona, elektronske pošte in tudi osebno. Obveščajo jih tudi preko sporočil, ki so objavljena v Moodlu in s sporočili na oglasni deski v spletnem referatu. O spremembah urnika (odpovedi in nadomeščanja predavanj in vaj) študente po potrebi obveščajo tudi preko telefonskih pisnih sporočil.

## 4. KAKOVOST ŠTUDIJSKEGA PROCESA TER ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

### 4.1 Analiza interesa za študijske programe

#### **Informativni dnevi**

Informativni dnevi so bili v letu 2024, v Sloveniji, organizirani dne 16. 2. 2024 ob 10.00 in 17.00, 17. 2. 2024 ob 10.00, 11. 4. 2024 ob 17.00, 6. 6. 2024 ob 17.00, 20. 8. 2024 ob 17.00 in 19. 9. 2024 ob 17.00. Vsi informativni dnevi so potekali preko komunikacijskega orodja Zoom in so bili dobro obiskani. Najbolj obiskani so bili prvi trije termini v mesecu februarju, ki so skupaj pritegnili 87 udeležencev. Na ostale dneve se je v povprečju udeležilo 20 udeležencev na dogodek. Na informativnih dnevih so bili prisotni dekan, prodekanja za izobraževanje, strokovni sodelavci iz različnih strokovnih služb fakultete, posamezni visokošolski učitelji ter predstavniki študentov. Fakulteta na informativnih dnevih aktivno promovira vse študijske programe na vseh treh stopnjah študija.

V letu 2024 smo izvedli tudi informativni dan v Severni Makedoniji, ki je potekal v Skopju, 5. 9. 2024, ob 19. uri. Dogodek je potekal v hibridni obliki, torej v živo in istočasno preko spleta, s pomočjo komunikacijskega orodja Zoom. Na informativnem dnevu smo promovirali študijske programe na vseh treh stopnjah.

#### **Zanimanje za študij**

Kandidati o študijskih programih povprašujejo preko elektronske pošte, telefona in osebno z obiskom v referatu za študentske zadeve.

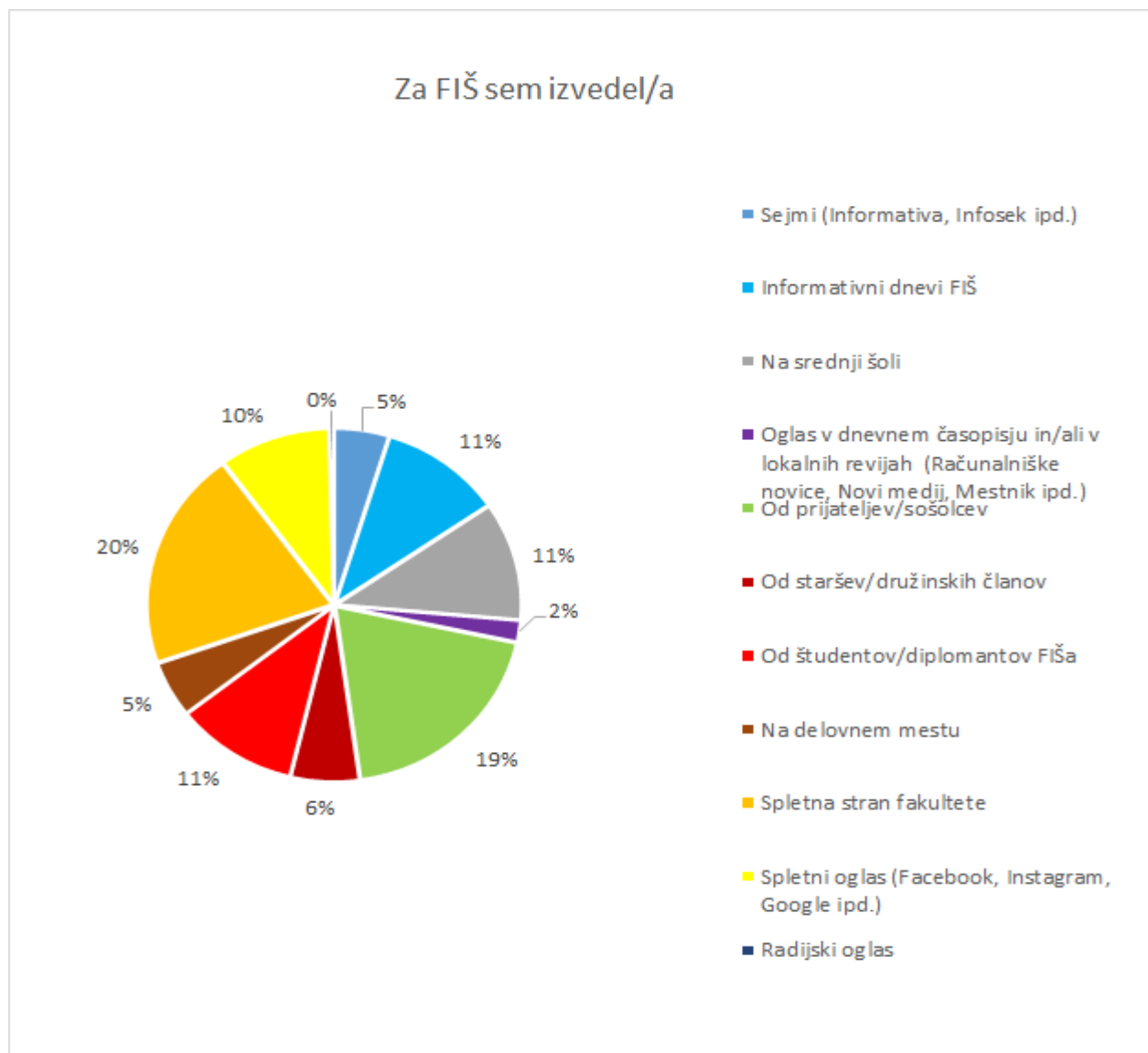
Kandidatom, ki se zanimajo za študij na FIŠ in pošljejo sporočilo na elektronske naslove [referat@fis.unm.si](mailto:referat@fis.unm.si), [info@fis.unm.si](mailto:info@fis.unm.si) ter [vpis@fis.unm.si](mailto:vpis@fis.unm.si), pokličejo na telefonski številki referata ali pridejo osebno v referat, odgovorijo strokovne sodelavke v referatu. Odgovori vsebujejo vse potrebne informacije glede prijave, vpisa, plačilnih pogojev in dodatnih obveznostih, ki jih mora kandidat opraviti, v kolikor je to potrebno.

### **Udeležba fakultete na kariernih/izobraževalnih sejmih**

Fakulteta se redno odziva na različna vabila srednjih šol ter izobraževalnih in kariernih sejmov po celi Sloveniji. V letu 2024 smo sodelovali na največjem vseslovenskem pred-informativnem dogodku Informativa, predstavili pa smo se tudi na Forumu podatkovne analitike in Dnevih slovenske informatike. Fakulteto smo na povabilo srednjih šol predstavili tudi na kariernih dnevih oz. dnevih odprtih vrat na Srednji šoli za kemijo, elektrotehniko in računalništvo Celje, Šolskega centra Celje, na Vegovi Ljubljana, na Gimnaziji Novo mesto in v Narodnem domu v Trstu, na pobudo Kluba zamejskih študentov. Na željo Srednje elektro računalniške šole Maribor smo za njihove dijake pripravili tudi virtualno predstavitev fakultete.

### **Kanali informiranja**

Rezultati ankete, ki jo študenti izpolnijo ob vpisu, za študijsko leto 2024/2025 kažejo, da jih je največ (20 %) za FIŠ izvedelo na naši spletni strani. Drugi najbolj pogost odgovor je bil, da so za FIŠ izvedeli od prijateljev in/ali sošolcev (19 %). Sledijo odgovori na srednji šol (11 %), informativni dnevi FIŠ (11 %) in preko študentov in/ali diplomantov FIŠ (11 %). Zelo majhen odstotek študentov je za fakulteto izvedelo na sejmih, kot sta Informativa in Infosek, na delovnem mestu ali preko oglasov v dnevnem časopisju in lokalnih revijah.



**Slika 2: Kanali informiranja**

Glede na prejšnje študijsko leto se je zmanjšal odstotek tistih, ki so za FIŠ izvedeli preko spletnih oglasov na Facebooku, Instagramu ali Googlu, povečal pa se je odstotek tistih, ki so za FIŠ izvedeli s pomočjo naših informativnih dnevov ter preko študentov in/ali diplomantov FIŠ.

## 4.2 Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija po študijskih programih

FIŠ ima naslednje katedre in en oddelek, ki delujejo kot podenote znotraj pedagoške enote, katerih nosilci so predstojniki:

### I. Katedra za informatiko (predstojnik: izr. prof. dr. Blaž Rodič)

Pod katedro za informatiko spadajo dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi, univerzitetni študijski program Informatika v sodobni družbi (prenovljen v 2024, od študijskega leta 2025/26 se izvaja pod imenom Poslovanje v informacijski družbi) in podiplomski magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi.

Dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi omogoča pridobitev širokega nabora znanja s področja informacijsko-komunikacijske tehnologije, obenem pa tudi osnov raziskovalnih metod, organizacije, ekonomije, podjetništva in politologije. Pridobljeno znanje omogoča študentom povezovanje IKT s potrebami družbe. Diplomanti imajo strokovno znanje s področja IKT (informacijski sistemi, baze podatkov, programiranje v različnih okoljih, informatizacija poslovnih procesov, elektronske storitve), metodološko znanje o kvantitativnih (statističnih) in kvalitativnih raziskovalnih metodah, široko znanje o teoretičnih in metodoloških konceptih na področju družbenih ved, o pomenu in uporabnosti IKT v sodobni družbi ter interakcijah med IKT in sodobno družbo. V ta okvir spadajo znanja iz sociologije, organizacije, ekonomije, podjetništva, politologije, komunikacije ipd.

Dodiplomski univerzitetni študijski program Poslovanje v informacijski družbi omogoča pridobitev temeljnih teoretičnih znanj s področja družboslovja, statistike in informacijsko-komunikacijskih tehnologij. Diplomanti spoznajo pomen in možnosti uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij v informacijski družbi in v družboslovnem raziskovanju. Na osnovi dodatne usmeritve glede na izbor izbirnih predmetov se lahko takoj po zaključku študija vključijo v ustrezen delovni proces v (ne)gospodarstvu ali pa nadaljujejo študij na drugi in kasneje na tretji stopnji.

Magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi nadgrajuje temeljno znanje s prve stopnje z novimi znanji s področja informacijske tehnologije. Pogloblja tudi metodološko znanje in izobražuje bodoče managerje informacijskih sistemov, oblikovalce uporabniške izkušnje, projektne managerje, analitike ter odločevalce, sposobne razumevanja pomena in uporabe IKT v družbi. Diplomanti nadgradijo temeljno znanje s področja informacijsko komunikacijske tehnologije s kompleksnim

znanjem o varnosti elektronskega poslovanja, o vseh vidikih informatizacije organizacije, o izvajanju projektov s področja IKT (razvoj novih tehnologij oz. metod dela) in o informacijskih sistemih; dopolnijo metodološko znanje s celovitim naborom kvantitativnih in kvalitativnih raziskovalnih metod; poglobijo razumevanje najsodobnejših družbenih konceptov za boljše razumevanje pomena in uporabe IKT v sodobni družbi in za razvoj kritičnega razmišljanja. V ta okvir sodijo znanja iz sociologije, politologije, ekonomije, podjetništva, informatike, komunikacije itd.

Magistrski študijski program Poslovna informatika izobrazí diplomante s poglobljenimi znanji uporabe IKT v poslovanju organizacij ter metod in tehnik digitalne preobrazbe organizacij. Diplomanti se usposobijo za zaposlovanje na strokovnih in vodilnih delovnih mestih v oddelkih za informatiko, procese ali digitalizacijo poslovanja, vodenje projektov, delo na področju prenove in informatizacije poslovanja. Pridobljena znanja in kompetence jim omogočajo uspešno strokovno kariero v digitalni ekonomiji.

## **II. Katedra za računalništvo** (predstojnik: izr. prof. dr. Borut Lužar)

Pod katedro za računalništvo spadata dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije ter podiplomski magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije.

Dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije vključuje predmete s področja računalništva in spletnih tehnologij, vključno z obvladovanjem življenjskega cikla razvoja aplikacij, kriptografijo, uporabniško izkušnjo itd. Študenti se seznanijo tudi s pravnimi vidiki poslovanja na internetu in oblikovanjem učinkovitih poslovnih modelov. Diplomanti imajo strokovno znanje s področja informacijskih tehnologij (računalništvo, programiranje, spletne in mobilne aplikacije, informacijski sistemi, baze podatkov), metodološko znanje o kvantitativnih (statističnih) in kvalitativnih raziskovalnih metodah, znanje s področja družbenih ved o komuniciranju na internetu, o pravnih vidikih poslovanja na internetu ter poslovnih modelih za spletne in mobilne aplikacije.

Magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije nadgrajuje strokovna znanja pridobljena na prvi stopnji študija. Dopolnjuje poznavanje programiranja, naprednih metod analize podatkov, razvoja uporabniške izkušnje, vzdrževanja uporabniških programskih rešitev v organizacijah in omogoča diplomantom, da bodo delovali kot samostojni ustvarjalci na področju novih in inovativnih storitev, temelječih na IKT. Diplomanti pridobijo celovit pregled nad področjem računalništva in spletnih tehnologij ter z njima povezanimi smermi, spoznajo možnosti in metode uporabe spletnih storitev ter drugih sodobnih

računalniških tehnologij za razvoj spletnih in mobilnih rešitev za podporo poslovanju ter razvoj novih, inovativnih storitev. Poglobljuje poznavanje naprednih metod analize podatkov in razvoja uporabniške izkušnje, nadgradijo temeljna znanja s področja informacijsko-komunikacijskih tehnologij z aktualnimi strokovnimi in raziskovalnimi znanji, ki ustrezajo drugi stopnji študija ter področju programa ter so sposobni samostojno delovati na področju novih in inovativnih storitev, temelječih na IKT.

### **III. Katedra za podatkovne znanosti** (predstojnica: doc. dr. Nuša Erman)

Pod katedro za podatkovne znanosti spada podiplomski magistrski študijski program Podatkovne znanosti.

Magistrski študijski program Podatkovne znanosti izobrazijo diplomante s poglobljenimi znanji sodobne analize podatkov ter specifičnimi znanji, povezanimi s posebnimi vrstami podatkov. To vključuje širok nabor naprednih metod analize podatkov ter ostalih konceptov sodobne podatkovne znanosti in samostojen razvoj algoritemskih in programskih rešitev za različne vrste problemov. Na tej osnovi študenti pridobijo celovit nabor medsebojno dopolnjujočih se znanj in veščin, ki omogočajo reševanje problemov obdelave in analize velikih zbirk podatkov v realnem okolju ter uporabo umetne inteligence.

### **IV. Katedra za kibernetično varnost** (predstojnik: prof. dr. Srđan Škrbić)

Pod katedro za kibernetično varnost spada podiplomski magistrski študijski program Kibernetična varnost.

Magistrski študijski program Kibernetična varnost je nov študijski program, ki diplomante izobrazijo s poglobljenimi znanji uporabe informacijskih in komunikacijskih tehnologij v poslovanju organizacij, metod in tehnik zaščite ter varovanja organizacij, njihovih informacijskih sistemov in zaposlenih pred kibernetičnimi grožnjami. Usposobi jih za zaposlovanje na strokovnih in vodilnih delovnih mestih na področju informacijske/kibernetične varnosti. Diplomanti pridobijo celovit nabor medsebojno dopolnjujočih se znanj in veščin, ki omogočajo poznavanje metod in orodij za spremljanje uspešnosti implementacije kibernetične zaščite, poznavanje pravih zahtev in pripadajoče zakonodaje, kakor tudi načinov presojanja oziroma revizij kibernetične varnosti.

### **V. Doktorski oddelek** (predstojnik: prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska)

Pod doktorski oddelek spadata doktorski študijski program Informatična družba in doktorski študijski program Informatične znanosti.

Doktorski študij program Informacijska družba izobrazila doktorande za raziskovalno delo in ustvarjanje novega znanja na področjih, ki so povezana z informacijsko družbo. Tekom študija študenti osvojijo zahtevno raziskovalno metodologijo in se seznanijo z najnovejšimi rezultati in aktualnimi odprtimi raziskovalnimi vprašanji na izbranih področjih informacijske družbe. Doktorandi so sposobni delovati na področjih, ki so povezana z informacijsko družbo (informacijsko komunikacijska tehnologija, medorganizacijsko poslovanje, uporaba IKT v političnih in upravnih sistemih, družbeni fenomeni uporabe IKT), uporabiti zahtevno raziskovalno metodologijo pri odprtih raziskovalnih vprašanjih na izbranih področjih informacijske družbe, pripraviti individualno raziskovalno delo, ki ga zagovarjajo, glavne rezultate pa objavijo v strokovnih in znanstvenih revijah iz izbranega raziskovalnega področja.

Doktorski študijski program Informacijske znanosti izobrazila doktorande z raziskovalnimi znanji na visoki ravni zahtevnosti, ki zagotavlja sposobnost samostojnega, izvirnega in relevantnega doprinosa k znanosti na področju izbrane teme doktorske disertacije. V vsebinskem smislu je doktorski študij namenjen razvoju in uporabi digitalnih orodij na najzahtevnejši ravni, ki se – glede na izbrano smer študija – povezuje z računalniškimi in matematičnimi znanostmi oz. njihovimi smiselnimi kombinacijami.

V skladu z Uredbo o sofinanciranju doktorskega študija (Uradni list RS, št. 22/17) in novelo Zakona o visokem šolstvu se na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu, od vključno študijskega leta 2017/18 dalje sofinancira doktorski študij.

Študijski programi, ki smo jih v študijskem letu 2023/2024 izvajali, so:

- dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi,
- dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije,
- podiplomski magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi,
- podiplomski magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije,
- podiplomski magistrski študijski program Podatkovne znanosti,
- podiplomski magistrski študijski program Kibernetska varnost,
- podiplomski doktorski študijski program Informacijska družba.

V študijskem letu 2023/2024 smo na fakulteto vpisali skupno 419 študentov. V dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi je bilo vpisanih 120 študentov in v dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije 164 študentov.

V univerzitetni študijski program Informatika v sodobni družbi ni bil vpisan noben študent, zato študijskega programa nismo izvajali.

V podiplomski magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi je bilo vpisanih 35 študentov, v magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije 47 študentov, v magistrski študijski program Podatkovne znanosti 24 študentov in v magistrski študijski program Kibernetska varnost 4 študenti. V podiplomski doktorski študijski program je bilo vpisanih 25 študentov.

Na fakulteti bi želeli v prihodnje povečati vpis na vseh študijskih programih, z dodatnim poudarkom na magistrskih študijskih programih. Cilj je povečati tudi število tujih študentov in s tem dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ. Na fakulteti si bomo zato tudi v prihodnje še dodatno prizadevali povečati prepoznavnost z oglaševanjem in promocijo v Sloveniji in v tujini.

Del določenih študijskih obveznosti (posamezne predmete) so obiskovali tudi posamezniki kot občani (osebe, ki nimajo statusa študenta).

#### 4.2.1 Analiza vpisa

V študijskem letu 2023/24 smo prvič vpisali študente v 1. letnik izrednega visokošolskega študijskega programa Kibernetska varnost.

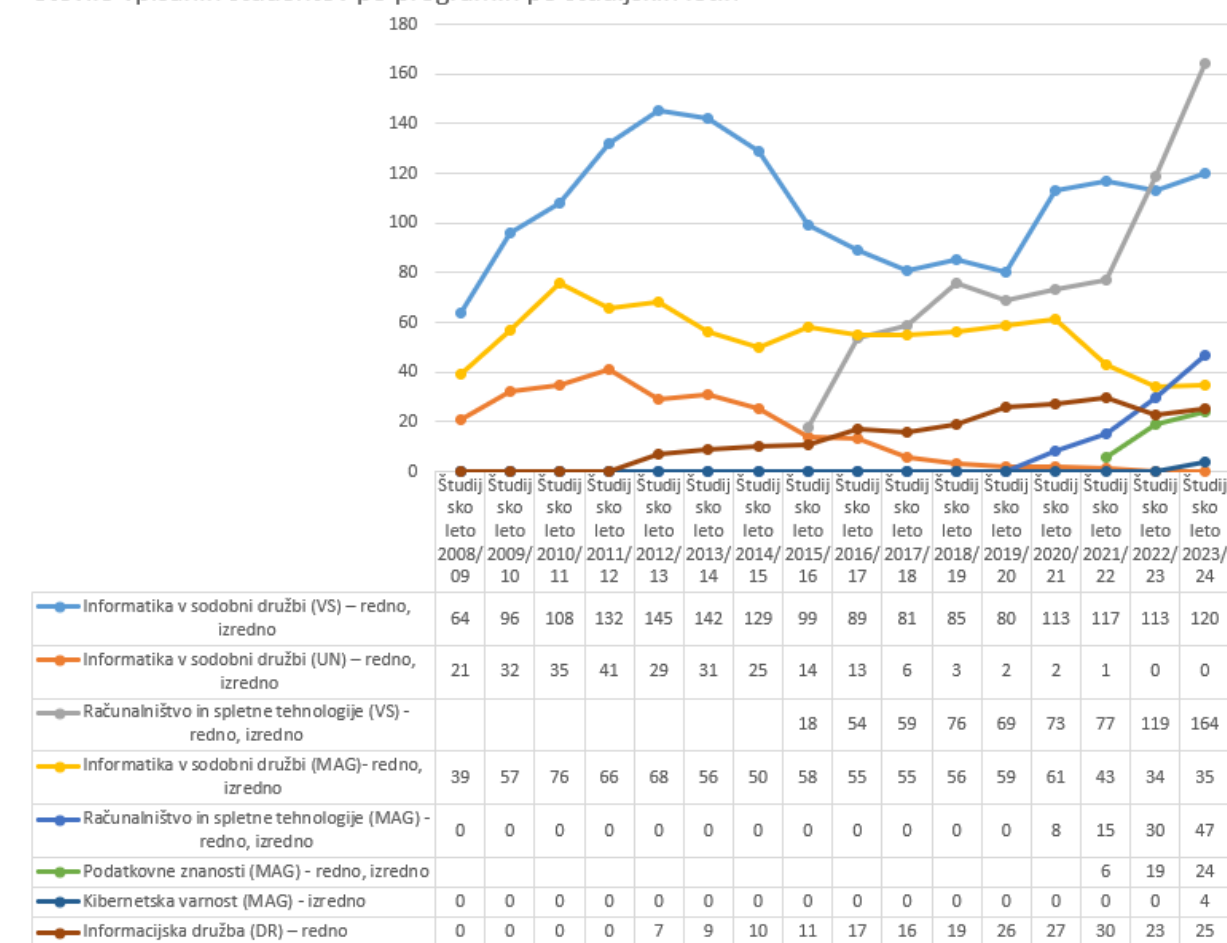
Glede na preteklo študijsko leto 2022/23, je bilo število vpisanih študentov tokrat na vseh študijskih programih višje.

**Tabela 23: Število vpisanih študentov po študijskih programih**

Študijski program	Študijsko leto 2022/23	Plan za 2023/24	Študijsko leto 2023/24
<b>Informatika v sodobni družbi (VS) – redno, izredno</b>	113	120	120
<b>Informatika v sodobni družbi (UN) – redno, izredno</b>	0	-	0
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (VS) – redno, izredno</b>	119	135	164
<b>Informatika v sodobni družbi (MAG) – redno, izredno</b>	34	65	35
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) – redno, izredno</b>	30	40	47

Podatkovne znanosti (MAG) – redno, izredno	19	30	24
Poslovna informatika (MAG) - izredno		10	0
Kibernetska varnost (MAG) - izredno		15	4
Informacijska družba (DR) – redno	23	25	25

Število vpisanih študentov po programih po študijskih letih



Slika 3: Število vpisanih študentov po študijskih programih

Opomba: pri študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije (VS) je redni študij vključen od študijskega leta 2022/23.

## Vpis v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Informatika v sodobni družbi (VS)

V prvi letnik visokošolskega programa prve stopnje Informatika v sodobni družbi (VS) je bilo v študijskem letu 2023/24 v 1. letnik prvič vpisanih 58 študentov na rednem študiju ter 3 na izrednem študiju. V drugi letnik je bilo prvič vpisanih 16 študentov redno ter 5 izredno in v tretji letnik 20 redno, izrednih ni bilo, absolventov je bilo 6 rednih, od tega je imel 1 podaljšan status. Skupno je bilo vpisanih 100 študentov redno in 8 izredno. V prvi letnik je bilo ponovno vpisanih 10 rednih študentov in 2 v drugi letnik, skupaj torej 12, na izrednem študiju ponovno vpisanih ni bilo. Skupno število vpisanih študijskem letu 2023/24 je bilo 112 rednih in 8 izrednih študentov.

Kot je razvidno iz tabele, se je število redno vpisanih študentov v 1. letnik precej povečalo glede na preteklo leto.

**Tabela 24: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS)**

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	58	10	68	3		3	71
2	16	2	18	5		5	23
3	20		20				20
abs.	5		5				5
pod.abs.	1		1				1
<b>Skupaj</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>112</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>120</b>

Letnik	2022/23						
	Način študija, vrsta vpisa						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	

1	33	5	38	3	1	4	42
2	28	1	29	1		1	10
	31		31	2		2	33
abs.	6		6				2
pod.abs.	2		2				
<b>Skupaj</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>111</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 25: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Regija/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	8	24,24	24	41,38
Ostale regije	15	45,45	24	41,38
Tujci	10	30,30	10	17,24
<b>Skupaj</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Glede na regijo bivanja so bili v letu 2024 študenti enakovredno porazdeljeni med Jugovzhodno regijo vključno s Posavjem ter ostalimi regijami (41 % v obeh primerih), za razliko od preteklega leta, ko je bilo več študentov iz ostalih regij). Ostali študenti so bili tujci oziroma mednarodni študenti (17 %) iz Severne Makedonije (6), iz Bosne in Hercegovine (2) in iz Srbije (2). V primerjavi s preteklim letom je letos več mednarodnih študentov iz Severne Makedonije (lani 3) in manj iz Bosne in Hercegovine (lani 5).

**Tabela 26: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Način zaključka/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Število	%	Število	%
<b>Matura</b>	5	15,15	4	6,90
<b>Poklicna matura</b>	21	63,64	48	82,76
<b>Zaključni izpit</b>				
<b>Srednješolska diploma</b>	7	21,21	6	10,34
<b>Skupaj</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Večina vpisanih študentov je srednjo šolo zaključilo s poklicno matura. V letu 2023/24 je bilo takšnih 82,67 %, v letu prej pa 63,64 %.

**Tabela 27: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Način zaključka/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Točke	Stand. odklon	Točke	Stand. odklon
<b>Matura</b>	19	6,40	23,5	7,59
<b>Poklicna matura</b>	12,90	3,05	14,10	3,29

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Glede na uspeh pri poklicni maturi so bili vpisani v letu 2023/24 nekoliko boljši od vpisanih v predhodnem letu, ravno tako pri maturi.

**Tabela 28: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Prijavni rok/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Število	%	Število	%
1.	9	27,27	9	15,52
2.	13	39,39	20	34,48
<b>Rok za zapolnitev mest</b>	11	33,33	29	50,00
<b>Skupaj</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Za študijsko leto 2023/24 se je večina vpisanih študentov prijavila v drugem in tretjem prijavnem roku in bilo jih je več kot v predhodnem letu. Za razliko od preteklega leta, je bila polovica vpisanih prijavljenih v roku za zapolnitev mest.

### **Vpis v univerzitetni študijski program prve stopnje Informatika v sodobni družbi**

Za študijsko leto 2023/24 nismo razpisali vpisnih mest za ta študijski program. V preteklem letu so bila razpisana vpisna mesta za izredni študij, vendar ni bilo interesa za vpis, zato ga nismo izvajali.

### **Vpis v visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije**

V prvi letnik visokošolskega programa prve stopnje računalništvo in spletne tehnologije je bilo v študijskem letu 2023/24 prvič vpisanih 60 študentov na rednem študiju in 26 študentov na izrednem študiju, 9 rednih študentov je bilo ponovno vpisanih. V 2. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 38 študentov, v izredni študij 10, v 3. letnik 14 izrednih študentov (rednih še ni bilo, ker so bila mesta za redni študij prvič razpisana v študijskem letu 2022/23) in 7 je bilo absolventov. Skupno je bilo v program RST vpisanih 164 študentov, od tega 107 rednih. Kot je razvidno iz tabele, je bilo število študentov vpisanih v 1. letnik precej večje glede na prejšnje leto, za redni študij so bila po drugem prijavnem roku z izbirnim postopkom zapolnjena vsa razpisana vpisna mesta, prav tako je bilo več vpisanih v izredni študij.

**Tabela 29: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Letnik	Način študija, vrsta vpisa						
	2023/24						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
1	60	9	69	26		26	95
2	38		38	10		10	48
3				14		14	14
abs.				7		7	7
pod. abs.							
<b>Skupaj</b>	<b>98</b>	<b>9</b>	<b>107</b>	<b>57</b>		<b>57</b>	<b>164</b>

Letnik	2022/23						
	Način študija, vrsta vpisa						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
1	57		57	18		18	75
2				18	1	19	19
3				21		21	21
abs.				4		4	4
pod. abs.							
<b>Skupaj</b>	<b>57</b>		<b>57</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>119</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 30: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij**

Regija/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Redni študij		Redni študij	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	15	26,32	18	30
Ostale regije	35	61,40	31	51,67
Tujci	7	12,28	11	18,33
<b>Skupaj</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Regija/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	3	16,67	6	23,08
Ostale regije	14	77,78	20	76,92
Tujci	1	5,55	-	-
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Enako kot pri študijskem programu Informatika v sodobni družbi (VS), je bilo tudi v ta program vpisanih več študentov iz ostalih regij, kot iz regije Jugovzhodna Slovenija in Posavje. Porazdelitev je zelo podobna predhodnemu letu. Velja za redni in izredni študij. Vpisanih je bilo tudi 11 tujcev v redni študij, nekaj več, kot v predhodnem letu (Srbija – 3, Severna Makedonija – 4, Bosna in Hercegovina – 4). Na izrednem študiju tujcev ni bilo.

**Tabela 31: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij**

Način zaključka/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Redni študij		Redni študij	
	Število	%	Število	%
<b>Matura</b>	3	5,26	10	16,67
<b>Poklicna matura</b>	49	85,97	44	73,33
<b>Zaključni izpit</b>	2	3,51	2	3,33
<b>Srednješolska diploma</b>	3	5,26	4	6,67
<b>Skupaj</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Način zaključka/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Število	%	Število	%
<b>Matura</b>	7	38,89	15	57,69
<b>Poklicna matura</b>	10	55,56	9	34,62
<b>Zaključni izpit</b>			2	7,69
<b>Srednješolska diploma</b>	1	5,55	-	-
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Večina vpisanih na rednem študiju je srednjo šolo zaključila s poklicno maturo, enako kot v predhodnem letu, na izrednem študiju pa je bilo v študijskem letu 2023/24 več takšnih, ki so opravili maturo.

**Tabela 32: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Način zaključka/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Redni študij		Redni študij	
	Točke	Stand. odklon	Točke	Stand. odklon
<b>Matura</b>	23,33	5,51	18,5	3,39
<b>Poklicna matura</b>	15,87	3,22	15,86	2,45

Način zaključka/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Točke	Stand. odklon	Točke	Stand. odklon
<b>Matura</b>	19	4,16	18,93	4,21
<b>Poklicna matura</b>	13,9	3,67	12,11	1,83

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Vpisani v letu 2023/24 so bili nekoliko manj uspešni od vpisanih v preteklem letu, tako redni kot izredni študenti.

**Tabela 33: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Prijavni rok/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Redni študij		Redni študij	
	Število	%	Število	%
1.	28	49,12	32	53,33
2.	29	50,88	28	46,67
<b>Rok za zapolnitev mest</b>	-	-	-	-
<b>Skupaj</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Prijavni rok/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Število	%	Število	%
1.	1	5,55	3	11,54
2.	10	55,56	14	53,85
<b>Rok za zapolnitev mest</b>	7	38,89	9	34,62
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Na izrednem študiju se je večina vpisanih prijavila za vpis v drugem prijavnem roku, na rednem študiju pa sta bila prva dva prijavna roka skoraj enakovredno zastopana. Po drugem prijavnem roku je bil izveden izbirni postopek, ker je bilo prijavljenih več kandidatov, kot je bilo prostih vpisnih mest.

### **Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Informatika v sodobni družbi**

V študijskem letu 2023/24 je bilo skupno vpisanih 35 študentov. V 1. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 18 študentov, 2 sta bila ponovno vpisana. V 2. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 8 študentov, 7 je bilo absolventov (od tega je imel 1 podaljšan status). Na izrednem študiju vpisa ni bilo. Število vpisanih v prvi letnik rednega magistrskega študija je bilo glede na predhodno leto tokrat nekoliko višje.

**Tabela 34: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (MAG)**

Letnik	Način študija, vrsta vpisa						
	2023/24						
	(R)			(IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
1	18	2	20				
2	8		8				
abs.	6		6				
pod.abs.	1		1				
<b>Skupaj</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>35</b>				

Letnik	2022/23						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
1	12		12	1		1	13
2	9		9				9
abs.	7		7	2		2	9
pod.abs.	3		3				3
<b>Skupaj</b>	<b>31</b>		<b>31</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>34</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 35: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik (redni študij) po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (MAG)**

Regija/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	6	50,00	7	38,89
Ostale regije	2	16,67	9	50,00
Tujci	4	33,33	2	11,11
<b>Skupaj</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Polovica vpisanih je bila iz ostalih regij, za razliko od predhodnega leta, ko jih je bila polovica iz Jugovzhodne regije, vključno s Posavjem. Vpisana sta bila dva mednarodna študenta (v predhodnem letu so bili 4), oba iz Srbije.

**Tabela 36: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavn rok v študijskih letih 2021/22 in 2022/23 – Informatika v sodobni družbi (MAG)**

Prijavni rok/Leto	2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%
1.	8	44,44	2	16,67
2.	10	55,56	10	83,33
Dodatni rok				
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Večina vpisanih se je za vpis prijavila v drugem prijavnem roku, kar je glede na naše pretekle izkušnje običajno za magistrski študij.

**Opomba:** od študijskega leta 2023/24 dalje se je za programe druge in tretje stopnje povečalo število prijavnih rokov na sedem in zato ni več mogoče voditi evidence v takšni obliki. Smiselno ni tudi zaradi dodatnih obveznosti pred vpisom (če se nekdo, ki ima dodatne izpite, prijavi v prvem roku, se ne more vpisati v prvem roku, ampak šele potem, ko izpite opravi). Iz tega razloga v dogovoru s prodekanjo predlagamo ukinitvev teh podatkov v poročilu.

## Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Računalništvo in spletne tehnologije

V študijskem letu 2023/24 je bilo skupno vpisanih 47 študentov. V 1. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 28 študentov in 5 ponovno vpisanih, v 2. letnik 7 študentov in 3 so bili absolventi. V 1. letnik izrednega študija je bil vpisan 1 študent, v 2. letnik ni bil vpisan nihče, absolventi so bili 3.

**Tabela 37: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)**

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	28	5	33	1		1	34
2	7		7				7
abs.	3		3	3		3	6
<b>Skupaj</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>47</b>

Letnik	2022/23						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	16		16				16
2	4		4	5		5	9
abs.	3		3	2		2	5
<b>Skupaj</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>30</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 38: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)**

Regija/Leto	2022/2023				2023/2024			
	Število		%		Število		%	
	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	7		43,75		7	1	25,00	100
Ostale regije	5		31,25		18		64,29	
Tujci	4		25,00		3		10,71	
<b>Skupaj</b>	<b>16</b>		<b>100</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Več kot polovica rednih študentov je bila iz drugih regij, za razliko od predhodnega leta, ko je bilo več študentov iz Jugovzhodna regije, vključno s Posavjem. Izredno je bil vpisan en študent iz omenjene regije. Mednarodni študenti so bili 3 in sicer so bili vsi iz Severne Makedonije.

**Tabela 39: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavní rok v študijskih letih 2021/22 in 2020/21 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)**

Prijavni rok/Leto	2021/2022				2022/2023			
	Število		%		Število		%	
	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
1.	5	1	100	25	8		50	
2.		2		50	6		37,5	
Dodatni		1		25	2		12,5	
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>16</b>		<b>100</b>	

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Polovica rednih študentov se je prijavila v prvem in večina ostalih v drugem prijavnem roku. Izrednih študentov v tem letu ni bilo, ker je bilo na voljo več mest za redni študij.

## Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Podatkovne znanosti

V študijskem letu 2023/24 je bilo v 1. letnik rednega študija prvič vpisanih 8 študentov, v 2. letnik 7, absolventi so bili 3. Ponovno vpisana sta bila 2 študenta v 1. letnik. V 1. letnik izrednega študija sta bila vpisana 2 študenta, 1 je bil v 2. letniku in 1 absolvent. Skupno je bilo v program vpisanih 24 študentov.

**Tabela 40: Število vpisanih v študijskem letu 2023/24 in 2022/23 – Podatkovne znanosti (MAG)**

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	8	2	10	2		2	12
2	7		7	1		1	8
abs	3		3	1		1	4
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>24</b>

Letnik	2022/23						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	15		15				
2	3		3	1			1
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>1</b>			<b>1</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 41: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Podatkovne znanosti (MAG)**

Regija/Leto	2022/2023				2023/2024			
	Število		%		Število		%	
	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	2	1	13,33		4		50,00	
Ostale regije	11		73,33		3	2	37,50	100,00
Tujci	2		13,33		1		12,50	
<b>Skupaj</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>100</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Polovica rednih študentov je bila iz regije Jugovzhodna Slovenija s Posavjem, za razliko od preteklega leta, ko so bili v večini študenti iz drugih regij Slovenije. Vpisan je bil le 1 mednarodni študent iz Hrvaške.

**Tabela 42: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2022/23 in 2021/22 – Podatkovne znanosti (MAG), redni študij**

Prijavni rok/Leto	2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%
1.	5	100	6	40
2.			8	53,33
Rok za zapolnitev mest			1	6,67
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Večina vpisanih rednih študentov se je prijavila za vpis v prvih dveh prijavnih rokih, nekoliko manj jih je bilo v prvem prijavnem roku.

## Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Kibernetska varnost

V študijskem letu 2023/24 smo prvič vpisali študente v prvi letnik izrednega študija, in sicer 4.

**Tabela 43: Število vpisanih v študijskem letu 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG)**

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
1				4		4	4
2							
abs							
<b>Skupaj</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 44: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskem letu 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG)**

Regija/Leto	2022/2023			
	Število		%	
	R	IZR	R	IZR
Jugovzhodna Slovenija in Posavje		2		50,00
Ostale regije		2		50,00
Tujci				
<b>Skupaj</b>		<b>4</b>		

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Polovica rednih študentov je bila iz Jugovzhodne regije s Posavjem, polovica iz drugih regij Slovenije. Mednarodnih študentov ni bilo.

## Vpis v doktorski študijski program tretje stopnje Informacijska družba

V študijskem letu 2023/24 je bilo skupno vpisanih 25 študentov. V 1. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 10 študentov, še enkrat več kot v preteklem letu. V 2. letnik je bil vpisanih 8 študentov, 3 v 3. letniku, 4 so bili absolventi, od tega sta 2 imela podaljšan status. Ponovno vpisanih ni bilo.

**Tabela 45: Število vpisanih v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informacijska družba (DR), redni študij**

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
<b>1</b>	10		10				10
<b>2</b>	8		8				8
<b>3</b>	3		3				3
<b>abs.</b>	2		2				2
<b>pod.abs.</b>	2		2				2
<b>Skupaj</b>	<b>25</b>		<b>25</b>				<b>25</b>

Letnik	2022/23						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
<b>1</b>	5	1	6				6
<b>2</b>	1	3	4				4
<b>3</b>	2		2				2
<b>abs.</b>	9		9				9
<b>pod.abs.</b>	2		2				2

<b>Skupaj</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>23</b>				<b>23</b>
---------------	-----------	----------	-----------	--	--	--	-----------

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 46: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah v študijskih letih 2023/24 in 2022/23 – Informacijska družba (DR)**

Regija/Leto	2022/2023		2023/2024	
	Število	%	Število	%
<b>Jugovzhodna Slovenija in Posavje</b>			2	20,00
<b>Ostale regije</b>	2	40,00	3	30,00
<b>Tujci</b>	3	60,00	5	50,00
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

V letu 2023/24 so bili polovica vpisanih mednarodni študenti (1 Ruska federacija, 4 s Hrvaške), 30 % jih je bilo iz ostalih regij Slovenije in 20 % iz regije Jugovzhodna Slovenija s Posavjem.

#### 4.2.2 Prehodnost

Prehodnost na prvi stopnji študija je iz 1. v 2. letnik nižja glede na prehodnost iz 2. v 3. letnik in je nekoliko višja glede na preteklo leto. Študenti v višjem letniku so bolj odgovorni oziroma predani glede študija. Na FIŠ ohranjamo visok nivo zahtevnosti vsebine predmetov in s tem tudi kakovost študijskih programov, kar se odraža v prehodnosti.

Identificiramo lahko dva razloga, ki v tem smislu vplivata na prehodnost, in sicer: 1) fakulteta trdno ohranja visoke standarde zahtevanega znanja pri vseh študentih, tudi tistim z nižjimi ravnmi predznanja, slabimi delovnimi navadami in/ali pasivnim odnosom do študija in 2) določen delež študentov se že ob začetku študija zaposli, kar posledično vpliva na manj časa za študij.

Na drugi stopnji je prehodnost iz 1. v 2. letnik nekoliko nižja glede na preteklo obdobje.

Na tretji stopnji je prehodnost glede na preteklo obdobje nekoliko višja, tako iz 1. v 2. letnik, kot tudi iz 2. v 3. letnik.

**Tabela 47: Odličnost študija – prehodnost**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2023 oz. 2022/23	Plan 2024 oz. 2023/24**	Realizacija 2024 oz. 2023/24
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 1. stopnje v zadnjih 5 letih	%	39,1	48,4	43,8
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik študijskih programov 1. stopnje v zadnjih 5 letih	%	59,3	79	71,6
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 2. stopnje v zadnjih 5 letih	%	65,9	64,3	61,4
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 3. stopnje v zadnjih 5 letih	%	56	63	69,3
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik študijskih programov 3. stopnje v zadnjih 5 letih	%	67	63,7	75,6

### 4.2.3 Dokončanje študija

V letu 2024 je študij na FIŠ skupno zaključilo 59 študentov. Na 1. stopnji smo imeli 37 diplomantov, na 2. stopnji 20 diplomantov in na 3. stopnji 2 doktorja znanosti.

Spodnja tabela prikazuje število diplomantov po posameznih študijskih programih za leto 2023, plan za leto 2024 in dejansko stanje za leto 2024.

**Tabela 48: Število diplomantov**

Študijski programi	Leto 2023	Plan za leto 2024	Leto 2024
Informatika v sodobni družbi (VS) – redno, izredno	25	25	23
Informatika v sodobni družbi (UN) – redno, izredno	1	2	1
Računalništvo in spletne tehnologije (VS) – redno, izredno	6	14	13
Informatika v sodobni družbi (MAG) – redno, izredno	16	17	12
Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) – redno, izredno	2	10	5
Podatkovne znanosti (MAG) – redno, izredno	-	5	3
Informacijska družba (DR)	5	3	2

Število diplomantov je bilo nekoliko nižje od zastavljenega plana, vendar odstopanje ni veliko. Na visokošolskem strokovnem študijskem programu Informatika v sodobni družbi sta diplomirala 2 študenta manj od predvidenih 25.

Na visokošolskem strokovnem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije je diplomiral en študent manj od predvidenih, vendar 7 več od preteklega leta.

Na magistrskem študijskem programu Informatika v sodobni družbi je bilo tudi nekaj manj diplomantov od preteklega leta, so bili pa trije več na magistrskem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije.

Na magistrskem študijskem programu Podatkovne znanosti smo imeli v letu 2024 prve diplomante, in sicer 3 od predvidenih 5.

Dobili smo tudi dva nova doktorja znanosti.

## 4.2.4 Predvideni ukrepi

Za povečanje vpisa na manj zastopanih študijskih programih načrtujemo povečanje promocijskih aktivnosti.

Na podlagi izsledkov poročila iz projekta NOO in samoevalvacijskih poročil izvajamo prenovo programov Informatika v sodobni družbi, s ciljem povečanja tržne privlačnosti in sledenja strategijam EU in RS, t.j. krepitev kompetenc, zlasti digitalnih in tistih, ki jih zahtevajo novi poklici in zeleni prehod, pri čemer so bile aktivnosti v 2024 fokusirane na visokošolski program.

Za povečanje števila vpisanih študentov na študijski program Kibernetska varnost, poleg promocijskih aktivnosti, načrtujemo sodelovanje z različnimi podjetji in organizacijami z namenom spodbujanja ozaveščenosti in interesa za študijski program med različnimi skupinami v lokalni skupnosti in širše, ki bi bile zainteresirane za pošiljanje svojih sodelavcev na ta študijski program.

## 4.3 Kakovost študija in študijskih storitev

### 4.3.1 Analiza splošnega zadovoljstva študentov s študijem in študijskimi storitvami

Kakovost študija, zadovoljstvo študentov in njihove potrebe se ugotavljajo na več načinov:

- Preko študentskih anket, ki vključujejo zadovoljstvo študentov s fakulteto (tudi s knjižnico in referatom), študijskim procesom, posameznimi predmeti, obremenitvami pri njih ter z izvedbo predavanj in vaj (rezultati so razvidni iz samoevalvacijskega poročila);
- Preko kvalitativnih analiz (npr. fokusna skupina z dodiplomskimi in magistrskimi diplomanti ter doktorskimi študenti);
- Preko analize kompetenc in zaposljivosti diplomantov (rezultati so razvidni iz samoevalvacijskega poročila);
- S pomočjo sodelovanja študentskega sveta v organih fakultete;
- Preko neformalnih pogovorov akademskega in strokovnega osebja s študenti FIŠ.

Pričakovanja in potrebe študentov ter njihovo zadovoljstvo se ugotavlja glede na vrsto študija in program, ki ga izvajajo. Rezultate predstavljamo v naslednjih poglavjih.

V nadaljevanju podajamo celovit pregled izsledkov študentske ankete za študijsko leto 2023/2024. Pri prikazu rezultatov je uporabljena naslednja barvna lestvica:



Vrednost na lestvici: 1 3 5

Na splošno so študentje zadovoljni z vsemi vidiki študija (povprečna ocena po vseh vidikih je 4,63). Najbolj so zadovoljni:

- z odzivnostjo in prijaznostjo administrativnega osebja FIŠ ter
- z delom referata FIŠ, ki pravočasno obvešča o času izvedbe predavanj in vaj in kompetentno in pravočasno opravlja svoje naloge.

Visoko zadovoljni pa so tudi:

- s prostorskimi in materialnimi pogoji za študij,
- delovnim časom ter opremljenostjo knjižnice.

**Tabela 49: Dimenzije splošnega zadovoljstva na FIŠ (študijsko leto 2023/24)**

DIMENZIJA ZADOVOLJSTVA	OCENA
<b>DELO REFERATA</b>	<b>4,75</b>
Referat vedno pravočasno obvešča o času izvedbe predavanj in vaj.	4,79
Referat FIŠ kompetentno in pravočasno opravlja svoje naloge.	4,76
Delovni čas knjižnice je ustrezen.	4,76
Knjižnica je dobro opremljena s študijsko literaturo.	4,75
Študijska gradiva za predmete so dostopna in uporabna na moodlu.	4,74
Administrativno osebje FIŠ je odzivno in prijazno.	4,81
S prostorskimi in materialnimi pogoji za študij sem zadovoljen/-a.	4,75
S študentskim informacijskim sistemom (spletnim referatom) sem zadovoljen/-a.	4,70
<b>KAKOVOST FAKULTETE</b>	<b>4,59</b>
S kakovostjo študija na FIŠ sem zadovoljen/-a.	4,55
Fakulteta ima sodobne študijske programe.	4,58
Izvedba izobraževanja dosega moja pričakovanja.	4,51
V svoji okolici s ponosom povem, da študiram na FIŠ.	4,50
Pogoji dela v lastni stavbi fakultete so ustrezni.	4,72
Erasmus omrežje, ki ga vzpostavlja fakulteta, je dostopno študentom.	4,66

Na fakulteti je vzpostavljen delujoč sistem osebnega kariernega razvoja študentov.	4,51
Na fakulteti deluje sistem tutorstva.	4,34
Na fakulteti deluje sistem demonstratorstva.	4,42
Fakulteta ima sistem nagrajevanja ustvarjalnih dosežkov študentov.	4,43
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,63</b>

Povprečna ocena zadovoljstva s kakovostjo študija na FIŠ v splošnem je 4,55, kar je višje v primerjavi s skupno povprečno oceno lanskega študijskega leta (4,35). Študenti se najbolj strinjajo s trditvijo, da so pogoji dela v lastni stavbi fakultete ustrezni ter s trditvijo, da je Erasmus omrežje, ki ga vzpostavlja fakulteta, dostopno študentom. Najnižje povprečne ocene so prejele tri trditve, in sicer trditve, da na fakulteti delujeta sistem tutorstva in sistem demonstratorstva ter trditev, da ima fakulteta sistem nagrajevanja ustvarjalnih dosežkov študentov. Na splošno prihaja do zelo majhnih razlik.

### Kvalitativni del ankete

V kvalitativnem delu ankete so študenti lahko pisno izrazili vidike, ki so jim na fakulteti všeč oziroma jim niso všeč. Posebej so opisno opisovali tudi delo referata in knjižnice ter podali predloge za izboljšave.

**Tabela 50: Opisne ocene za referat in knjižnico**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odzivnost in dostopnost (hitra odzivnost na e-pošto, pripravljenost pomagati in dostopnost osebja)</li> <li>• Prijaznost in strokovnost (prijazen in profesionalen odnos referata in knjižnice)</li> <li>• Pravočasno obveščanje (ažurno obveščanje o urnikih, spremembah in drugih pomembnih informacijah)</li> <li>• Razpoložljivost gradiva v knjižnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delovni čas referata</li> <li>• Tehnične težave (občasne težave s prijavi na izpite ali dostopom do platform)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostopnost referata v popoldanskem času (popoldanska dežurstva, kadar je več študentov na fakulteti)</li> <li>• Usklajenost knjižnice z referatom (podaljšani delovni čas knjižnice v času izpitov)</li> <li>• Razširitev nabora gradiva v knjižnici (dostop do širšega spektra digitalnih člankov)</li> </ul>

Študentje so prav tako podali odgovore za splošno zadovoljstvo s kakovostjo fakultete, kar izpostavljajo skozi številne pohvale na področjih prilagodljivosti, strokovnosti predavateljev in ostalega osebja na fakulteti ter sodobnosti in inovativnosti študijskih programov. Predavatelji so opisani kot dostopni, prijazni in pripravljeni pomagati. Fakulteta nudi možnost študija ob delu, kar študenti zelo cenijo, še posebej hibridni način izvedbe predavanj in vaj. Študentje tudi ocenjujejo, da so predmetniki večinoma smiselno zasnovani, nekateri pa izpostavljajo težave s prekrivajočo se vsebino in slabšo kakovostjo pri določenih predmetih ali predavateljih. Pomanjkanje klimatizacije, zlasti v poletnih mesecih, in dostopa do širšega nabora znanstveno-raziskovalnega gradiva sta dodatna vidika, ki jih posamezni študenti izpostavljajo kot področja za izboljšave.

Referat je pogosto pohvaljen zaradi odzivnosti, prijaznosti in strokovnosti. Študenti cenijo hitro obveščanje in pripravljenost osebja za pomoč. Tudi pri delu knjižnice izpostavljajo predvsem prijaznost in pomoč knjižničarke, dostopnost gradiva ter hitro odzivnost.

Med predlogi za izboljšavo zasledimo željo po spremembi delovnega časa referata in knjižnice zlasti med izpitnimi obdobji. Prav tako se izpostavlja želja po dostopu do širšega spektra elektronskih znanstvenih člankov.

### Zadovoljstvo z akademskim osebjem in izvedbo predavanj ter vaj

Kar zadeva zadovoljstvo z akademskim osebjem ter izvedbo predavanj in vaj so študentske ocene v študijskem letu 2023/24 primerljive z ocenami prejšnjih let.

**Tabela 51: Povprečna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev (vir: študentske ankete)**

	Skupna povprečna ocena 2023/24	Skupna povprečna ocena 2022/23	Skupna povprečna ocena 2021/22	Skupna povprečna ocena 2020/21	Skupna povprečna ocena 2019/20	Skupna povprečna ocena 2018/19	Skupna povprečna ocena 2017/18
<b>PREDAVANJA</b>	<b>4,54</b>	4,57	4,60	4,58	4,56	4,58	4,35
<b>VAJE</b>	<b>4,50</b>	4,59	4,58	4,65	4,62	4,59	4,46

Splošno zadovoljstvo z izvajanjem predavanj in vaj je zelo visoko, med vajami in predavanji prihaja le do majhnih razlik. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom, ocene so nekoliko nižje. Nekoliko večji padec je opazen pri zadovoljstvu z izvajanjem vaj.

**Tabela 52: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) na FIŠ (študijsko leto 2023/2024)**

DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z VISOKOŠOLSКИM UČITELJEM	OCENA
Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno	4,54
Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	4,66
Predavanja so jasna in razumljiva.	4,53
Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	4,55
Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	4,62
Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	4,67
Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	4,68
Visokošolski učitelj začenja in zaključi predavanja po urniku.	4,69
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,62</b>

**Tabela 53: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) na FIŠ (študijsko leto 2023/2024)**

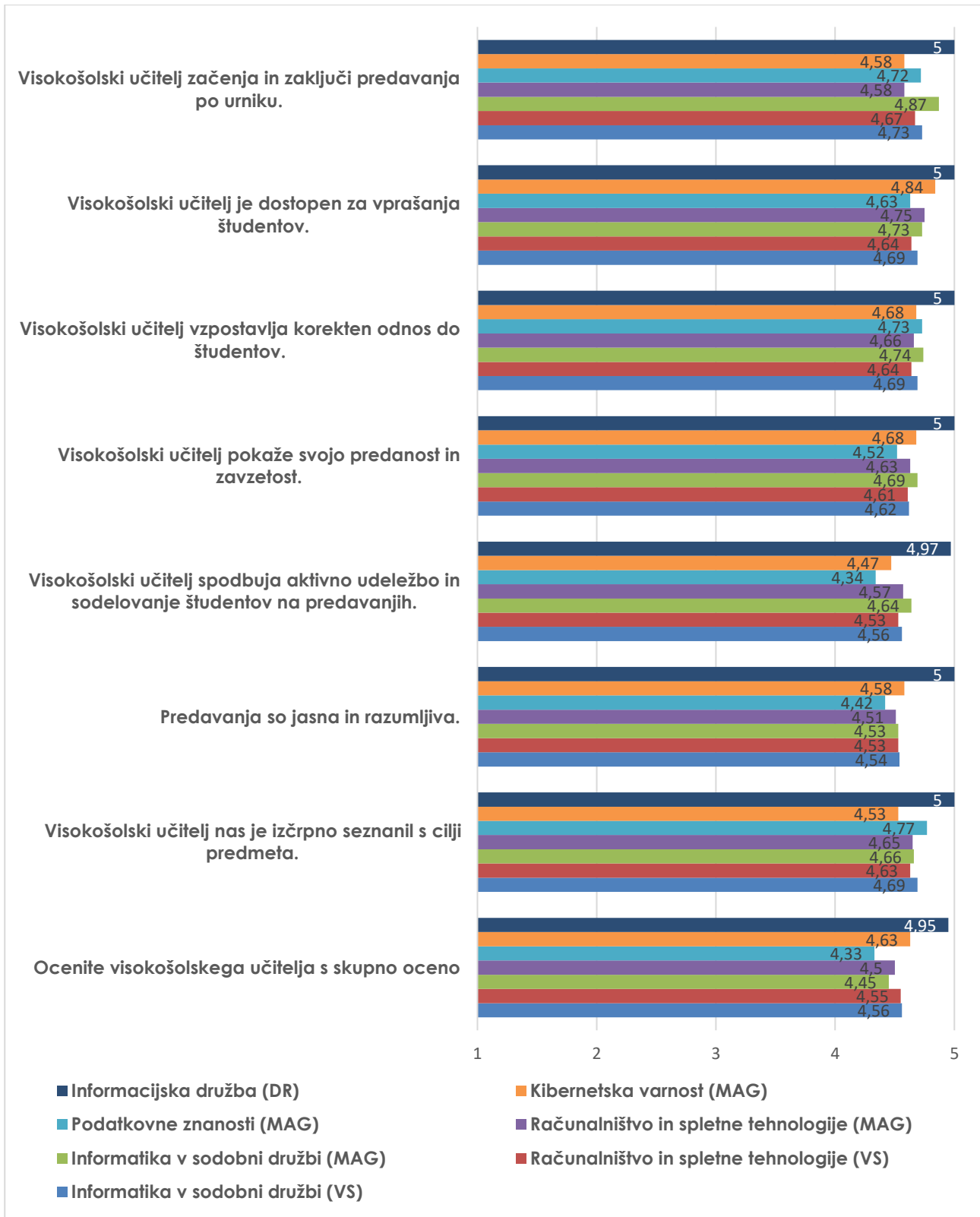
DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z IZVAJALCI VAJ	OCENA
Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno	4,50
Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	4,64
Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (Izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodlu.).	4,63
Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	4,53
Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	4,62
Izvajalec vaj začenja in zaključi vaje po urniku.	4,69
Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	4,59
Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	4,65
Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.	4,58
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,60</b>

Študentje najvišjo oceno zadovoljstva podajajo za izvajanje predavanj in vaj po urniku, korekten odnos ter dostopnost izvajalcev za vprašanja študentov. Nekoliko nižje ocene pa študentje podajajo za jasnost in razumljivost razlage ter uporabnost vaj za uspešno obvladovanje vsebin predmeta. Zaznavamo splošno znižanje zadovoljstva pri vseh kriterijih ocenjevanja izvajalcev vaj.

**Tabela 54: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program**

<b>DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z VISOKOŠOLSKIM UČITELJEM</b>	<b>Informatika v sodobni družbi (VS)</b>	<b>Računalništvo in spletne tehnologije (VS)</b>	<b>Informatika v sodobni družbi (MAG)</b>	<b>Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)</b>	<b>Podatkovne znanosti (MAG)</b>	<b>Kibernetska varnost (MAG)</b>	<b>Informacijska družba (DR)</b>
Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno	4,56	4,55	4,45	4,50	4,33	4,63	4,95
Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	4,69	4,63	4,66	4,65	4,77	4,53	5,00
Predavanja so jasna in razumljiva.	4,54	4,53	4,53	4,51	4,42	4,58	5,00
Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	4,56	4,53	4,64	4,57	4,34	4,47	4,97
Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	4,62	4,61	4,69	4,63	4,52	4,68	5,00
Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	4,69	4,64	4,74	4,66	4,73	4,68	5,00
Visokošolski učitelj je dostopen za	4,69	4,64	4,73	4,75	4,63	4,84	5,00

vprašanja študentov.							
Visokošolski učitelj začenja in zaključi predavanja po urniku.	4,73	4,67	4,87	4,58	4,72	4,58	5,00
<b>Povprečje trditvev</b>	<b>4,64</b>	<b>4,60</b>	<b>4,66</b>	<b>4,61</b>	<b>4,56</b>	<b>4,62</b>	<b>4,99</b>



**Slika 4: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program**

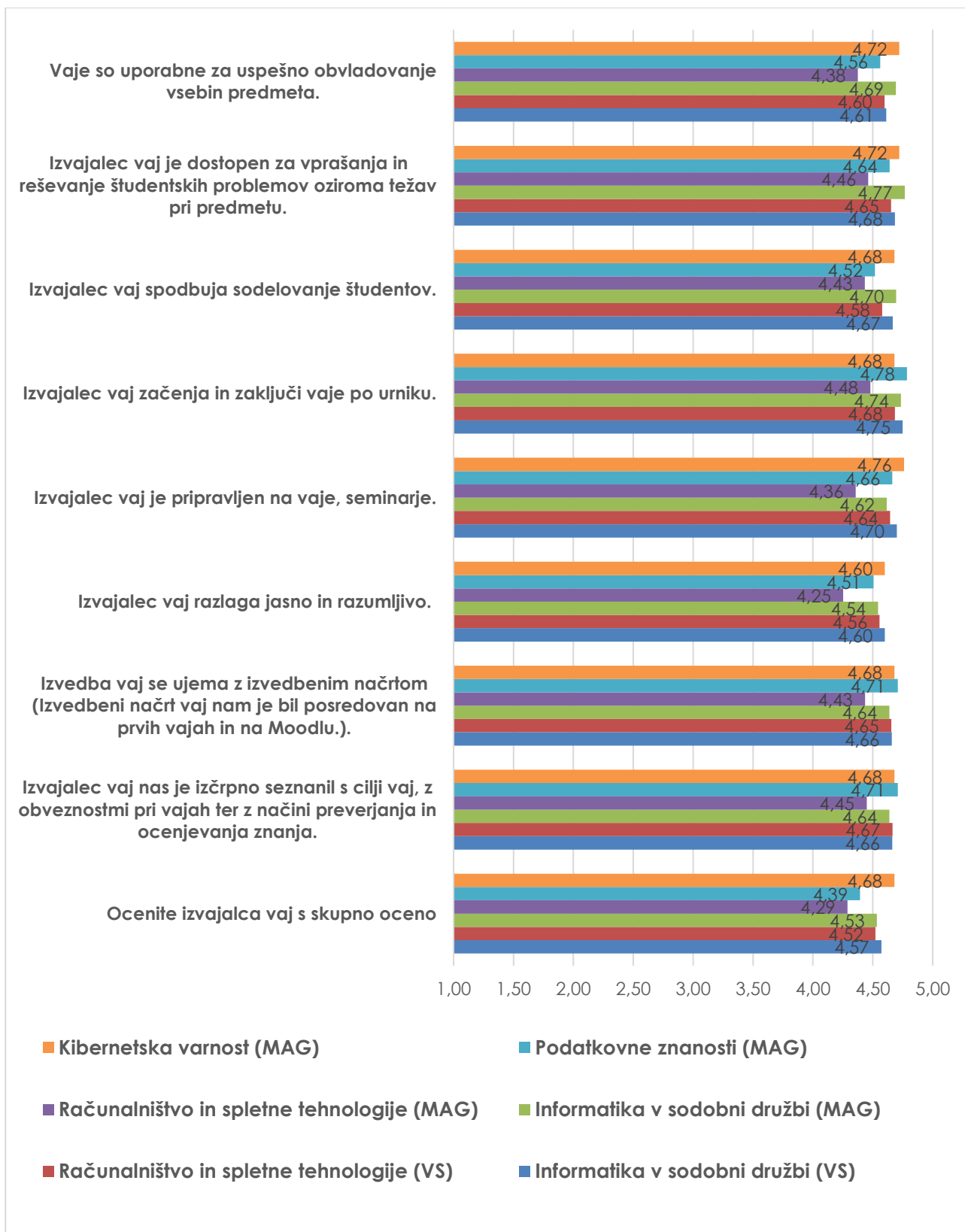
Visokošolske učitelje na splošno najvišje ocenjujejo študentje doktorskega študijskega programa Informacijska družba ter magistrskega študijskega programa Informatika v sodobni družbi, najnižje pa študentje magistrskega študijskega programa Podatkovne znanosti. So pa v vseh programih vidni isti trendi, in sicer z najvišjo oceno študentje ocenjujejo začetek in zaključek predavanj po urniku, dostopnost učitelja in njegovo korektnost ter izčrpno seznanjanje s cilji predmeta. Kot najnižje pa v vseh primerih ocenjujejo jasnost in razumljivost predavanj, kot tudi spodbujanje aktivne udeležbe in sodelovanja.

**Tabela 55: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program**

<b>DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z IZVAJALCI VAJ</b>	<b>Informatika v sodobni družbi (VS)</b>	<b>Računalništvo in spletne tehnologije (VS)</b>	<b>Informatika v sodobni družbi (MAG)</b>	<b>Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)</b>	<b>Podatkovne znanosti (MAG)</b>	<b>Kibernetska varnost (MAG)</b>
Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno	4,57	4,52	4,53	4,29	4,39	4,68
Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	4,66	4,67	4,64	4,45	4,71	4,68
Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (Izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodle.).	4,66	4,65	4,64	4,43	4,71	4,68
Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	4,60	4,56	4,54	4,25	4,51	4,60
Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	4,70	4,64	4,62	4,36	4,66	4,76
Izvajalec vaj začenja in	4,75	4,68	4,74	4,48	4,78	4,68

zaključni vaje po urniku.						
Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	4,67	4,58	4,70	4,43	4,52	4,68
Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	4,68	4,65	4,77	4,46	4,64	4,72
Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.	4,61	4,60	4,69	4,38	4,56	4,72
<b>Povprečje trditvev</b>	<b>4,66</b>	<b>4,62</b>	<b>4,65</b>	<b>4,39</b>	<b>4,61</b>	<b>4,69</b>

Pri izvajalcih vaj opazimo podobna razmerja kot pri ocenah visokošolskih učiteljev. Opazimo, da so najslabše ocenjeni izvajalci vaj na programu Računalništvo in spletne tehnologije (MAG), najvišje pa na programu Kibernetska varnost (MAG). Pri skoraj vseh programih študentje najnižje ocenjujejo jasnost in razumljivost razlage ter uporabnost vaj za uspešno obvladovanje vsebin predmeta, kot najvišje pa točnost izvedbe in ujemanje z učnim načrtom. Študentje kot nadpovprečno ocenjujejo tudi pripravljenost izvajalcev na vaje in seminarje na vseh programih, razen na programu Računalništvo in spletne tehnologije (MAG), kjer je pripravljenost ocenjena s 4,36.



Slika 5: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program.

### 4.3.2 Evalvacija obremenitev študentov

Pri evalvaciji obremenitev so študenti ocenili, ali so pri posameznem predmetu (vključno s predavanji, vajami, seminarji, sprotnim delom, pripravami na izpite, projektnim delom in drugimi aktivnostmi povezanimi s predmetom) porabili več ali manj časa, kot je za to predvideno. Rezultate predstavljamo v naslednjih tabelah.

**Tabela 56: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih)**

ŠTUDIJSKI PROGRAM	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
Informatika v sodobni družbi (VS)	4,61%	71,07%	24,32%	100,00%
Računalništvo in spletne tehnologije (VS)	5,25%	72,85%	21,90%	100,00%
Informatika v sodobni družbi (MAG)	5,26%	69,08%	25,66%	100,00%
Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)	3,77%	60,67%	35,56%	100,00%
Podatkovne znanosti (MAG)	1,02%	73,47%	25,51%	100,00%
Kibernetska varnost (MAG)	0,00%	78,95%	21,05%	100,00%
Informacijska družba (DR)	0,00%	61,87%	39,13%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>2,84%</b>	<b>68,23%</b>	<b>26,89%</b>	<b>100,00 %</b>

V povprečju večina študentov (68,23 %) za delo porabi približno toliko ur dela, kot je predvideno, kar je nekoliko nižji odstotek kot preteklo leto (72,20 %). Največje ujemanje lahko opazimo pri programu Kibernetska varnost (MAG) kjer 78,95 % ocenjuje, da so za delo porabili približno toliko ur, kot je predvideno. Največja odstopanja lahko opazimo pri programu Informacijska družba (DR) kjer 39,13 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno, kot tudi pri programu Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) kjer 35,56 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno.

Bolj podrobno lahko te podatke analiziramo tudi po letnikih posameznega študijskega programa.

**Tabela 57: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih in letnikih študija)**

ŠTUDIJSKI PROGRAM	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
<b>Informatika v sodobni družbi (VS)</b>	<b>4,61%</b>	<b>71,07%</b>	<b>24,32%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	5,93%	72,46%	21,61%	100,00%
2. letnik	5,36%	60,71%	33,93%	100,00%
3. letnik	1,55%	77,52%	20,93%	100,00%
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (VS)</b>	<b>5,25%</b>	<b>72,85%</b>	<b>21,90%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	6,37%	68,32%	25,31%	100,00%
2. letnik	3,64%	76,36%	20,00%	100,00%
3. letnik	3,95%	93,42%	2,63%	100,00%
<b>Informatika v sodobni družbi (MAG)</b>	<b>5,26%</b>	<b>69,08%</b>	<b>25,66%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	6,25%	73,21%	20,54%	100,00%
2. letnik	2,50%	57,50%	40,00%	100,00%
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)</b>	<b>3,77%</b>	<b>60,67%</b>	<b>35,56%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	4,41%	57,35%	38,24%	100,00%
2. letnik	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
<b>Podatkovne znanosti (MAG)</b>	<b>1,02%</b>	<b>73,47%</b>	<b>25,51%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	2,17%	71,74%	26,09%	100,00%
2. letnik	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%
<b>Kibernetska varnost (MAG)</b>	<b>0,00%</b>	<b>78,95%</b>	<b>21,05%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	0,00%	78,95%	21,05%	100,00%
<b>Informacijska družba (DR)</b>	<b>0,00%</b>	<b>61,87%</b>	<b>39,13%</b>	<b>100,00%</b>

1. letnik	0,00%	61,87%	39,13%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>2,84%</b>	<b>68,23%</b>	<b>26,89%</b>	<b>100,00 %</b>

Največja odstopanja lahko opazimo pri treh programih:

- 2. letnik magistrskega programa Informatika v sodobni družbi – 40 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno.
- doktorski študijski program Informacijska družba – 39,13 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno in
- letnik magistrskega programa Računalništvo in spletne tehnologije – 38,24 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno.

Največje ujemanje lahko opazimo pri programu Kibernetska varnost (MAG) kot tudi pri programu Podatkovne znanosti (MAG). Odstopanja pa se kažejo predvsem pri posameznih predmetih, kar nam kažejo spodnje tabele.

**Tabela 58: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST VS**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (VS)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
3D modeliranje in animacija	3,13%	56,25%	40,63%	100,00%
Baze podatkov in modeliranje podatkov	5,13%	84,62%	10,26%	100,00%
Elektronsko komuniciranje in pismenost	15,28%	72,22%	12,50%	100,00%
ePodjetništvo	0,00%	90,91%	9,09%	100,00%
ePravo	2,44%	70,73%	26,83%	100,00%
Informacijska podpora poslovnih procesov	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Informacijski sistemi	5,00%	79,00%	16,00%	100,00%
Matematika 1	1,37%	67,12%	31,51%	100,00%
Matematika 2	1,69%	67,80%	30,51%	100,00%
Odkrivanje znanja v podatkih	5,26%	89,47%	5,26%	100,00%
Programski jezik Python	8,82%	85,29%	5,88%	100,00%

Računalniška omrežja	3,45%	74,14%	22,41%	100,00%
Raziskovalni praktikum	7,69%	92,31%	0,00%	100,00%
Razvoj uporabniških vmesnikov	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Spletni in mobilni informacijski sistemi	7,69%	92,31%	0,00%	100,00%
Spletno komuniciranje in odnosi z javnostmi	12,50%	87,50%	0,00%	100,00%
Spletno programiranje 1	5,26%	71,93%	22,81%	100,00%
Spletno programiranje 2	2,50%	87,50%	10,00%	100,00%
Statistika 1	7,35%	72,06%	20,59%	100,00%
Uporabniška izkušnja	2,63%	65,79%	31,58%	100,00%
Uvod v algoritme	4,23%	61,97%	33,80%	100,00%
Uvod v informatiko	6,76%	70,27%	22,97%	100,00%
Uvod v kriptografijo	5,26%	34,21%	60,53%	100,00%
Uvod v programiranje	11,32%	56,60%	32,08%	100,00%
Uvod v virtualno in razširjeno resničnost	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Življenjski cikel razvoja spletne in mobilne aplikacije	0,00%	84,62%	15,38%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>5,25%</b>	<b>72,85%</b>	<b>21,90%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Računalništvo in spletne tehnologije (VS) izstopa več predmetov, kjer velik delež študentov ocenjuje, da so za delo potrebovali več dela, kot je predvideno. To so predvsem predmeti Uvod v kriptografijo, kjer kar 60,53 % študentov navaja, da so za delo potrebovali več ur, kot predvideno, ter predmeti 3D modeliranje in animacija, Uvod v algoritme, Uvod v programiranje, Uporabniška izkušnja, Matematika 1 in 2, kjer okrog 30-40% študentov poroča o prevelikih obremenitvah.

**Tabela 59: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD VS**

INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (VS)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
3D modeliranje in animacija	10,00%	20,00%	70,00%	100,00%
Analiza omrežij	0,00%	70,00%	30,00%	100,00%
Baze podatkov in modeliranje podatkov	0,00%	81,82%	18,18%	100,00%
Družba in tehnologija	11,54%	76,92%	11,54%	100,00%
ePodjetništvo	5,00%	75,00%	20,00%	100,00%
ePolitika in eDemokracija	8,33%	66,67%	25,00%	100,00%
ePoslovanje	0,00%	78,95%	21,05%	100,00%
Informacijska družba	9,09%	72,73%	18,18%	100,00%
Informacijski sistemi	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
Informatizacija poslovnih procesov	5,26%	78,95%	15,79%	100,00%
Multivariatna analiza	0,00%	30,00%	70,00%	100,00%
Projektni menedžment	0,00%	78,95%	21,05%	100,00%
Raziskovalna metodologija	3,85%	76,92%	19,23%	100,00%
Raziskovalni praktikum	0,00%	70,59%	29,41%	100,00%
Sodobni družbeni trendi	0,00%	77,78%	22,22%	100,00%
Spletni mediji	15,38%	69,23%	15,38%	100,00%
Spletno komuniciranje in odnosi z javnostmi	0,00%	92,86%	7,14%	100,00%
Spletno programiranje	10,00%	40,00%	50,00%	100,00%
Statistika 1 – 6 KT	8,33%	62,50%	29,17%	100,00%
Statistika 2 – 6 KT	4,55%	72,73%	22,73%	100,00%
Temelji ekonomije	4,76%	85,71%	9,52%	100,00%

Teorija organizacije	9,09%	81,82%	9,09%	100,00%
Uvod v algoritme	0,00%	76,92%	23,08%	100,00%
Uvod v informatiko – 6 KT	7,14%	71,43%	21,43%	100,00%
Uvod v programiranje – 7 KT	10,53%	42,11%	47,37%	100,00%
ePravo	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
Programski jezik Python	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>4,61%</b>	<b>71,07%</b>	<b>24,32%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Informatika v sodobni družbi (VS) izstopa tudi več predmetov, kjer velik delež študentov ocenjuje, da so za delo potrebovali več dela, kot je predvideno. To so predvsem predmeti Multivariatna analiza, 3D modeliranje in animacija, Spletno programiranje ter Uvod v programiranje. Največja ujemanja opazimo pri predmetih Spletno komuniciranje in odnosi z javnostmi ter Temelji ekonomije.

**Tabela 60: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST MAG**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (MAG)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
Algoritmi	5,56%	16,67%	77,78%	100,00%
Diskretna matematika	0,00%	25,00%	75,00%	100,00%
Kibernetska varnost	26,09%	60,87%	13,04%	100,00%
Magistrski raziskovalni seminar	0,00%	83,33%	16,67%	100,00%
Modeliranje večkriterijskih odločitvenih procesov	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
Napredna statistika	4,76%	66,67%	28,57%	100,00%
Oblikovanje uporabniške izkušnje	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
Programiranje	0,00%	47,06%	52,94%	100,00%

Razvoj naprednih spletnih uporabniških vmesnikov	4,55%	54,55%	40,91%	100,00%
Razvoj programske opreme	0,00%	83,33%	16,67%	100,00%
Razvoj strežniških spletnih aplikacij	0,00%	73,68%	26,32%	100,00%
Sistemi in metode za poslovno obveščanje	0,00%	60,87%	39,13%	100,00%
Umetna inteligenca in strojno učenje	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
Marketinške strategije na podlagi podatkov	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Vizualizacija podatkov	0,00%	69,23%	30,77%	100,00%
Kakovost podatkov	0,00%	57,14%	42,86%	100,00%
Projekti informacijskih tehnologij	0,00%	88,89%	11,11%	100,00%
Management znanja	Manj kot 5 odgovorov.			
<b>Skupaj</b>	<b>3,77%</b>	<b>60,67%</b>	<b>35,56%</b>	<b>100,00%</b>

Na magistrskem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije lahko opazimo, da več kot 70% študentov ocenjuje, da so pri predmetih Algoritmi in Diskretna matematika porabili več ur za delo, kot je bilo predvideno. Višje odstopanje lahko vidimo tudi pri predmetih Programiranje, Razvoj naprednih spletnih uporabniških vmesnikov in Kakovost podatkov. Pri predmetu Management znanja nismo imeli zadostno število odgovorov (vsaj 5) za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za ta predmet niso predstavljeni.

**Tabela 61: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD MAG**

<b>INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (MAG)</b>	<b>Manj ur dela od predvidenega</b>	<b>Približno toliko ur dela kot je predvideno</b>	<b>Več ur dela kot je predvideno</b>	<b>Skupaj</b>
Analiza kvalitativnih podatkov	0,00%	70,00%	30,00%	100,00%
Informatizacija organizacije	7,69%	69,23%	23,08%	100,00%
Kakovost podatkov	11,11%	55,56%	33,33%	100,00%
Magistrski raziskovalni seminar	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
Management znanja	0,00%	88,24%	11,76%	100,00%
Menedžerski informacijski sistemi	18,18%	81,82%	0,00%	100,00%
Metode kvantitativne analize	0,00%	40,00%	60,00%	100,00%
Modeliranje odločitvenih procesov	0,00%	25,00%	75,00%	100,00%
Oblikovanje uporabniške izkušnje	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%
Preizkušanje, evalvacija in revidiranje informacijskih sistemov	0,00%	87,50%	12,50%	100,00%
Projekti informacijskih tehnologij	0,00%	81,82%	18,18%	100,00%
Varnost elektronskega poslovanja	7,69%	76,92%	15,38%	100,00%
Virtualne skupnosti	20,00%	80,00%	0,00%	100,00%
Vizualizacija podatkov	Manj kot 5 odgovorov.			
<b>Skupaj</b>	<b>5,26%</b>	<b>69,08%</b>	<b>25,66%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Informatika v sodobni družbi (MAG) je zaznati kar nekaj predmetov, kjer vsaj polovica študentov ocenjuje, da so za delo porabili več časa, kot je za to predvideno, in sicer pri predmetih Modeliranje odločitvenih procesov, Metode kvantitativne analize ter Magistrski raziskovalni seminar. Več kot 30 % študentov meni, da so za delo porabili več časa, tudi pri predmetu Kakovost podatkov.

**Tabela 62: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Podatkovne znanosti MAG**

PODATKOVNE ZNANOSTI (MAG)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
Analiza velikih količin podatkov	0,00%	87,50%	12,50%	100,00%
Izbrana poglavja iz verjetnosti in statistike	20,00%	60,00%	20,00%	100,00%
Kreativnost in kritično razmišljanje	0,00%	57,14%	42,86%	100,00%
Linearna algebra in optimizacija	0,00%	20,00%	80,00%	100,00%
Magistrski raziskovalni seminar	0,00%	62,50%	37,50%	100,00%
Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	0,00%	85,71%	14,29%	100,00%
Programiranje za podatkovne znanosti	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
Statistično učenje in modeliranje	0,00%	87,50%	12,50%	100,00%
Strojno učenje 1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Strojno učenje 2	0,00%	57,14%	42,86%	100,00%
Uvod v podatkovne znanosti	0,00%	83,33%	16,67%	100,00%
Visoko zmogljivo računalništvo	0,00%	85,71%	14,29%	100,00%
Vizualizacija podatkov	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
Analiza kategorialnih podatkov	Manj kot 5 odgovorov.			
Analiza mehkih množic	Manj kot 5 odgovorov.			
Marketinške strategije na podlagi podatkov	Manj kot 5 odgovorov.			
Numerična matematika	Manj kot 5 odgovorov.			
Podatkovno rudarjenje	Manj kot 5 odgovorov.			

Management znanja	Manj kot 5 odgovorov.			
Algoritmi	Manj kot 5 odgovorov.			
Napredna statistika	Manj kot 5 odgovorov.			
Programiranje	Manj kot 5 odgovorov.			
Razvoj naprednih spletnih uporabniških vmesnikov	Manj kot 5 odgovorov.			
Razvoj strežniških spletnih aplikacij	Manj kot 5 odgovorov.			
<b>Skupaj</b>	<b>1,02%</b>	<b>73,47%</b>	<b>25,51%</b>	<b>100,00 %</b>

Na programu Podatkovne znanosti (MAG) izstopajo predvsem trije predmeti, in sicer Linearna algebra in optimizacija, kjer 80 % študentov ocenjuje, da so porabili več ur kot predvideno, Kreativnost in kritično razmišljanje ter Strojno učenje 2, kjer je ta odstotek 42,86 %.

Upoštevajoč, da je za vsak predmet anketo izpolnilo največ 4 študentje magistrskega študijskega programa Kibernetska varnost, analiza ni bila izvedena.

**Tabela 63: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Informacijsko družbo DR**

INFORMACIJSKA DRUŽBA (DR )	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
Izbrana poglavja znanstvene metodologije (1. DEL)	0,00%	40,00%	60,00%	100,00%
Seminar za dispozicijo	0,00%	71,43%	28,57%	100,00%
Izbrana poglavja znanstvene metodologije (2. DEL)	Manj kot 5 odgovorov.			
Intelektualna lastnina v informacijski družbi	Manj kot 5 odgovorov.			
Nove paradigme informacijske družbe	Manj kot 5 odgovorov.			
<b>Skupaj</b>	<b>0,00%</b>	<b>61,87%</b>	<b>39,13%</b>	<b>100,00 %</b>

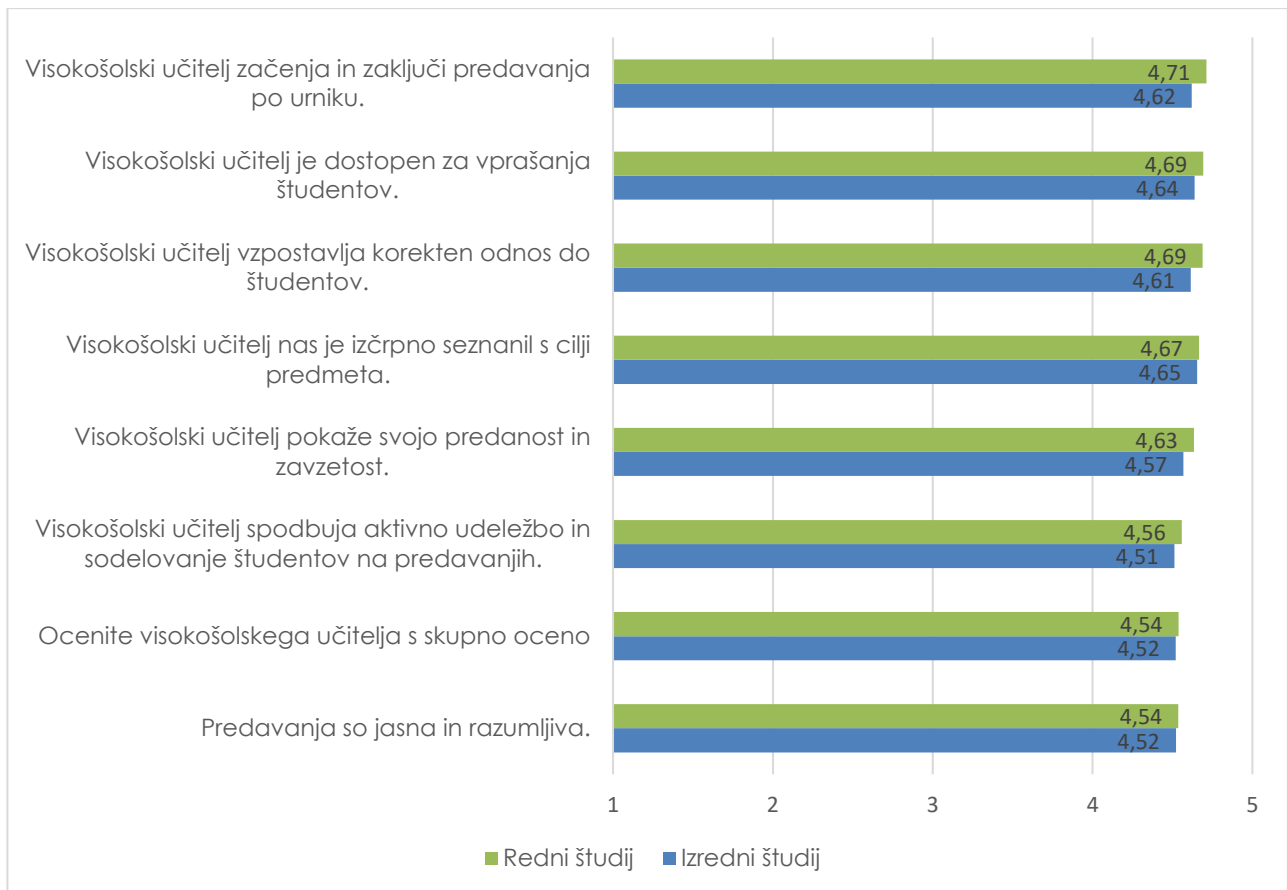
Na doktorskem študijskem programu Informacijska družba lahko opazimo izstopanje enega predmeta, in sicer Izbrana poglavja znanstvene metodologije (1. DEL), kjer 60 % študentov ocenjuje, da so porabili več ur kot predvideno. Pri treh predmetih nismo imeli zadostno število odgovorov za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za te predmete niso predstavljeni.

### 4.3.3 Analiza zadovoljstva študentov glede na način študija (redni in izredni)

Opazimo lahko, da redni študentje povprečno ocenjujejo visokošolske učitelje z višjo oceno pri vseh dimenzijah. Razlike so minimalne, kot je razvidno iz spodnje tabele.

**Tabela 64: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

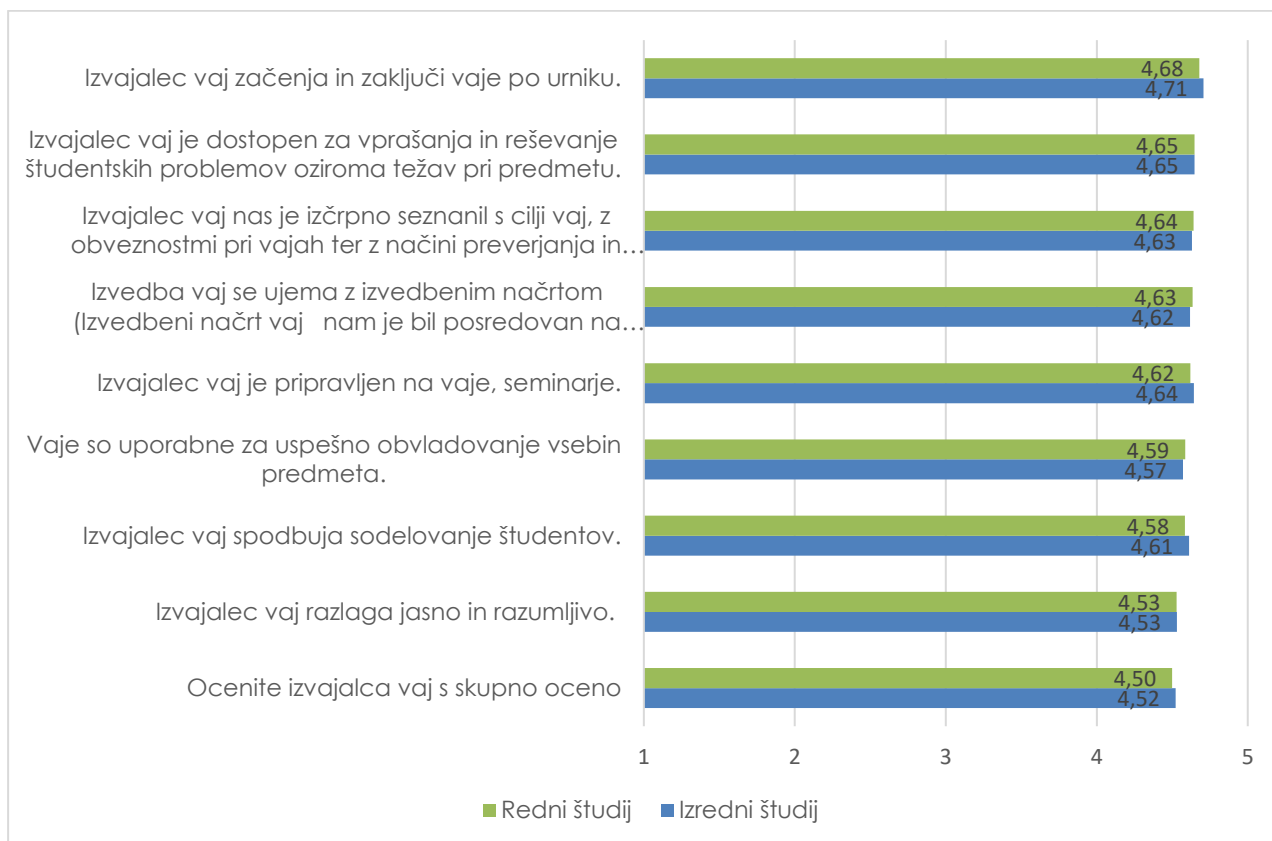
DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z VISOKOŠOLSKIM UČITELJEM	Redni študij	Izredni študij
Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno	4,54	4,52
Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	4,67	4,65
Predavanja so jasna in razumljiva.	4,54	4,52
Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	4,56	4,51
Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	4,63	4,57
Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	4,69	4,61
Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	4,69	4,64
Visokošolski učitelj začanja in zaključni predavanja po urniku.	4,71	4,62
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,63</b>	<b>4,58</b>



**Slika 6: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

**Tabela 65: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

<b>DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z IZVAJALCI VAJ</b>	<b>Redni študij</b>	<b>Izredni študij</b>
Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno	4,50	4,52
Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	4,64	4,63
Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (Izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodlu.).	4,63	4,62
Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	4,53	4,53
Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	4,62	4,64
Izvajalec vaj začinja in zaključuje vaje po urniku.	4,68	4,71
Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	4,58	4,61
Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	4,65	4,65
Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.	4,59	4,57
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,60</b>	<b>4,61</b>



**Slika 7: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

Med rednimi in izrednimi študenti razlik v ocenah zadovoljstva študentov z izvajalci vaj praktično ni, oziroma so minimalne, kot je razvidno iz zgornje tabele in grafičnega prikaza. Največje odstopanje lahko vidimo predvsem pri oceni spodbujanja sodelovanja študentov in upoštevanju urnika, ampak tudi te razlike so minimalne.

#### 4.3.4 Predvideni ukrepi

Rezultate anket za posamezni študijski program analizirajo predstojniki kateder skupaj s poročili izvajalcev (izvajalcev predavanj in vaj) za vsak predmet posebej. V primerih, kjer odgovori oziroma rezultati odstopajo od povprečja, se izvedejo pogovori z izvajalci in določijo individualni ukrepi. Rezultati anket so tudi tema rednih sestankov kateder, kjer izvajalci skozi izmenjavo dobrih praks in razpravo sodelujejo pri izboljšavah študijskih programov. Kot primer naj navedemo slabši učni uspeh pri predmetu Uvod v programiranje, kjer imajo študentje nekaj težav. Na to smo

reagirali s spremembo predmetnika in vpeljavo novega predmeta Programiranje 1, ki se bo izvajal v prvem semestru, medtem ko se je predmet Uvod v programiranje dopolnil in preimenoval v Programiranje 2, še vedno pa se bo izvajal v drugem semestru prvega letnika. Rezultati anket se v sodelovanju s predstojniki kateder prav tako obravnavajo s predsednico KKE in na sejah KKE.

#### **4.4 Kakovost študijskih programov**

Študentje so preko študentskih anket ocenjevali zadovoljstvo s posameznimi študijskimi programi (ocenjevalna lestvica od 1 do 5), pri čemer so ocenili vsak predmet posebej. Anketa vsebuje tudi kvalitativni del, v katerem so študentje lahko pisno ocenili izvajalce in predmete, izrazili točke, s katerimi so bili najmanj zadovoljni in podali predloge za izboljšave in spremembe pri posameznih predmetih. Kot že omenjeno je zadovoljstvo študentov zelo visoko, najvišje deleže zadovoljstva pa beležimo na doktorskem programu Informatična družba. V nadaljevanju predstavljamo zadovoljstvo študentov po študijskih programih.

## 4.4.1 Računalništvo in spletne tehnologije (VS)

**Tabela 66: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (VS) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (VS)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izp no seznanil s ciji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže sv obo predanos in zavzetost.	Visokošolski učitelj v p ostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po urniku.	Ocenite izvajalca v skupno oceno.	Izvajalec vaj nas je izp rno seznanil s ciji vaj, z obveznostmi pri vajah ter značni preverjanjain ocenjevanjazznanja.	Izredbavaj se ujema z izredbenim načrtom (Izredbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodleu).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen navaje, seminarje.	Izvajalec vaj začinja in zaključuje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanjain reševanje študentskih problemov ozir oma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obratovanje vsebin predmeta.
RST3D modeliranje in animacija	4,77	4,71	4,74	4,74	4,74	4,65	4,71	4,71	4,71	4,74	4,71	4,74	4,74	4,74	4,68	4,77	
RSTBaze podatkov in modeliranje podatkov	4,05	4,09	4,08	4,15	4,18	4,22	3,91	4,37	4,81	4,86	4,74	4,77	4,83	4,77	4,77	4,80	4,80
RSTElektronsko komuniciranje in pismenost	4,54	4,46	4,46	4,44	4,56	4,62	4,68	4,63	4,59	4,69	4,69	4,71	4,69	4,75	4,68	4,74	4,60
RSTePodjetništvo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
RSTePravo	4,59	4,67	4,64	4,74	4,67	4,72	4,67	4,72	4,63	4,65	4,58	4,76	4,76	4,76	4,71	4,71	4,66
RSTInformacijska podpora poslovnih procesov	4,90	5,00	4,90	4,90	4,90	4,90	5,00	5,00	4,82	5,00	5,00	4,90	4,80	5,00	4,90	4,90	4,90
RSTInformacijski sistemi	4,35	4,38	4,34	4,42	4,42	4,53	4,46	4,53	4,05	4,33	4,30	4,13	4,29	4,42	4,34	4,21	4,21
RSTMatematika 1	4,59	4,67	4,59	4,43	4,56	4,66	4,74	4,74	4,63	4,76	4,74	4,71	4,77	4,80	4,44	4,72	4,68
RSTMatematika 2	4,81	4,78	4,78	4,60	4,73	4,78	4,74	4,76	4,70	4,78	4,67	4,76	4,74	4,69	4,55	4,74	4,63
RSTOdkrivanje znanja v podatkih	4,60	4,66	4,60	4,63	4,66	4,66	4,68	4,66	4,69	4,71	4,74	4,60	4,60	4,69	4,71	4,77	4,66
RSTProgramski jezik Python	4,61	4,62	4,52	4,59	4,59	4,52	4,62	4,66	4,21	4,52	4,55	4,36	4,52	4,48	4,48	4,45	4,39
RSTRačunalniška omrežja	4,82	4,76	4,71	4,61	4,75	4,71	4,73	4,74	4,81	4,86	4,75	4,79	4,77	4,79	4,79	4,77	4,79
RSTRaziskovalni praktikum	4,50	4,50	4,50	4,50	4,56	4,44	4,44	4,56	4,50	4,50	4,60	4,44	4,56	4,56	4,56	4,44	4,56
RSTRazvoj uporabiških vmesnikov	4,82	5,00	5,00	4,90	4,89	4,89	4,89	4,89	4,90	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89
RSTSpletni in mobilni informacijski sistemi	4,91	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,91	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90
RSTSpletno komuniciranje in odnosi z javnostmi	4,71	4,71	4,71	4,57	4,71	4,57	4,71	4,57	4,86	4,86	4,86	4,71	4,86	4,71	4,86	4,86	4,86
RSTSpletno programiranje 1	4,65	4,74	4,60	4,48	4,70	4,70	4,66	4,66	4,56	4,71	4,69	4,63	4,67	4,65	4,51	4,67	4,63
RSTSpletno programiranje 2	4,50	4,59	4,43	4,42	4,54	4,69	4,79	4,78	4,57	4,59	4,67	4,61	4,61	4,80	4,63	4,53	4,58
RSTStatistika 1	4,58	4,72	4,67	4,50	4,65	4,67	4,73	4,75	4,56	4,69	4,71	4,55	4,73	4,75	4,52	4,73	4,66
RSTUporabniška izkušnja	4,56	4,69	4,50	4,69	4,67	4,69	4,69	4,75	4,54	4,65	4,70	4,62	4,62	4,68	4,71	4,67	4,65
RSTUvod v algoritme	4,45	4,62	4,55	4,64	4,67	4,63	4,65	4,67	4,70	4,67	4,70	4,67	4,78	4,77	4,62	4,79	4,71
RSTUvod v informatiko	4,68	4,77	4,72	4,72	4,82	4,76	4,76	4,79	4,39	4,60	4,68	4,56	4,61	4,76	4,66	4,68	4,59
RSTUvod v kriptografijo	3,41	4,30	3,18	3,59	3,84	4,09	4,15	3,88	3,43	4,24	4,23	3,09	4,12	3,82	3,81	4,09	3,78
RSTUvod v programiranje	4,62	4,74	4,55	4,47	4,55	4,66	4,66	4,66	4,63	4,76	4,74	4,61	4,72	4,74	4,65	4,76	4,70
RSTUvod v virtualno in razširjeno resničnost	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90
RSTŽivljenjski cikel razvoja spletne in mobilne aplikacije	4,57	4,75	4,59	4,71	4,69	4,80	4,71	4,75	4,22	4,71	4,59	4,33	4,38	4,71	4,36	4,59	4,48
<b>Skupaj</b>	<b>4,55</b>	<b>4,63</b>	<b>4,53</b>	<b>4,53</b>	<b>4,61</b>	<b>4,64</b>	<b>4,64</b>	<b>4,67</b>	<b>4,52</b>	<b>4,67</b>	<b>4,65</b>	<b>4,56</b>	<b>4,64</b>	<b>4,68</b>	<b>4,58</b>	<b>4,65</b>	<b>4,60</b>

Študentje največje zadovoljstvo izražajo s predmeti ePodjetništvo, Informacijska podpora poslovnih procesov, Razvoj uporabniških vmesnikov, Spletni in mobilni informacijski sistemi ter Uvod v virtualno in razširjeno resničnost. Z najnižjimi ocenami izstopa predmet Uvod v kriptografijo. Nekoliko nižje, a še vedno relativno visoke ocene lahko opazimo pri predmetih Informacijski sistemi, Baze podatkov in modeliranje podatkov (predavanja) ter Življenjski cikel razvoja spletne in mobilne aplikacije (vaje). Skupno zadovoljstvo študentov z izvajanjem predavanj in vaj je sicer visoko in večjih razlik med predmeti ni opaziti.

## Kvalitativni del ankete

Večina študentov program opisuje zelo pozitivno. Predvsem izpostavljajo stalne, jasne in razumljive razlage izvajalcev, zanimiva predavanja in vaje ter prijaznost, dostopnost in pripravljenost izvajalcev za pomoč in dodatno razlago študentom. Kot pozitivno izpostavljajo tudi spoštljiv odnos do študentov, hitro odzivnost, spodbujanje aktivne participacije in sodelovanja ter uporabo praktičnih primerov pri delu in razlagi.

Med negativnimi komentarji se pojavlja mnenje, da je pri nekaterih izvajalcih snov preobsežna ali prezahtevna oziroma da je premalo časa za kakovostno razumevanje snovi. Nekateri redki študenti izpostavljajo, da so predavanja dolgočasna in nerazumljiva.

Večina študentov se strinja, da je izvajanje študijskega programa na visoki ravni, brez potrebe po večjih spremembah. Med predlogi za izboljšave so najpogosteje izpostavljeni bolj počasna in jasna razlaga zahtevnejših tem, več praktičnih primerov ter pogostejše poudarjanje ključnih vsebin za izpit.

**Tabela 67: Opisne ocene predavanj in vaj – RST VS**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stalna, jasna in smiselna razlaga snovi</li> <li>• Uporaba praktičnih primerov in izkušenj/vaj iz prakse</li> <li>• Strokovnost, odzivnost, prijaznost in korektnost izvajalcev</li> <li>• Pripravljenost za pomoč in dodatno razlago</li> <li>• Spoštljiv odnos do študentov</li> <li>• Interakcije s študenti in spodbujanje aktivne participacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezahtevna snov za posamezne študente oz. premalo časa glede na obseg snovi</li> <li>• Monotonost in včasih nerazumljivost posameznih izvajalcev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasnejše in jasnejše razlage zahtevnejših tem</li> <li>• Uporaba več praktičnih primerov</li> <li>• Pogostejše poudarjanje ključnih vsebin za izpite</li> </ul>

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Ocenjujemo, da večje spremembe pri vsebini študijskega programa Računalništvo in spletne vsebine (VS) niso potrebne, vsebinske prilagoditve pa so v manjši meri potrebne pri posameznih predmetih.

## Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

### Realizacija ukrepov v 2024:

- Pogovori s posameznimi izvajalci predavanj in vaj glede večje pozornosti na razumljivost razlage.
- Izobraževanje zaposlenih glede uporabe interaktivnih pripomočkov (pametne table).
- Kadrovske okrepitve.

### Načrtovani ukrepi za 2025:

- Dodatni pogovori s posameznimi izvajalci predavanj in vaj glede večje pozornosti na razumljivost razlage in spodbujanja vključevanja praktičnih primerov in praktičnega dela pri delu s študenti.

#### 4.4.1.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov študijskega programa se na podlagi izkušenj in odzivov deležnikov izvajajo redno. Redno izvajamo naslednje aktivnosti:

- Analiziramo rezultate študentskih anket ob koncu študijskega leta.
- Analiziramo poročila izvajalcev o izvedbi predmetov.
- Upoštevamo analize in evalvacije izvedene znotraj projekta NOO piloti Naprednejša računalniška znanja.
- Pridobimo neformalna mnenja študentov ob različnih priložnostnih pogovorih z njimi.
- Pridobimo mnenja predstavnikov študentskega sveta na njihovih sestankih s predstojniki kateder.
- Pridobimo mnenja članov Katedre za računalništvo.
- Predloge sprememb uskladimo na sestankih predstojnikov, študentskega sveta in vodstva fakultete.

## 4.4.2 Informatika v sodobni družbi (VS)

**Tabela 68: Študijski program Informatika v sodobni družbi (VS) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih**

INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (VS)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po umiku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posejdan na prvih vajah in na Moodleu.).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj začenja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
VS 3D modeliranje in animacija	4,78	4,89	4,44	4,78	4,67	4,67	4,67	4,89	4,56	4,67	4,78	4,67	4,89	4,89	4,78	4,78	4,89
VS Analiza omrežij	5,00	5,00	5,00	4,89	4,89	4,89	5,00	4,89	4,86	4,88	4,88	5,00	5,00	5,00	4,86	5,00	4,57
VS Baze podatkov in modeliranje podatkov	3,30	4,20	3,00	3,30	3,60	4,20	4,20	4,00	4,91	4,73	4,64	4,82	4,73	4,82	4,82	4,64	4,73
VS Družba in tehnologija	4,77	4,69	4,73	4,77	4,73	4,77	4,69	4,77	4,60	4,64	4,68	4,58	4,80	4,72	4,64	4,72	4,52
VS ePolitično in eDemokracija	4,68	4,79	4,68	4,74	4,68	4,74	4,68	4,79	4,65	4,71	4,71	4,65	4,65	4,82	4,65	4,65	4,59
VS ePolitika in eDemokracija	4,10	4,70	4,30	3,60	3,90	4,20	4,67	4,70	5,00	5,00	4,92	5,00	4,92	4,92	4,83	5,00	4,92
VS ePolitika in eDemokracija	4,71	4,82	4,76	4,76	4,88	4,94	4,88	4,88	4,44	4,61	4,67	4,61	4,50	4,67	4,83	4,83	4,72
VS Informacijska družba	5,00	5,00	4,60	4,70	5,00	5,00	4,90	4,90	4,73	4,45	4,36	4,55	4,73	4,73	4,73	4,90	4,36
VS Informacijski sistemi	4,27	4,47	4,28	4,22	4,38	4,44	4,56	4,56	4,19	4,38	4,47	4,16	4,47	4,63	4,47	4,45	4,28
VS Informacijski procesi	4,72	4,76	4,71	4,53	4,59	4,42	4,76	4,53	4,59	4,76	4,71	4,71	4,59	4,59	4,53	4,82	4,71
VS Multivariatna analiza	3,20	4,60	2,90	3,90	4,20	4,00	4,33	4,70	5,00	4,90	4,70	5,00	5,00	5,00	4,90	5,00	5,00
VS Projektni menedžment	4,56	4,72	4,78	4,67	4,78	4,89	4,83	4,83	4,65	4,82	4,82	4,76	4,82	4,82	4,82	4,71	4,82
VS Raziskovalna metodologija	4,84	4,76	4,72	4,73	4,77	4,73	4,77	4,76	4,62	4,69	4,65	4,69	4,73	4,77	4,54	4,65	4,65
VS Raziskovalni praktikum	4,47	4,36	4,29	4,50	4,50	4,57	4,50	4,50	4,60	4,43	4,50	4,36	4,57	4,64	4,64	4,50	4,36
VS Sodobni družbeni trendi	4,63	4,63	4,60	4,70	4,73	4,77	4,70	4,75	4,63	4,67	4,60	4,53	4,73	4,79	4,80	4,73	4,67
VS Spletni mediji	4,58	4,82	4,83	4,58	4,58	4,83	4,92	4,75	4,83	4,92	4,83	5,00	4,92	5,00	4,92	4,91	4,92
VS Spletno komuniciranje in odnosi z javnostmi	4,69	4,69	4,62	4,77	4,69	4,85	4,69	4,77	4,92	4,92	4,85	4,92	4,92	4,92	4,85	4,92	4,92
VS Spletno programiranje	4,70	5,00	5,00	4,60	4,60	4,70	4,90	4,90	4,90	5,00	5,00	5,00	4,90	4,80	4,90	4,90	4,90
VS Statistika 1 - 6 KT	4,61	4,61	4,52	4,43	4,52	4,74	4,70	4,78	4,65	4,70	4,70	4,61	4,78	4,78	4,57	4,65	4,74
VS Statistika 2 - 6 KT	4,59	4,68	4,64	4,59	4,68	4,68	4,64	4,68	4,50	4,59	4,59	4,59	4,59	4,64	4,64	4,59	4,59
VS Temeljni ekonomije	4,55	4,60	4,60	4,53	4,55	4,70	4,40	4,80	4,60	4,70	4,65	4,65	4,65	4,75	4,75	4,60	4,50
VS Teorija organizacije	4,52	4,76	4,52	4,71	4,62	4,71	4,76	4,76	4,76	4,86	4,86	4,86	4,86	4,90	4,86	4,86	4,86
VS Uvod v algoritme	4,46	4,73	4,38	4,69	4,65	4,62	4,68	4,73	4,58	4,73	4,69	4,50	4,73	4,77	4,69	4,73	4,62
VS Uvod v informatiko - 6 KT	4,74	4,77	4,77	4,85	4,77	4,85	4,77	4,81	4,41	4,56	4,63	4,41	4,74	4,74	4,63	4,59	4,63
VS Uvod v programiranje - 7 KT	4,74	4,74	4,74	4,63	4,79	4,74	4,78	4,84	4,17	4,61	4,78	4,44	4,72	4,89	4,61	4,56	4,33
RSTePravo	4,60	5,00	4,80	4,80	5,00	4,80	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,50	4,00	4,50	4,00	4,50	3,50
RSTProgramski jezik Python	4,36	4,30	4,20	4,22	4,22	4,30	4,22	4,30	3,67	3,75	3,75	3,83	3,83	3,83	3,75	3,83	3,83
<b>Skupaj</b>	<b>4,56</b>	<b>4,69</b>	<b>4,54</b>	<b>4,56</b>	<b>4,62</b>	<b>4,69</b>	<b>4,69</b>	<b>4,73</b>	<b>4,57</b>	<b>4,66</b>	<b>4,66</b>	<b>4,60</b>	<b>4,70</b>	<b>4,75</b>	<b>4,67</b>	<b>4,68</b>	<b>4,61</b>

Študenti največje zadovoljstvo izražajo pri predmetih Analiza omrežij, Informacijska družba, 3D modeliranje in animacija, Spletno programiranje in Raziskovalna metodologija. Najnižje ocenjujejo predavanja pri predmetih Baze podatkov in modeliranje podatkov, ePolitika in eDemokracija in Multivariatna analiza, ter vaje pri predmetu ePravo (RST). Nekoliko nižje ocenjujejo tudi delno izvedbo predmeta Programski jezik Python (RST). Skupno zadovoljstvo študentov z izvajanjem predavanj in vaj je sicer visoko in večjih razlik med predmeti ni opaziti.

## Kvalitativni del ankete

Študentje so kot pozitivne vidike poudarili predvsem jasnost in razumljivost razlage. Cenijo, da predavatelji podajajo snov na strukturiran način ter vključujejo praktične primere in odprte diskusije. Prav tako so študentje pohvalili prijaznost in dostopnost predavateljev, ki so vedno pripravljeni odgovarjati na vprašanja in nuditi pomoč izven predavanj. Nekateri so posebej pohvalili aktivnosti, ki temeljijo na sodelovanju in interaktivnosti, strokovnost predavateljev ter njihovo povezovanje teorije s prakso. Poleg tega študentje cenijo odzivnost in prilagodljivost predavateljev, ki se stalno odzovejo na njihove potrebe.

Kljub številnim pohvalam so študentje opozorili tudi na nekatere redke izzive. Nekateri so posamezna predavanja označili kot monotona, medtem ko so ostali omenili prehitro tempo razlage ali premalo jasno izgovorjavo pri določenih predavateljih. Študentje so prav tako izrazili željo po boljši povezavi snovi s študijskim programom in praktičnimi izkušnjami/potrebami.

Med predlogi za izboljšanje so študentje omenili dodatno vključevanje praktičnih aktivnosti ter dodatne priložnosti za interaktivnost na predavanjih. Prav tako nekateri priporočajo krajše in pogostejše odmore pri daljših predavanjih za boljšo zbranost.

**Tabela 69: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD VS**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jasna in razumljiva razlaga snovi s praktičnimi primeri</li> <li>Prijaznost in dostopnost izvajalcev predavanj in vaj</li> <li>Sodelovanje in interakcija med predavanji in vajami</li> <li>Strokovno znanje in prilagodljivost predavateljev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monotonost posameznih predavanj</li> <li>Prehitro tempo razlage ali nejasna izgovorjava</li> <li>Premalo povezanosti med snovjo in informacijsko družbo oziroma praktičnimi potrebami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Več praktičnih primerov in interaktivnosti v poučno-učnem procesu</li> <li>Krajši in pogostejši odmori (za ohranjanje zbranosti)</li> </ul>

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Ocenjujemo, da glede na povratne informacije s strani študentov večje spremembe pri vsebini študijskega programa Informatika v sodobni družbi (VS) niso potrebne, bi pa veljal premislek o večjem vključevanju praktičnih vsebin v program.

Hkrati v postopku stalnega posodabljanja in razvoja študijskih programov izvajamo tudi postopno prenovo študijskega programa ISD VS, v okviru katere nameravamo v naslednjih letih v program uvesti več ključnih kompetenc Zelenega prehoda in ga tako uskladiti z Načrtom za okrevanje in odpornost (NOO) in usmeritvami Strategije razvoja Slovenije 2030. V letu 2024 je tako bilo prenovljenih več učnih načrtov predmetov, in uveden nov predmet Programiranje 1, ki je zamenjal Uvod v programiranje. V okviru Programiranja 1 študentje spoznajo programski jezik Python, ki je vodilni programski jezik na področju družboslovnih raziskav in daje odlično osnovo za nadaljnje učenje programiranja.

## **Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa**

### *Realizacija ukrepov v 2024:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci vaj in predavanj glede prilagajanja tempa in pristopa različnim skupinam študentov ter vključevanja dodatnih praktičnih vsebin.
- Izobraževanje zaposlenih glede uporabe interaktivnih pripomočkov (pametne table).
- Kadrovska okrepitev.
- Izvedba več sestankov z vodstvom fakultete in Katedro za informatiko o prenovi programa.
- Strateška razprava o ciljnem profilu diplomanta
- Priprava smernic za prenovo posameznih predmetov v okviru posodobitve študijskega programa VS ISD.
- Uskladitev predmetnika VS ISD z načrtovanimi spremembami predmetnika VS RST pri vsebini in vrstnem redu izvajanja posameznih predmetov.
- Razvoj novega predmeta s področja kibernetike varnosti.
- Posodobitev posameznih predmetov s ključnimi kompetencami »zelenega prehoda« in pismenosti za prihodnost.

### *Načrtovani ukrepi za 2025:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci vaj in predavanj glede obsega dela in domačih nalog ter glede prilagajanja tempa in pristopa različnim skupinam študentov in vključevanja dodatnih praktičnih vsebin.
- Ciljno-usmerjeno izvajanje izobraževanja in usposabljanj za izvajalce na tematike poučevanja, učenja in ocenjevanja, zlasti v povezavi z uporabo tehnologije.

- Posodobitev posameznih predmetov s ključnimi kompetencami »zelenega prehoda« in pismenosti za prihodnost.
- Pridobivanje informacij s strani gospodarstva (GZDBK) o potrebnih kompetencah diplomantov.

#### 4.4.2.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Na fakulteti izvajamo stalno posodabljanje in razvoj študijskih programov na podlagi povratnih informacij s strani deležnikov ter spremljanja družbenih in tehnoloških trendov. Medtem ko so spremembe na nivoju posameznih predmetov praviloma izvedene na pobudo nosilcev oz. izvajalcev predmetov, se večje spremembe izvajajo na pobudo vodstva fakultete in predstojnikov kateder. Tako je v toku večja posodobitev študijskega programa ISD VS, ki temelji na:

- samoevalvacijskih poročilih preteklih let,
- rezultatih študentskih anket preteklih študijskih let,
- poročilih izvajalcev o izvedbi predmetov,
- sklepah sestankov vodstva FIŠ s študentskim svetom FIŠ, sestankov predstojnikov kateder z vodstvom FIŠ, sestanka katedre za informatiko FIŠ 18. 12. 2023 in sestankov z izvajalci posameznih predmetov,
- analizah in evalvacijah izvedenih znotraj projekta NOO piloti »Naprednejša računalniška znanja, in ciljev Načrta za okrevanje in odpornost (NOO),
- strateških usmeritev Strategije razvoja Slovenije 2030.

V okviru postopne prenove študijskega programa ISD VS nameravamo v naslednjih letih v programu razširiti vsebino s področja ključnih kompetenc Zelenega prehoda, kot so vrednotenje trajnosti, sistemsko mišljenje, formuliranje problema, raziskovalno mišljenje in pismenost za prihodnost.

#### 4.4.3 Informatika v sodobni družbi (UN)

Programa ISD (UN) ni mogoče ovrednotiti na podlagi anket, saj se program v letu 2023/24 ni izvajal.

##### 4.4.3.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Vsebine programa ISD (UN) so bile deležne temeljite prenove, pri čemer se je spremenil tudi fokus programa in posledično njegovo ime. Fakulteta bo tako v študijskem letu 2025/26 pričela z izvajanjem prenovljenega univerzitetnega študijskega programa pod novim imenom Poslovanje v informacijski družbi.

## 4.4.4 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)

**Tabela 70: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (MAG)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanja študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost	Visokošolski učitelj v postavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začne in zaključuje predavanja po umiku.	Ocenite izvajalca vaj skupno oceno.	Izvajalec vaj je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter značilni preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodleu).	Izvajalec vaj razlagajo in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj začne in zaključuje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
PRSTAlgoritmni	4,61	4,82	4,65	4,76	4,88	4,82	4,94	4,82	4,56	4,82	4,88	4,59	4,76	4,76	4,76	4,94	4,82
PRSTDiskretna matematika	4,68	4,89	4,74	4,79	4,89	4,84	4,95	4,79	4,55	4,65	4,75	4,55	4,75	4,85	4,55	4,68	4,80
PRSTKibernetska varnost	3,48	3,96	3,65	3,61	3,35	3,83	4,33	3,17	3,26	3,61	3,36	3,26	2,82	2,91	3,43	3,35	3,35
PRSTMagistrski raziskovalni seminar	4,83	5,00	4,83	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,83	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PRSTModeliranje večkriterijskih odločitvenih procesov	4,50	4,67	4,50	4,67	4,50	4,50	4,17	4,83	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,80	4,60	4,80	4,60
PRSTNapredna statistika	4,90	4,90	4,86	4,85	4,71	4,90	4,90	4,81	4,86	4,90	4,86	4,76	4,90	4,90	4,71	4,80	4,81
PRSTOblikovanje uporabniške izkušnje	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PRSTPodatkovna skladišča in podatkovna analitika	4,00	4,50	3,80	4,25	4,25	4,25	4,25	4,50	4,80	4,75	4,75	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80
PRSTProgramiranje	4,47	4,76	4,65	4,71	4,94	4,94	4,94	4,59	2,65	3,06	3,19	2,67	3,13	3,63	3,31	2,88	2,44
PRSTRazvoj naprednih spletnih uporabniških vmesnikov	4,77	4,73	4,45	4,50	4,77	4,77	4,82	4,82	4,73	4,82	4,77	4,36	4,68	4,81	4,59	4,77	4,81
PRSTRazvoj programske opreme	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,33	4,67	4,67	4,50	4,50	4,83	4,83	4,67	4,67
PRSTRazvoj strežniških spletnih aplikacij	4,67	4,50	4,56	4,61	4,89	4,61	4,78	4,61	3,75	4,00	4,09	3,50	3,82	4,18	4,36	4,25	4,00
PRSTSistemi in metode za poslovno obveščanje	4,61	4,65	4,61	4,78	4,74	4,74	4,83	4,70	4,65	4,61	4,52	4,70	4,70	4,70	4,78	4,83	4,74
PRSTUmetna inteligenca in strojno učenje	4,83	4,83	4,83	4,83	4,83	4,83	4,83	4,83	4,40	4,40	4,60	4,40	4,40	4,80	4,60	4,80	4,40
PKakovost podatkov	3,33	3,50	3,50	3,50	4,17	4,50	4,17	4,50	3,83	4,00	3,50	3,33	3,83	4,50	4,17	4,50	3,83
PProjekt informacijskih tehnologij	4,56	4,75	4,56	4,44	4,67	4,67	4,75	4,56	4,44	4,63	4,63	4,44	4,56	4,63	4,33	4,63	4,44
PZMarketinške strategije na podlagi podatkov	4,22	4,67	4,33	4,44	4,56	4,56	4,56	4,75	4,44	4,56	4,56	4,33	4,56	4,75	4,44	4,56	4,33
PZVizualizacija podatkov	4,46	4,83	4,75	4,85	4,69	4,54	4,69	4,69	4,44	4,77	4,92	4,77	4,69	4,69	4,83	4,69	4,83
PManagement znanja	Manj kot 5 odgovorov.																
Skupaj	4,50	4,65	4,51	4,57	4,63	4,66	4,75	4,58	4,29	4,45	4,43	4,25	4,36	4,48	4,43	4,46	4,38

Na magistrskem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije najvišje so ocenjeni predmeti Oblikovanje uporabniške izkušnje, Magistrski raziskovalni seminar, Napredna statistika, kot tudi Algoritmni in Diskretna matematika. Najslabše ocenjena je izvedba predmeta Kibernetska varnost in Kakovost podatkov, kot tudi izvedba vaj pri predmetu Programiranje in Razvoj strežniških spletnih aplikacij.

### Kvalitativni del ankete

Komentarji študentov so večinoma zelo pozitivni, predvsem poudarjajo strokovnost, dostopnost in pripravljenost predavateljev pomagati. Veliko študentov poudarja jasnost razlage in strukturiranost predavanj ter ceni praktične primere, ki jih učitelji vključujejo v predavanja in vaje. Študenti cenijo tudi angažiranost učiteljev in njihovo sposobnost, da vključijo študente v diskusije ter prilagodijo tempo predavanj. Prav tako študenti izpostavljajo entuziazem in strast učiteljev pri podajanju snovi.

Negativni komentarji se pojavljajo le izjemoma, med njimi pa študenti navajajo prekomeren obseg snovi ter hiter tempo predavanj in razlag. Ostali omenjajo težave

s premalo jasno zastavljenimi cilji posameznega predmeta ter uporabo zastarelih primerov.

Študenti pri določenih predmetih predlagajo večji poudarek na aktualnih vsebinah, praktičnih primerih in jasnosti pričakovanj za uspešno opravljanje izpita. Nekateri menijo, da bi bolj specifični nazivi določenih predmetov omogočili boljšo informiranost o vsebini predmeta.

**Tabela 71: Opisne ocene predavanj in vaj – RST MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strokovnost, dostopnost in pripravljenost pomagati</li> <li>• Jasna, razumljiva razlaga</li> <li>• Strukturiranost predavanj in vaj ter uporaba praktičnih primerov</li> <li>• Interaktivne, na študente-osredotočene aktivnosti in diskusije</li> <li>• Entuziazem in strast predavateljev pri podajanju snovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezahtevna snov in nalog za posamezne študente</li> <li>• Hitrost predavanj</li> <li>• Premalo jasno zastavljeni cilji posameznih predmetov</li> <li>• Uporaba zastarelih primerov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Več praktičnih primerov in aktualnih vsebin</li> <li>• Bolj jasna pričakovanja za izpite</li> <li>• Sprememba v nazivih določenih predmetov</li> </ul>

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Pripombe študentov smo analizirali in implementirali nekaj sprememb pri izvedbi posameznih predmetov. Ocenjujemo sicer, da večje spremembe na ravni programa niso potrebne, vsak izvajalec pa po pregledu odgovorov za svoj predmet tudi oceni, kako naj naslovi pripombe in predloge za izboljšave pri izvedbi svojega predmeta.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2024:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci vaj in predavanj glede pripomb in predlogov podanih v anketi.
- Izobraževanje zaposlenih glede uporabe interaktivnih pripomočkov (pametne table).
- Kadrovska okrepitev.

*Načrtovani ukrepi za 2025:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci glede odzivov študentov.

- Kadrovske okrepitve.

#### 4.4.4.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov študijskega programa se na podlagi izkušenj in odzivov deležnikov izvajajo redno. Redno izvajamo naslednje aktivnosti:

- Analiziramo rezultate študentskih anket ob koncu študijskega leta.
- Analiziramo poročila izvajalcev o izvedbi predmetov.
- Pridobimo neformalna mnenja študentov ob različnih priložnostnih pogovorih z njimi.
- Pridobimo mnenja predstavnikov študentskega sveta na njihovih sestankih s predstojniki kateder.
- Pridobimo mnenja članov Katedre za računalništvo.
- Predloge sprememb uskladimo na sestankih predstojnikov z vodstvom fakultete.

#### 4.4.5 Informatika v sodobni družbi (MAG)

**Tabela 72: Študijski program Informatika v sodobni družbi (MAG) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih**

INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (MAG)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj na sje izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj v postavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po urniku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj nasje izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter značilni preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z vsebinsim načrtom (izvedbeni načrt vaj namjše bil posestovan na prvih vajah in na Moodleu).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj začenja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
P Analiza kvalitativnih podatkov	4,70	4,90	4,80	4,90	5,00	4,90	4,90	4,90	4,90	4,80	4,80	4,80	5,00	4,90	5,00	4,90	4,90
P Informa tiza organizacije	4,69	4,92	4,69	4,69	4,69	4,85	5,00	4,77	4,77	4,85	4,77	4,62	4,62	4,77	4,69	4,92	4,92
P Kakovost podatkov	3,39	3,56	3,39	3,67	4,00	4,22	4,12	4,59	3,78	3,59	3,82	3,67	3,83	4,50	4,17	4,39	4,00
P Magistrski raziskovalni seminar	4,13	4,50	4,43	4,50	4,38	4,75	4,75	4,88	3,75	4,38	4,50	4,25	4,38	4,38	4,38	4,71	4,63
P Management znanja	4,94	5,00	4,94	5,00	4,94	5,00	5,00	4,94	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
P Menedžerski informacijski sistemi	4,55	4,91	4,64	4,91	4,91	4,91	4,91	4,82	4,73	4,91	4,91	4,91	5,00	5,00	5,00	4,91	4,91
P Metode kvantitativne analize	4,70	5,00	4,80	4,90	5,00	5,00	5,00	5,00	4,90	4,90	4,90	4,70	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90
P Modeliranje odločitvenih procesov	3,00	3,63	3,38	3,63	3,63	3,63	3,38	4,63	4,75	4,75	4,75	4,63	4,75	4,75	4,88	4,75	4,75
P Oblikovanje uporabniške izkušnje	4,82	5,00	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,83	5,00	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,92
P Preizkušnje, evalvacija in revidiranje informacijskih sistemov	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
P Projekt informacijskih tehnologij	4,73	4,82	4,82	4,82	4,82	4,64	4,73	4,82	4,82	4,82	4,91	4,82	4,91	4,82	4,91	4,91	4,91
P Varnost elektronskega poslovanja	4,46	4,62	4,54	4,69	4,69	4,69	4,69	4,92	3,62	3,92	3,92	3,38	3,54	3,85	3,77	3,85	3,69
P Virtualne skupnosti	4,78	4,89	4,67	4,78	4,89	4,89	4,88	4,89	4,56	4,89	4,56	4,78	4,67	4,89	4,78	4,89	4,89
PZ Vizualizacija podatkov									Manj kot 5 odgovorov.								
Skupaj	4,45	4,66	4,53	4,64	4,69	4,74	4,73	4,87	4,53	4,64	4,64	4,54	4,62	4,74	4,70	4,77	4,69

Zadovoljstvo študentov s programom Informatika v sodobni družbi (MAG) je nadpovprečno. Najbolje so ocenjeni predmeti Oblikovanje uporabniške izkušnje, Preizkušnje, evalvacija in revidiranje informacijskih sistemov, Management znanja, Metode kvantitativne analize ter Analiza kvalitativnih podatkov. Nekoliko slabše ocene pa beležijo predmeti Kakovost podatkov, Magistrski raziskovalni seminar,

predavanja pri predmetu Modeliranje odločitvenih procesov ter vaje pri predmetu Varnost elektronskega poslovanja.

### Kvalitativni del ankete

Študentje so v svojih komentarjih zelo pozitivni in kot dobro izpostavljajo predvsem jasne in izčrpne razlage snovi, ki pogosto vključujejo praktične primere in povezovanje teorije s vsakdanjimi situacijami. Pohvalili so tudi dostopnost, prijaznost, prilagodljivost ter pripravljenost predavateljev pomagati. Obenem cenijo sproščen pristop k učenju, ki spodbuja aktivno sodelovanje študentov, ter prilagoditev aktivnosti potrebam in vprašanjem študentov. Dodatno je izpostavljena fleksibilnost, uporaba sodobnih tehnologij, vključevanje gostujočih predavateljev in jasna struktura predavanj in vaj. Nekateri so pohvalili tudi spodbujanje sprotne delo, preglednost pri nalogah in spoštovanje dogovorjenih pravil.

Med redke vidiki, ki so študente motili, se pojavljajo komentarji o nepreglednih prosojnicah pri posameznih izvajalcih, zastarelo gradivo in nejasna navodila za naloge. Nekateri omenjajo tudi neuskklajenost med predavanji ter vajami. Nekateri so dodatno opozorili na prehitro ali monotono razlago in zahtevne kolokvije, ki ponekod ne odražajo obravnavane snovi.

Med predlogi študentov so bile bolj razložene in posodobljene prosojnice, jasnejša navodila za naloge, dodatna literatura v spletni učilnici in več praktičnih primerov. Nekateri študentje so predlagali tudi počasnejši tempo predavanj, bolj živahno razlago ter boljše usklajenost med predavatelji in izvajalci vaj. Prav tako si nekateri želijo hitrejših povratnih informacij in bolj jasnih pričakovanj glede nalog in kolokvijev.

**Tabela 73: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jasne in izčrpne razlage s praktičnimi primeri in povezovanjem teorije s prakso</li> <li>Prijaznost, dostopnost, prilagodljivost in pripravljenost na pomoč</li> <li>Sproščen pristop k učenju in aktivno sodelovanje študentov</li> <li>Fleksibilnost</li> <li>Uporaba sodobnih tehnologij</li> <li>Vključevanje gostujočih predavateljev</li> <li>Jasna struktura predavanj in vaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepregledne ali zastarele prosojnice</li> <li>Neuskklajenost med predavanji in vajami</li> <li>Prehitro, monotono podajanje snovi pri posameznih predavanjih</li> <li>Za redke posamezne študente zahtevni kolokviji, ki naj ne bi bili vedno v skladu z obravnavano snovjo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posodobitev in boljša razlaga prosojnic</li> <li>Dodatna literatura in gradivo v spletni učilnici</li> <li>Počasnejši tempo in bolj dinamičen način predavanj</li> <li>Dodatni praktični primeri</li> <li>Jasnejša pričakovanja in usklajenost med izvajalci predavanj in vaj</li> <li>Hitrejše povratne informacije na ocenjevalne naloge</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprotno delo in preglednost pri nalogah</li> <li>• Spoštovanje dogovorjenih pravil</li> </ul>		
--	--	--

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Ocenjujemo, da večje spremembe glede vsebine študijskega programa niso potrebne. Komentarji študentov glede količine snovi in nalog so na tem programu prisotni zato, ker je večina študentov redno zaposlenih in študirajo ob delu, program pa se izvaja v polnem obsegu. Na področju izvajanja študijskega programa so potrebne izboljšave le z vidika dela posameznih izvajalcev glede podajanja snovi in predvsem vključevanja študentov v predavanja in vaje.

Hkrati v postopku stalnega posodabljanja in razvoja študijskih programov izvajamo tudi postopno prenovo študijskega programa ISD MAG, v okviru katere nameravamo v naslednjih letih v programu povečati delež vsebin s področja informatike in družboslovja, ter uvesti ali dati večji poudarek ključnim kompetencam Zelenega prehoda in tako program uskladiti z Načrtom za okrepanje in odpornost (NOO) in usmeritvami Strategije razvoja Slovenije 2030.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2024:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci vaj in predavanj glede prilagajanja razporeditve študijskih obveznosti potrebam študentov.
- Priprava smernic za prenovo posameznih predmetov v okviru posodobitve študijskega programa MAG ISD.
- Kadrovska okrepitev.
- Izvedba več sestankov z vodstvom fakultete in Katedro za informatiko o prenovi programa.
- Uvedba novega, aplikativno usmerjeni predmeta s področja informatike (ki je zamenjal enega od izbirnih predmetov): Podatkovna skladišča in podatkovna analitika.
- Uvedba novega predmeta s področja družboslovja: Digitalna marketinška komunikacija.
- Posodobitev predmetov s ključnimi kompetencami zelenega prehoda in pismenosti za prihodnost.

*Načrtovani ukrepi za 2025:*

- Obveščanje izvajalcev o rezultatih študentske ankete in razprava v okviru sestankov kateder in akademskega zbora o pomenu ažurne komunikacije s študenti in med soizvajalci predmetov, ter rednega posodabljanja študijskih gradiv.
- Ciljno-usmerjeno izvajanje izobraževanj za izvajalce za nadaljnji razvoj kompetenc za poučevanje in spodbujanje učenja študentov.
- Posodobitev pravil za pripravo gradiv v spletnih učilnicah z aktivnostmi za sprotno preverjanje znanja in spodbujanje aktivne participacije študentov.
- Oblikovanje kompetenčnega okvira za nadaljnje usklajevanje profila diplomantov ter aktualnih znanj, izzivov in potreb na trgu dela in v družbi.
- Pridobivanje informacij s strani gospodarstva (GZDBK) o aktualnih izzivih in potrebah na trgu dela za identifikacijo, vključevanje in razvoj potrebnih kompetenc pri študentih.

#### 4.4.5.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov na naših programih se redno izvajajo na podlagi povratne informacije študentov in izvajalcev, ter samoevalvacije fakultete. V tem študijskem letu nadaljujemo si postopno prenavo študijskega programa MAG ISD, s ciljem povečanja privlačnosti za potencialne študente. Tako se je v tekočem študijskem letu v predmetniku MAG ISD povečala količina družboslovnih in informacijskih vsebin, in sicer z uvedbo novega komunikološkega predmeta Digitalna marketinška komunikacija, kar se omogoči z združitvijo dveh metodoloških predmetov: Analiza kvalitativnih podatkov in Metode kvantitativne analize, in uvedbo novega IKT predmeta Podatkovna skladišča in podatkovna analitika, kar se omogoči z ukinitvijo enega izbirnega predmeta v 1. letniku MAG ISD.

Tekoče spremembe predmetnika MAG ISD so bile pripravljene na podlagi:

- Samoevalvacijskih poročil preteklih let,
- Rezultatov študentskih anket,
- Poročil izvajalcev o izvedbi predmetov,
- Sklepov sestankov vodstva FIŠ s študentskim svetom FIŠ, sestankov predstojnikov kateder z vodstvom FIŠ, sestanka katedre za informatiko FIŠ 18. 12. 2023 in sestankov z izvajalci posameznih predmetov.

## 4.4.6 Podatkovne znanosti (MAG)

**Tabela 74: Študijski program Podatkovne znanosti (MAG) (študijsko leto 2023/24) –  
Kvantitativne ocene po predmetih**

PODATKOVNE ZNANOSTI (MAG)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nasje izčipno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svoj predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po umiku.	Ocenite izvajalca vaji skupno oceno.	Izvajalec vaji je ktrpno seznanil z cilji vaji, z obveznostmi privajalca ter z načini preverjanja in ocenjevanja v vaji.	Izvedba vaje ujemna z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaji nam je bil posredovan na privajalca in na Moodleu.)	Izvajalec vaji razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaji je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaji začenja in zaključuje po urniku.	Izvajalec vaji spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaji je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
PZ Analiza velikih količin podatkov	4,25	4,75	4,13	4,38	4,50	4,50	4,50	4,50	4,38	4,38	4,38	4,25	4,25	4,50	4,38	4,50	4,38
PZ Izbrana poglavja iz verjetnosti in statistike	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,67	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,33	5,00
PZ Kreativnost in kritično razmišljanje	4,57	5,00	5,00	4,86	4,57	5,00	4,86	5,00	4,57	4,86	5,00	4,86	4,86	5,00	4,86	4,86	4,71
PZ Linearna algebra in optimizacija	4,25	5,00	4,25	4,00	4,50	5,00	4,75	5,00	4,00	5,00	5,00	4,25	5,00	5,00	4,25	4,67	4,50
PZ Magistrski raziskovalni seminar	3,43	4,50	3,86	3,86	4,00	4,14	3,86	4,29	4,00	4,43	4,14	4,29	4,43	4,43	4,00	4,43	4,43
PZ Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	3,57	4,14	4,00	3,86	4,14	4,43	4,00	3,86	5,00	5,00	4,86	5,00	5,00	4,86	5,00	5,00	5,00
PZ Programiranje za podatkovne znanosti	4,25	4,50	4,50	3,25	5,00	5,00	4,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PZ Statistično učenje in modeliranje	5,00	4,88	5,00	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,88	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PZ Strojno učenje 1	4,67	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PZ Strojno učenje 2	3,86	4,86	3,71	3,57	4,14	4,57	4,43	4,86	4,14	4,57	4,43	3,86	4,71	4,71	3,86	4,57	4,00
PZ Uvod v podatkovne znanosti	4,80	5,00	5,00	4,80	4,80	5,00	5,00	5,00	3,60	4,40	4,40	3,80	4,20	4,80	3,60	3,25	3,80
PZ Visoko zmogljivo računalništvo	4,43	4,57	4,14	4,43	4,57	4,71	4,57	4,67	4,29	4,43	4,43	4,29	4,43	4,67	4,43	4,71	4,29
PZ Vizualizacija podatkov	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PZ Analiza kategorialnih podatkov																	
PZ Analiza mehkih množic																	
PZ Marketinške strategije na podlagi podatkov																	
PZ Numerična matematika																	
PZ Podatkovno rudarjenje																	
P Management znanja																	
PRST Algoritmi																	
PRST Napredna statistika																	
PRST Programiranje																	
PRST Razvoj na prednih spletnih uporabniških vmesnikov																	
PRST Razvoj strežniških spletnih aplikacij																	
<b>Skupaj</b>	<b>4,33</b>	<b>4,77</b>	<b>4,42</b>	<b>4,34</b>	<b>4,52</b>	<b>4,73</b>	<b>4,63</b>	<b>4,72</b>	<b>4,39</b>	<b>4,71</b>	<b>4,71</b>	<b>4,51</b>	<b>4,66</b>	<b>4,78</b>	<b>4,52</b>	<b>4,64</b>	<b>4,56</b>

Najvišje ocene programa Podatkovne znanosti (MAG) lahko opazimo pri predmetih Izbrana poglavja iz verjetnosti in statistike, Statistično učenje in modeliranje, Kreativnost in kritično razmišljanje, Strojno učenje 1 ter Vizualizacija podatkov. Nižje ocene pa beležimo pri predmetih Magistrski raziskovalni seminar, Podatkovna skladišča in podatkovna analitika (predavanja), Strojno učenje 2 ter pri vajah predmeta Uvod v podatkovne znanosti.

### Kvalitativni del ankete

Študentje zlasti cenijo dostopnost učiteljev, njihovo pripravljenost na pomoč in odgovarjanje na vprašanja ter njihovo navdušenost nad snovjo. Prav tako izpostavljajo jasno in strukturirano razlago ter praktične primere in dobro organizirana predavanja in vaje.

Kritik je malo, študentje predvsem izpostavljajo prevelik obseg nalog ali obveznosti pri posameznih predmetih. Nekateri si želijo več odmorov in počasnejšo obravnavo snovi. Prav tako bi posamezni študenti želeli več praktičnih primerov, ki bi olajšali razumevanje teoretičnega gradiva.

Med redkimi predlogi študentje izpostavljajo večjo osredotočenost na osnovne koncepte in teorijo, boljše vizualne prikaze ter večjo dostopnost gradiva za študente, ki ne morejo biti prisotni na predavanju. Prav tako so nekateri opozorili na potrebo po boljši organizaciji uvodov v posamezna predavanja ter dodatnim interaktivnim aktivnostim v učnem procesu.

**Tabela 75: Opisne ocene predavanj in vaj – PZ MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostopnost in pripravljenost na pomoč in dodatno razlago</li> <li>• Navdušenost nad snovjo in jasna razlaga s praktičnimi primeri</li> <li>• Organiziranost predavanj in vaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preobremenjenost z obsegom nalog pri posameznih študentih</li> <li>• Hitrost predavanj z željo po več odmorih in bolj počasnejši obravnavi snovi</li> <li>• Več praktičnih primerov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Večjo osredotočenost na osnovne koncepte in teorijo</li> <li>• Večjo dostopnost gradiva za študente, ki ne morejo biti prisotni na predavanju</li> <li>• Dodatne interaktivne aktivnosti pri poučevanju</li> </ul>

### Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Študijski program Podatkovne znanosti (MAG) se je v letu 2023/2024 izvajal tretjič. Ocenjujemo, da spremembe na ravni programa niso potrebne, so pa potrebne manjše prilagoditve pri posameznih predmetih. Predvsem je potreben razmislek o možnosti vključevanja še več praktičnega dela ter prilagoditev željam in potrebam študentov.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2024:*

- Čas, ki ga izvajalci namenijo posameznim temam, je bil prilagojen.
- Vključevanje praktičnih primerov v predavanja in vaje.
- Izvedeni pogovori s posameznimi izvajalci glede odzivov študentov.

*Načrtovani ukrepi za 2025:*

- Poudarek na vključevanju več praktičnih primerov v predavanja in vaje.
- Prilagoditev učnih načrtov in načinov poučevanja, predvsem v smislu asinhronih oblik poučevanja preko spletnih učilnic na Moodlu.
- Dodatno povečanje interaktivnosti pri poučevanju.

- Kadrovske okrepitve.

#### 4.4.6.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Kot že izpostavljeno, se je študijski program MAG PZ v študijskem letu 2023/2024 izvajal tretje leto. V skladu s tem so bili prvič tudi predmeti, umeščeni v 2. letnik študija, izvedeni v polnem obsegu. Pri izvedbi vseh so bile na osnovi izsledkov analize izvedbe v študijskem letu 2022/2023 v predmete vključene določene izboljšave, predvsem v poglobljanju snovi pri nekaterih predmetih ter poudarku na večjem vključevanju praktičnih primerov v predavanja in vaje. Za študijsko leto 2023/2024 so bile prav tako izvedene tudi določene posodobitve in prilagoditve učnih načrtov študijskega programa, predvsem v smislu prilagoditve kontaktnih ur.

#### 4.4.7 Kibernetska varnost (MAG)

Program se je v študijskem letu 2023/2024 izvajal prvič.

Upoštevajoč, da so za vsak predmet anketo izpolnili največ 4 študentje magistrskega študijskega programa Kibernetska varnost, analiza ni bila izvedena.

##### **Kvalitativni del ankete**

Študentje so pri načinu izvajanja študijskega programa izpostavili več pozitivnih vidikov. Najbolj cenijo strokovnost in kompetence predavateljev ter njihovo sposobnost motiviranja študentov k sodelovanju. Prav tako so pohvalili obogatitev predavanj z realnimi oziroma praktičnimi primeri, kar jim pomaga pri povezovanju teorije s prakso. Nekateri so poudarili zanimivo izbiro primerov in snovi, medtem ko so drugi izpostavili osebnostne lastnosti predavateljev, kot so humor.

Na področju kritik so študentje redko izpostavili specifične težave. Med redkimi pripombami so bile najpogosteje omenjene nerazločnost govorjenja, hiter tempo predavanj in občutek, da vse poteka prehitro. Ti vidiki lahko nakazujejo težave pri sledenju vsebini, zlasti za tiste, ki potrebujejo več časa za razumevanje podane snovi.

Med predlogi za izboljšave so študentje izpostavili predvsem potrebo po bolj razločnem govorjenju in počasnejši izvedbi predavanj. Nekateri so predlagali večjo doslednost pri načinu izvajanja, a večina ni izrazila konkretnih predlogov za spremembe, kar kaže na splošno zadovoljstvo s trenutnim načinom poučevanja in izvajanja študijskega procesa.

**Tabela 76: Opisne ocene predavanj in vaj – KV MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
--------------------------------	----------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strokovnost predavateljev</li> <li>• Zanimive učne aktivnosti</li> <li>• Uporabo praktičnih primerov</li> <li>• Sposobnost motivirati študente k sodelovanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerazločno govorjenje nekaterih predavateljev</li> <li>• Hiter tempo predavanj za posamezne študente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolj razločno govorjenje</li> <li>• Počasnejša izvedba</li> <li>• Več doslednosti pri poučevanju</li> </ul>
--	--	--

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Gre za nov program, ki se je v letu 2023/2024 izvajal prvič. Ocenjujemo, da spremembe na ravni programa niso potrebne, so pa potrebne manjše prilagoditve pri posameznih predmetih. Predvsem je potreben razmislek o možnosti vključevanja še več praktičnega dela ter prilagoditev tem željam in potrebam študentov.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Načrtovani ukrepi za 2025:*

- Poudarek na rednih sestankih katedre s poudarkom na obravnavi različnih izzivov in priložnosti za izboljšave v izobraževalnem procesu, še posebej zato, ker gre za izjemno hitro spreminjajoče se področje in nov študijski program.
- Zadovoljstvo študentov s študijskim programom je na visoki ravni. Zaznane so bile nekatere manjše težave z natančnostjo pri poučevanju nekaterih predmetov. S temi izvajalci bomo izvajali redne individualne pogovore in spremljali spremembe.

#### 4.4.7.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Študijski program MAG KV se je v študijskem letu 2023/2024 izvajal prvo leto. V skladu s tem so bili predmeti, umeščeni v 1. letnik študija, izvedeni prvič. Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov študijskega programa za študijsko leto 2023/2024 tako niso bile potrebne.

## 4.4.8 Informacijska družba (DR)

**Tabela 77: Študijski program Informacijska družba (DR) (študijsko leto 2023/24) – Kvantitativne ocene po predmetih**

INFORMACIJSKA DRUŽBA (DR)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je odstopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začne in zaključuje predavanja poudarjeno.
P3 Izbrana poglavja znanstvene metodologije (1. DEL)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
P3 Izbrana poglavja znanstvene metodologije (2. DEL)	4,83	5,00	5,00	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00
P3 Seminar za dispozicijo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
P3 Intelektualna lastnina v informacijski družbi	Manj kot 5 odgovorov.							
P3 Nove paradigme informacijske družbe	Manj kot 5 odgovorov.							
<b>Skupaj</b>	<b>4,95</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>4,97</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>

Kot je razvidno iz zgornje tabele, so študentje doktorskega študijskega programa Informacijska družba izjemno zadovoljni z izvedbo predavanj pri treh različnih predmetih. Dva predmeta, in sicer Intelektualna lastnina v informacijski družbi ter Nove paradigme informacijske družbe, nista imela zadostno število odgovorov za zagotavljanje anonimnosti, kar je razlog, da rezultati niso predstavljeni.

### Kvalitativni del ankete

Študentje so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z načinom izvajanja predmetov in izpostavili več pozitivnih značilnosti. Med najbolj cenjenimi lastnostmi so strokovnost in kompleksno znanje predavateljev ter njihova sposobnost jasnega podajanja vsebine. Posebej so pohvalili uporabo praktičnih primerov, ki olajšajo razumevanje vsebin, ter zavzetost in podporo, ki jih predavatelji nudijo študentom. Poudarjena je bila tudi inovativnost, predanost ter zmožnost spodbujanja sodelovanja študentov, kar ustvarja interaktivno učno okolje. Obenem študenti cenijo pozitivne odnose s predavatelji ter njihovo pripravljenost na pomoč in razpoložljivost za vprašanja. Več študentov je izpostavilo, da so predavanja zanimiva, dobro strukturirana in na znanstvenem nivoju.

Negativne pripombe so bile izjemno redke in so vključevale občasne nejasnosti pri podajanju snovi ter hiter tempo pri obravnavi določenih tem.

Večina študentov ni predlagala sprememb in je izrazila zadovoljstvo z obstoječim načinom poučevanja. Manjši predlogi vključujejo bolj jasen in počasnejši način razlage pri posameznih vsebinah.

**Tabela 78: Opisne ocene predavanj in vaj – ID DR**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strokovnost in znanje predavateljev</li> <li>• Jasne in praktične razlage na primerih</li> <li>• Odzivnost in pripravljenost na pomoč predavateljev</li> <li>• Inovativne vsebine in interaktivne učne aktivnosti</li> <li>• Pozitivni odnosi s predavatelji</li> <li>• Zanimiva, dobro strukturirana predavanja in vaje z znanstveno-raziskovalno noto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiter tempo pri obravnavi določenih tem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolj jasen in počasnejši način razlage</li> </ul>

### Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Glede izvedbe doktorskega programa pripomb ni.

#### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

Študijski program je v postopku spremembe.

#### 4.4.8.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Tudi na doktorskem programu redno preverjamo zadovoljstvo in odziv študentov s fokusnimi skupinami. Dolgoročno se kot največji izziv izpostavlja interes kandidatov za bolj računalniško usmerjene raziskovalne tematike. To pomeni, da je strateški interes fakultete razširiti trenutni doktorski program Informatična družba tako, da izobrazi doktorande tudi na področju računalništva (ter potencialno tudi ved, kot so poslovne vede in matematika oz. statistika). Ta cilj je izvedljiv, saj se je fakulteta v zadnjih letih kadrovske okrepila na omenjenih področjih, kar pomeni, da lahko doktorskim kandidatom ponudi mentorje, kompetentne za tovrstne tematike. Zato smo se odločili za pripravo vloge za novi doktorski program Informatične znanosti, ki se bo prvič izvajal s študijskim letom 2025/2026. V letu 2024 smo tudi oddali akreditacijsko vlogo za nov skupni doktorski program v sodelovanju z Univerzo Algebra v Zagrebu.

## 4.5 Ukrepi FIŠ za kakovostno izvajanje hibridnega načina izobraževanja

Fakulteta vse od pričetka izvajanja hibridnega načina izobraževanja skrbi za kakovostno izvedbo, pri čemer velik poudarek namenja enakovrednemu vključevanju vseh študentov v študijski proces, in sicer ne glede na način udeležbe (v predavalnici ali online preko videokonferenčnega orodja Zoom). O pomembnosti enakovrednega vključevanja študentov v študijski proces, fakulteta redno izvaja izobraževanja oz. usposabljanja za izvajalce predavanj in vaj, v okviru katerih se tematika navezuje na načrtovanje in izvajanje visokošolskega pouka z uporabo sodobnih, na študenta-osredotočenih in tehnološko-podprtih pristopov k poučevanju, učenju in ocenjevanju, še zlasti v dobi umetne inteligence. Tako izvajalci kot študenti pred pričetkom študijskega procesa prejmejo izčrpna navodila za izvedbo in aktivno sodelovanje v hibridnem načinu izobraževanja. Poleg navodil pa je Služba za informatiko izvajalcem vedno dostopna za predstavitev najnovejših možnosti in rešitev, ki jih je mogoče izkoristiti za hibriden način izobraževanja z uporabo opreme v predavalnicah oz. sistemom, ki podpira hibriden način izobraževanja na fakulteti.

Dodatno pa z namenom doseganja še večje kakovosti hibridnega načina izobraževanja, predvidevamo naslednje ukrepe:

- posodobitev vprašalnikov za izvedbo študentske ankete in poročil za izvajalce;
- priprava registra prilagoditev za hibridno izvajanje študijskega procesa;
- dopolnitev Poslovnika kakovosti Fakultete za informacijske študije v okviru katerega načrtujemo obsežnejše predstaviti vlogo izvajalcev v hibridnem izvajanju študijskega procesa;
- priprava dokumenta o morebitnih prilagoditvah na posameznem študijskem programu (poročila predstojnikov o izvedenih prilagoditvah, ki so bile izvedene v preteklem študijskem letu in o predlogu prilagoditev za naslednje študijsko leto), ki izhajajo iz Poročil o izvedbi predmeta in jih izvajalci pripravljajo po koncu vsakega semestra;
- prilagajanje metod in načinov poučevanja za hibriden način izobraževanja, ki jih želimo še posebej nasloviti skozi:
  - tehnološke zmogljivosti;
  - izobraževanja za izvajalce;
  - navodila in smernice za izvajalce in študente;
  - izsledke projekta v okviru NOO piloti "Napredna računalniška znanja", ki predstavljajo relevantne predloge za izboljšanje učnih metod in praks

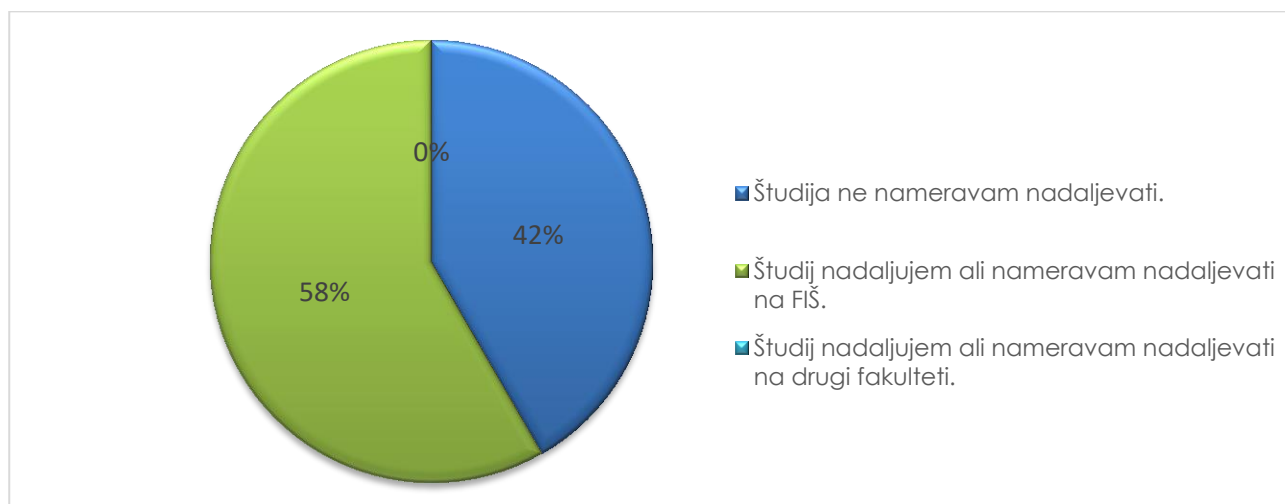
v hibridnem načinu izobraževanja, digitalne pedagogike, e-učenja in interdisciplinarnega znanja na področju učenja in poučevanja.

## 4.6 Analiza kompetenc in zaposljivosti diplomantov ter primerjava doseženih kompetenc in učnih izidov z načrtovanimi (po študijskih programih)

V tem delu poročila predstavljamo rezultate ankete med diplomanti FIŠ, ki spremlja njihove načine sodelovanja s fakulteto, oceno kompetenc, ki so jih tekom študija pridobili, ter njihovo zaposljivost.

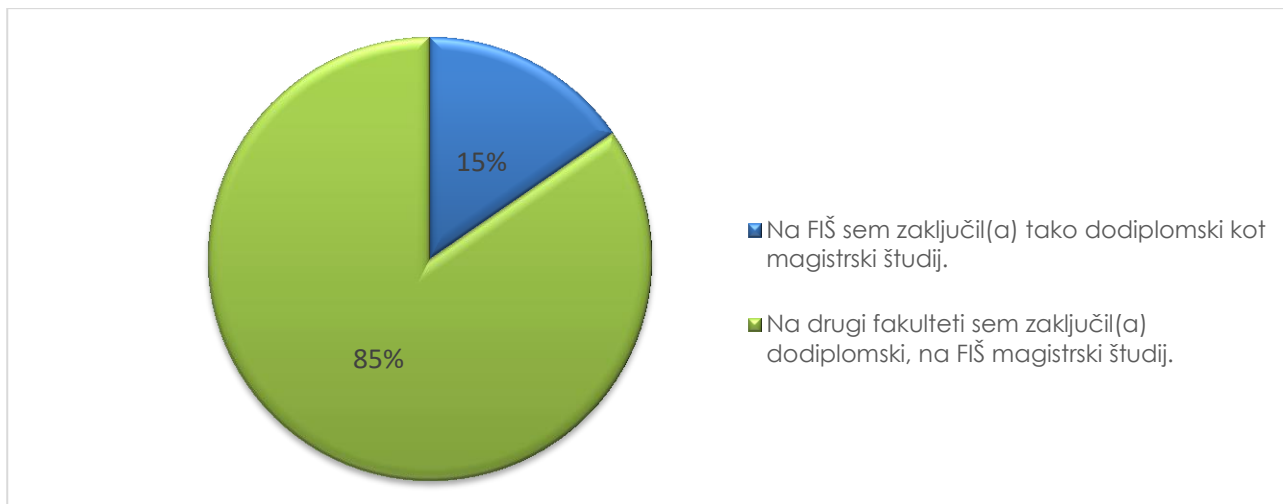
Na anketo je odgovorilo 38 diplomantov iz petih študijskih programov: 16 diplomantov programa Informatika v sodobni družbi (VS), 8 diplomantov programa Računalništvo in spletne tehnologije (VS), 10 diplomantov programa Informatika v sodobni družbi (MAG), dva diplomanta programa Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) in dva diplomanta programa Podatkovne znanosti (MAG).

### Rezultati ankete



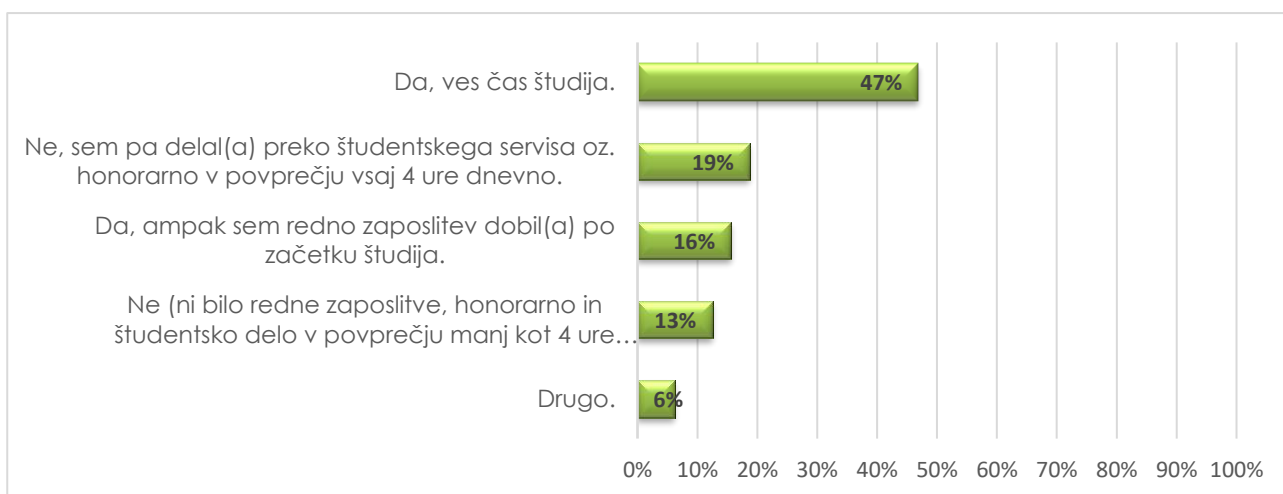
**Slika 8: Nadaljevanje študija po diplomiranju na dodiplomskem študiju**

Med diplomanti dodiplomskega študija jih je 58% nadaljevalo ali nameravalo nadaljevati magistrski študij na Fakulteti za informacijske študije, medtem ko jih 42% študija ne namerava nadaljevati.



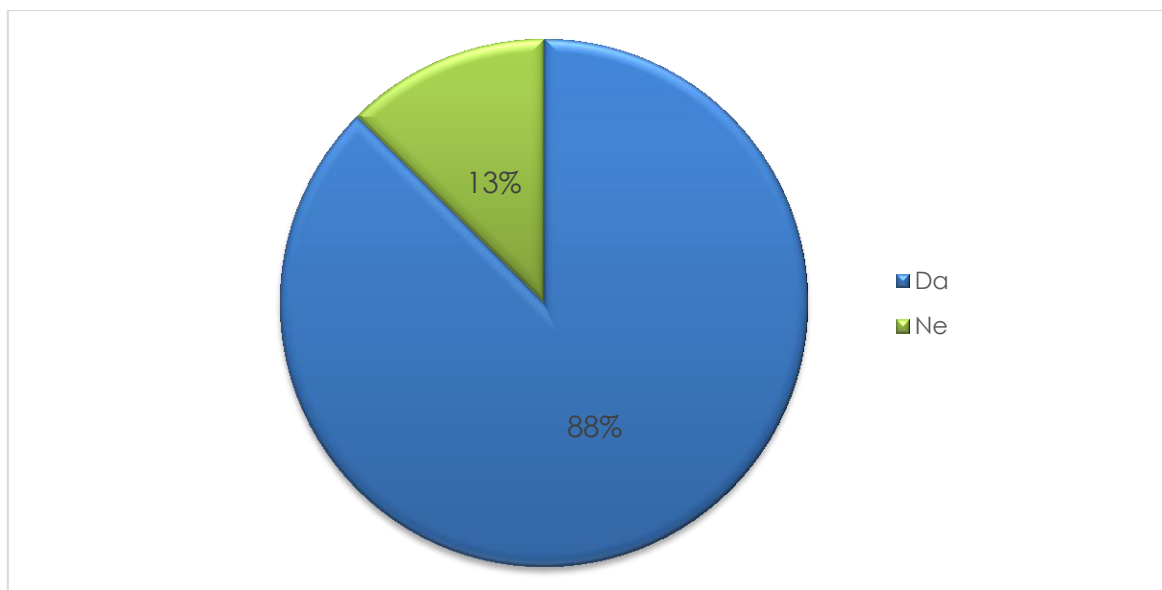
**Slika 9: Zaključek študija na Fakulteti za informacijske študije**

Med diplomanti magistrskega študija jih je večina (85%) dodiplomski študij zaključila na drugi fakulteti, medtem ko so z magistrskim študijem nadaljevali in ga tudi zaključili na Fakulteti za informacijske študije.



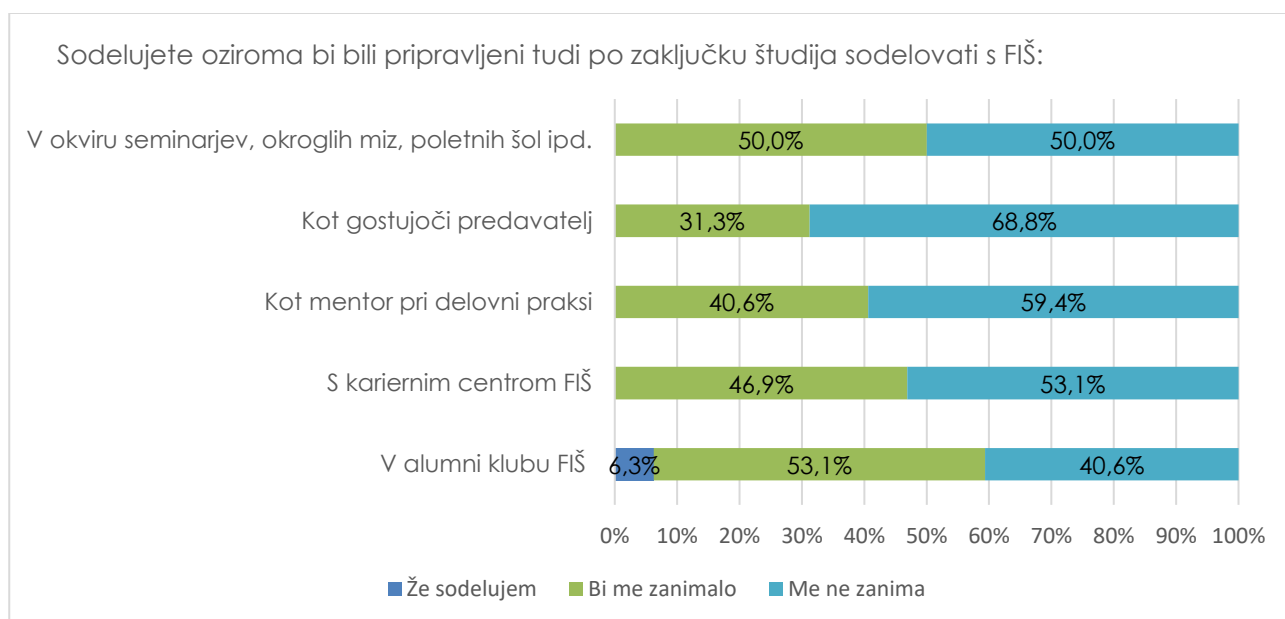
**Slika 10: Zaposlitev v času študija**

Na vprašanje o zaposlitvi v času študija je odgovorilo 32 študentov. 16% študentov je redno zaposlitev dobilo po začetku študija. 13% vprašanih tekom študija ni delalo, medtem ko jih je 19% delalo honorarno. Ves čas študija je bilo zaposlenih 47% diplomantov.



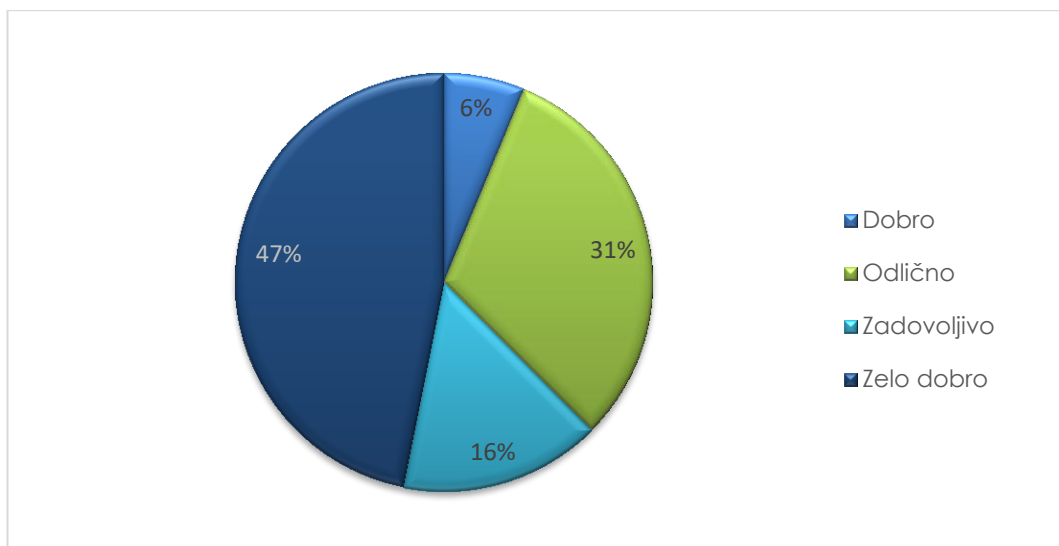
**Slika 11: Delež trenutno zaposlenih diplomantov**

V času odgovarjanja na anketni vprašalnik je bila velika večina diplomantov, kar 88%, zaposlena.



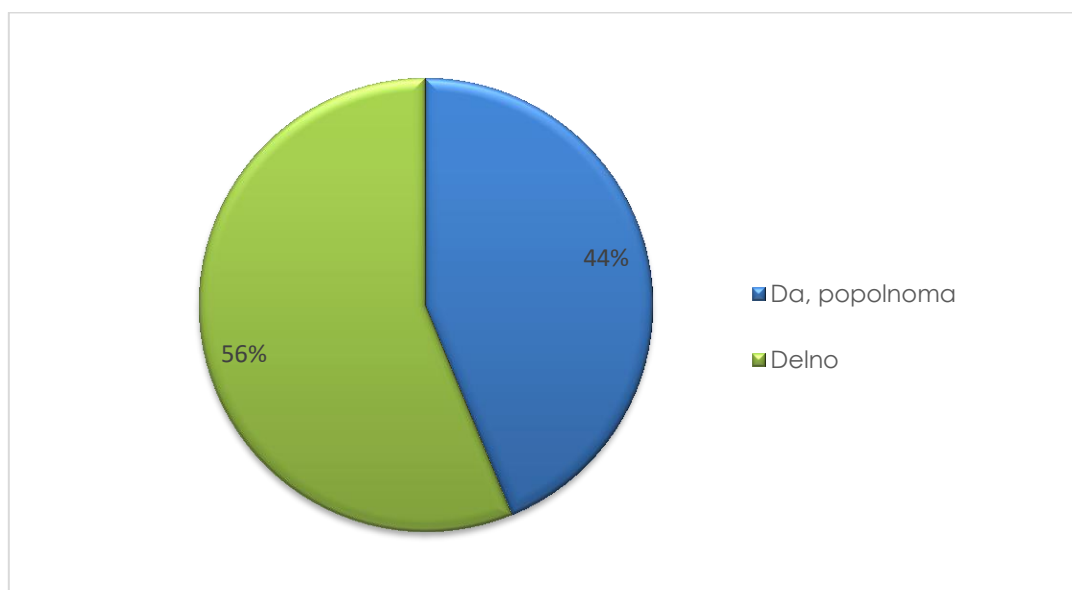
**Slika 12: Zanimanje za sodelovanje s fakulteto**

Približno polovico diplomantov sodelovanje s fakulteto po koncu študija ne zanima. Malo manj kot polovica tistih, ki s fakulteto ne sodelujejo več, bi si tega želela. 6,3% diplomantov navaja, da s fakulteto še vedno sodeluje preko Alumni kluba.



**Slika 13: Splošno zadovoljstvo s študijem na FIŠ**

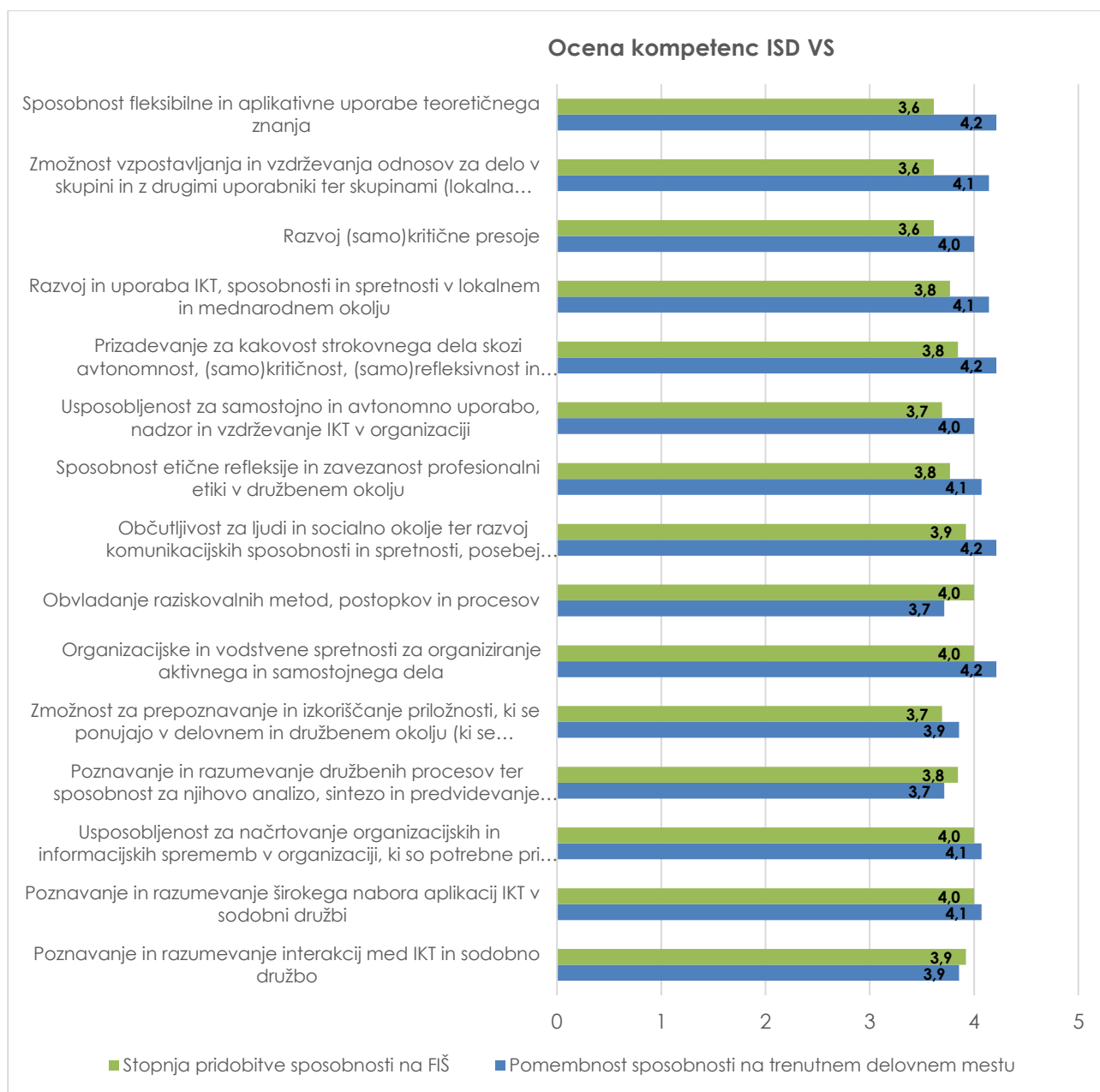
Diplomanti ocenjujejo svoje zadovoljstvo s študijem na FIŠ večinoma kot zelo dobro ali odlično (78,2%). 21,9 % diplomantov zadovoljstvo ocenjuje kot dobro ali zadovoljivo. Najnižje ocene ni podal noben študent.



**Slika 14: Ali študentje ocenjujejo, da so pridobili znanja, ki so jih prvotno pričakovali?**

Vsi diplomant ocenjujejo, da so popolnoma ali delno pridobila pričakovana znanja na FIŠ. Nekoliko podrobnejši vpogled v oceno znanj nam daje analiza kompetenc po posameznih programih. V nadaljevanju podajamo analizo kompetenc po študijskih programih, za tiste študijske programe, za katere so diplomanti izpolnili anketo.

## 4.6.1 Informatika v sodobni družbi (VS)



**Slika 15: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi VS)**

Na zgornjem grafikonu so predstavljeni rezultati 14 diplomantov ISD programa. 10 diplomantov je zaposlenih (blagajnik prodajalec, informatik, junior koordinator za podporo prodaji in servisu, podpora informatike, programiranje, servisno prodajni svetovalec, sistemski inženir, učitelj informatike, upravljalec strojev, webmaster), 4 diplomanti niso bili zaposleni v trenutku izpolnjevanja anketnega vprašalnika.

Največjo razliko med višino posamezne sposobnosti, kot se zahteva na trenutnem delovnem mestu ter višino, ki jo diplomanti ISD programa ocenjujejo kot pridobljeno na FIŠ, lahko opazimo pri:

- sposobnost fleksibilne in aplikativne uporabe teoretičnega znanja ter pri
- zmožnosti vzpostavljanja in vzdrževanja odnosov za delo v skupini in z drugimi uporabniki ter skupinami (lokalna skupnost, organizacije javne uprave, gospodarstvo, nevladne organizacije).
- Ocene kompetenc se v povprečju v največji meri ujemajo v treh primerih in sicer pri:
  - poznavanje in razumevanje interakcij med IKT in sodobno družbo,
  - poznavanje in razumevanje širokega nabora aplikacij IKT v sodobni družbi
  - usposobljenost za načrtovanje organizacijskih in informacijskih sprememb v organizaciji, ki so potrebne pri uvajanju IKT ter kakovostni uporabi le-te.
- V treh primerih pa diplomanti ocenjujejo, da so spretnosti pridobljene na FIŠ višje, kot jih zahtevajo trenutni delodajalci. Sem spadajo:
  - poznavanje in razumevanje interakcij med IKT in sodobno družbo,
  - poznavanje in razumevanje družbenih procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic ter
  - obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov.

### **Kvalitativni del ankete**

V kvalitativnem delu so diplomanti študijskega programa ISD (VS) pozitivno ocenili uvedbo hibridnega načina študija, ki je olajšal dostopnost, zlasti oddaljenim študentom. Med največjimi ovirami, s katerimi so se soočali, so nekateri omenili časovno zahtevnost predavanj, ki so potekala v poznih popoldanskih oziroma večernih urah. En diplomant je poudaril pomanjkanje strokovnih vsebin, zlasti s področja informatike, programiranja, matematičnih vsebin ter praktičnih znanj, kot so podatkovna analiza, uporaba orodij (Python, Power BI, Excel) in poznavanje strežnikov. En študent je prav tako opozoril na preveč družboslovnih predmetov, ki so po mnenju diplomanta manj relevantni za trg dela.

Med predlogi za izboljšave se pojavljajo: potreba po bolj aktivnem vključevanju študentov pri nekaterih predavanjih; več tehničnih in praktičnih vsebin; povezovanje predmetov v celovite projekte; ter sodelovanje z industrijo in strokovnjaki s sorodnih fakultet. Za izboljšanje sodelovanja po zaključku študija so nekateri diplomanti izrazili zanimanje za dogodke, kot so konference, predstavitve možnosti sodelovanja in raziskovalne priložnosti.

### **Skupinska razprava (fokusna skupina)**

Za merjenje in boljše razumevanje doseganja znanja in kompetenc diplomantov programa ISD (VS) je bila dne 13. 11. 2024 izvedena tudi skupinska razprava (fokusna skupina) z dvema diplomantkama programa ISD (VS). Ena od udeleženk je odgovore prispevala pisno. Poudarek je bil na vrednotenju pridobljenega znanja, veščin in pripravljenosti diplomantov za delo v strokovnih in profesionalnih okoljih.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve fokusne skupine po kompetencah, na katere se je razprava osredotočala:

- **Razumevanje temeljnih konceptov in znanj iz področja študija.** Diplomantki sta poudarili, da jima je program pomagal razviti pomembno razumevanje konceptov in temeljno znanje s področja informatike. Obenem je ena udeleženka dodala, da bi zmanjšala obseg družboslovnih predmetov.
- **Samostojno upravljanje in izvedba aktivnosti na delovnem področju.** Udeleženki sta izrazili zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami za samostojno delo za uspešno načrtovanje in izvajanje različnih aktivnosti in strokovnih nalog.
- **Kritično razmišljanje za prepoznavanje in reševanje izzivov.** Udeleženki sta pohvalili predmete in učne aktivnosti, ki so spodbujale reševanje problemov.
- **Prepoznavanje in izkoriščanje priložnosti na delovnem področju.** Udeleženki sta menili, da jima je študij omogočil boljše razumevanje, kako prepoznati in izkoristiti priložnosti na delovnem področju. Ena od udeleženk je predlagala več vsebin, usmerjenih v spodbujanje inovativnosti in podjetniških pristopov.
- **Komunikacijske veščine za delo v poslovnem in mednarodnem okolju.** Udeleženki sta ocenili, da je študij uspešno podpiral razvoj komunikacijskih veščin.
- **Razvijanje in vzdrževanje odnosov za delo v skupini.** Udeleženki sta ocenili, da sta imeli veliko priložnosti za delo v skupinah in medvrstniško sodelovanje v okviru predmetov. Vendar so skupinske aktivnosti prevečkrat temeljile na individualnem prispevku z omejeno motivacijo in doprinosom vseh članov skupine.
- **Izvajanje refleksije pri strokovnem delu.** Udeleženci so ocenili, da študij uspešno skrbi za razvoj refleksivnega razmišljanja, zlasti pri načrtovanju lastnega dela in motivacije za izboljšanje lastnega dela.
- **Zavezanost k profesionalni etiki na delovnem področju.** Udeleženki sta izpostavili, da je študij prispeval k ozaveščenosti in boljšemu razumevanju načel profesionalne etike. Ena udeleženka je pohvalila primere etičnega ravnanja profesorjev, ki so služili kot vzor.

## Sklep in ugotovitve

Glede na visoko stopnjo ujemanja med potrebnimi veščinami pri zaposlitvi in veščinami ter sposobnostmi pridobljenimi tekom študija ocenjujemo program Informatika v sodobni družbi (VS) kot zelo kakovosten in prilagojen zahtevam na trgu dela. Kot pozitivno ocenjujemo tudi učinkovitost študijskega programa pri podajanju nekaterih veščin, ki niso tehnične narave, a so ključne v sodobnih družbah (sposobnost etične refleksije, zavezanost profesionalni etiki ter razvoj (samo)kritičnega mišljenja). Nekaj več pozornosti bi veljalo nameniti poznavanju in razumevanju nabora aplikacij IKT v sodobni družbi oziroma upoštevati hitre spremembe, ki se na tem področju dogajajo. V tem kontekstu je potrebna pozornost na redno aktualiziranje učnih načrtov posameznih predmetov, tudi na podlagi povratnih informacij iz gospodarstva (GZDBK) ter nenehno učenje in usposabljanje izvajalcev, povezovanje s strokovnjaki iz prakse, in vključevanje praktičnih vsebin.

#### 4.6.2 Računalništvo in spletne tehnologije (VS)

Na spodnjem grafikonu so predstavljeni rezultati anket osmih diplomantov RST programa. Vsi diplomanti so zaposleni na različnih delovnih mestih: grafični oblikovalec/2d animator, informatik, IT inženir, programer, analiza računalniških in mobilnih sistemov, S.P. samostojna izdelava video iger, sistemski inženir, razvijalec programske opreme, vodja oddelka.

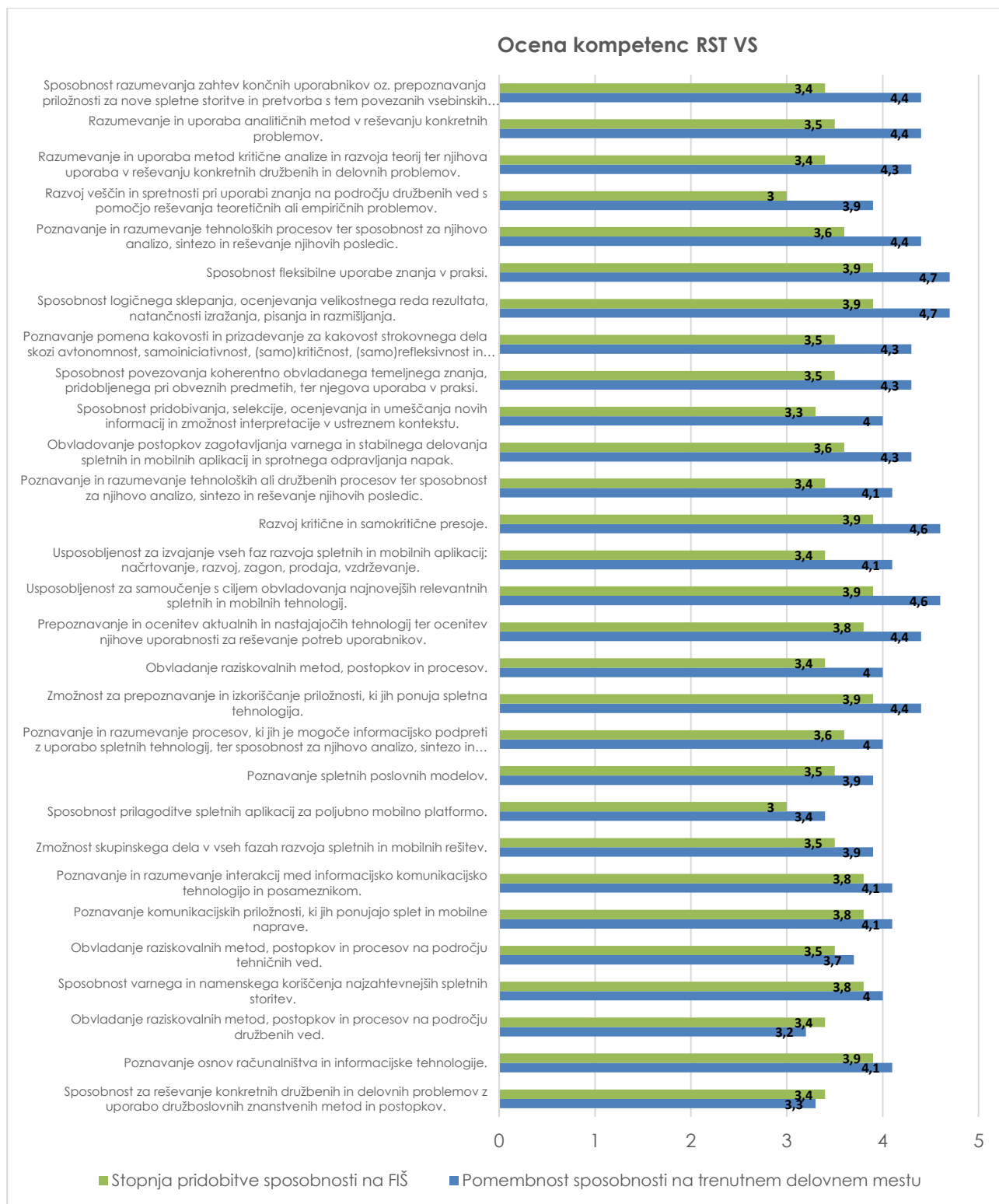
Največjo razliko med višino posamezne sposobnosti, kot se zahteva na trenutnem delovnem mestu ter višino, ki jo diplomanti RST programa ocenjujejo kot pridobljeno na FIŠ, lahko opazimo pri:

- sposobnost razumevanja zahtev končnih uporabnikov oz. prepoznavanja priložnosti za nove spletne storitve in pretvorba s tem povezanih vsebinskih zahtev v tehniške specifikacije,
- razumevanje in uporaba analitičnih metod v reševanju konkretnih problemov.
- razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih družbenih in delovnih problemov ter
- razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju družbenih ved s pomočjo reševanja teoretičnih ali empiričnih problemov.

Ocene kompetenc se v povprečju ujemajo pri sposobnosti za reševanje konkretnih družbenih in delovnih problemov z uporabo družboslovnih znanstvenih metod in postopkov.

Opazimo pa lahko tudi dve sposobnosti, ki ju diplomanti v večji meri ocenjujejo za pridobljene tekom študija kot za pomembne na delovnem mestu. Tukaj gre predvsem za:

- sposobnost za reševanje konkretnih družbenih in delovnih problemov z uporabo družboslovnih znanstvenih metod in postopkov ter
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved.



**Slika 16: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Računalništvo in spletne tehnologije VS).**

## Kvalitativni del ankete

Med največjimi ovirami so diplomanti programa RST (VS) izpostavili časovne in organizacijske izzive, kot so prekrivanje predavanj, nenavadni termini za izredni študij ter pomanjkanje časovne prilagodljivosti za zaposlene. Prav tako so nekateri opozorili na pomanjkanje sodobnih in praktičnih vsebin, zlasti na področju programiranja, spletnega razvoja in uporabe brezplačnih orodij za razvoj aplikacij. Med komentarji se pojavljajo tudi težave s pedagoško usposobljenostjo določenih profesorjev.

Za izboljšanje študija so diplomati predlagali več praktičnih vaj, širši nabor izbirnih predmetov ter posodobitev vsebin s poudarkom na modernih tehnologijah in orodjih. Prav tako so izrazili željo po zmanjšanju družboslovnih vsebin v korist tehničnih predmetov.

Za spodbujanje sodelovanja s fakulteto po zaključku študija so diplomati predlagali organizacijo dogodkov s praktično dodano vrednostjo, kot so delavnice, predstavitve zanimivih tehnologij in inovacij ter možnosti za nadaljnje raziskovanje in povezovanje.

## Skupinska razprava (fokusna skupina)

Za merjenje in razumevanje doseganja načrtovanih kompetenc diplomantov na programu RST (VS) je bila dne 13. 11. 2024 izvedena tudi skupinska razprava (fokusna skupina) z dvema diplomantoma programa RST (VS). Poudarek je bil na vrednotenju pridobljenega znanja, veščin in pripravljenosti diplomantov za delo v strokovnih in profesionalnih okoljih.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve fokusne skupine po kompetencah, na katere se je razprava osredotočala:

- **Razumevanje temeljnih konceptov in znanj iz področja študija.** Diplomanta sta poudarila, da jima je program pomagal razviti pomembno razumevanje konceptov, povezanih z računalništvom in spletno tehnologijo, na primer algoritmi, osnove programiranja, matematika, operacijski sistemi, uporabniška izkušnje, e-podjetništvo in razvoj uporabniških vmesnikov. Vendar sta tudi izpostavila pomanjkanje povezanosti med posameznimi predmeti in pomanjkanje večje osredotočenosti na praktične vidike.
- **Samostojno upravljanje in izvedba aktivnosti na delovnem področju.** Večina udeležencev je izrazila zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami za samostojno delo. Program je spodbujal učenje in prilagajanje, vendar so menili, da bi bile koristi večje z bolj strukturiranimi in ciljno usmerjenimi nalogami, ki bi jih opremili z bolj naprednim znanjem in veščinami za

opravljanje bolj zahtevnih nalog na delovnem mestu. Udeleženci so prav tako večkrat opozorili na pomanjkanje praktičnih projektov, ki bi omogočali prenos pridobljenega znanja v realna okolja.

- **Kritično razmišljanje za prepoznavanje in reševanje izzivov.** Udeleženci so pohvalili predmete, ki so spodbujali reševanje problemov. Poročali so, da jim je študijski program pomagal razviti kompetence za kritično razmišljanje. Obenem so dodali, da je manjkal strukturiran pristop za razvijanje te veščine na način, da bi s pomočjo bolj praktično-usmerjenih aktivnosti lahko bolj smiselno povezali različne koncepte.
- **Prepoznavanje in izkoriščanje priložnosti na delovnem področju.** Udeleženci so menili, da jim je študij omogočil boljše razumevanje, kako prepoznati in izkoristiti priložnosti. Pohvalili so raznolikost tematik v programu, ki so jim pomagale razviti širši pogled na možnosti v industriji.
- **Komunikacijske veščine za delo v poslovnem in mednarodnem okolju.** Udeleženci so ocenili, da je študij podpiral razvoj komunikacijskih veščin, obenem pa izpostavili, da so njihove komunikacijske veščine večinoma rezultat prejšnjih izkušenj. Pohvalili so tudi prizadevanja profesorjev za prilagajanje pouka študentom z raznolikimi sposobnostmi in potrebami, kar je ustvarilo izkušnjo z raznolikostjo, obenem pa predlagali več komunikacije in priložnosti za učenje v kulturno-raznolikih in mednarodnih okoljih.
- **Razvijanje in vzdrževanje odnosov za delo v skupini.** Udeleženci so ocenili, da so imeli veliko priložnosti za delo v skupinah, v okviru česar so razvili veščine za sodelovanje v raznolikem okolju. Vendar so projekti prevečkrat temeljili na individualnem prispevku z omejeno povezanostjo in doprinosom vseh članov skupine. Udeleženci so predlagali več interdisciplinarnih aplikativnih projektov in skupinskih nalog, ki bi omogočale bolj intenzivno sodelovanje in krepitev mehkih veščin in motivacijo za skupinsko delo med vsemi študenti.
- **Izvajanje refleksije pri strokovnem delu.** Udeleženci so ocenili, da študij uspešno skrbi za razvoj refleksivnega razmišljanja, zlasti pri pripravi seminarskih in raziskovalnih nalog. Pohvalili so aktivnosti, ki spodbujajo samoiniciativnost.
- **Zavezanost k profesionalni etiki na delovnem področju.** Udeleženci so izpostavili, da je študij zagotavljal osnovno ozaveščenost o profesionalni etiki, vključno s plagiatorstvom in varovanjem podatkov.

## Sklep in ugotovitve

Stopnja ujemanja med pomembnostjo izraženih sposobnostmi na delovnem mestu in stopnjo sposobnosti pridobljenih med študijem je dokaj visoka, čeprav so možne dodatne izboljšave. Prilagoditve zahtevam na trgu dela v sektorju so specifične od delovnega mesta do delovnega mesta, zato je študij težko prilagoditi do mere

popolnega ujemanja. Študij se zato osredotoča na podajanje širšega okvirja znanja, medtem ko morajo specifične in specializirane vsebine diplomanti pridobivati še naknadno. Vseeno pa smo pozorni na redno posodabljanje učnih tematik pri posameznih predmetih.

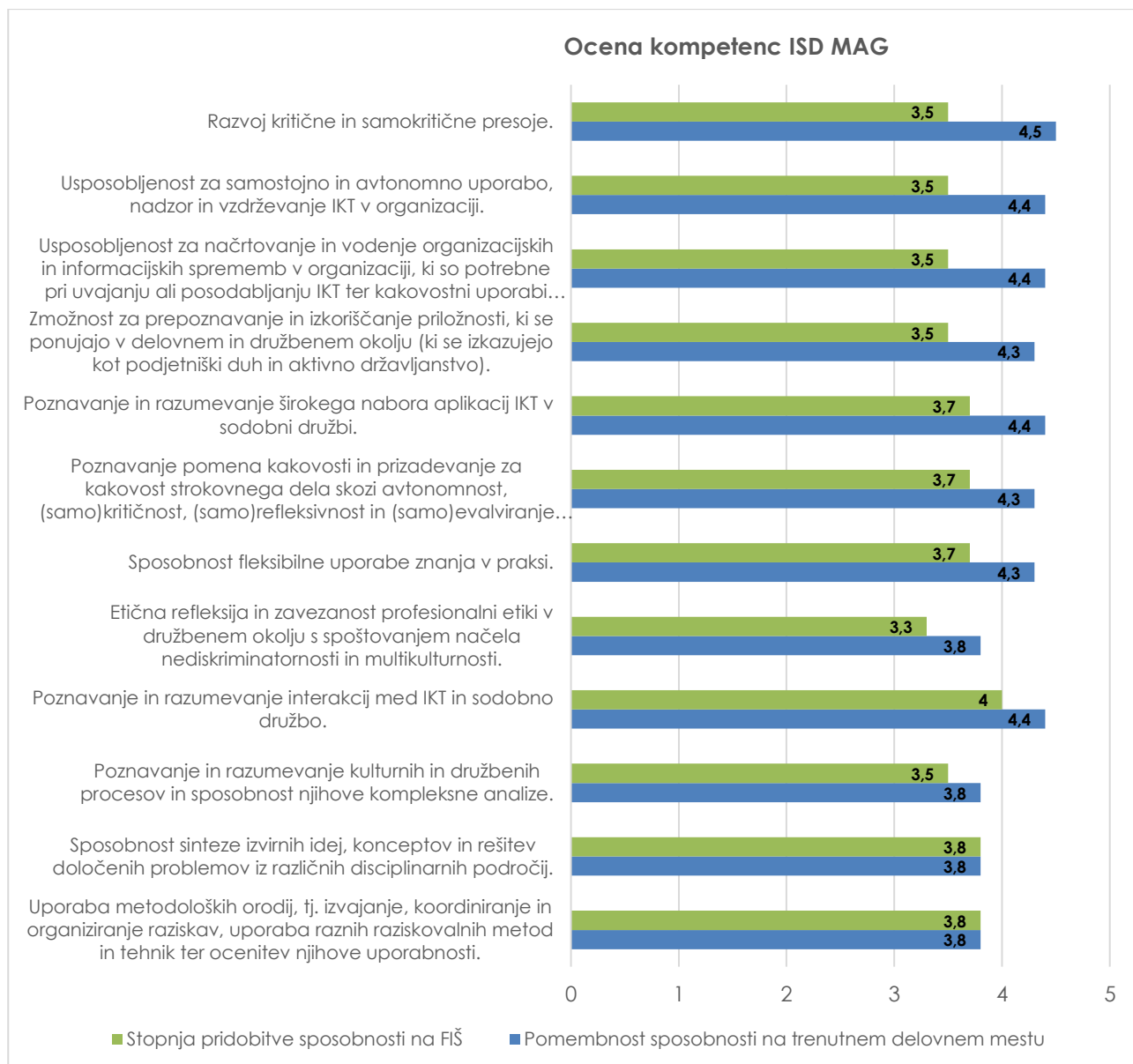
### 4.6.3 Informatika v sodobni družbi (MAG)

Na spodnjem grafikonu so predstavljeni rezultati šestih diplomantov magistrskega programa ISD, vsi zaposleni po dokončanem študiju: cyber security analyst, informatik na področju integracije matičnih podatkov, marketing in oglaševanje, revizor, vodja službe za informatiko na fakulteti, vodja oddelka.

Največje odstopanje lahko opazimo pri:

- razvoj kritične in samokritične presoje,
- usposobljenost za samostojno in avtonomno uporabo, nadzor in vzdrževanje IKT v organizaciji ter
- usposobljenost za načrtovanje in vodenje organizacijskih in informacijskih sprememb v organizaciji, ki so potrebne pri uvajanju ali posodabljanju IKT ter kakovostni uporabi le-te.

Ocene kompetenc se v povprečju ujemajo pri uporabi metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik ter ocenitev njihove uporabnosti ter sposobnosti sinteze izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov iz različnih disciplinarnih področij.



**Slika 17: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi MAG)**

### Kvalitativni del ankete

Analiza kvalitativnih podatkov kaže, da so se nekateri diplomanti študijskega programa ISD (MAG) tekom študija soočali z različnimi izzivi, med katerimi so najbolj izpostavljeni težji izpiti ter pomanjkanje predhodnega znanja pri nekaterih predmetih, še posebej za študente, ki so se vpisali na magistrski študij brez predhodnega dodiplomskega študija na FIŠ. Med komentarji se prav tako pojavljajo pomanjkljivo pedagoško znanje nekaterih profesorjev ter preveč teoretičnega predavanja in premalo praktičnega dela.

Predloge za izboljšave sta podala dva diplomanta, ki sta predlagala več praktičnih učnih aktivnosti in globlje obravnave določenih vsebin, ob hkratnem zmanjšanju teže družboslovnih predmetov in seminarских nalog.

Za spodbujanje sodelovanja s FIŠ po zaključku študija so diplomati predlagali mreženje, organizacijo praktičnih delavnic, zanimivih dogodkov, seminarjev ter diskusij o prenosu znanja in reševanju aktualnih problemov. En diplomant je relevantne vsebine izpostavil kot ključne dejavnike za ohranjanje stika s fakulteto.

### **Sklep in ugotovitve**

Ugotavljamo, da so ocene pridobljenih sposobnosti tekom študija na programu Informatika v sodobni družbi (MAG) zelo visoke, kar priča o kakovosti študija in njegovi primernosti glede na trg dela. Kot najšibkejša točka se kaže usposobljenost študentov oz. diplomantov za samostojno in avtonomno uporabo, nadzor in vzdrževanje IKT v organizaciji, čemur bomo na fakulteti posvetiti več priložnosti skozi avtentične, praktično-orientirane učne aktivnosti, vključno v načinih ocenjevanja, povezovanje s strokovnjaki iz prakse ter izboljšanim izvajanjem aktivnosti v okviru vaj. Prav tako bo za izvajalce med letom izvedeno pedagoško izobraževanje, kar bo pripomoglo k boljšemu podajanju vsebin.

#### **4.6.4 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)**

Upoštevajoč, da sta anketo izpolnila dva diplomanta magistrskega programa RST, analiza ni bila izvedena.

### **Skupinska razprava (fokusna skupina)**

Za merjenje in razumevanje doseganja kompetenc diplomantov programa RST (MAG) je bila dne 21. 11. 2024 izvedena skupinska razprava (fokusna skupina) s tremi diplomanti programa RST (MAG). Poudarek je bil na vrednotenju pridobljenega znanja, veščin in pripravljenosti nekdanjih študentov za delo v strokovnih in profesionalnih okoljih.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve fokusne skupine po kompetencah, na katere se je razprava osredotočala:

- **Razumevanje temeljnih konceptov in znanj iz področja študija.** Udeleženci so na splošno pozitivno ocenili svoje razumevanje temeljnih konceptov iz področja. Izpostavili so, da jim je program omogočil pridobitev osnovnega in poglobljenega znanja o spletnih tehnologijah ter razumevanje povezave z drugimi področji, kot so matematika, poslovni vidiki in informatika.

- **Uporaba znanja v praksi.** Večina udeležencev meni, da pridobljeno znanje in veščine iz študijskega programa predstavljajo pomembno osnovo za reševanje realnih problemov v praksi. Specifična orodja in znanja, kot je programiranje v C# in analitika podatkov, so jim koristila pri zaposlitvi. Udeleženci so predlagali več praktično usmerjenih vsebin in večje vključevanje aktualnih tehnologij.
- **Uporaba raziskovalnih metod.** Udeleženci so ocenili, da imajo zadostno znanje za uporabo raziskovalnih metod, zlasti pri zbiranju in analizi podatkov. Eden izmed udeležencev je delil potrebo po dodatnih vsebinah o agilnih metodologijah za načrtovanje programske opreme.
- **Sposobnost za samostojno delo, učenje in prilagodljivost.** Udeleženci so se pozitivno izrazili o svoji samostojnosti, samoiniciativnosti in prilagodljivosti pri delu. Študijski program jih je spodbujal k samostojnemu raziskovanju in uporabi novih tehnologij. Prav tako so izpostavili, da so tekom študija razvili kompetence za nadaljnje učenje in profesionalni razvoj.
- **Sodelovanje in skupinsko delo.** Udeleženci so izpostavili, da so jim projekti v okviru študija so omogočili razvoj skupinskih veščin. Poudarili so, da so med študijem pridobili izkušnje z različnimi oblikami sodelovanja, vključno z uporabo digitalnih platform za skupinsko delo. Udeleženci so predlagali več vsebin, ki bi krepile mehke veščine, pomembne za vodenje ekip in delo v multidisciplinarnih okoljih.
- **Etična vprašanja in medkulturna kompetenca.** Udeleženci so izpostavili pomen varovanja podatkov in etike pri uporabi tehnologij. Večina udeležencev ni zaznala ostalih neposrednih izzivov na področju etike na svojem delovnem področju, vendar so poudarili potrebo po večji ozaveščenosti študentov o varovanju podatkov in odgovorni uporabi umetne inteligence. Prav tako so udeleženci predlagali večji poudarek na medkulturnih kompetencah in javnem nastopanju v angleščini. Izpostavili so omejeno osredotočenost študijskega programa na razvijanje medkulturnih kompetenc, vendar so bili zadovoljni z dodatnimi izbirnimi dogodki in mednarodnimi povezavami, ki jih omogoča fakulteta.

#### 4.6.5 Podatkovne znanosti (MAG)

Upoštevajoč, da sta anketo izpolnila dva diplomanta magistrskega programa PZ, analiza ni bila izvedena.

#### 4.6.6 Kibernetska varnost (MAG)

Upošteevajoč, da na tem programu do tega trenutka še nimamo nobenega diplomanta, analiza zato ni bila izvedena

#### 4.6.7 Informacijska družba (DR)

Za leto 2024 se je kvalitativna analiza kompetenc študentov doktorskega študija Informacijska družba preverjala s fokusno skupino med študenti, ki so se vpisali v program v študijskem letu 2023/2024 ali prej. Fokusna skupina je bila v sodelovanju med KKE in aktualno predstojnico doktorskega oddelka izvedena 10. 2. 2025, na njej pa so sodelovali tri doktorandi. Razprava se je osredotočala na kompetence, ki so jih posamezniki pridobili ali jih razvijajo tekom študija, njihovo usposobljenost na področju raziskovanja ter pričakovano uporabnost znanj v njihovi karieri po zaključku doktorskega študija.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve fokusne skupine po kompetencah, na katere se je razprava osredotočala:

- **Identifikacija raziskovalnega problema.** Vsi udeleženci fokusne skupine se strinjajo, da so po zaključku doktorskega študija sposobni identificirati raziskovalni problem to znanje tudi prenašati študentom. Pri tem so zlasti poudarili vrednost mentorja/somentorja, ki s svojim usmerjanjem in povratnimi informacijami pripomore k boljšemu razumevanju identifikacije in opredelitve raziskovalnega problema.
- **Sposobnost izbire ustrezne metode raziskovanja in kombiniranje različnih raziskovalnih metod.** Doktorandi navajajo, da se zaradi izkušnje iz predmetnih obveznosti ter pričetka z delom na doktorski nalogi počutijo delno sposobne načrtovanja celotne raziskave in izbire primerne raziskovalnega pristopa in metod. Menijo, da pri tem igrajo pomembno vlogo uporaba predhodnega znanja in veščin na doktorskem študiju. Tekom doktorskega študija so se srečali z različnimi raziskovalnimi pristopi in metodami, zaradi česar so sposobni kombiniranja različnih metod in uporabe širokega spektra različnih metod.
- **Identifikacija relevantnega in izvirnega prispevka k znanosti.** Doktorandi ocenjujejo, da so sposobni prepoznati in identificirati relevantni in izvirni prispevek k znanosti, k temu pa je pripomogla predvsem njihova izkušnja iz obveznosti v okviru predmetov ter pričetek dela na disertaciji, kjer je jasna opredelitev znanstvenega prispevka iz raziskave eden izmed ključnih delov.
- **Interpretacija rezultatov in umeščanje novega znanja v znanstveni kontekst.** Udeleženci navajajo visoko sposobnost interpretacije dobljenih rezultatov v smislu razumevanja rezultatov v sklopu raziskave in širše.

- **Določanje uporabnosti oz. aplikabilnost raziskovalnih rezultatov.** Udeleženci se počutijo sposobne identifikacije uporabnosti raziskav in dobljenih rezultatov, kar jim omogoča tudi udeleževanje v bolj aplikativnih projektih in raziskavah. Menijo, da je uporabnost raziskave pomemben vidik raziskovalnega dela, dodajo pa, da je za identifikacijo uporabnosti raziskovalnih rezultatov potrebno upoštevati in poglobljeno razumeti ožji in širši kontekst na raziskovalnem področju.
- **Predstavljanje znanstvenih rezultatov v znanstvenih publikacijah in diseminacija rezultatov.** Doktorandi ocenjujejo, da so sposobni poiskati ustrezne znanstvene revije in da bodo v okviru doktorskega študija razvili vso potrebno znanje in veščine za kakovostno pisanje člankov za objavo v znanstvenih revijah. Predlagajo, da se znanje in veščine za predstavljanje znanstvenih rezultatov v znanstvenih publikacijah in diseminacija rezultatov nadgradi v sklopu Seminarja za dispozicijo. Obenem so izpostavili in pohvalili vloga mentorja/somentorja pri razvijanju teh znanj in veščin ter izrazili, da se spodbuja interdisciplinaren pristop k pisanju člankov in diseminaciji rezultatov.
- **Pomen etike in integritete v raziskovanju.** Vsi udeleženci ocenjujejo, da etika in spoštovanje ter uresničevanje etičnih standardov predstavljajo temelj kakovostnega raziskovanja. Znanje in predanost etičnemu raziskovanju jih vodita tudi pri lastnem raziskovanju.

#### 4.6.7.1 Predvideni ukrepi

Ugotavljamo, da odzivi in povratne informacije doktorandov na študijskem programu Informatična družba (DR) kažejo na ustrezen razvoj in izvajanje programa za doseganje vseh temeljnih kompetenc, ki so predvidene za doktorski študij. Predvideni ukrepi, ki izhajajo iz analize in rezultatov fokusne skupine obsegajo:

- Krepitev podpore mentorjev: Preučitev načinov in izvajanje dodatne podpore in smernic mentorjem in somentorjem za še bolj učinkovito usmerjanje doktorandom pri razvoju raziskovalnih kompetenc, zlasti pri identifikaciji raziskovalnega problema, opredelitvi znanstvenega prispevka ter pripravi znanstvenih publikacij.
- Nadgradnja vsebin za pisanje in diseminacijo znanstvenih člankov: Preučitev priložnosti za razširjanje programa z dodatnimi vsebinami o postopku diseminacije znanstvenih del, pisanju znanstvenih člankov, predstavitvi raziskovalnih rezultatov in komunikaciji znanstvenih spoznanj.
- Poudarek na praktični uporabi raziskovalnih rezultatov: Dodatno bomo spodbujali vključevanje doktorandov v aplikativne raziskovalne projekte in nudili podporo za poglobljeno razumevanje uporabnosti znanstvenih rezultatov v širšem znanstvenem in družbenem kontekstu.

## 4.7 Kakovost praktičnega izobraževanja

Praktično izobraževanje študentov je organizirano na osnovi učnega načrta in skladno s Pravilnikom o izvajanju delovne prakse študentov. Nabor podjetij in organizacij, kjer študenti izvajajo študijsko prakso, je ustrezen. Vsa navodila, obrazci, pravilnik in informacije so predstavljene vsako študijsko leto študentom v spletni učilnici.

Delovna praksa se skladno z učnim načrtom izvaja:

- v 6. semestru 3. letnika programa Informatika v sodobni družbi (VS) – 18 KT (12 KT preko 360 ur v partnerski organizaciji v realnem delovnem okolju in 6 KT preko konzultacij),
- v 6. semestru 3. letnika programa Računalništvo in spletne tehnologije (VS) – 15 KT (12 KT preko 360 ur v partnerski organizaciji in 3 KT preko konzultacij),
- v 2. ali 4. semestru, 1. ali 2. letnika programa Kibernetska varnost (MAG) v skupnem obsegu 5 KT (4 KT preko 120 ur v partnerski organizaciji in 1 KT preko individualnega dela).

Nad izvajanjem delovne prakse bdita karierni center in prodekanja za izobraževanje. V spletnem referatu in spletni učilnici Moodle so študentom na voljo vsi dokumenti, pravilnik, obrazci, navodila in informacije. Rezultati, ki jih predstavljamo v nadaljevanju, temeljijo na odgovorih 16 študentov (10 študentov ISD VS programa in 6 študentov RST VS programa) in 16 mentorjev.

### 4.7.1 Splošna ocena kakovosti prakse s strani študentov

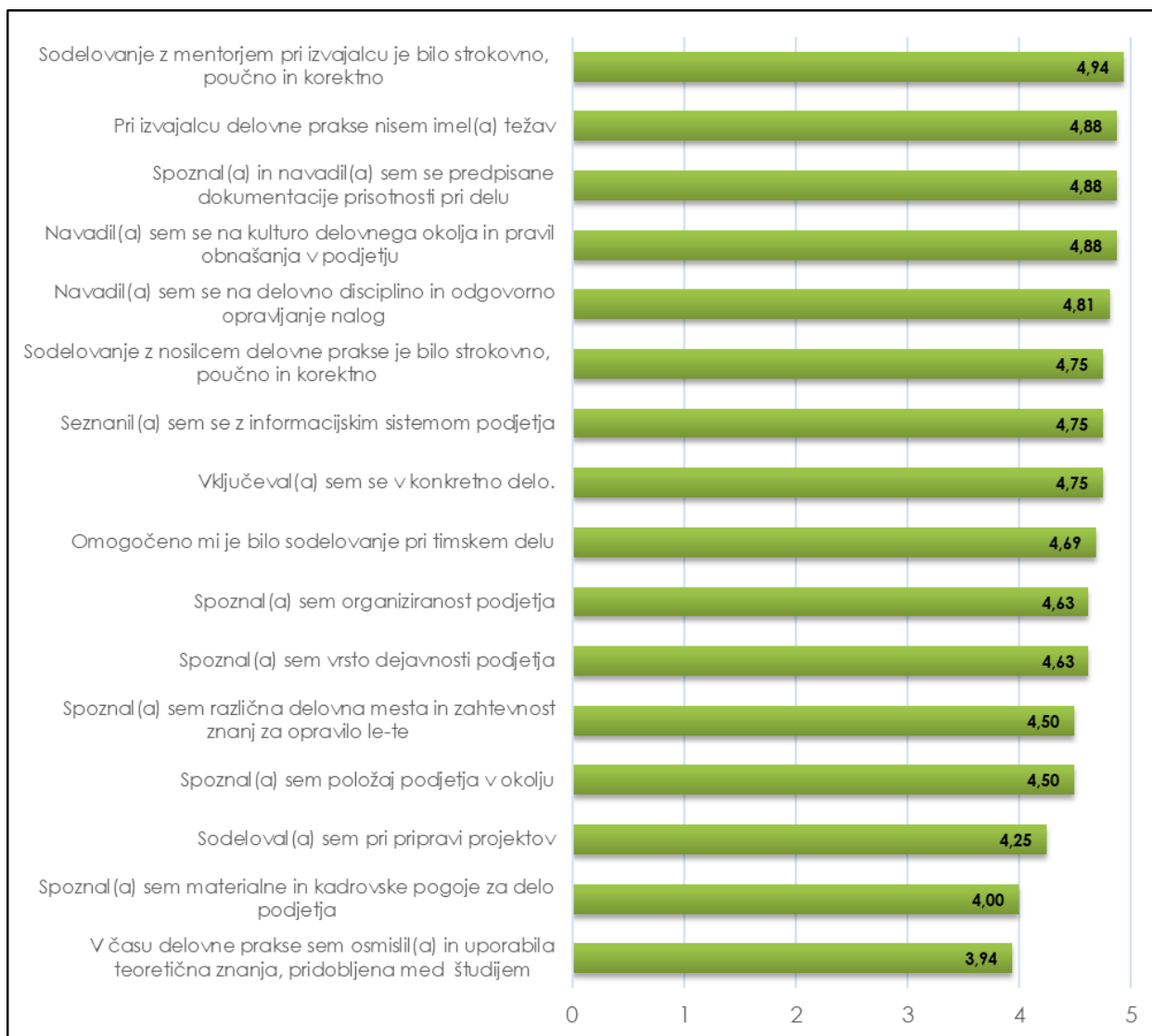
**Tabela 79: Kvantitativne ocene študentov (primerjava s študijskim letom 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23)**

	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
V času delovne prakse sem osmisil(a) in uporabila teoretična znanja, pridobljena med študijem.	4,43	4,05	4,14	3,94	3,94
Spoznal(a) sem vrsto dejavnosti podjetja.	4,86	4,91	4,71	5,00	4,63
Spoznal(a) sem položaj podjetja v okolju.	4,43	4,26	4,43	4,44	4,50
Spoznal(a) sem organiziranost podjetja.	4,71	4,74	4,57	4,69	4,63
Spoznal(a) sem materialne in kadrovske pogoje za delo podjetja.	4,57	4,05	4,00	4,25	4,00

Spoznal(a) sem različna delovna mesta in zahtevnost znanj za opravilo le-te.	4,71	4,38	4,36	4,38	4,50
Vključeval(a) sem se v konkretno delo.	4,71	4,45	4,79	4,69	4,75
Omogočeno mi je bilo sodelovanje pri timskem delu.	4,71	3,72	4,54	4,56	4,69
Navadil(a) sem se na delovno disciplino in odgovorno opravljanje nalog.	5,00	4,53	4,64	4,94	4,81
Navadil(a) sem se na kulturo delovnega okolja in pravil obnašanja v podjetju.	4,71	4,20	4,64	5,00	4,88
Spoznal(a) in navadil(a) sem se predpisane dokumentacije prisotnosti pri delu	4,86	4,41	4,57	4,94	4,88
Seznanil(a) sem se z informacijskim sistemom podjetja.	4,71	4,95	4,36	4,56	4,75
Sodeloval(a) sem pri pripravi projektov.	4,43	4,30	3,93	4,00	4,25
Pri izvajalcu delovne prakse nisem imel(a) težav.	4,29	4,45	4,86	4,94	4,88
Sodelovanje z mentorjem pri izvajalcu je bilo strokovno, poučno in korektno.	4,86	5,00	5,00	5,00	4,94
Sodelovanje z nosilcem delovne prakse je bilo strokovno, poučno in korektno.	4,71	5,00	4,93	5,00	4,75
<b>Skupaj</b>	<b>4,67</b>	<b>4,46</b>	<b>4,53</b>	<b>4,64</b>	<b>4,61</b>

Ugotavljamo, da je zadovoljstvo študentov s prakso v 2023/24 nekoliko nižje v primerjavi s prejšnjim letom. Študentje se najmanj strinjajo s trditvijo, da so v času delovne prakse osmislili in uporabili teoretična znanja, pridobljena med študijem. Slabše ocenjujejo tudi svoje sodelovanje pri pripravi projektov kot tudi trditev, da so spoznali materialne in kadrovske pogoje za delo podjetja.

V nekaj kriterijih so vidne izboljšave, in sicer pri sodelovanju pri pripravi projektov, seznanitev z informacijskim sistemom podjetja ter sodelovanjem pri timskem delu. Študentje tudi v večji meri izražajo, da pri izvajalcu prakse niso imeli težav ter da je bilo sodelovanje z mentorjem in z nosilcem delovne prakse strokovno, poučno in korektno.



**Slika 18: Kvantitativne ocene študentov (vsi študijski programi skupaj)**

V študijskem letu 2023/24 so študentje kot najbolj ugodno ocenili strokovno, poučno in korektno sodelovanje z mentorjem in nosilcem prakse, navajanje na kulturo delovnega okolja in pravil obnašanja, navajanje na delovno disciplino in odgovorno opravljanje nalog v podjetju ter spoznavanje predpisane dokumentacije prisotnosti pri delu. Najnižje ocene so zabeležene pri spoznavanju materialnih in kadrovskih pogojev za delo podjetja in uporabi teoretična znanja, pridobljenega med študijem.

### **Kvalitativni del ankete**

Študenti so z izvedbo praktičnega izobraževanja večinoma zelo zadovoljni. Cenijo prijaznost, komunikativnost in podporo kolektiva ter pohvalijo priložnosti za pridobivanje uporabnih, praktičnih učnih izkušenj ter novega strokovnega znanja.

Nekateri so prav tako pohvalili fleksibilnost organizacije in priložnosti za delo na različnih delovnih mestih.

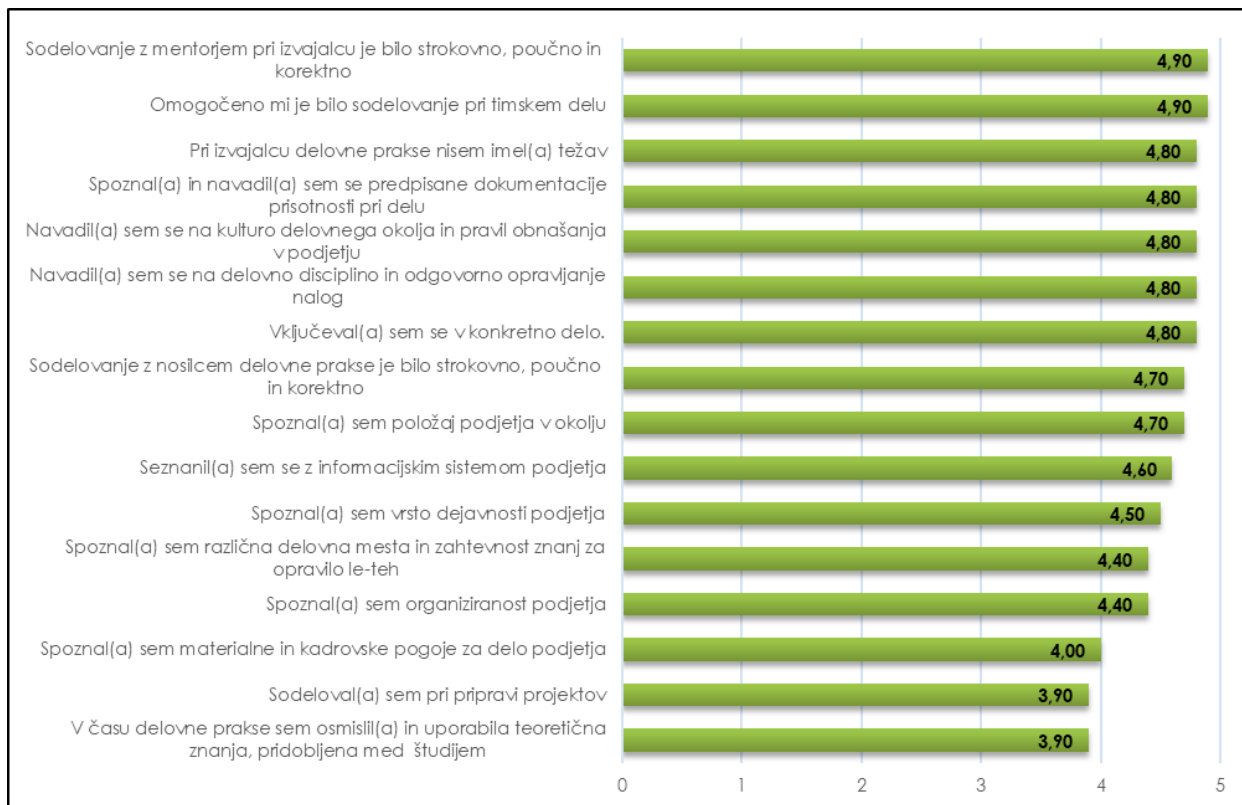
Negativnih vidikov je zelo malo, nekateri študenti pa izpostavljajo, da bi želeli več srečanj, daljše trajanje praktičnega izobraževanja ter bolj jasno opredeljene cilje in pričakovanja študentskega dela v okviru delovne prakse.

#### 4.7.2 Ocena kakovosti prakse s strani študentov po programih

Analiza ocene kakovosti prakse je narejena za dva študijska programa, in sicer za program Informatika v sodobni družbi VS ter program računalništvo in spletne tehnologije VS. Rezultati, ki jih predstavljamo v nadaljevanju, temeljijo na odgovorih 10 študentov ISD VS programa in 6 študentov RST VS programa. Kar zadeva študijski program Kibernetska varnost MAG, analiza ni bila izvedena, ker ankete ni izpolnil nobeden študent.

##### **Študijski program: Informatika v sodobni družbi (VS)**

Študentje kot najboljše ocenjujejo strokovno, poučno in korektno sodelovanje z mentorjem in izvajalcem delovne prakse, sodelovanje pri timskem delu, navajanje na kulturo delovnega okolja in pravil obnašanja v podjetju, kotu tudi na delovno disciplino in odgovorno opravljanje nalog ter vključevanje v konkretno delo. Najnižje ocene so zabeležene pri spoznavanju materialnih in kadrovskih pogojev za delo podjetja, pri sodelovanju pri pripravi projektov in uporabi teoretična znanja, pridobljenega med študijem.



**Slika 19: Kvantitativne ocene študentov (Informatika v sodobni družbi VS)**

### Kvalitativni del ankete

Študenti programa ISD (VS) so v okviru delovne prakse na FIŠ izrazili predvsem zadovoljstvo z različnimi vidiki pridobljenega znanja in izkušenj. Na primer, nekateri so poudarili pridobivanje praktičnega znanja na področju računalniških omrežij in sodelovanja v projektih, ki so jim omogočili poglobitev strokovnega znanja. Drugi so izpostavili komunikativnost in prijaznost sodelavcev, prilagodljivost organizacij ter možnost spoznavanja različnih delovnih mest, pri čemer so nekateri prejeli celo ponudbo za zaposlitev.

Kljub splošnemu močnemu zadovoljstvu so posamezni študenti opozorili na nekaj manj zadovoljivih elementov prakse, med katerimi se pojavljajo višina denarne nagrade, ki jo delodajalec po koncu opravljene delovne prakse nameni študentu ter administrativne zahteve, ki bi jih želeli zmanjšati. Kljub poudarku fakultete na rednem izvajanju aktivnosti, ki so namenjene komuniciranju in podajanju informacij o ciljih, navodilih in pričakovanjih za opravljanje delovne prakse, so med predlogi za izboljšanje študenti navedli bolj jasne cilje in pričakovanja za delovno prakso in natančna navodila za doseg teh ciljev. Nekateri študenti so prav tako predlagali manj administrativnih obremenitev povezanih z delovno prakso.

**Tabela 80: Opisne ocene študentov h kakovosti prakse – ISD VS**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridobljena praktična znanja in izkušnje iz študijskega področja</li> <li>• Prijaznost in odnosi s sodelavci</li> <li>• Prilagodljivost organizacij</li> <li>• Možnost spoznavanja različnih delovnih mest</li> <li>• Priložnost za zaposlitev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Višina denarne nagrade, ki jo delodajalec po koncu opravljene delovne prakse nameni študentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolj jasne cilje in pričakovanja za opravljanje delovne prakse</li> <li>• Manj administrativnih postopkov</li> </ul>

### **Študijski program: Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Študentje z najvišjo oceno ocenjujejo strokovno, poučno in korektno sodelovanje z mentorjem in izvajalcem delovne prakse, spoznavanje z informacijskim sistemom podjetja kot tudi s predpisano dokumentacijo prisotnosti pri delu, navajanje na kulturo delovnega okolja in pravil obnašanja v podjetju, kotu tudi na delovno disciplino in odgovorno opravljanje nalog ter spoznavanje organiziranosti podjetja. Najnižje ocene so zabeležene pri spoznavanju materialnih in kadrovske pogojev za delo podjetja in uporabi teoretična znanja, pridobljenega med študijem. Zelo podobne rezultate smo opazili tudi na programu Informatika v sodobni družbi VS.



**Slika 20: Kvantitativne ocene študentov (Računalništvo in spletne tehnologije VS)**

### Kvalitativni del ankete

Študenti programa RST (VS) so v okviru delovne prakse cenili priložnost za delo na realnih projektih, pridobivanje znanja pri razvoju programske opreme, sproščenost pri delu, ter podporo in prijaznost kolektiva. Več jih je izpostavilo, da so se počutili sprejete in da so jim sodelavci vedno priskočili na pomoč.

Kot manj zadovoljive izkušnje so posamezni študenti izpostavili kratko trajanje prakse, pomanjkanje srečanj za pregled napredka ter nekatere specifične delovne naloge. Za izboljšanje kakovosti prakse študenti med redkimi komentarji predlagajo podaljšanje njenega trajanja, več programiranja in pogostejše sestanke z mentorji za spremljanje napredka. Med komentarji se pojavi tudi predlog enega študenta za večjo podporo fakultete pri iskanju priložnosti za delovno prakso.

**Tabela 81: Opisne ocene študentov o kakovosti prakse – RST VS**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridobljena strokovna znanja in izkušnje iz študijskega področja</li> <li>• Prijaznost in podpora kolektiva</li> <li>• Sproščeni odnosi pri delu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Pre)kratko trajanje prakse</li> <li>• Pomanjkanje srečanj z mentorji v organizaciji</li> <li>• Vsebina nekaterih specifičnih nalog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaljšanje trajanja delovne prakse</li> <li>• Več programiranja</li> <li>• Pogostejši sestanki z delovnimi mentorji</li> <li>• Dodatna pomoč fakultete pri iskanju delovne prakse</li> </ul>

### Študijski program: Kibernetska varnost (VS)

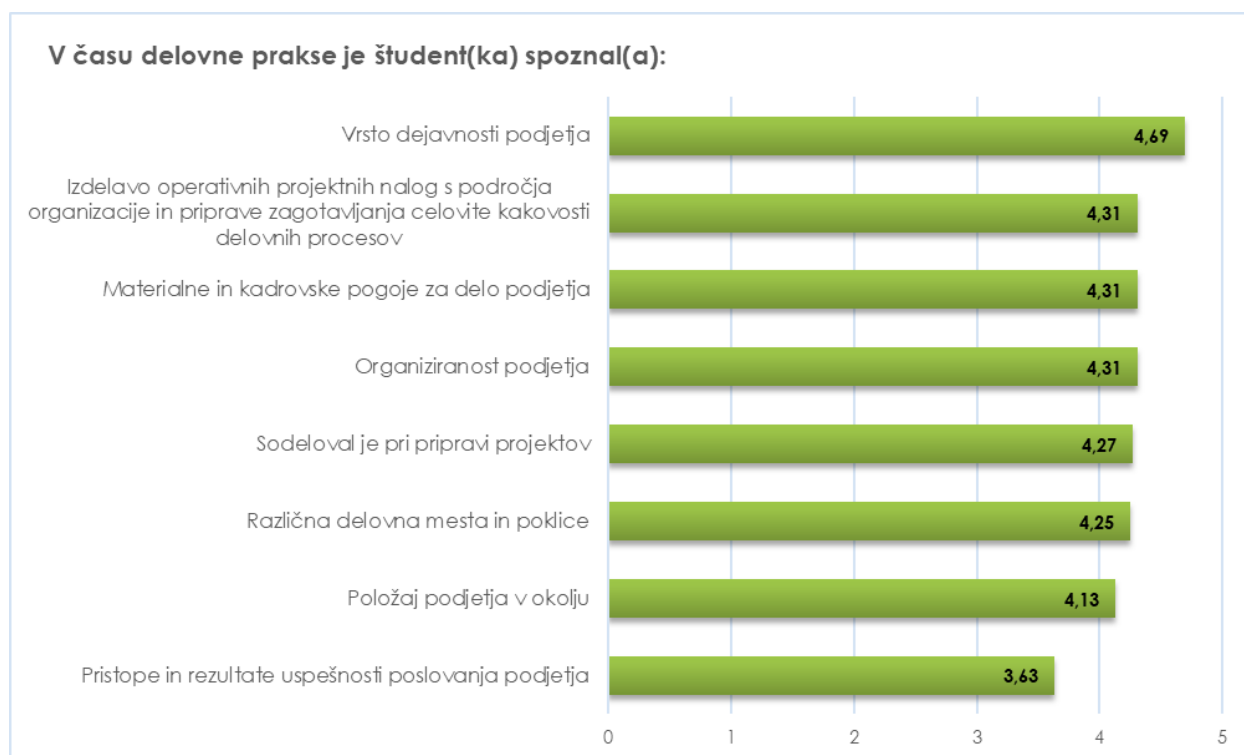
Upoštevajoč, da ankete ni izpolnil nobeden študent magistrskega programa Kibernetska varnost, analiza ni bila izvedena.

#### 4.7.3 Ocena kakovosti prakse s strani mentorjev

**Tabela 82: Kvantitativne ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2034/24 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23)**

V času delovne prakse je študent(ka) spoznal(a):	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Vrsto dejavnosti podjetja.	4,86	4,36	4,4	4,81	4,69
Položaj podjetja v okolju.	4,71	3,86	4,5	4,56	4,13
Organiziranost podjetja.	4,71	4,29	4,56	4,75	4,31
Materialne in kadrovske pogoje za delo podjetja.	4,57	4,21	4,1	4,56	4,31
Pristope in rezultate uspešnosti poslovanja podjetja.	4,57	4,07	3,6	4,06	3,63
Različna delovna mesta in poklice.	4,14	4,14	4	4,33	4,25
Izdelavo operativnih projektnih nalog s področja organizacije in priprave zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov.	4,14	4,07	4,1	4,06	4,31
Sodeloval je pri pripravi projektov.	4,14	4,36	4,4	3,75	4,27
<b>Skupaj</b>	<b>4,48</b>	<b>4,17</b>	<b>4,21</b>	<b>4,36</b>	<b>4,24</b>

Najprej ugotavljamo, da je večina ocen v letošnjem študijskem letu nekoliko nižja v primerjavi z lanskimi ocenami. Posledično je tudi skupna povprečna ocena (4,24) nižja v primerjavi z lanko (4,36). Precej nižja povprečna ocena je opazna pri spoznavanju položaja podjetja v okolju, spoznavanju organiziranosti podjetja kot tudi pri spoznavanju pristopov in rezultatov uspešnosti poslovanja podjetja. Nekoliko nižjo povprečno oceno ugotavljamo tudi pri spoznavanju materialnih in kadrovskih pogojev za delo podjetja. Nekoliko višjo povprečno oceno vidimo v dveh primerih, in sicer pri spoznavanju izdelave operativnih projektnih nalog s področja organizacije in priprave zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov ter sodelovanju pri pripravi projektov.

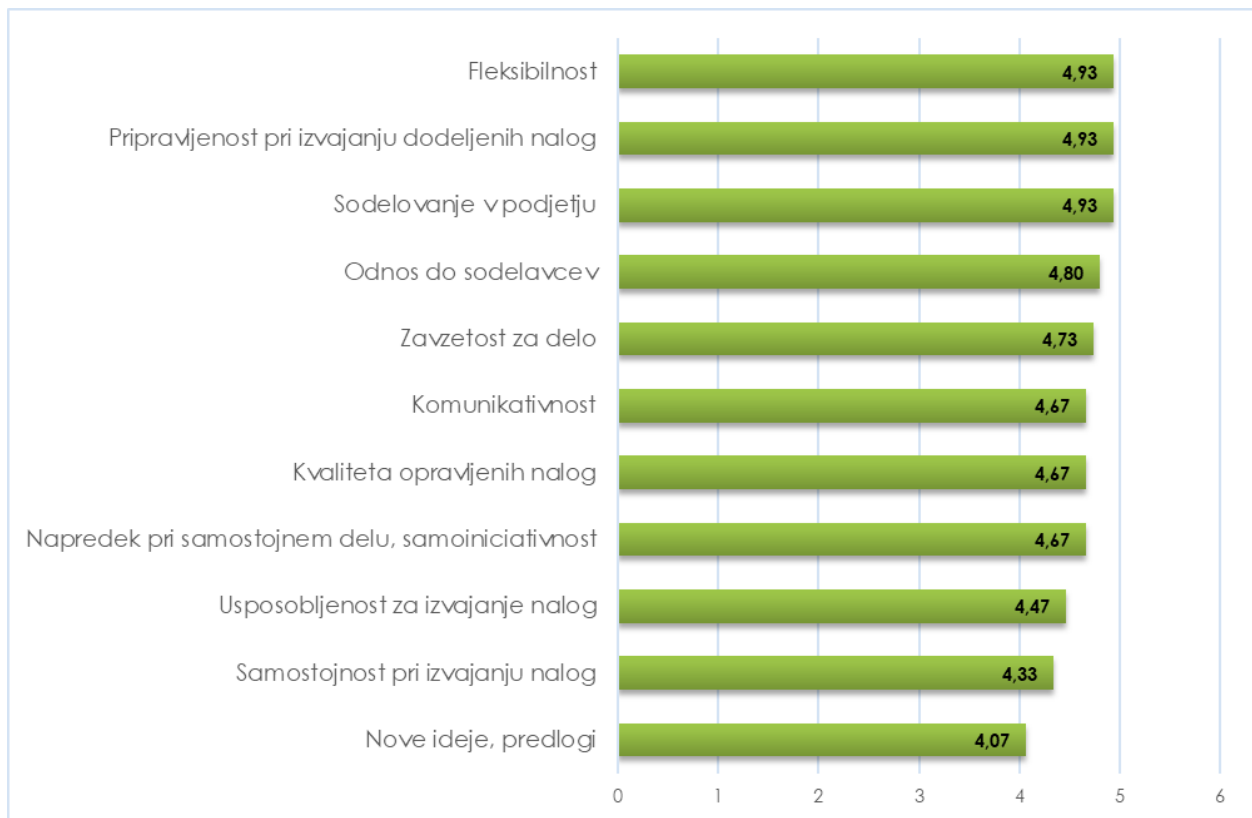


**Slika 21: Ocene mentorjev o opravljenemu delu študentov v študijskem letu 2023/2024**

**Tabela 83: Kvantitativna ocena dela študentov s strani mentorja v študijskem letu 2023/24 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23)**

	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Sodelovanje v podjetju	4,86	4,79	5	4,73	4,93
Pripravljenost pri izvajanju dodeljenih nalog	4,86	4,93	5	4,81	4,93
Fleksibilnost	5	4,79	4,8	4,75	4,93
Samostojnost pri izvajanju nalog	4,43	4,79	4,7	4,44	4,33
Napredek pri samostojnem delu, samoiniciativnost	4,71	4,86	4,4	4,44	4,67
Kvaliteta opravljenih nalog	4,71	4,57	4,7	4,69	4,67
Zavzetost za delo	4,86	4,79	4,8	4,81	4,73
Komunikativnost	4,71	4,43	4,6	4,63	4,67
Usposobljenost za izvajanje nalog	4,57	4,57	4,5	4,53	4,47
Odnos do sodelavcev	4,86	4,71	4,8	4,88	4,80
Nove ideje, predlogi	4,14	4,43	4,4	4,19	4,07
<b>Skupaj</b>	<b>4,70</b>	<b>4,69</b>	<b>4,70</b>	<b>4,63</b>	<b>4,65</b>

Glede zadovoljstva z delom študentov vidimo, da so mentorji v povprečju zelo zadovoljni. Najbolj zadovoljni so s njihovim sodelovanjem v podjetju, z njihovo pripravljenostjo pri izvajanju dodeljenih nalog ter fleksibilnostjo. Nekoliko manj pozitivno pa ocenjujejo njihovo samostojnost pri izvajanju nalog ter predvsem podajanje novih idej in predlogov.



**Slika 22: Ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2023/2024**

**Tabela 84: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2023/2024 (v primerjavi s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22 in 2022/23)**

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Sodelovanje s fakulteto je bilo strokovno in korektno	4,79	4,29	4,48	4,67	4,63
Znani so mi pedagoški cilji izvajanja delovne prakse	4,43	4,21	4,44	4,81	4,75
Za izvajanje mentorstva so razen strokovnih potrebna tudi pedagoška znanja	4,71	4,36	4,67	4,56	4,69
Za izvajanje delovne prakse je potrebno določiti ustrezna sredstva in pogoje	5	4,5	4,67	4,69	4,88
Za mentoriranje študenta na delovni praksi je dovolj časa	4,71	4,36	4,22	3,94	4,31
Mentor mora sodelovati pri oblikovanju delovnih nalog študenta	4,29	4,64	4,67	4,31	4,88
V podjetju je dovolj možnosti za opravljanje delovne prakse na predvidenih področjih	4,71	4,29	4,33	4,25	4,69
Termin delovne prakse je dobro izbran	4,86	4,71	4,33	4,25	4,81
<b>Skupaj</b>	<b>4,69</b>	<b>4,42</b>	<b>4,48</b>	<b>4,43</b>	<b>4,70</b>

Najprej ugotavljamo, da je večina ocen v letošnjem študijskem letu nekoliko višja v primerjavi z lanskimi ocenami. Posledično je tudi skupna povprečna ocena (4,70) višja v primerjavi z lansko (4,43). Nekoliko nižja povprečna ocena je opazna pri trditvi, da so mentorjem znani pedagoški cilji izvajanja delovne prakse. Mentorji se v največji meri strinjajo s trditvijo, da mora mentor sodelovati pri oblikovanju delovnih nalog študenta ter da je potrebno določiti ustrezna sredstva in pogoje za izvajanje delovne prakse. Termin delovne prakse ocenjujejo kot ustrezen. Na osnovi podanih rezultatov ugotavljamo, da mentorji v letošnjem študijskem letu z višjo povprečno oceno ocenjujejo trditev, da so imeli dovolj časa za mentoriranje študenta na delovni praksi.



**Slika 23: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2023/2024**

### Kvalitativni del ankete

Mentorji program praktičnega usposabljanja ocenjujejo kot zelo dober in večinoma pri izvajanju mentorstva niso pogrešali ničesar, z izjemo enega mentorja, ki je izpostavil premajhen obseg predznanja študenta. Večina mentorjev pri izvajanju mentoriranja in dela s študenti ni uporabljala dodatnega gradiva ali literature, medtem ko sta dva mentorja študente usmerjala in podpirala s pomočjo dodatne literature.

Za izboljšanje kakovosti delovne prakse se med redkimi komentarji pojavijo sodelovanje študentov pri pripravi projektov, bolj strukturiran način priprave študentov na praktično izobraževanje ter vzpostavljanje bolj dolgoročnega sodelovanja med študenti in zunanji organizacijami, tudi v obliki zaposlitve študentov po zaključku praktičnega izobraževanja.

**Tabela 85: Opisne ocene mentorjev o delovni praksi**

Kaj so mentorji pogrešali?	Kaj mentorji predlagajo za izboljšanje kakovosti delovne prakse?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Omejen obseg predznanja študenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sodelovanje študentov pri pripravi projektov</li> <li>Bolj strukturiran način priprave študentov na delovno prakse</li> <li>Vzpostavljanje bolj dolgoročnega sodelovanja med študenti in zunanjimi organizacijami</li> </ul>

#### 4.7.4 Končna ocena kakovosti praktičnega izobraževanja

Ugotavljamo, da so študentje in mentorji v splošnem zelo zadovoljni z izvedbo prakse. Kot pozitivno ocenjujejo predvsem veliko zadovoljstvo študentov glede medosebnih odnosov na delovnem mestu, možnosti sodelovanja v različnih projektih ter možnosti učenja. Prav tako je zaznati tudi zadovoljstvo mentorjev z načinom sodelovanja študentov v podjetju.

#### 4.7.5 Predvideni ukrepi

Izpostavljammo nekaj pomembnih vidikov za možne izboljšave:

- Pogosto se s strani mentorjev izpostavlja želja po večji vključitvi fakultete v postopek izvajanja prakse, saj jim zmanjkuje časa za pedagoško mentoriranje in v ta namen nameravamo dodatno okrepiti delovanje kariernega centra fakultete.
- Mentorji so zelo pohvalili odnos študentov do sodelavcev, njihovo zavzetost za delo, pripravljenost za izvajanje nalog in fleksibilnost, medtem ko je njihova želja po večji samoiniciativnosti študentov razlog, da bomo študente tudi v bodoče spodbujali k samoiniciativnosti. To želimo izpostaviti tudi v okviru letnega dogodka, ki je namenjen srečanju študentov in delodajalcev.
- Tako študenti kot mentorji si želijo, da bi delovna praksa trajala dlje časa. Prizadevali si bomo za preverjanje možnosti podaljšanja trajanja delovne prakse.
- Določeni mentorji so izpostavili, da bi si želeli še večjo vključitev fakultete v postopek delovne prakse. Delodajalce bomo dodatno obveščali o možnostih sodelovanja s Kariernim centrom, ki je pred pričetkom in tekom delovne prakse v pomoč delodajalcem, ko se srečajo s posameznimi vprašanji.

## 4.8 Internacionalizacija in mednarodna mobilnost

V domačem in mednarodnem prostoru FIŠ postaja vedno bolj prepoznavna pedagoška in raziskovalna institucija. K temu so zelo pomembno prispevali projekti financirani s strani Ministrstva in EU. Ob podpori Nacionalne agencije CMEPIUS in Evropske komisije, FIŠ omogoča Erasmus+ mobilnosti študentom in osebju na izobraževalnih, strokovnih in raziskovalnih področjih. Cilj fakultete je omogočiti oz. spodbujati mobilnosti, in sicer so v projektih KA-131 bile namenjene:

- študentom za namen študija in/ali prakse,
- visokošolskim učiteljem in visokošolskim sodelavcem za namen poučevanja,
- visokošolskim učiteljem, sodelavcem ter strokovnim sodelavcem za namen usposabljanja.

Prav tako je cilj fakultete povečati obseg različnega sodelovanja med visokošolskimi institucijami, univerzami in organizacijami v tujini ter posledično dvigniti kakovost na izobraževalnem in raziskovalnem področju. FIŠ je vključen v številne projekte, ki omogočajo okrepljeno internacionalizacijo. Bistvo takih vrst mobilnosti je pospešiti povezovanje in navezovanje stikov in vključenost vpletenih deležnikov v evropski (in širše) visokošolski prostor in na ta način izboljšati doprinos k visokoškolskemu izobraževanju in raziskovanju. FIŠ prav tako namerava nadaljevati s prijavi projektov, ki to omogočajo.

Med posamezniki in institucijami se medosebni odnosi in vezi še bolj poglobljajo, krepijo in posledično z zaupanjem sklepajo bilateralne pogodbe. Slednje je eden izmed pomembnih ciljev, ki ga bo FIŠ zastavil na dolgi rok. Iz leta v leto želimo tudi povečati število sklenjenih bilateralnih sporazumov med institucijami. FIŠ je v preteklih dveh letih nekaj obstoječih Erasmus+ sporazumov mobilnosti podaljšala, nekaj pa jih je sklenila na novo, in sicer za programsko obdobje 2022–2029.

Za izmenjavo znanja in večjo prepoznavnost FIŠ v mednarodnem okolju je v preteklih letih kar nekaj zaposlenih na fakulteti gostovalo na tujih visokošolskih institucijah po Evropi in po svetu s pomočjo projektov Mobilnosti slovenskih visokošolskih učiteljev in s pomočjo Erasmus+ programov mobilnosti. V zadnjih dveh akademskih letih smo imeli sklenjene Erasmus+ sporazume z univerzami/fakultetami, ki so prikazane v spodnji tabeli:

**Tabela 86: Sklenjeni sporazumi z univerzami/fakultetami v preteklih dveh letih**

Institucija	Država	Sporazum
<b>Polytechnic of Rijeka</b>	Hrvaška	Sporazum 2022–2027
<b>Copenhagen Business School</b>	Danska	Sporazum 2022–2023
<b>Atlantic Language Galway</b>	Irska	Sporazum 2024–2028
<b>IPI Akademija Tuzla</b>	Bosna in Hercegovina	Sporazum 2024–2028

Mobilnost študentov in sodelavcev fakultete je v letu 2024 potekala v okviru Erasmus+ KA131. V letu 2024 je imela fakulteta aktivnih tudi pet bilateralnih projektov in sicer dva znanstveno-raziskovalna sodelovanja med Republiko Slovenijo in Črno Goro v letih 2023–24 in tri znanstveno-raziskovalno sodelovanja z Republiko Slovenijo in ZDA.

V študijskem letu 2023/24 smo izvedli 1 študentsko mobilnost z namenom opravljanja študija in nobene študentske mobilnosti z namenom opravljanja prakse, med zaposlenimi pa 3 mobilnosti osebja z namenom usposabljanja in nobene mobilnosti za namen poučevanja. Institucije, ki so gostovale naše udeležence mobilnosti preko Erasmus+, so naslednje: Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ES), Atlantic Language Galway (IE) in Nord University Business School (NO).

Zgoraj navedene mobilnosti v tujino so bile financirane iz sredstev namenjenih za programa Erasmus+.

Mobilnost študentov in osebja v preteklem letu ni dosegla zastavljenih ciljev, vendar je v letošnjem letu zaznati občutno večje zanimanje. Še posebej pri študentih se kaže trend rasti mobilnosti, kar nakazuje, da se bo v prihodnje mobilnost znatno povečala. Kljub preteklim izzivom, ko je bilo zanimanje za mobilnost manjše zaradi številnih priložnosti v lokalnem okolju, trenutni podatki kažejo na pozitivno spremembo.

**Tabela 87: Mobilnost študentov in sodelavcev v letu 2024**

Kazalnik	Enota kazalnika	Ciljna vrednost 2025	Dosežena vrednost 2024
<b>Število študentov FIŠ, ki so v zadnjem študijskem letu opravili del študijskih</b>	Študent	4	1

<b>obveznosti v tujini</b>			
<b>Število tujih predavateljev in sodelavcev, ki so opravili vsaj eno uro predavanj/vaj na FIŠ</b>	Predavatelj	4	3
<b>Delež tujih študentov</b>	%	25,0	15,3

Vsem študentom FIŠ, ki so v preteklih letih odšli na Erasmus+ izmenjavo, in vsi tisti, ki še bodo odšli, bodisi za namen študija bodisi za namen prakse, se ob predložitvi ustrezne dokumentacije priznajo opravljeni izpiti/praksa v obliki kreditnih točk (KT). Svoje izkušnje delijo s preostalimi študenti v obliki predstavitev na informativnih dnevih in drugih srečanjih ter z objavami na spletni strani FIŠ.

Vsi udeleženci, bodisi Erasmus+ mobilnosti bodisi drugih mobilnosti in gostovanj, se v tujini srečajo z nekoliko drugačno naravo dela, življenja in kulturo. V drugačnem mednarodnem okolju pridobijo predvsem na osebni rasti, izkušnjah in izpopolnjevanju v tujih jezikih. Na podlagi omenjenega matična fakulteta in tuje institucije prispevajo k inovativnejšim procesom in posledično k dvigu kakovosti visokošolskega izobraževanja in raziskovanja v Evropi in drugod po svetu.

Fakulteta se zaveda pomena internacionalizacije in učinkovite mobilnosti študentov. Za okrepitev tega področja je bil prenovljen Pravilnik o mobilnosti, imenovana je bila tudi svetovalka dekana za mednarodno mobilnost (do 2024). Za leto 2025 se načrtuje zasledovanje naslednjih ukrepov:

- Nadaljevanje s promocijo mobilnosti študentov na dogodkih fakultete in prezentacije možnosti mobilnosti smiselno vključiti v študijski proces.
- Spremljanje razpisov za spodbujanje virtualne mobilnosti študentov.
- Izvedba sestankov E+ koordinatorja in predavateljev o možnostih realizacije virtualne oblike mobilnosti študentov, in sicer pred izvedbo vsake posamezne mobilnosti.
- Informiranje različnih deležnikov FIŠ o obstoju ključnih dokumentov Erasmus+ programa.
- Izvajanje sistemskega spremljanja mobilnosti študentov (pred/med/po mobilnosti).

- Priprava študentov na mobilnost – Izvedba pripravljalnega srečanja za študente pred mobilnostjo, z namenom kulturno-jezikovne priprave (dvakrat letno).
- Reintegracija študentov po zaključku mobilnosti – vključitev mobilnih študentov v aktivnosti, ki se izvajajo na FIŠ kot E+ ambasadorje in tutorje novim generacijam študentov in incoming študentom.
- Promocija ostalih programov mobilnosti – CEEPUS itd.
- Vključevanje medkulturnih praks organizacij v študijski proces.

## 4.9 Vključevanje študentov v sistem tutorstva

V začetku š. l. 2016/17 je zaradi prenove sistema tutorstva referat izjemoma posredoval seznam vseh upravičenih študentov do tutorstva, ne le prvič vpisanih (1. alineja 2. odstavka 12. člena pravilnika).

V začetku š. l. 2017/18 je referat poslal seznam vseh novih študentov upravičenih do tutorstva, od dosedanjih pa le tistim, ki so vpisani v 2. ali 3. letnik (absolventom ne) na 1. stopnji in v 2. letnik na 2. stopnji, ki prejšnje leto niso izbrali tutorja.

V začetku š. l. 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24 je referat poslal seznam vseh novih študentov upravičenih do sistema tutorstva.

Sočasno je kolegij dekana iz vrst članov akademskega zbora identificiral za tutorje ustrezne visokošolske učitelje, zaposleni so bili vsi dodani na listo potencialnih tutorjev, medtem ko so bili od pogodbenih (avtorska ali podjemna pogodba) sodelavcev dodani le tisti visokošolski učitelji, ki so izrazili interes. Zaposleni visokošolski učitelji in tisti zunanji sodelavci FIŠ – visokošolski učitelji, ki so bili pripravljani za sodelovanje, so bili vpisani na obrazec za izbiro tutorja.

Študentom iz navedenih seznamov je bila nato (kakor vsako leto konec oktobra/začetek novembra) posredovana v izpolnjevanje spletna anketa (z opomnikom) za izbiro tutorja, v kateri so študenti lahko iz spustnega seznama izbrali 3 visokošolske učitelje, ki so jih želeli za tutorje po vrstnem redu glede na želje.

Interno usposabljanje za uspešno izvajanje tutorstva (11. člen pravilnika) je bilo v študijskem letu 2023/24 izvedeno enkrat, na 10. zboru tutorjev, 30. 11. 2023. V tem sklopu se je obravnavalo tudi tipične težave pri izvajanju tutorstva in oblikovanje predlogov za njihovo odpravo ter izmenjalo izkušnje o dobrih praksah pri izvajanju tutorstva. Na 10. zboru tutorjev pa se je sprejelo tudi Letno poročilo o tutorstvu za š. l. 2022/23.

Za tutorja je bilo izbranih 22 visokošolskih učiteljev, od katerih smo pri nekaterih morali omejiti izbor na 10, kolikor je največje možno število tutorandov. Zaradi navedenega smo pri nekaterih študentih upoštevali tudi izbiro 2. oz. 3. najbolj zaželenega visokošolskega učitelja za tutorja.

V primerjavi z letom 2022/23, ko je bilo v sistem tutorstva vključenih 106 študentov od 243 upravičenih študentov oz. 44 %, je bilo v študijskem letu 2023/2024 v sistem tutorstva vključenih: 63 (od 106 študentov jih je 63 ostalo upravičenih do tutorstva) iz leta 2022/23 + 71 novih, skupaj 134 študentov od 275 študentov oz. 49 %.

#### **4.10 Obštudijska dejavnost**

V letu 2024 smo na fakulteti organizirali in podprli različne obštudijske dejavnosti. V maju smo v sodelovanju s Študentskim svetom drugič uspešno izpeljali študentski hekaton. Fakulteta je študente podprla pri organizaciji dogodka, pomagala pri pripravi in nadzoru pri reševanju nalog ter prispevala nagrade za vse sodelujoče in zmagovalce. Hekatonu je sledil študentski piknik, na katerem so se tekmovalcem pridružili še številni drugi študenti fakultete.

V mesecu aprilu smo skupaj z Gospodarsko zbornico Dolenjske in Bele krajine uspešno izvedli 15. posvet dolenjskih in belokranjskih informatikov z naslovom "Priložnosti in tveganja uporabe AI (UI) orodij pri delu in poslovanju", na katerega so bili vabljeni tudi študenti FIŠ.

Študente smo povabili tudi k udeležbi 15. mednarodne konference Informatijskih tehnologij in informacijske družbe ITIS, na kateri so sodelovali številni domači in tuji strokovnjaki.

Študentski svet FIŠ smo podprli tudi pri organizaciji študentskih pohodov. V letu 2024 so uspešno izpeljali osem študentskih pohodov, in sicer na Ratitovec, Snežnik, Debela peč, Viševnik, Kofce, Lisca, Ješivec in Velika planina.

#### **4.11 Mehanizmi za varovanje pravic študentov in možnosti njihovega sodelovanja**

Študenti lahko pri soustvarjanju fakultete sodelujejo preko svojih predstavnikov Študentskega sveta (ŠS) FIŠ, ki se izvolijo na vsakoletnih študentskih volitvah skladno z internimi akti fakultete. ŠS FIŠ izmed svojih članov imenuje predsednika in podpredsednika ŠS FIŠ. Kot omenjeno v zgornjih poglavjih, so študenti tudi člani vseh Komisij v sestavi Senata in vpleteni tudi v druga področja na fakulteti. ŠS FIŠ izvaja redne mesečne sestanke z vodstvom, kjer predstavijo svoje ideje in rešitve za

morebitna izboljšanja. Študenti so tudi člani Akademskega zbora in Upravnega odbora.

Študentske pravice so določene v internih aktih fakultete, statutu in pravilnikih, in skladno z njimi se jih tudi upošteva in zagotavlja pravno varstvo pravic in pa tudi dolžnosti. Zoper odločitve organov na 1. stopnjah jim je zagotovljena pritožba na drugostopenjske organe.

Pri delovanju ŠS in delu z vsemi študenti je strogo upoštevano načelo nediskriminacije, krepimo komunikacijo in spodbujamo pretok informacij za kulturo dostopnosti, anti-diskriminatornosti in zaščiti ranljivih skupin oz. posameznikov z manj možnostmi. Fakulteta ima ustrezno urejene prostore in opremo za gibalno ovirane študente. Dvigalo omogoča dostop do vseh nadstropij, dodatnih stopnic v posameznih nadstropjih ni. Kombinacija spletno dostopnih vizualnih in audio-vizualnih gradiv preko spletne učilnice ter ustrezna prilagodljivost prispevata k ustrezni informacijski in komunikacijski dostopnosti. Študijska gradiva in izvajanje študija fakulteta sproti prilagaja glede na zahteve situacije (tj. glede na dejansko vpisane študente z različnimi oblikami invalidnostmi), skladno s Pravilnikom za študente s posebnim statusom in študente s posebnimi potrebami.

#### **4.12 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti fakultete**

Z vključenostjo študentov v organe fakultete in na podlagi njihovega sodelovanja pri sprejemanju odločitev fakultete, študentje sodelujejo tudi pri oblikovanju strateških usmeritev visokošolskega zavoda. Pri tem je še posebej pomembna vključenost študentov v Akademični zbor in redne sestanke z vodstvom, na katerih lahko s svojimi predlogi prispevajo k opredeljevanju strateških ciljev fakultete in vpetosti fakultete v okolje.

Študenti so preko študentskih anket, ki jih izpolnjujejo ob koncu vsakega semestra, vključeni v proces zbiranja podatkov za samoevalvacijo. S predstavnikom v Komisiji za kakovost in evalvacije lahko najbolj neposredno vplivajo na razpravo o vsakokratnih izsledkih samoevalvacije fakultete in posameznih študijskih programov ter pri predlogih za izboljšanje. Študenti so nadalje zastopani z eno petino predstavnikov na Akademičnem zboru in tremi predstavniki v Senatu. Študentski svet v skladu s svojimi pristojnostmi lahko podaja pobude za izboljšanje kakovosti dela fakultete, ta pa jih ustrezno obravnava in upošteva.

Samoevalvacijska poročila so podlaga za izboljšave dejavnosti fakultete ter posodabljanje in spreminjanje posameznih študijskih programov, kamor so študentje

prav tako aktivno vključeni. Študentje lahko sodelujejo pri izboljšanju dejavnosti fakultete ter posodabljanju in spreminjanju študijskih programov preko svojih predstavnikov v KKE in Senatu. Predstavnštvo študentov v navedenih dveh organih je ključno, saj delovna skupina predlog izboljšav dejavnosti fakultete ter sprememb in posodobitev študijskih programov predloži KKE, le-ta pa Senatu, ki dokončno odloči o potrditvi predlaganih posodobitev oziroma sprememb. S svojimi predstavniki v teh dveh organih fakultete, študentje torej neposredno odločajo o potrjevanju predlogov sprememb študijskih programov.

Predlogi študentov v zvezi s samoevalvacijo, posodabljanjem vsebin, dejavnosti in študijskih programov se pogosto pojavijo tudi v neformalnih pogovorih in osebnih komunikacijah zaposlenih s študenti.

#### **4.13 Varovanje pravic visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem procesu**

Fakulteta spoštuje avtonomijo visokošolskih učiteljev in sodelavcev pri poučevanju in raziskovanju v skladu z zakonodajo. Pri tem jim fakulteta nudi vso potrebno pomoč in jih spodbuja k razvijanju njihove karijerne poti tako na pedagoškem kot tudi znanstveno-raziskovalnem področju. V ta namen jih stalno obvešča o aktualnih dogodkih, usposabljanjih, konferencah, strokovnih in znanstvenih srečanjih, ki bi jim lahko služili kot pomoč pri njihovem nadaljnjem kariernem razvoju. Poleg tega fakulteta tudi sama organizira dogodke za namen pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega razvijanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev (zimski tabor, mednarodna konferenca, strokovne in didaktične delavnice ipd.). S ciljem učinkovite pomoči in svetovanja pri razvijanju njihove karijerne poti, fakulteta vodi ustrezne evidence o njihovih usposabljanjih in izobraževanju ter hrani ustrezna dokazila o tem. Zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci o svojih dosežkih, vrednotenju svojega dela, in predlogih za razvijanje karijerne poti razpravljajo z dekanom v okviru letnega razgovora.

## 5. KAKOVOST ZNANSTVENO-RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI FAKULTETE

V letu 2024 smo okrepili raziskovalno-razvojno dejavnost z dvema novima raziskovalnima skupinama, kar pomeni, da se raziskovalno-razvojna dejavnost izvaja v okviru šestih raziskovalnih skupin.

### 5.1 Laboratorij za sisteme in podpora odločanju

Raziskovalno delo v Laboratoriju za sisteme za podpora odločanju je usmerjeno v razvoj simulacijskih modelov družbenih, organizacijskih in tehničnih sistemov z uporabo metodologij, kot so sistemska dinamika (SD), simulacija diskretnih dogodkov (DES) in agentno modeliranje (ABM), razvoj ter na razvoj sistemov za podpora odločanju z uporabo metod večkriterijske analize odločanja (MCDA).

Rezultati naših raziskav predstavljajo nove in originalne metode in orodja na področju simulacije in modeliranja ter podpore odločanju. Aplikativno delo laboratorija je usmerjeno v razvoj rešitev modeliranja in optimizacije procesov na področju logistike, proizvodnje in storitev ter varnostnih sistemov. V sodelovanju z industrijo v skupnih projektih člani inštituta razvijajo metode in orodja, ki se implementirajo v obliki aplikativnih rešitev, ki bodo izboljšale konkurenčnost gospodarstva in pripomogle k dvigu dodane vrednosti.

Interdisciplinarni pristop in metodologijo laboratorij razvija v sodelovanju z vodilnimi raziskovalci iz različnih področij in raziskovalnimi ustanovami iz Slovenije in EU. Ustvarjena nova znanja pa se prenašajo v pedagoško delo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih FIŠ v okviru več predmetov s področja informatike, računalništva in sistemov za podpora odločanju.

Diseminacijo rezultatov svojega dela in raziskovalno sodelovanje z drugimi raziskovalnimi skupinami člani laboratorija izvajajo z objavljanjem člankov v znanstvenih in strokovnih revijah, prav tako pa tudi soorganizirajo domače znanstvene dogodke ter se udeležujejo drugih znanstvenih dogodkov.

Člani inštituta so imeli v letu 2024 naslednje objave:

#### 1. Članki in drugi sestavni deli:

- Izvirni znanstveni članek (1)
- Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (3)
- Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (1)
- Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji (2)

#### 2. Monografije in druga zaključena dela:

- Elaborat, predštudija, študija (1)

### 3. Izvedena dela:

- Prispevek na konferenci brez natisa (2)

Laboratorij za sisteme in podporo odločanju se v letu 2024 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Sodelovanje članov raziskovalne skupine na raziskovalnih projektih in programih, v okviru katerih bo pripravljeno več izvirnih znanstvenih člankov in drugih objav:
  - J5-4585: MIG@B | Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu
  - J5-3103: Modeliranje vpliva lastnosti posameznikov in omrežja na diseminacijo lažnih novic v socialnem omrežju
  - J7-3156: Sinergijska integracija kvantitativne sociologije in STEM področij za razreševanje kritične družbene dileme: Prepoznavanje univerzalnosti v družbenih pojavih: primeri cepljenja, migracij in korupcije
  - NOO PILOTI: Naprednejša računalniška znanja
  - P1-0383: Kompleksna omrežja
- Sodelovanjem pri organizaciji mednarodne znanstvene konference ITIS 2024: Harnessing The Power Of Big Data For Green And Digital Transition.

V raziskovalni skupini želijo v letu 2025 oddati najmanj dva predloga raziskovalnih projektov, objavili bodo najmanj tri znanstvene članke in več prispevkov na konferencah.

## 5.2 Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti

Poslanstvo Laboratorija za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti (CODLAB) je doseganje znanstvene odličnosti v temeljnih in aplikativnih raziskavah na širšem področju naravnih in družbenih kompleksnih sistemov in podatkovnih znanosti. Raziskovalno se naš laboratorij ukvarja s tehnologijami za zbiranje, obvladovanje in analizo podatkov, kjer pristopi vezani na teorijo kompleksnih omrežij igrajo ključno metodološko in vsebinsko vlogo. Specifično, glavne teme vključujejo sodobne izzive v analizi kompleksnih omrežij, kot je npr. zaznavanje skritega omrežja iz dostopnih podatkov, ali modeliranje kompleksnih in samo-urejenih pojavov v naravi, družbi in tehnologij. Novejše teme vključujejo tudi preučevanje kolektivnih družbenih pojavov, kot je kolektivna pozornost, ki jo analiziramo s pomočjo statistike obiskov Wikipedia strani. Na drugi fronti imamo intenzivno sodelovanje s eksperimentalno

nevroznanostjo, kjer preučujemo podatke iz EEG meritev, pridobljene pod različnimi pogoji. Metodološko tukaj izhajamo iz omrežne analize možganske povezljivosti.

CODLAB interdisciplinarno sodeluje z domačimi in tujimi raziskovalnimi centri, ki vključujejo tako družboslovne, naravoslovne in tehnične znanstvene skupine in centre. Poleg samega raziskovalnega dela je laboratorij aktiven tudi v iskanju raziskovalnih sredstev na domačem in mednarodnem nivoju. Trenutno v CODLABU poteka več domačih in mednarodnih projektov. CODLAB je tudi zelo aktiven v organizaciji in izvedbi vsakoletne mednarodne konference ITIS.

V letu 2024 je laboratorij pripravil in oddal več projektnih prijav, domačih in mednarodnih, a na žalost brez uspeha.

Člani inštituta so imeli v letu 2024 le nekaj manjših znanstvenih objav na konferencah (ITIS, ipd). Kolega Teo Brusić je začel doktorski študij pod mentorstvom vodje laboratorija.

V letu 2025 pa že imamo dve večje objavi v mednarodnih revijah (o le-teh bomo podrobno poročali v poročilu za naslednje leto). V letu 2025 načrtujemo tudi zagovor doktorata kolegice Mateje Lesar ter kolegice Darije Korkut.

### 5.3 Jean Monnet Center odličnosti

Jean Monnet center odličnosti "Inovacije in tehnologije v regionalnem razvoju" izvaja eksperimentalne in ekspertne projekte ter naloge za potrebe gospodarstva, državnih organov, organov lokalne samouprave, mednarodnih ustanov, nevladnih organizacij in drugih uporabnikov ter za strokovno in druge javnosti. V raziskovalnem programu inštitut nadgrajuje in povezuje področji menedžmenta in informatike ter ju prepleta tudi z drugimi disciplinarnimi področji.

V znanstveno-raziskovalno delo so vpete skupine domačih in tujih raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov, ki zastopajo medsebojno raznolike teoretske podlage in kombinirajo različne, tako kvalitativne kot kvantitativne metodološke pristope.

Najbolj poudarjena področja znanstveno-raziskovalnega in analitičnega dela:

- raziskovanje interakcij med informacijsko komunikacijsko tehnologijo ter organizacijskimi vidiki organizacij in sodobne družbe; iskanje modelov za opis prihodnjega razmerja med tema dvema stranema;
- raziskovanje potreb gospodarstva in negospodarstva na področju informacijsko komunikacijske tehnologije in razvoj modelov ter aplikacij

informatično komunikacijske tehnologije, ki bodo odgovor na ugotovljene potrebe;

- raziskovanje medsebojne povezanosti med informatično komunikacijsko tehnologijo in razvojem posamezne organizacije;
- raziskovanje neželenih učinkov uporabe informatično komunikacijske tehnologije in razvoj metod za blaženje le-teh;
- teoretično in empirično proučevanje problematike organizacijskih vidikov, še posebej v luči informatično komunikacijske tehnologije. Problematika bo proučevana v okviru mednarodnih organizacij, javnih in zasebnih organizacij in drugih oblikah stikov ter srečevanj predstavnikov različnih organizacijskih pristopov;
- teoretsko in empirično proučevanje vpliva informatike na ključne organizacijske skupine in akterje ter njihove vplive na razvoj informatike;
- vključevanje drugih raziskovalnih tem s področja organizacij in informatike, na katerih bodo delali vključeni raziskovalci in se bodo v naslednjih letih predvsem z vidika aplikativnosti izkazale za najbolj relevantne.

Dejavnosti Jean Monnet centra odličnosti "Inovacije in tehnologije v regionalnem razvoju" tako zajemajo:

- izvajanje raziskav in posredovanje ugotovljenih rezultatov konkretnim naročnikom;
- organiziranje razprav, okroglih miz, specializiranih delavnic, na katerih bodo sodelovale partnerske institucije, naročniki, domači in tuji raziskovalci oz. izvedenci;
- publicistično dejavnost (vključno z oblikovanjem spletnega portala) za seznanitev naročnikov, domače in mednarodne strokovne ter drugih javnosti z dosežki raziskovalnega in ekspertnega dela.

V letu 2024 so začeli z uspešno izvedbo projekta Empowering participation and accelerating synergies in Widening countries with a focus on Green & Digital Transition (Horizon Europe, Coordination and Support Action), pri katerem je FIŠ koordinator projekta in Culinary Trail of the Ethnic and Local Cuisine in the Danube Region (Interreg Danube), kot projektni partner.

Člani inštituta so imeli v letu 2024 naslednje objave:

1. Članki in drugi sestavni deli:
  - Izvirni znanstveni članek (6)
  - Pregledni znanstveni članek (1)
  - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (7)

2. Monografije in druga zaključena dela:

- Elaborat, predštudija, študija (1)
- Radijska ali televizijska oddaja (3)
- Patent (0)

Laboratorij Jean Monnet se v letu 2024 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Uspešno so prijaviili projekt Social Media Leadership Incubator for Danube Region (SMILE Incubator) v okviru programa Interreg Danube.
- Prvo izvajanje projekt programa Horizon Europe v vlogi koordinatorja na FIŠ, Empowering Participation and Accelerating Synergies in Widening Countries with a Focus on Green & Digital Transition, kot tudi projekt Culinary Trail of the Ethnic and Local Cuisine in the Danube Region (Interreg Danube).
- Izdaja zbornika *Sociology and Post-Socialist Transformations in Eastern Europe A Cultural Political Economy Approach* pri zelo ugledni mednarodni založbi Springer.

Člani raziskovalne skupine aktivno sodelujejo pri več različnih projektih, financiranih in sofinanciranih s strani Evropske unije (Horizon Europe, Interreg, Erasmus+, itd.).

Prof. dr. Borut Rončević je izdal znanstveno publikacijo z naslovom »*Sociology and Post-Socialist Transformations in Eastern Europe: A Cultural Political Economy Approach*«, ki je izšla pri založbi Springer 29. novembra 2024.

V raziskovalni skupini v letu 2025 načrtujejo prijavo novih evropskih raziskovalnih projektov in nadaljnje uspešno izvajanje obstoječih projektov. Nadaljevali bodo z objavljanjem kakovostnih znanstvenih člankov in drugih akademskih publikacij.

V letu 2025 načrtujejo objavo 10 znanstvenih člankov, ene monografije in drugih različnih publikacij.

Aktivno bodo spodbujali člane laboratorijev pri doseganju raziskovalnih ciljev in izboljšanju njihovega raziskovalnega dela. Svoje raziskovalne rezultate bodo predstavili na domačih in tujih konferencah ter organizirali dogodke v sklopu projektov. S temi cilji in aktivnostmi želijo okrepiti znanstveno odličnost in prispevati k razvoju raziskovalnega dela v mednarodnem prostoru.

## 5.4 Inštitut za družbeno morfogenezo

Inštitut obravnava teme družbenih transformacij, ki zadevajo vse vidike družbenega življenja. Posebno pozornost namenja interakciji med digitalnimi tehnologijami in

človeškim vedenjem. Raziskovanje je usmerjeno v družbene spremembe na makrosistemski ravni in na raven posameznikov, kjer je posebna pozornost namenjena reflektivnosti, ki je obravnavana kot posrednik med strukturo in človeškim delovanjem.

Raziskave tako vključujejo 1) procese, ki vodijo do odgovorne in trajnostne družbe ter z njo povezane človeške prakse, 2) vlogo medijev, 3) e-demokracijo in e-participacijo. Ključni vidiki raziskav so vezani na značilnosti medijske komunikacije, pluralizem in medijske pismenosti, politične vloge družbenih omrežij, uporabe IKT za krepitev politične participacije in uporabe aplikacij za podporo volilnim sistemom.

Inštitut spodbuja kombinacijo socioloških perspektiv z antropologijo, psihologijo, ekonomijo, politologijo in drugimi disciplinami. Družbena dejanja in strukture postavlja v kontekste naravnega okolja in tehnološkega razvoja. Tematsko ozadje izhaja iz različnih teoretičnih pristopov, kot so kritični realizem, teorija družbenih sistemov, teorija načrtovanega vedenja, kulturna politična ekonomija. Uporablja kvalitativne, kvantitativne in mešane raziskovalne metode, ki temeljijo na obsežnih podatkih, zbranih s prejšnjimi raziskavami.

Oddani in pridobljeni projekti:

V letu 2024 je Inštitut za družbeno morfogenezo oddal naslednje projekte: ARIS temeljni projekt z naslovom Planet-Centric Morphogenetic Social Change for Inclusive and Responsible Society. Oddal je prijavo in tudi dobila financiranje za Erasmus+, Jean Monnet, Action Type: Jean Monnet Chair, Project Reference: IC4EU - ERASMUS-JMO-2024-CHAIR (Tea Golob). Oddal in pridobil je tudi bilateralni projekt z USA (Matej Makarovič). Oddana prijava in odobreno financiranje projektne operacije SIDROPod v okviru nacionalnega programa »PUŠ v delovno okolje« (Klavdija Zorec). Oddani so bili tudi projekti Horizon Europe (HORIZON) Call: HORIZON-CL4-2024-HUMAN-03 Project: 101213242 — PRIVATE; COST Action Proposal OC-2024-1-27597 "Digital Innovation for Governance, Inclusion, Transformation, and Zero Exclusion "

Člani inštituta so imeli v letu 2024 naslednje objave:

1. Članki in drugi sestavni deli:
  - Izvirni znanstveni članek (5)
  - Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji (8)
  - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (2)
2. Monografije in druga zaključena in izvedena dela:
  - Elaborat, predštudija, študija (1)
  - Radijska ali televizijska oddaja (4)

- Vabljen predavatelj na tuji univerzi (1)
- Prispevek na konferenci brez natisa (1)
- Vabljen predavatelj na konferenci (1)
- Vabljen panelna razprava na konferenci (1)

Inštitut za morfogenezo se v letu 2024 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Uspešna prijava projektov: Erasmus+, Jean Monnet, Action Type: Jean Monnet Chair, Project Reference: IC4EU - ERASMUS-JMO-2024-CHAIR;
- Projektna operacija SIDROPod, ki temelji na raziskovalno-projektne delu skupin študentov (K. Zorec)
- Izdaja treh izvirnih znanstvenih člankov v najvišji kategoriji faktorja vpliva
- Vodenje projektov:
  - Infrastrukturni program – zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov o medijski pismenosti v Sloveniji, ki ga financira Javna agencija za znanstveno-raziskovalno in inovacijsko dejavnost RS (2022-27) (M. Rek)
  - Medijska pismenost za odpornost proti spletnim lažnim novicam in dezinformacijam (MELI RESIST), projekt je delno financiran s sredstvi iz donacije Veleposlaništva ZDA (2024- 25) M. Rek)
- Sodelovanje pri projektih:
  - Jean Monnet Evropsko omrežje za digitalizacijo in e-vladanje (ENDE), projekt Jean Monnet Policy Debate, ki ga financira Erasmus+ (2023 – 26)
  - Raziskovalni program »Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi«, ki ga financira ARIS (2024 – 2028) (M. Rek)
  - Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih – krepitev kompetenc za digitalno družbo (DIGI.DR), projekt sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter Evropska unija – NextGenerationEU (2024 – 2026) (M. Rek)
  - UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, Španija, 7. – 10. 4. 25, 2. srečanje Evropskega omrežja za digitalizacijo in vladanje, ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS (Jean Monnet Policy Debate) (M. Rek)
  - UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MACERATA, 29. 9. – 2. 10. 25, 3. srečanje Evropskega omrežja za digitalizacijo in vladanje, ERASMUS-JMO-2023-NETWORKS (Jean Monnet Policy Debate) (M. Rek)
  - Planet-Centric Awareness: dialogues on peace: guest lecture at The Department of Political Science, Sapienza University, Rome, 3. 4. 2024 (T. Golob)

- Planet-Centric Awareness: social morphogenesis towards sustainability: lecture at 6th International Scientific Conference European Realities – Sustainability, Osijek, 11th and 12th April 2024. (T. Golob)

V raziskovalni skupini želijo v letu 2025 nadaljevati z uspešnimi prijavi na projekte in objavljati v kakovostnih in visoko rangiranih znanstvenih revijah. Predstaviti spoznanja in novo znanje iz raziskovanja in projektne dela na konferencah in ostalih znanstvenih in strokovnih srečanjih na mednarodni in nacionalni ravni.

V prihodnosti so predvidene naslednje objave:

- T. Golob in M. Makarovič: Planet-Centric Knowledge as a Mechanism for Combating Environmental and Climate Changes in the EU Context. V: Extending the Idea of Environment. Fabio D'Andrea (ur.) Vernon Press.
- T. Golob, M. Makarovič. M. Rek: Democracy, digitalisation and the patterns of media trust in the European Union
- T. Golob, M. Makarovič. M. Rek: Critical yet positive minded young digital users are more likely to identify as EU citizens. TalTech
- Zbornik pri mednarodni založbi v okviru Jean Monnet Chair-a
- Zorec et al., Fostering Technology-Inclusive Transitions in Irish Higher Education for Students with Disabilities. Journal of Higher Education Research & Development.
- Objava 2 prispevkov v SPRINGER/ROUTLEDGE publikaciji, ki jo bo uredil David Ramiro Troitino, tema Digitalizacija in e-vladanje, Mateja Rek Tea Golob, Matej Makarovič.

## 5.5 Laboratorij za teorijo grafov

Laboratorij za teorijo grafov se ukvarja z in doprinaša k razvoju sodobne teorije grafov, ki danes po svoji raznolikosti in uporabnosti postaja vodilna sodobna matematična disciplina. Obravnavamo različne klasične teme kot so barvanja grafov, dominacije, grafske limite ipd. Prav tako obravnavamo kvantitativne mere na grafovskih strukturah in preko njih uveljavljamo uporabo teorije grafov na drugih področjih, kot so socialna oz. kompleksna omrežja, matematična kemija, grafi znanja, grafske podatkovne strukture, pa tudi v umetnosti.

Sodelujejo oz. so sodelovali s sodelavci iz več kot 10 raziskovalnih centrov in univerz po svetu. Trenutno aktivno raziskujemo naslednje tematike:

- snarki, krepka in normalna barvanja kubičnih grafov,
- metrična dimenzija in topološki indeksi ter druge grafske mere,
- mere iregularnosti grafov,

- aplikacija grafovskih dekompozicij v kompleksnih omrežjih.

V letu 2024 je laboratorij oddal in pridobil projekte:

- BI-ME/25-27-002: Advancements in graph theory: Exploring novel and established irregularity measures, 01.01.25 – 31.12.26.
- BI-US/24-26-073 Recent topics on graph topological invariants and domination-related, 01.07.24 – 30.06.26.
- BI-HR/25-27-004: Colorings and distances in graphs, 01.01.25 – 31.12.26.

Člani inštituta so imeli v letu 2024 naslednje objave:

1. Članki in drugi sestavni deli:
  - Izvirni znanstveni članek (čez 20)
  - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (4)

Laboratorij za teorijo grafov se v letu 2024 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Dve vabljeni predavanji na konferencah
- Dve objavi v prestižni reviji Journal of Combinatorial Theory, Series B
- Ena objava v prestižni reviji Combinatorica

V raziskovalni skupini želijo v letu 2025 pridobiti ARIS temeljni projekt, ARIS podoktorski projekt, ter ERC projekt.

## **5.6 Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost**

Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost si prizadeva izkoristiti in izboljšati napredek na področju podatkovne znanosti, visokozmogljivega računalništva in umetne inteligence za reševanje ključnih družbenih izzivov. Cilj je razvijati, spodbujati in zastopati izjemne raziskave, izobraževanja in prakso na področju podatkovne znanosti ter tako omogočiti ozaveščeno odločanje z namenom izboljšanja celotne družbe.

Cilji laboratorija so:

- naučiti ljudi, kako oblikovati, zbirati, interpretirati in uporabljati podatke,
- ustvariti podporno okolje za ljudi iz akademskih krogov in industrije, da bi ustvarjalno uporabljali velike količine podatkov in izvajali analize, ki jih

omogoča visoko zmogljivo računalništvo, za iskanje odgovorov na raziskovalna vprašanja,

- izvajati teoretične raziskave in razvijati praktične aplikacije na področju podatkovne znanosti.

Stremi k doseganju vpliva z združevanjem vrhunskih raziskav na področju strojnega učenja, umetne inteligence in statistike ter s poglobljenim razumevanjem aplikacij in podatkovne analitike.

Laboratorij je bil ustanovljen leta 2023. Člani inštituta so imeli v letu 2024 naslednje objave:

#### 1. Članki in drugi sestavni deli:

- Izvirni znanstveni članek (14)
- Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (12)

#### 2. Monografije in druga zaključena dela:

- Elaborat, predštudija, študija (8)
- Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji(1)

Laboratorij se v letu 2024 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Sodelovanje v izvajanju projekta WIEDERA Twin Synergies,
- Sodelovanje članov raziskovalne skupine na več ARIS projektih,
- Internacionalno sodelovanje z renomirano ameriško univerzo Pennsylvania State University,
- So-organizacijo mednarodne konference AIS SIG DSA v okviru konference ICIS 2024 v Bankogu ter AIS SIG DSA v okviru AMCIS konference v ZDA,
- Organizacijo mednarodne konference ITIS 2024.

Člani raziskovalne skupine načrtujejo v letu 2025 prijaviti še več projektov, ohraniti ali povečati število raziskovalcev ter povečati število mladih raziskovalcev ter sodelavcev. Prav tako je v načrtu ohraniti ali celo povečati število znanstvenih objav (raziskovalni in konferenčni članki) ter število pridobljenih projektov.

## **5.7 Samoevalvacija glede na Pravilnik o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti FIŠ**

Fakulteta sistematično spremlja napredek pri doseganju svojih strateških ciljev na področju znanstveno-raziskovalne odličnosti, interdisciplinarnega sodelovanja, mednarodne prepoznavnosti in izboljšanja raziskovalnega okolja. Cilji obsegajo:

- Okrepljeni finančni viri za raziskovalno-razvojno aktivnost
  - Kazalnik: Sprejet pravilnik, ki stimulira prijave na projekte
- Interdisciplinarna integracija
  - Kazalnik: Število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov
  - Kazalnik: Število organiziranih srečanj raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno
- Okrepljena integracija v mednarodni prostor
  - Kazalnik: Število izvedenih mednarodnih FIŠ
  - Kazalnik: Število sporazumov o sodelovanju z raziskovalnimi centri konferenca letno
- Okrepljena skrb za kakovost
  - Kazalnik: Oblikovana pravila za sistematično in celovito evalvacijo izvajanja raziskovalnih in razvojnih projektov
- Okrepljena skrb za starostno in spolno uravnoteženost
  - Kazalnik: Vzpostavljen celovit sistem spremljanja starostne in spolne uravnoteženosti

Poudarek je tudi na razvoju kadrov v povezavi s:

- Realizacijo ukrepov iz Akcijskega načrta enakosti spolov FIŠ,
- Pregledom starostne uravnoteženosti kadra.

### 5.7.1. Samoevalvacija raziskovalnega programa Kompleksna omrežja

Vodja: Prof. dr. Riste Škrekovski

**Cilj 1: Okrepljeni finančni viri za raziskovalno-razvojna aktivnost / Kazalnik: število prijavljenih in/ali dobljenih projektov v letu 2024.**

**Cilj 2: Interdisciplinarna integracija / Kazalnik 1: število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov.**

**Tabela 88: Število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov**

Naslov projekta	Šifra	Financer / Naročnik	Status (pridobljen/za vrnjen/  na dan 4.3. 2025 rezultati še niso na voljo.	Iz katerih disciplin so vključeni raziskovalci – naštejite po številkah (1 naravoslovje, 2 tehniške vede, 3 medicina, 4 kmetijstvo, 5 družboslovje, 6 humanistika)
Advanced methods for computing graph invariants in large networks  (ODDAN v 2025)		ARIS	Na dan 4. 3. 2025 rezultati še niso na voljo.	1, 2
Contemporary topological measures for molecular graphs and networks		ARIS	Na dan 4. 3. 2025 rezultati še niso na voljo.	1
Beyond the Four Color Theorem		ARIS	Zavrnen	1
Beyond the Four Color Theorem  (ODDAN v 2025)		ARIS	Na dan 4. 3. 2025 rezultati še niso na voljo.	1
Metric Properties of Graphs	HRZZ-IP-2024-05-2130	Croatian Science Foundation	Odobren	1
Barvanja in razdalja v grafih	BI-HR/25-27-004	ARIS	Odobren	1

<b>Graph coloring and Reed's Conjecture (ODDAN v 2025)</b>		ERC	Na dan 4. 3. 2025 rezultati še niso na voljo.	1
<b>Drevesna-degeneriranost in sorodni koncepti (podoktorski projekt) (ODDAN v 2025)</b>		ARIS	Na dan 4. 3. 2025 rezultati še niso na voljo.	1
<b>Digi-POP</b>			Odobren	1, 5
<b>Sistematični pregled medsektorskega sodelovanja v makroregijskih povezavah (ODDAN v 2025)</b>		ARIS	Na dan 4. 3. 2025 rezultati še niso na voljo.	1, 5
<b>Trustworthy Unified Robust Intelligent Generative Systems</b>		EU	Zavrnen	1,2
<b>Explainable and robust AI</b>		HORIZON	Odobren	2, 5
<b>STEMHER</b>		ERASMUS	Zavrnen	1,2

**Tabela 89: Število organiziranih srečanj raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno.**

Naslov srečanja	Datum	Kratek opis (v stavku ali dveh)	Iz katerih disciplin so vključeni raziskovalci - naštejite po številkah (1 naravoslovje, 2 tehniške vede, 3 medicina, 4 kmetijstvo, 5

			<b>družboslovje, 6 humanistika)</b>
<b>Workshop on Applied Math and Graph Theory</b>	Avgust 2024	Matematična konferenca s poudarkom na temah teorije grafov in analize. Člana organizacijskega odbora sta Škrekovski in Petruševski	1, 2
<b>GROW2024</b>	Junij 2024	Mednarodna konferenca o grafovsko-teoretičnih konceptih v računalništvu. Član organizacijskega odbora je Bešter Štorgel	1
<b>ITIS2024</b>	November 2024	Člani organizacijskega odbora so Mileva Boshkoska, Levnajić, Erman, Robida	1-6
<b>Pre-ICIS</b>	December 2024	Mednarodna konferenca iz odločanja in analitike. Članica organizacijskega odbora je Mileva Boshkoska	2, 3, 4, 5

## Mednarodna vpetost

**Tabela 90: Vključenost v mednarodna združenja**

Ime mednarodnega združenja	Vključeni raziskovalci, ob imenu navedite tudi funkcijo, če jo imate
International Academy of Mathematical Chemistry ( <a href="https://iamc-online.eu/">https://iamc-online.eu/</a> )	prof. dr. Riste Škrekovski
Association for Information Systems	prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska
IFIP WG 8.3 on Decision systems	prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska, podpredsednica

**Tabela 91: Vključenost članov RP v uredništva nacionalnih znanstvenih revij oziroma izdajanje le-teh**

Znanstvena revija	Vključeni raziskovalec (član raziskovalnega programa)	Položaj (urednik, član uredniškega odbora ipd.)
The art of discrete and applied mathematics	prof. dr. Riste Škrekovski	Član ur. odbora

**Tabela 92: Vključenost članov RP v izvajanje recenzij v okviru evalvacij oziroma ocenjevanja znanstvenoraziskovalnega dela v tujini ter članstva v uredništvih mednarodnih znanstvenih revij**

Ustanova, agencija ipd.	Projektni razpis	Član raziskovalnega programa v vlogi recenzenta, evalvatorja
Balkan journal of applied mathematics and informatics	prof. dr. Riste Škrekovski	Član ur. odbora
Matematički bilten	prof. dr. Riste Škrekovski	Član ur. odbora
Mathematica Bohemica	prof. dr. Riste Škrekovski	Član ur. odbora

Expert systems with applications	prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska	Pridružena urednica (associate editor)
----------------------------------	------------------------------------	--

**Tabela 93: Vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja**

<b>Institucija in država gostovanja</b>	<b>Vključeni član raziskovalnega programa</b>	<b>Trajanje gostovanja od-do</b>
University of Skopje, Makedonija	prof. dr. Riste Škrekovski	27. 1. – 6. 2. 2024
Indian Institute of Technology, Indija	prof. dr. Riste Škrekovski	12. 2. – 17. 2. 2024
Government College Kattappana, Indija	prof. dr. Riste Škrekovski	18. 2. – 25. 2. 2024
Zhejiang Normal University, Kitajska	prof. dr. Riste Škrekovski	2. 5. – 16. 5. 2024
University of Split, Hrvaška	prof. dr. Riste Škrekovski	29. 5. – 2. 6. 2024 in 19. 9. – 25. 9. 2024
University of Montenegro, Črna Gora	prof. dr. Riste Škrekovski	25. 9. – 2. 10. 2024
Pavol J. Šafarik University, Slovaška	izr. prof. dr. Borut Lužar	7. 1. – 13. 1. 2024
Charles University, Češka	izr. prof. dr. Borut Lužar	21. 1. – 26. 1. 2024
University of West Bohemia	izr. prof. dr. Borut Lužar	14. 4. – 27. 4. 2024

## Pregled prenosa znanja in odprtost raziskovalne dejavnosti

**Tabela 94: Metode za zagotavljanje odprte znanosti (poleg znanstvenih objav v odprtem dostopu)**

Opis metode	Člani, ki metodo uporabljajo
Objava prednatisov znanstvenih člankov v strežniku prednatisov ArXiv.	Vsi člani PS, ki objavljajo.
Objava izvornih kod programske opreme v repozitoriju GitHub	prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska, izr. prof. dr. Borut Lužar

**Tabela 95: Število in relativni delež znanstvenih objav odprtega dostopa in oblika odprtega dostopa**

Število vseh znanstvenih objav v letu 2024	Število znanstvenih objav v diamantnem odprtem dostopu (prosto dostopno, brez stroška objave)	Število znanstvenih objav v zlatem ipd. odprtem dostopu (prosto dostopno, s stroškom objave)	Število objav v drugih in delnih oblikah odprtega dostopa
33	7	5	21

### Ukrepi in načrt za leto 2025

Programska skupina se je v letu 2024 razdelila in tudi zmanjšala število sodelavcev, zato se še konsolidiramo in težko ocenjujemo oziroma dvigujemo načrtovane kazalnike. V letu 2025 torej zaenkrat zgolj načrtujemo doseganje kazalnikov iz leta 2024.

#### 5.7.2. Samoevalvacija raziskovalnega programa Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi

Vodja: Prof. dr. Matej Makarovič

**Cilj 1: Okrepljeni finančni viri za raziskovalno-razvojna aktivnost / Kazalnik: število prijavljenih in/ali dobljenih projektov v letu 2024.**

**Cilj 2: Interdisciplinarna integracija / Kazalnik 1: število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov.**

**Tabela 96: število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov**

Naslov projekta	Šifra	Financer	Status (pridobljen/zavržen/ čakamo rezultat)	Iz katerih disciplin so vključeni raziskovalci – naštejte po številkah (1 naravoslovje, 2 tehniške vede, 3 medicina, 4 kmetijstvo, 5 družboslovje, 6 humanistika)
<b>Krepitev udeležbe in pospeševanje sinergij v državah širitve s poudarkom na zelenem prehodu (TWIN SYNERGIES)</b>	Project 101160135 – TWIN SYNERGIES	European Research Executive Agency (REA)	Odobren	1,5
<b>Kulinarična pot etnične in lokalne kuhinje v Podonavju (Culinary Trail)</b>	DRP0200312	Interreg Danube Region	Odobren	1,5,6
<b>SOCIAL MEDIA LEADERSHIP INCUBATOR FOR DANUBE REGION (SMILE Incubator)</b>	DRP0301090	Interreg Danube Region	Odobren	1,5,6
<b>Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih – krepitev kompetenc za digitalno družbo DIGI.DR</b>		RS Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, NOO, Evropska unija, Next Generation EU	Odobren	6

<b>Jean Monnet Chair Inclusive Communities for European Industry 5.0 (IC4EU)</b>  <b>Jean Monnet, Action Type: Jean Monnet Chair</b>	Project Referenc e: IC4EU ERASMUS- JMO- 2024- CHAIR	<i>European Education and Culture Executive Agency (EACEA)</i>	Odobren	6
<b>Planetocentrično znanje za globalno državljanstvo</b>	BI-US/24- 26-066	ARIS	Odobren	5

**Tabela 97: Število organiziranih srečanj (v letu 2024) raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno.**

Naslov srečanja	Datum	Kratek opis (v stavku ali dveh)	Iz katerih disciplin so vključeni raziskovalci – naštejite po številkah (1 naravoslovje, 2 tehniške vede, 3 medicina, 4 kmetijstvo, 5 družboslovje, 6 humanistika)
15. mednarodna konferenca Informatijskih tehnologij in informacijske družbe ITIS	8. 11. 2024	Glavna tema ITIS 2024 je bila koriščenje moči velepodatkov za zeleni in digitalni prehod ter raziskovanje potenciala velepodatkov kot orodja za trajnostno digitalizacijo.	1, 2, 5
17. mednarodna konferenca o prenosu tehnologij ITTC	9. – 11. 10. 2024	Glavna tema 17. ITTC konference je bila samoevalvacija raziskovalnih organizacij kot podpora pri razvoju in krepitvi prenosa tehnologij iz raziskovalne v javno sfero.	1, 2, 5

17. Slovenska družboslovna konferenca (Slovenian Social Science Conference)	17. – 18. 10. 2024	Glavna tema 17. SSSC je bila povezana z digitalno transformacijo kot družbeno transformacijo ter s soočanjem s ponovnimi družbenimi izzivi za človeštvo.	5, 6
---	--------------------	--	------

## Družbeni in gospodarski vpliv

Tabela 98: Družbeni in gospodarski vpliv

	Dosežki so se odrazili ali se odražajo v zunanjih učinkih, rezultatih, inovacijah, aplikacijah, novih tehnologijah, prototipih, sistemskih izboljšavah, pravnih ureditvah, novih pristopih in podobno na različnih družbenih področjih (npr. gospodarstvo, pravo, politika, zdravstvo, kultura, umetnost, tehnološke inovacije, ekologija, prostorsko urejanje)	Vpliv, ki je izražen v spremembah ali koristih za: ozaveščenost, sposobnost, uspešnost; pri državljanih, skupnostih, organizacijah, oblikovalcih politik, gospodarstvu, civilni družbi in posameznikih (lokalno, nacionalno ali mednarodno)	Aktivnosti, ki nakazujejo potencial za širitev/nadgradnjo/povečevanje gospodarskega in družbenega vpliva	Prenos znanja in sodelovanja z deležniki pri aktivnostih / projektih ki generirajo ali obetajo družbene in gospodarske učinke

<p><b>doc. dr. Tamara Besednjak Valič</b></p>	<p>V okviru projekta IPR4SC je bil razvit izobraževalni modul, za podporo upravljanja z velikimi bazami patentnih podatkov. Izobraževanje je bilo namenjeno tako klasičnim kot netradicionalnim študentom, z namenom predstaviti kompetence upravljanja s tovrstnimi bazami za primere gospodarstva - predvsem majhnih in inovativnih podjetij.</p>	<p>Rezultati znanstvenega in razvojenga dela so bili objavljeni v 4 ločenih tekstih, kot poglavja zbornikom s področja.</p>	<p>Aktivnosti, ki se izvajajo preko infrastrukturnega programa in delujejo na način celovite podpore prijavam projektov kažejo potencial za medsektorsko povezovanje in vzpostavitve novih konzorcijev</p> <p>Aktivnosti izvedene v okviru projekta IPR4SC skrbijo za sistematično izobraževanje tako visokošolskih študentov kot učiteljev ter jim ponujajo aplikativna znanja s področja patentne analitike in upravljanja velikih patentnih baz. Tematsko izobraževanja pokrivajo področja trajnosti in krožnega gospodarstva.</p>	<p>V letu 2024 sem kot zunanja recenzentka sodelovala v postopku recenziranja prispevkov za 17. ITTC konferenco v organizaciji IJS.</p> <p>Oblikovanje novih konzorcijev in priprava inovativnih projektnih predlogov generirajo tovrstne učinke, kar je direkten namen infrastrukturnega programa.</p> <p>Projekt IPR4SC se v svoji osnovi naslanja na medsektorsko sodelovanje z industrijo, sistematično izobraževanja, pa skozi</p>
---	---	---	---	---

				inovativne pedagoške prakse zajemajo tudi netradicionalne študente (npr tudi VET študente).
<b>Aljaž Blatnik</b>	<p>ARIS projekt J5-4585 MIG@B   Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu: Razvijanje modelov migracijskih tokov na Balkanu, 2 AnyLogic modela dokončno razvita, 1 uporabljen pri članku na ITISu. Začetek razvoja novega modela, ki bo tudi uporabljen za pisanje člankov in vključuje GIS mapo, kar je nekaj novega na področju modeliranja migracij.</p> <p>ARIS projekt J5-3103 Modeliranje vpliva lastnosti posameznikov</p>	Rezultati razvitih modelov so objavljeni in prispevajo k ozaveščanju o možnosti uporabe simulacijskega orodja AnyLogic pri modeliranju mednarodnih migracijskih tokovih (uporabljamo nove, drugačne pristope namesto klasičnega System Dynamics pristopa).	Z uporabo GIS funkcionalnosti lahko še dodatno razširimo možnosti pri modeliranju migracijskih tokov in izboljšamo točnost modelov kar se tiče dejanskih premikov migrantov po Evropi in s tem dodatno ozaveščamo glede možnosti uporabe AnyLogic pri modeliranju mednarodnih migracijskih tokov.	<p>Sodelovanje na konferenci ITIS pri organizaciji konference in predstavite v ter objava članka na tematiko migracijskih tokov na Balkanu.</p> <p>Vzpostavljanje povezav z IOM in MNZ RS.</p>

	<p>in omrežja na diseminacijo lažnih novic v socialnem omrežju: Razvoj algoritmov za odkrivanje skupnosti pri širjenju lažnih novic. Razvitih več različnih pristopov za uporabo pri projektu, kar bo v pomoč tudi drugim članom projektne skupine.</p>			<p>Objavljanje rezultatov raziskav in razvitih modelov.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>doc. dr. Erika Džajić Uršič</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje metodologij za analizo industrijskih simbioznih omrežij, uporaba podatkovnega rudarjenja, modeliranje krožnega gospodarstva.</li> <li>- Projekti, kot je <i>Spletna podpora pripravi projektnih predlogov (S4P)</i>, omogočajo tehnološke izboljšave v upravljanju in digitalni transformaciji.</li> <li>- Prispevek k krožnemu gospodarstvu v Sloveniji z raziskovalnimi projekti na področju industrijske simbioze.</li> <li>- Prehod industrij v krožno gospodarstvo in spodbujanje regionalnega sodelovanja prek industrijskih simbioznih omrežij.</li> <li>- Raziskave na področju oblikovanja koherentnih smernic za strategije politik za trajnostni razvoj (Jean Monnet projekti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prispevek k ozaveščanju o krožnem gospodarstvu in trajnostnem razvoju prek raziskav in objav v primernih znanstvenih revijah.</li> <li>- Povečanje kompetenc pri deležnikih v gospodarstvu prek projektov, kot je <i>Trajnostna industrija 4.0 za EU</i>.</li> <li>- Povečanje sodelovanja med podjetji, univerzami in lokalnimi skupnostmi za spodbujanje trajnosti in socialne kohezije.</li> <li>- Modeliranje lastnosti za implementacijo industrijske simbioze kot orodje za zmanjšanje stroškov in izboljšanje učinkovitosti v industriji.</li> <li>- Prispevek k ozaveščanju civilne družbe o trajnosti prek izobraževalnih dejavnosti in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnosti potekajo skozi mednarodne projekte kot denimo Program <i>ERASMUS+ Technology and Innovations for Agenda 2030</i> vključuje širitev tehnologij in praks na mednarodni ravni; krožno gospodarstvo in Projekt <i>Krepitev industrijsko simbiotskih omrežij v Sloveniji (2023–2026)</i> ima potencial za trajnostni gospodarski vpliv.</li> <li>- Projekt <i>SRC-EDIH</i> usmerjen v digitalne inovacije za industrijo in širjenje kompetenc na evropski ravni.</li> <li>- Poudarek je tudi na interakcijah v digitalni družbi, preko programske skupine (<i>P5-0445</i>), kar ima možnosti za razširitev uporabe digitalnih rešitev.</li> </ul>	<p>Prenos znanja in sodelovanje z deležniki je izkazano skozi mentorstva pri magistrskih in doktorskih nalogah ter s prispevkom k razvoju mladih strokovnjakov in raziskovalcev; ob tem tudi povezan je industrije in akademске sfere prek projektov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivno sodelovanje na mednarodnih dogodkih za širjenje znanja in praks (poletne šole, zimski tabori).</li> <li>- Koordinacija dogodkov</li> </ul>
---	---	--	--	---

		<p>sodelovanja z organizacijami.</p>		<p>in tematskih sklopov, ki obravnava jo izzive trajnostnega razvoja in digitalizacije (organizacija konferenc in tematskih sekcij).</p> <p>- Publikacije in raziskave: monografije in članki o krožnem gospodarstvu, industrijski simbiozi in socialni koheziji širijo znanstvene in praktične rešitve med deležnike.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

<p><b>izr. prof. dr. Urška Fric</b></p>	<p>Razvoj metodologije za spremljanje/merjenje po-projektnih učinkov na področju krožnega gospodarstva.</p> <p>Raziskovanje pomena izrazoslovja pristopov za doseg krožnega gospodarstva.</p> <p>Raziskave za potrebe vzpostavitve sistematične platforme za preoblikovanje prelomnih tehnologij, ki so bile v osnovi zasnovane za izvajanje bazičnih raziskav, v prelomne tehnologije z visoko stopnjo uporabljivosti v gospodarstvu in z veliko vrednostjo za družbo kot celoto (Horizon 2020, ATTRACT, Enable State Administration to be an Active Contributors in process of risk absorption and risk reduction Through IPR and state aid).</p>	<p>Ozaveščanje gospodarstva o pomenu izrazoslovja pri razumevanju pristopov za doseg krožnega gospodarstva.</p> <p>Ozaveščanje raziskovalcev o pomenu prenosa znanja in tehnologij med raziskovalno in izobraževalno sfero ter gospodarstvom.</p>	<p>Razvoj metodologije za spremljanje/merjenje po-projektnih učinkov na področju krožnega gospodarstva, je mogoče preslikati tudi v ostale koncepte, s katerimi lahko dosežemo trajnostni razvoj.</p>	<p>Sodelovanje v Konzorciju za prenos znanja – KTO (KTO3), katerega cilj je pospešiti sodelovanje na področju zaščite in trženja intelektualne lastnine med slovensko raziskovalno in izobraževalno sfero ter gospodarstvom.</p> <p>Sodelovanje pri organizaciji 17. ITTC konference, katere primarni namen je prenos znanja in tehnologij iz slovenske raziskovalne in izobraževalne sfere v gospodarstvo.</p>
---	---	---	---	---

<p><b>prof. dr. Tea Golob</b></p>	<p>- Raziskave na področju digitalizacije, umetne inteligence pri doseganju vizije Evropske Industrije 5.0 (Jean Monnet Chair)</p> <p>- raziskave na področju digitalnega državljanstva, medijev v kontekstu Evropske Unije</p> <p>- raziskovanje odgovornega delovanja in planetarne zavesti v odnosu do evropskega državljanstva</p>	<p>Prenašanje znanj med različne deležnike (gospodarstvo, civilna družba, raziskovalci) o pomenu trajnostnega razvoja, odpornosti in na človeka usmerjeno vizijo razvoja in implementacije sodobnih tehnologij</p>	<p>-Aktivnosti med JM Chair za širitev znanja in praks</p>	<p>- Aktivno sodelovanje na mednarodnih dogodkih (ESA, SSSC) za širjenje znanja in praks</p> <p>- organizacija poletne šole</p> <p>sodelovanje na zimskem taboru</p> <p>- Koordinacija dogodkov in tematskih sklopov, ki obravnava izzive Industrije 5.0</p> <p>- Publikacije in raziskave o evropskem državljanstvu, digitalizaciji, participaciji in planetarni zavesti</p>
---------------------------------------	--	--	--	---

<p><b>Kseniia Gromova</b></p>	<p>- Raziskave na področju vloge tehnoloških inovacij pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja (<i>Jean Monnet CoE Technology and Innovations for Agenda 2030 (TIA2030)</i>) - vzpostavljanje infrastrukture, metodologije, protokolov in orodij za sistematično zbiranje, ocenjevanje in javno dostopnost že obstoječih dokumentarnih virov ter novih primarnih empiričnih podatkov.</p> <p>- Raziskava na področju ekonomske sociologije in regionalnega razvoja, zlasti razvoja uspešnih industrijskih regij z uporabo metode analize družbenih področij (<i>social fields analysis</i>) – priprava doktorske disertacije (kot mlada raziskovalka v letu 2023)</p>	<p>- Rezultati raziskav pri JM CoE projektu <i>TIA2030</i> prispevajo k ozaveščanju in izboljšanju sposobnosti za trajnostni razvoj med državljani, skupnostmi, organizacijami ter oblikovalci politik. S spodbujanjem sodelovanja med gospodarskimi in civilnodružbenimi akterji ter posamezniki na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni se izboljšuje uspešnost pri oblikovanju in izvajanju trajnostnih politik, kar vodi k dolgoročnim pozitivnim spremembam za družbo in okolje.</p>	<p>-Aktivnosti med JM CoE projektom <i>TIA2030</i> za širitev znanja in praks</p> <p>-Doktorska raziskava prispeva k obstoječi teoriji in praksi v regionalnih študijah, saj ponuja nove vpoglede v razloge za neenakomerno geografijo industrijskega razvoja preko nove uporabe konceptualnega okvira <i>SOFIA (social fields analysis)</i>.</p>	<p>- Sodelovanje na mednarodnih dogodkih (delavnice, poletna šola, organizacija konferenc in tematskih sekcij) z namenom prenosa znanja in praks, ter predstavitev vmesnih rezultatov raziskave na področju vloge tehnoloških inovacije pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja</p> <p>- Sodelovanje pri organizaciji 17. Slovenske družboslovne konference in predstavitev</p>
-------------------------------	--	--	---	---

				<p>analitičnega okvira doktorskega raziskovanja na tematično razvoju uspešnih industrijskih regij.</p> <p>- Predstavite v teoretičnega področja in raziskovalnega okvira doktorske raziskave na Letni konferenci RSA 2024</p> <p>“Globalni izzivi, regionalno sodelovanje in vloga krajev” (Firence, Italija, 11. – 14. 6. 24)</p>
--	--	--	--	--

<p><b>izr. prof. dr. Petra Kleindienst</b></p>	<p>-Sistemske izboljšave in novi pristopi v izobraževanju: Rezultati raziskav o človeškem dostojanstvu lahko privedejo do novih kurikulumov, programov usposabljanja za učitelje in strategij za zmanjševanje konfliktov.</p> <p>-Prispevek k pravnim in političnim okvirjem: Spodbujanje človeškega dostojanstva skozi izobraževanje lahko vpliva na oblikovanje politik, ki podpirajo vključujočo in pravično družbo.</p>	<p>-Prispevek k spodbujanju organizacij, da so bolj uspešne pri spodbujanju inkluzivnosti in trajnostnih praks zaradi povečane sposobnosti oblikovanja programov/aktivnosti/praks, ki temeljijo na dostojanstvu.</p> <p>- Krepitev skupnostne ozaveščenosti, ki lahko zmanjša socialne napetosti in spodbudi sodelovanje med različnimi skupinami.</p>	<p>-Ozaveščanje o pomenu človeškega dostojanstva ustvarja temelje za razvoj inovativnih in uporabniku prijaznih digitalnih orodij za (e-)učenje, ki podpirajo vključujoče in spoštljive izobraževalne prakse ter spodbujajo trajnostno pridobivanje znanja.</p> <p>- Raziskave na temo dostojanstva znotraj določene skupnosti lahko spodbujajo lokalni in regionalni razvoj.</p>	<p>-Prenos znanja skozi sodelovanje z osnovnimi, srednjimi šolami in univerzami za razvoj učnih programov</p> <p>- Organizacija strokovnih usposabljanj za učitelje in pedagoške delavce ter druge deležnike</p> <p>- Razširjanje dobrih praks in uspešnih modelov preko udeležbe na dogodkih</p> <p>- Sodelovanje na znanstvenih dogodkih (konference, poletne šole ipd.)</p>
--	---	--	---	--

				- Objava znanstvenih del
<b>prof. dr. Matej Makarovič</b>		Analiza perspektiv evropskega državljanstva v postmodernem kontekstu in kontekstu digitalizacije DOI: <a href="https://doi.org/10.4335/2024.3.8">10.4335/2024.3.8</a> . [COBISS.SI-ID 222733571]	Poglobljeno razumevanje potencialov reflesivne odgovornosti (reflexibility) za razvoj Družbe 5.0  DOI: <a href="https://doi.org/10.4335/2024.3.8">10.4335/2024.3.8</a> . [COBISS.SI-ID 222733571]	Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi aktivnosti Raziskovalnega omrežja RN36 v okviru 16. konference Evropskega sociološkega združenja v Portu 27–30 avgusta 2024

<p><b>prof. dr. Mateja Rek</b></p>	<p>Infrastrukturni program za medijsko pismenost v Sloveniji (2022–2027), ARIS: Izboljšanje medijske pismenosti: Sistematično zbiranje in arhiviranje podatkov omogoča boljše razumevanje potreb prebivalstva glede medijske pismenosti. Podpora raziskovalcem in odločevalcem: Dostop do kakovostnih podatkov omogoča pripravo ciljnih ukrepov za izboljšanje medijske pismenosti, kar se lahko odrazi v bolj ozaveščeni družbi.</p> <p>Jean Monnet Evropsko omrežje za digitalizacijo in e-vladanje (2023–2026): razvoj <i>policy</i> predlogov za bolj učinkovite in dostopne e-storitve, kar lahko zmanjša administrativne ovire; podpora procesom, ki krepijo transparentnost in digitalno participacijo državljanov; mednarodno sodelovanje na področju dobrih praks na evropski ravni za digitalizacijo in e-vladanje</p> <p>MELI RESIST – Medijska pismenost za odpornost proti spletnim lažnim novicam (2024–2025): strategije na področju</p>	<p>Infrastrukturni program za medijsko pismenost v Sloveniji (2022–2027) Državljeni: Boljše razumevanje medijskega prostora in medijske vzgoje; Organizacije in skupnosti: Povečana ozaveščenost o pomenu medijske pismenosti za demokracijo; Oblikovalci politik: Podatki, pridobljeni v projektu, omogočajo pripravo učinkovitih politik za spodbujanje medijske pismenosti.</p> <p>Jean Monnet Evropsko omrežje za digitalizacijo in e-vladanje (2023–2026) Vpliv na ozaveščenost: Oblikovalci politik: Boljše razumevanje izzivov in priložnosti pri e-vladanju. Državljeni EU: Ozaveščanje o pravicah in možnostih sodelovanja v digitalni javni upravi.</p> <p>MELI RESIST – Medijska pismenost</p>	<p>DIGI.DR – Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih (2024–2026) Krepitev participacije mladih v digitalnih procesih in vključevanje staršev. Jean Monnet Evropsko omrežje za digitalizacijo in e-vladanje (ENDE) Projekt, ki se ukvarja z digitalizacijo vladanja v EU, ima potencial za gospodarske koristi, saj izboljšuje učinkovitost javne uprave, povečuje transparentnost in spodbuja digitalne inovacije. Krepitev čezmejnega komuniciranja: Standardizirani digitalni postopki omogočajo enostavnejše digitalno komuniciranje v EU.</p>	<p>Projekti vključujejo prenos znanja skozi izobraževalne materiale, delavnice in digitalne platforme, ki izboljšujejo kompetence deležnikov, kot so učitelji, podjetja in javne institucije. Sodelovanje z mediji, šolami in nevladnimi organizacijami omogoča prilagoditev v rešitev potrebam ciljnih skupin in povečuje ozaveščenost o ključnih temah, kot so medijska pismenost, digitalno državljanstvo in e-vladanje. Partnerstva</p>
------------------------------------	---	---	--	---

	<p>medijskega izobraževanja za krepitev odpornosti ljudi proti spletnim lažnim novicam, dezinformacijam in napačnim informacijam; forum deležnikov medijske vzgoje</p> <p>DIGI.DR – Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih (2024–2026): preventivne vsebine za strokovne delavce v izobraževalnih ustanovah, ki jih bodo uporabljali pri delu s starši in načrtovanju vzgojnega delovanja v vrtcih; na osnovnih in srednjih šolah smernice in učni materiali namenjeni medijski vzgoji s poudarkom na kritičnem razumevanju digitalnega okolja; končni cilj projekta je vzpostaviti trajnosten model, ki bo opremil vse vpletene deležnike z znanji in veščinami, potrebnimi za uspešno delovanje in odgovorno participacijo v digitalni družbi, pripravljene vsebine, smernice in pristopi pa bodo v elektronski obliki preko portala SIO na voljo vsem vrtcem in šolam za nadaljnjo uporabo</p>	<p>za odpornost proti lažnim novicam (2024–2025) Vpliv na ozaveščenost: Državljeni in skupnosti: Povečano zavedanje o nevarnostih lažnih novic, dezinformacij in napačnih informacij Civilna družba: Ozaveščenost o orodjih in znanjih za boj proti nekredibilnim informacijam na spletu.</p> <p>DIGI.DR – Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih (2024–2026) Vpliv na ozaveščenost: Skupnosti in šole: Večje zavedanje o pomenu digitalnega državljanstva. Državljeni: Boljše razumevanje odgovorne uporabe digitalnih tehnologij. Vpliv na sposobnost: Učitelji: Razvoj pedagoških pristopov za poučevanje digitalnih kompetenc. Učenci: Večja</p>		<p>z gospodarstvom in javnimi institucijami omogočaj o testiranje inovativnih rešitev, ki spodbujajo digitalno transformacijo in ustvarjajo nove poslovne modele. Projekti vključujejo čezmejno sodelovanje z mednarodnimi mrežami za izmenjavo dobrih praks ter razvoj standardiziranih rešitev, ki so uporabne na ravni EU.</p> <p>Digitalna orodja, kot so aplikacije za prepoznavanje lažnih novic, odprte</p>
--	---	--	--	--

		<p>usposobljenost za kritično in odgovorno uporabo digitalnih tehnologij. Vpliv na uspešnost: Lokalno: Uspešnejši učenci, pripravljeni na digitalne izzive. Nacionalno: Krepitev digitalne kulture v vzgojno-izobraževalnih zavodih.</p>	<p>podatkovne zbirke in spletni tečaji, povečujejo dostopnost in širjenje znanja. Sodelovanje z oblikovalci politik spodbuja izboljšave regulativnih okvirov za medijsko pismenost, e-vladanje in digitalno izobraževanje. Projekti razvijajo trajnostne mreže, ki povezujejo različne deležnike in spodbujajo dolgoročne družbene in gospodarske učinke.</p> <p>Aktivnosti, kot so kampanje ozaveščanja in pridobivanja digitalnih kompetenc,</p>
--	--	--	--

				<p>izboljšujejo pripravljenost državljanov in organizacij na digitalno družbo. Sodelovanje z lokalnimi in nacionalnimi skupnostmi zagotavlja prilagoditev rešitev specifičnim potrebam uporabnikov. Skozi vse projekte se krepijo digitalne kompetence in inovacije, ki imajo potencial za širitev gospodarskega in družbenega vpliva na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>izr. prof. dr. Blaž Rodič</b></p>	<p>ARIS projekt J5-4585 MIG@B Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu: Razvoj simulacijskega modela, razvoj modela, ki bo raziskovalcem in deležnikom v procesih obvladovanja migracij omogočil razumevanje procesov v migrantskih tokovih in prepoznavanje potencialnih novih pojavov v dinamiki migracij in novih teorij migracij, relevantnih za razumevanje aktualne begunske oz. migrantske krize v EU.</p> <p>ARIS projekt J5-3103 Modeliranje vpliva lastnosti posameznikov in omrežja na diseminacijo lažnih novic v socialnem omrežju: Razvoj simulacijskega modela, metod analize in teorij o dinamiki razširjanje lažnih novic v socialnem omrežju, kar bo raziskovalcem in drugim deležnikom omogočilo boljše razumevanje pojava lažnih novic, in hkrati omogočilo razvoj in preizkušanje novih teorij tudi drugim raziskovalcem.</p>	<p>Ozaveščanje in podpora delovanja oblikovalcev politik in drugih deležnikov na področju raziskovanja pojava lažnih novic v socialnih omrežjih in na področju mednarodnih migracij skozi diseminacijo rezultatov raziskav na strokovnih in znanstvenih dogodkih, objavah in vzpostavljenem sodelovanju.</p> <p>Izveden strokovni dogodek Posvet dolenjskih in belokranjskih informatikov v sodelovanju z Gospodarsko zbornico Dolenjske in Bele krajine (GZDBK).</p>	<p>Vzpostavljene povezave z drugimi raziskovalnimi skupinami, mednarodnimi mrežami (CEEPUS) in raziskovalci na področju raziskovanja pojava lažnih novic v socialnih omrežjih in na področju mednarodnih migracij.</p>	<p>Vzpostavlja nje povezav z deležniki na področju obvladova nja migracij (MNZ RS, IOM) in preprečev anja širjenja lažnih novic (centri za preiskovaln o novinarstvo Oštro, EDMO, Admo, projekt Medijska pismenost za odpor proti spletnim lažnim novicam, dezinforma cijam in napačnim informacija m – MELI RESIST).</p> <p>Sodelovanj e v izvršnem odboru sekcije za inovativnos t in sekciji za</p>
---	--	---	--	--

				<p>informatiko Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine (GZDBK).</p> <p>Aktivno sodelovanj e na nacionalni h mednarod nih dogodkih (posveti, znanstvene konference ) za širjenje znanja in praks.</p> <p>Organizacij a dogodkov za povezovan je industrije in akademsk e sfere (mednarod na znanstvena konferenc a ITIS, Posvet informatiko v z GZDBK),</p> <p>Prenos znanja in sodelovanj e z deležniki</p>
--	--	--	--	--

				<p>na področju informacijskih tehnologij skozi mentorstva pri magistrskih in doktorskih nalogah ter s prispevkom k razvoju mladih strokovnjakov in raziskovalcev.</p> <p>Publiciranje rezultatov raziskav.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>izr. prof. dr. Katarina Rojko</b></p>	<p>MVZI projekt Naprednejša računalniška znanja. Projekt se izvaja skladno z Načrtom za okrevanje in odpornost (NOO) v okviru razvojnega področja Pametna, trajnostna in vključujoča rast, komponente Krepitev kompetenc, zlasti digitalnih in tistih, ki jih zahtevajo novi poklici in zeleni prehod (C3 K5), za ukrep Investicija F. Izvajanje pilotnih projektov, katerih rezultati bodo podlaga za pripravo izhodišč za reformo visokega šolstva za zelen in odporen prehod v Družbo 5.0: Pilotni projekti za prenovo visokega šolstva za zelen in odporen prehod.</p> <p><a href="https://www.fis.unm.si/naprednejša-racunalniska-znanja/">https://www.fis.unm.si/naprednejša-racunalniska-znanja/</a></p>	<p>Dvig digitalnih (posredno tudi zelenih) kompetenc pri državljanih (nacionalno), ki sodelujejo v polletnih izobraževanjih v sklopu projekta.</p>	<p>Glavni cilj je posodobiti predmetnik in učne načrte predmetov v visokošolskih programih 1. stopnje fakultete tako, da se v učne načrte vključi dodatne kompetence za digitalni in zeleni prehod ter jih uskladiti s potrebami gospodarstva in družbe.</p>	<p>Sodelovanj e na dogodkih (sestanki, delavnice, konference ) v organizaciji MVZI, NAKVIS, MJU, GZS itd. za prenovo visokega šolstva (digitalni in zeleni prehod za potrebe gospodarstva in družbe. V tem sklopu usmerjenost predvsem k razvoju nacionalnega sistema mikrodokazil.</p>
<p><b>prof. dr. Borut Rončević</b></p>	<p>- V okviru zbornika <i>Sociologies in post-socialist transformations in Central and Eastern Europe : towards conceptual and analytical framework</i>, ki je izšel pri založbi Springer, je nastal nov originalen konceptualni okvir za analizo in vrednotenje vloge sociologije pri usmerjanju družbenih transformacij v sodobnih</p>	<p>-Člani sociološke skupnosti so ozavestili koncept "agency" tudi v okviru različnih sociologij v njihovih nacionalnih in internacionalnih okoljih.</p> <p>- Akterji evropskih razvojnih politik na raznih nivojih se zavedajo diskurzivnih vplivov</p>	<p>- Konceptualni okvir za analizo je bil prevzet za potrebe analize vloge sociologij v arabskem svetu. Ta je sedaj v zgodnji fazi. Prvi korak bo organizacija sekcije v okviru svetovnega foruma International Sociological Association, ki bo junija 2025 v Rabatu, Maroko. Temu bo</p>	<p>- Sodelovanj u v izvršilnem odboru International Sociological Association , ki organizira ključne svetovne dogodke,</p>

	<p>družbah. Sprva uporabljen na primeru vzhodne Evrope, se uporaba širi v druge dele sveta. Omogoča prilagoditve umeščanja sociologije tako v okviru nacionalnih kot mednarodnih znanstvenih politik.</p> <p>- V okviru Jean Monnet Centra Odličnosti TIA2030 je nastala metodologija za analizo vloge Evropske unije pri implementaciji Agende 2030 in SDG-jev, ki jo je možno uporabiti pri prevrednotenju EU politik na tem področju in morebitnih prilagoditev.</p>	<p>na implementacijo različnih politik, tako na srednji kot na dolgi rok.</p>	<p>sledila analiza po posameznih državah.</p> <p>- Za ozaveščanje deležnikov o pomenu diskurzivnih vplivov organiziramo redne komunikacijske aktivnosti, tako preko dogodkov kot tudi preko socialnih omrežij in medijskih komunikacij.</p>	<p>n akaterih se širijo tovrstne pomembne informacije .</p> <p>- Organiziran je ekskurzij (institucije EU v Bruslju) z udeležbo deležnikov.</p>
--	---	---	---	---

## Mednarodna vpetost

**Tabela 99: Vključenost v mednarodna združenja**

Ime mednarodnega združenja	Vključeni raziskovalci (vpišite se, če je že vneseno oz. dodajte novo združenje, če še ni), ob imenu navedite tudi funkcijo, če jo imate
International Sociological Association	<p>doc. Erika Džajić-Uršič – Regular A Member (31. 12. 2026)</p> <p>doc. Tamara Besednjak Valič – Regular A Member (31.12.2026)</p> <p>prof. dr. Borut Rončević – Regular A Member, član Executive Committee v mandatu 2023-2027.</p> <p>RC21 – Regional and Urban Development</p> <p>RC16 – Sociological Theory</p> <p>RC09 – Social Transformations and Sociology of Development</p> <p>RC08 – History of Sociology</p> <p>RC07 – Futures Research</p> <p>RC02 – Economy and Society</p>
European Sociological Association	<p>prof. dr. Tea Golob, članica RN36</p> <p>prof. dr. Matej Makarovič (koordinator raziskovalnega omrežja RN36 Sociology of Social Transformations)</p>
The Regional Studies Association	<p>doc. dr. Erika Džajić Uršič– Regular Member</p> <p>Kseniia Gromova – Student Member</p> <p>doc. dr. Tamara Besednjak Valič – Regular Member</p> <p>prof. dr. Borut Rončević – Fellow</p>

EUROSIM - federation of european simulation societies	izr. prof. dr. Blaž Rodič
DAAAM International (Danube Adria Association for Automation and Manufacturing)	izr. prof. dr. Blaž Rodič

**Tabela 100: Objave in dosežki, ki vključujejo raziskovalce (soavtorje) iz tujine**

GOLOB, Tea, GURASHI, Romina, MAKAROVIČ, Matej. Loneliness, reflexivity, and AI in Youth. <i>Sociologia : rivista quadrimestrale di scienze storiche e sociali</i> . 2024, anno 58, n. 3, str. 34–42.
BESEDNJAK VALIČ, Tamara, ČOSIĆ, Miljana, ROTH, Clémentine. Fostering regional development through cultural and creative solutions in the Danube region. V: KUKOVIČ, Simona (ur.), RADEVIĆ, Ivan (ur.). <i>Contemporary pathways of European local and regional development</i> . Maribor: Institute for Local Self-Government, 2024.

**Tabela 101: Mednarodna partnerstva članov RP**

Naslov partnerstva/bilaterale	Vključene tuje institucije	Financer
CEEPUS network BG-1103-09-2425, Modelling, Simulation and Computer-aided Design in Engineering and Management	BG-1103 sestavlja 43 akademskih partnerskih ustanov (3 nove v 2024) iz 16 držav CEEPUS in 5 podjetij.	Program CEEPUS
BI-US/24-26-066 Plenetocentrično znanje za globalno državljanstvo	University of Hawaii at Manoa, College of Education, ZDA	ARIS

**Tabela 102: Vključenost članov RP v uredništva nacionalnih znanstvenih revij oziroma izdajanje le-teh**

Znanstvena revija	Vključeni raziskovalec (član raziskovalnega programa)	Položaj (urednik, član uredniškega odbora ipd.)
<i>Research in social change.</i>	Golob, Tea	(član uredniškega odbora 2016–). Nova Gorica: Fakulteta za uporabne družbene študije
<i>Research in social change.</i>	Besednjak Valič, Tamara	(član uredniškega odbora 2019–). Nova Gorica: Fakulteta za uporabne družbene študije
<i>Research in social change.</i>	Borut Rončević	(urednik 2019). Nova Gorica: Fakulteta za uporabne družbene študije
<i>Klaipeda: Klaipedos universiteto leidykla</i>	Matej Makarovič	(član uredniškega odbora)

**Tabela 103 : Vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja**

Institucija in država gostovanja	Vključeni član raziskovalnega programa	Trajanje gostovanja od-do
Univerza v Firencah, Italija	Katarina Rojko	24. 07. 2024 – 26. 7. 2024
Troy University, ZDA	Borut Rončević	01. 01. 2024 – 31 .5. 2024
University of Connecticut	Borut Rončević	21. 04. 2024 – 23. 04. 2024

## Pregled prenosa znanja in odprtost raziskovalne dejavnosti

**Tabela 104: Metode za zagotavljanje odprte znanosti (poleg znanstvenih objav v odprtem dostopu)**

Opis metode	Člani, ki metodo uporabljajo
Odprti raziskovalni podatki (Open Research Data)	Borut Rončević, Kseniia Gromova

**Tabela 105: Število in relativni delež znanstvenih objav odprtega dostopa in oblika odprtega dostopa**

Raziskovalec	Število vseh znanstvenih objav v letu 2024	Število znanstvenih objav v diamantnem odprtem dostopu (prosto dostopno, brez stroška objave)	Število znanstvenih objav v zlatem ipd. odprtem dostopu (prosto dostopno, s stroškom objave)	Število objav d drugih in delnih oblikah odprtega dostopa
Tamara Besednjak Valič	6	3		
Aljaž Blatnik	1			
Erika Džajić Uršič	5	4	1	
Urška Fric	3	1	2	
Tea Golob	4		1	
Petra Kleindienst	2	1	1	
Matej Makarovič	3		2	
Mateja Rek	4	2	1	1

<b>Blaž Rodič</b>	8			8
<b>Katarina Rojko</b>	3		2	1
<b>Borut Rončević</b>	2		1	1
<b>SKUPAJ</b>	41	11	11	11
<b>SKUPAJ %</b>		26,8	26,8	26,8

## Ukrepi in načrt za leto 2025

Tabela 106: Predvidene prijave projektov v letu 2025

Naslov oziroma tema projekta	Financer/ shema	Predvideni vodja projekta (oz. udeleženec s strani raziskovalnega program, če vodja ni član našega RP)	Iz katerih disciplin bodo vključeni raziskovalci – naštejte po številkah (1 naravoslovje, 2 tehniške vede, 3 medicina, 4 kmetijstvo, 5 družboslovje, 6 humanistika)
<b>KA2</b>	ERASMUS (CMEPIUS)	Erika Džajić Uršič	1,5
<b>Modeliranje dinamike socialnih omrežij z vidika širjenja lažnih novic</b>	ARIS	Blaž Rodič	1,5
<b>Opolnomočenje mladih in družbena morfogeneza</b>	ARIS	Tea Golob	1,5

Technology Adoption within Innovation Ecosystems under the Initiation Contingency: Understanding the Co-constitutiveness of Factors in Quantum Computing Adoption as an early-on technology (AdoptQC)	ARIS	Janez Kolar (Rudolfovo)	1,2,5
Projekt na temo inovativnosti in regionalnega razvoja (naslov še ni določen)	Erasmus+ COVE	Borut Rončević	5, 6
Projekt na temo kulturne dediščine (naslov še ni določen)	Erasmus+ COVE	Borut Rončević	1, 5, 6

**Tabela 107: Predvidena organizirana srečanj (v letu 2025) raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno.**

Naslov, tematika srečanja	Kraj in mesec izvedbe	Kratek opis (v stavku ali dveh)	Iz katerih disciplin so vključeni raziskovalci – naštejite po številkah (1 naravoslovje, 2 tehniške vede, 3 medicina, 4 kmetijstvo, 5 družboslovje, 6 humanistika)
<b>16. mednarodna konferenca Informatičnih tehnologij in informacijske družbe ITIS</b>	November 2025	Tradicionalna mednarodna znanstvena konferenca v organizaciji FIŠ	1, 2, 5
<b>18. mednarodna konferenca o prenosu tehnologij (18. ITTC)</b>	Oktober 2025	Tradicionalna mednarodna konferenca, kjer FIŠ že vrsto let sodeluje kot soorganizator.	1, 2, 5

<b>ESA RN36 konferenca</b>	November 2025	Vmesna konferenca Raziskovalnega omrežja RN36 na temo sociologija družbenih transformacij	5,6
<b>ITIS</b>	Oktober 2025	Redna letna konferenca na temo digitalnih tehnologij in informacijske družbe	1,2,5,6
<b>SSSC Slovenska družboslovna konferenca</b>	Oktober 2025	Mednarodna konferenca v soorganizaciji MOST UNESCO	5, 6

**Tabela 108: Predvidene aktivnosti posameznega raziskovalca**

<b>Ime in priimek</b>	<b>Zunanji učinki v rezultatih, inovacijah, aplikacijah, novih tehnologijah, prototipih, sistemskih izboljšavah, pravnih ureditvah, novih pristopih in podobno na različnih družbenih področjih (npr. gospodarstvo, pravo, politika, zdravstvo, kultura, umetnost, tehnološke inovacije, ekologija, prostorsko urejanje)</b>	<b>Vpliv, ki bo odražen v spremembah ali koristih za: ozaveščenost, sposobnost, uspešnost; pri državljanih, skupnostih, organizacijah, oblikovalcih politik, gospodarstvu, civilni družbi in posameznikih (lokalno, nacionalno ali mednarodno)</b>	<b>Aktivnosti, ki nakazujejo potencial za širitev/  nadgradnjo/povečevanje gospodarskega in družbenega vpliva</b>	<b>Prenos znanja in sodelovanja z deležniki pri aktivnostih/projektih ki generirajo ali obetajo družbene in gospodarske učinke</b>

<p><b>Tamara Besednjak Valič</b></p>	<p>Nadaljevanje raziskovalnega dela na področju prenosa tehnologij in medsektorskega sodelovanja, s poudarkom na bioekonomiji</p>	<p>Nadaljevanje mreženja in skrb za diseminacijo znanstvenega dela širši javnosti, udeležba na znanstvenih konferencah</p>	<p>Nadaljevanje dela na področju mednarodnega sodelovanja, izgradnje konzorcijev in priprave novih projektnih predlogov.</p>	<p>Nadaljevanje dela na področju prenosa znanja in medsektorskega sodelovanja.</p>
<p><b>Aljaž Blatnik</b></p>	<p>Nadaljevanje razvoja simulacijskih modelov pri projektu ARIS projekt J5-4585 MIG@B   Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu. Nadgradnja modela, ki vključuje GIS funkcionalnosti.</p> <p>Nadaljevanje razvoja algoritmov za iskanje skupnosti pri projektu</p> <p>ARIS projekt J5-3103 Modeliranje vpliva lastnosti posameznikov in omrežja na diseminacijo lažnih novic v socialnem omrežju.</p>	<p>Nadaljevanje objavljanih rezultatov simulacijskih modelov.</p> <p>Objavljanje rezultatov z uporabo razvitih algoritmov pri projektu modeliranja lažnih novic.</p>	<p>Iskanje novih povezav z drugimi raziskovalci pri omenjenih projektih.</p>	<p>Nadaljevanje sodelovanja z deležniki. Aktivno sodelovanje na mednarodnih konferencah (predvsem ITIS).</p>

<p><b>Erika Džajić Uršič</b></p>	<p>Nadaljevanje razvoja metodologij za analizo industrijskih simbioznih omrežij, uporaba podatkovnega rudarjenja, modeliranje krožnega gospodarstva, prispevek k krožnemu gospodarstvu v Sloveniji z raziskovalnimi projekti na področju industrijske simbioze, spodbujanje regionalnega sodelovanja prek industrijskih simbioznih omrežij ter raziskave na področju oblikovanja koherentnih smernic za strategije politik za trajnostni razvoj.</p>	<p>Nadaljevanje prispevanja k ozaveščanju o krožnem gospodarstvu in trajnostnem razvoju prek raziskav in objav v primernih znanstvenih revijah ter preko projektov. Povečanje sodelovanja med podjetji, univerzami in lokalnimi skupnostmi za spodbujanje trajnosti in socialne kohezije; prispevek k ozaveščanju civilne družbe o trajnosti prek izobraževalnih dejavnosti in sodelovanja z organizacijami.</p>	<p>Nadaljevanje z delom na aktivnosti, ki potekajo skozi mednarodne projekte širitev praks na mednarodni ravni; krožno gospodarstvo in sodelovanja v digitalni družbi.</p>	<p>Nadaljevanje prenosa znanja in sodelovanje z deležniki, povezovanje industrije in akademske sfere prek projektov ter aktivno sodelovanje na mednarodnih dogodkih za širjenje znanja in praks (poletne šole, zimski tabori).</p> <p>- Koordinacija dogodkov in tematskih sklopov, s področja oblikovanja trajnostnega razvoja in digitalizacije ter na to temo publikacije in raziskave.</p>
----------------------------------	--	--	--	--

<p><b>Tea Golob</b></p>	<p>Nadaljevanje raziskav na področju digitalizacije, umetne inteligence pri doseganju vizije Evropske Industrije 5.0 (Jean Monnet Chair)</p> <p>- nadaljevanje raziskav na področju digitalnega državljanstva, medijev v kontekstu Evropske Unije</p> <p>- raziskovanje odgovornega delovanje in planetarne zavesti v odnosu do evropskega državljanstva</p>			
<p><b>Kseniia Gromova</b></p>	<p>-Nadaljevanje izvajanja raziskave na področju vloge tehnoloških inovacij pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja (<i>Jean Monnet CoE Technology and Innovations for Agenda 2030 (TIA2030)</i>) - vzpostavljanje infrastrukture, metodologije, protokolov in</p>	<p>- Nadaljevanje prispevanja k ozaveščanju in izboljšanju sposobnosti za trajnostni razvoj med državljani, skupnostmi, organizacijami ter oblikovalci politik (preko projektov, raziskav in objav)</p> <p>-Objava vmesnih rezultatov doktorske raziskav, predstavitev rezultatov</p>	<p>- Nadaljevanje aktivnosti na projektih in med doktorsko raziskavo</p>	<p>-Nadaljevanje sodelovanja na mednarodnih dogodkih (delavnice, poletna šola, organizacija konferenc in tematskih sekcij) z namenom prenosa znanja in praks, ter predstavitve vmesnih rezultatov raziskave.</p>

	<p>orodij za sistematično zbiranje, ocenjevanje in javno dostopnost že obstoječih dokumentarnih virov ter novih primarnih empiričnih podatkov.</p> <p>- Nadaljevanje raziskave na področju ekonomske sociologije in regionalnega razvoja, zlasti razvoja uspešnih industrijskih regij z uporabo metode analize družbenih področij (social fields analysis) (kot priprava doktorske disertacije)</p>	<p>raziskave na znanstvenih dogodkih</p>		
<p><b>Petra Kleindienst</b></p>	<p>Nadaljevanje raziskav na temo sistemskih izboljšav in novih pristopov v izobraževanju, v povezavi s človekovim dostojanstvom, tudi v navezavi na umetno inteligenco.</p>	<p>Nadaljnji prispevek k spodbujanju organizacij, da so bolj uspešne pri spodbujanju inkluzivnosti in trajnostnih praks zaradi povečane sposobnosti oblikovanja programov/aktivnosti/praks, ki temeljijo na dostojanstvu.</p>	<p>Nadaljevanje aktivnosti skozi izvedbo raziskav, ki rezultirajo v znanstvenih delih.</p>	<p>- Razširjanje dobrih praks in uspešnih modelov preko udeležbe na dogodkih</p> <p>- Sodelovanje na znanstvenih dogodkih (konference, poletne šole ipd.)</p> <p>- Objava znanstvenih del</p>

<p><b>Matej Makarovič</b></p>		<p>Vodenje slovenskega nacionalnega odbora MOST pri UNESCO na temo aplikacije družboslovnih znanj na področju upravljanja z družbenimi spremembami</p>	<p>Nadaljnje raziskovalno delo na področju mladih in družbene odgovornosti, ob upoštevanju digitalizacije in potencialov reflektivnosti</p>	<p>Vodenje slovenskega nacionalnega odbora MOST pri UNESCO na temo aplikacije družboslovnih znanj na področju upravljanja z družbenimi spremembami</p>
<p><b>Mateja Rek</b></p>	<p>Vzpostavitev novih metod za obvladovanje medijskih vsebin, izboljšanje digitalnih kompetenc in večja odpornost na dezinformacije bo prispevala k učinkovitejšemu upravljanju informacij na nacionalni in evropski ravni ter okrepila institucionalne zmogljivosti za obvladovanje digitalnih izzivov. Krepitev medijske pismenosti in spodbujanje digitalnega državljanstva bo vplivala na povečanje kritičnega mišljenja in ozaveščenosti javnosti, predvsem med</p>	<p>Pri državljanih bo povečana ozaveščenost o pomenu medijske pismenosti in digitalnega državljanstva, kar bo izboljšalo njihovo sposobnost prepoznavanja dezinformacij in uporabe digitalnih storitev. Skupnosti bodo pridobile večje znanje o varnem in odgovornem ravnanju v digitalnem svetu, kar bo povečalo njihovo angažiranost in odpornost na digitalne grožnje. Organizacije, predvsem v izobraževalnem in javnem sektorju, bodo okrepile svoje sposobnosti za izvajanje digitalnih rešitev, kar bo povečalo</p>	<p>DIGI.DR – Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih (2024–2026) Nadaljevanje krepitev participacije mladih v digitalnih procesih in vključevanje staršev. Jean Monnet Evropsko omrežje za digitalizacijo in e-vladanje (ENDE) Projekt, ki se ukvarja z digitalizacijo vladanja v EU, ima potencial za gospodarske koristi, saj izboljšuje učinkovitost javne uprave, povečuje transparentnost in spodbuja digitalne inovacije.</p>	<p>Nadaljevanje prenosa znanja skozi izobraževalne materiale, delavnice in digitalne platforme, ki izboljšujejo kompetence deležnikov, kot so učitelji, podjetja in javne institucije. Sodelovanje z mediji, šolami in nevladnimi organizacijami omogoča prilagoditev rešitev potrebam ciljnih skupin in povečuje ozaveščenost o ključnih temah, kot so medijska pismenost, digitalno državljanstvo in e-vladanje.</p>

	<p>mladimi, ter prispevala k bolj informirani in angažirani družbi.</p>	<p>njihovo učinkovitost in vpliv na skupnost. Oblikovalci politik bodo pridobili boljše orodje za oblikovanje zakonodajnih rešitev, ki bodo podpirale zaščito pred dezinformacijami in spodbujanje digitalne pravičnosti.</p>	<p>Poenostavitev regulativnih procesov: Digitalna uprava zmanjšuje birokratske ovire za podjetja in spodbuja enostavno skladnost z zakonodajo. Krepitev čezmejnega komuniciranja: Standardizirani digitalni postopki omogočajo enostavnejše digitalno komuniciranje v EU.</p>	
--	---	---	---	--

<p><b>Blaž Rodič</b></p>	<p>Nadaljevanje razvoja simulacijskega modela, razvoj modela, ki bo raziskovalcem in deležnikom v procesih obvladovanja migracij omogočil razumevanje procesov v migrantskih tokovih in prepoznavanje potencialnih novih pojavov v dinamiki migracij in novih teorij migracij, relevantnih za razumevanje aktualne begunske oz. migrantske krize v EU.</p> <p>Nadaljevanje razvoja simulacijskega modela, metod analize in teorij o dinamiki razširjanje lažnih novic v socialnem omrežij, kar bo raziskovalcem in drugim deležnikom omogočilo boljše razumevanje pojava lažnih novic, in hkrati omogočilo razvoj in preizkušanje novih teorij tudi</p>	<p>Nadaljevanje aktivnosti za ozaveščanje in podporo delovanja oblikovalcev politik in drugih deležnikov na področju raziskovanja pojava lažnih novic v socialnih omrežjih in na področju mednarodnih migracij.</p>	<p>Nadaljevanje vzpostavljanja povezav z drugimi raziskovalnimi skupinami in raziskovalci na področju raziskovanja pojava lažnih novic v socialnih omrežjih in na področju mednarodnih migracij.</p>	<p>Nadaljevanje vzpostavljanja povezav z deležniki na področju obvladovanja migracij in preprečevanja širjenja lažnih novic, aktivno sodelovanje na mednarodnih dogodkih za širjenje znanja in praks, organizacija dogodkov za povezovanje industrije in akademske sfere in publiciranje rezultatov raziskav.</p>
--------------------------	---	---	--	---

	drugim raziskovalcem.			
--	--------------------------	--	--	--

<p><b>Katarina Rojko</b></p>	<p>Nadaljevanje MVZI projekta Naprednejša računalniška znanja. Projekt se izvaja skladno z Načrtom za okrevanje in odpornost (NOO) v okviru razvojnega področja Pametna, trajnostna in vključujoča rast, komponente Krepitev kompetenc, zlasti digitalnih in tistih, ki jih zahtevajo novi poklici in zeleni prehod (C3 K5), za ukrep Investicija F. Izvajanje pilotnih projektov, katerih rezultati bodo podlaga za pripravo izhodišč za reformo visokega šolstva za zelen in odporen prehod v Družbo 5.0: Pilotni projekti za prenovo visokega šolstva za zelen in odporen prehod.</p> <p><a href="https://www.fis.unm.si/naprednejša-racunalniska-znanja/">https://www.fis.unm.si/naprednejša-racunalniska-znanja/</a></p>	<p>Dvig digitalnih (posredno tudi zelenih) kompetenc pri državljanih (nacionalno), ki sodelujejo (nova generacija vpisanih - 2025) v polletnih izobraževanjih v sklopu projekta.</p>	<p>Nadaljnje posodobitve predmetnika in /ali učnih načrtov predmetov v visokošolskih programih 1. stopnje fakultete tako, da se v učne načrte vključi dodatne kompetence za digitalni in zeleni prehod ter jih uskladiti s potrebami gospodarstva in družbe.</p>	<p>Nadaljnje sodelovanje na dogodkih (sestanki, delavnice, konference) v organizaciji MVZI, NAKVIS, MJU, GZS itd. za prenovo visokega šolstva (digitalni in zeleni prehod za potrebe gospodarstva in družbe. V tem sklopu usmerjenost predvsem k razvoju nacionalnega sistema mikrodokazil in prenove visokošolskih programov.</p>
----------------------------------	---	--	--	--

<p><b>Borut Rončević</b></p>	<p>- Nadaljevanje razvoja konceptualnega okvirja za analizo in vrednotenje vloge sociologije pri usmerjanju družbenih transformacij v sodobnih družbah, z načrtovano širitvijo v druge dele sveta.</p> <p>- V okviru Jean Monnet Centra Odličnosti TIA2030 bomo začeli z aplikacijo metodologije za analizo vloge Evropske unije pri implementaciji Agende 2030 in SDG-jev, ki jo je možno uporabiti pri prevrednotenju EU politik na tem področju in morebitnih prilagoditev.</p>	<p>- Širitev ozaveščanja članov sociološke skupnosti o "agency", ki jo lahko ima njihova lastna disciplina v njihovih nacionalnih in internacionalnih okoljih.</p> <p>- Akterji evropskih razvojnih politik na raznih nivojih se bodo dodatno zavedali diskurzivnih vplivov na implementacijo različnih politik, tako na srednji kot na dolgi rok.</p>	<p>- Organizacija sekcije v okviru svetovnega foruma International Sociological Association, ki bo junija 2025 v Rabatu, Maroko. Temu bo sledila analiza po posameznih državah.</p> <p>- Za ozaveščanje deležnikov o pomenu diskurzivnih vplivov bomo organiziramo redne komunikacijske aktivnosti, tako preko dogodkov kot tudi preko socialnih omrežij in medijskih komunikacij.</p>	<p>- Sodelovanju v izvršilnem odboru International Sociological Association, ki organizira ključne svetovne dogodke, na katerih se širijo tovrstne pomembne informacije.</p> <p>- Organiziranje ekskurzij (institucije ZN v Ženevi) z udeležbo deležnikov.</p>
------------------------------	--	--	--	--

**Tabela 109: Predvidene objave in drugi dosežki, ki vključujejo raziskovalce (soavtorje) iz tujine**

Predvidena objava/dosežek	Vključeni član raziskovalnega programa	Vključeni raziskovalec iz tujine
v sodelovanju z Univerzo v Trstu, ter z Univerzo v Coimabri	Erika Džajič Uršič	Pro. Igor Jelen, Bernardo Valente
objava na temo trajnosti in identitet	Matej Makarovič in Tea Golob	Baoyan Cheng, University of Hawaii at Manoa

**Tabela 110: Predvidena vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja v letu 2025**

Institucija in država gostovanja	Vključeni član raziskovalnega programa	Trajanje gostovanja od-do
UNITS (IT)	Erika Džajič Uršič	predvidoma od julija - septembra
Futura MS	Borut Rončević	avgust-september 2025

**Tabela 111: Navesti vključenost članov RP v uredništva znanstvenih revij oziroma izdajanje le-teh**

Znanstvena revija	Vključeni raziskovalec (član raziskovalnega programa)	Položaj (urednik, član uredniškega odbora ipd.)
Research in Social Change	Tamara Besednjak Valič	član uredniškega odbora
<i>Klaipeda: Klaipedos universiteto leidykla</i>	Matej Makarovič	(član uredniškega odbora)
Research in Social Change	Tamara Besednjak Valič	urednik

**Tabela 112: Vključenost članov RP v mednarodne izmenjave oziroma gostovanja**

<b>Institucija in država gostovanja</b>	<b>Vključeni član raziskovalnega programa</b>	<b>Trajanje gostovanja od-do</b>
University of Hawaii at Manoa	Matej Makarovič	november-december 2025
University of Hawaii at Manoa	Tea Golob	november-december 2025

**Tabela 113: Predvideni ukrepi vsakega od raziskovalcev za zagotavljanje odprte znanosti v letu 2025**

<b>Raziskovalec</b>	<b>Načrtovano ravnanje, ukrepi</b>
<b>Besednjak-Valič</b>	objavljanje v odprtem dostopu, objava raziskovalnih rezultatov in podatkov v javnih repozitorijih
<b>Golob</b>	objavljanje v odprtem dostopu, objava raziskovalnih rezultatov in podatkov v javnih repozitorijih
<b>Gromova</b>	objavljanje v odprtem dostopu
<b>Makarovič</b>	objavljanje v odprtem dostopu
<b>Rodič</b>	objavljanje v odprtem dostopu, objava raziskovalnih rezultatov in podatkov v javnih repozitorijih
<b>Rojko</b>	objavljanje v odprtem dostopu
<b>Rončević</b>	objavljanje v odprtem dostopu, podatki v odprtem dostopu

### 5.7.3. Samoevalvacija Infrastrukturnega programa

Vodja: Doc. dr. Tamara Besednjak Valič

#### **Poročilo o vzdrževanju infrastrukture in podpornih dejavnosti**

V skladu z načrtovanimi aktivnostmi, določenimi v prijavi za obdobje 2022–2027, potrjujemo, da so bile vse aktivnosti, predvidene za leto 2024, uspešno izvedene. Izvajanje teh aktivnosti je potekalo na strukturiran in učinkovit način, kar je omogočilo doseganje zastavljenih ciljev in mejnikov v predvidenih časovnih okvirih. Pobuda IP S4P je imela ključno vlogo pri omogočanju razvoja in izvedbe projektnih predlogov, krepitvi raziskovalnih sodelovanj ter izboljšanju celotne kapacitete raziskovalcev za izvajanje visokokakovostnih inovacij in prenosa tehnologij.

V letu 2024 je program zagotavljal stalno podporo raziskovalcem in institucijam ter ponujal vrsto prilagojenih storitev, ki so izboljšale uspešnost prijav za financiranje in spodbujale strateška partnerstva. Poudarek je ostal na omogočanju dostopa do superračunalniških virov, zagotavljanju usposabljanj in mentorstva ter učinkoviti uporabi mehanizmov prenosa znanja. Poleg tega so bili vloženi pomembni napori v izboljšanje sodelovanja med akademsko sfero in industrijo, s čimer so se spodbujala skupna raziskovalna prizadevanja, ki prispevajo k širšemu inovacijskemu ekosistemu Slovenije.

V letu 2024 so bile sinhrono individualne storitve za pripravo projektnih predlogov neprekinjeno na voljo, kar je raziskovalcem in prijaviteljem omogočilo dostop do prilagojene podpore. Številni raziskovalci so se obrnili na storitev po pomoč s konkretnimi primeri, pri čemer je platforma prilagodila delovne postopke specifičnim zahtevam različnih razpisov. Ta individualna pomoč se je izkazala za izjemno učinkovito, saj je prijaviteljem omogočila boljšo strukturiranost predlogov in povečala njihove možnosti za uspeh.

Poleg tega so bila organizirana sistematična izobraževalna srečanja, ki so prijaviteljem nudila potrebno znanje za pripravo projektnih prijav. Ta usposabljanja so bila še posebej koristna za mlajše raziskovalce in tiste z omejenimi izkušnjami pri prijavih na projekte. Glede na individualne preference smo pri delu uvedli napredne mentorske storitve, ki so povezovale izkušene raziskovalce z raziskovalci na začetku kariere, da bi jim nudili usmerjanje pri pripravi predlogov in razvoju strategij. Ta pristop vrstniškega učenja je spodbudil deljenje znanja.

V celotnem letu je bila ohranjena redna diseminacija novic in informacijskih posodobitev o priložnostih za financiranje ter odprtih razpisih, kar je raziskovalcem omogočilo neprekinjen dostop do ključnih informacij. Številni raziskovalci in vodje projektov, ki so že imeli izkušnje s pripravo prijav, so potrebovali manj neposredne podpore, vendar so še vedno imeli koristi od sistematičnega in zanesljivega vira

enosmernih informacij. To je vključevalo novice s ključnimi podrobnostmi o odprtih razpisih, obvestila o izobraževanjih ter priložnosti za mreženje.

Za dodatno krepitev mednarodnega sodelovanja je program razširil svoje povezave s predstavniki industrije. Poleg tega so raziskovalci imeli dostop do superračunalniških virov, vključno s HPC Trdina, HPC Maister in HPC Vega. To jim je omogočilo izvajanje simulacij, analizo velikih podatkovnih zbirk in uporabo računalniških metod, potrebnih za njihove raziskovalne projekte. Dostopnost teh virov je znatno izboljšala raziskovalne rezultate ter prispevala k inovativnim razvojem na različnih znanstvenih področjih. Opazili smo povečano integracijo metod visokozmogljivega računalništva v različne raziskovalne discipline, kar je pripeljalo do optimizacije delovnih procesov in bolj robustnih analitičnih metod.

V okviru S4P je vzdržujemo in redno posodabljammo zbirko odprtih razpisov, ki raziskovalcem omogoča enostaven dostop do najnovejših priložnosti za financiranje. Ta zbirka je služila kot ključen vir informacij za prijavitelje, ki bi iskali ustrezne razpise in pripravljali svoje projektne prijave. Enako velja za zbirko dobrih praks – uspešnih projektnih predlogov, ki so bili sprejeti v financiranje/izvajanje.

## **Načrt za nadaljnje usposabljanje**

V letu 2025 bomo nadaljevali z izvajanjem aktivnosti v skladu z načrtom projekta za obdobje 2022–2027. Osredotočeni bomo na zagotavljanje podpore raziskovalcem in institucijam pri pripravi projektne prijave, krepitevi strateških partnerstev ter izboljšanju raziskovalne in inovacijske kapacitete.

Ključne aktivnosti bodo vključevale:

- **Individualno podpora prijaviteljem**, vključno s prilagojenimi storitvami za pripravo projektne prijave in mentorstvo za mlajše raziskovalce.
- **Organizacijo sistematičnih izobraževalnih srečanj**, ki bodo prijaviteljem nudila ključna znanja za uspešne projektne prijave.
- **Dostop do superračunalniških virov** (HPC Trdina, HPC Maister, HPC Vega) za podporo raziskovalnim projektom in analizi velikih podatkovnih zbirk.
- **Izboljšanje sodelovanja med akademsko sfero in industrijo** s ciljem spodbujanja inovacij in prenosa tehnologij.
- **Redno posodabljanje zbirke odprtih razpisov in dobrih praks**, kar bo raziskovalcem omogočilo dostop do relevantnih priložnosti za financiranje in uspešnih projektne prijave.
- **Diseminacijo informacij o financiranju in odprtih razpisih**, s čimer bomo raziskovalcem omogočili ažurne in strukturirane informacije.

V letu 2025 bomo ohranjali visoko kakovost storitev ter prilagajali aktivnosti glede na potrebe raziskovalne skupnosti, s ciljem doseganja zastavljenih ciljev in nadaljnje krepitve raziskovalnega ekosistema.

#### 5.7.4. Samoevalvacija Mladih raziskovalcev (MR)

##### **Naziv raziskovalnega programa: Kompleksna omrežja**

Vodja: prof. dr. Riste Škrekovski

MR in mentor: Mateja Lesar, izr. prof. dr. Zoran Levnajić

**Tabela 114a: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
<b>1.</b>	<b>Pregled usposabljanja</b>
<b>1.1.</b>	Navedba objav:  Lesar, Mateja. Can social exclusion be revealed from studying brain activity via EEG? [Elektronski vir] / 15th International Conference on Information Technologies and Information Society [Elektronski vir]: "Harnessing the power of big data for green and digital transition": conference proceedings: November 7-8, 2024, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu, 2024. Str. 80-84. COBISS.SI-ID 217704707. Dostopno na: <a href="https://itis.fis.unm.si/wp-content/uploads/2024/11/ITIS-2024-Book-of-proceedings-web.pdf">https://itis.fis.unm.si/wp-content/uploads/2024/11/ITIS-2024-Book-of-proceedings-web.pdf</a> .
<b>1.2.</b>	Sodelovanje na konferencah:  ITIS 2024 - HARNESSING THE POWER OF BIG DATA FOR GREEN AND DIGITAL TRANSITION. Exploring the potential of big data as a tool for sustainable digitalisation
<b>1.3.</b>	Sodelovanje na projektih:  SRC-EDIH – izvajanje testov na terenu
<b>1.4.</b>	Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu  /
<b>1.5.</b>	Drugi dosežki  /
<b>2.</b>	<b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b>

<p><b>2.1.</b></p>	<p>Načrt objav:</p> <p>Kandidatka je ravno objavila članek v mednarodni reviji, ki je zaveden v letu 2025 (M. Lesar, J. Sajovic, D. Novaković, M. Primožič, E. Vetric, M. Sajovic, A. Žnidaršič, P. Rogelj, A. Daffertshofer, Z. Levnajić, G. Drevenšek, The complexity of caffeine's effects on regular coffee consumers, Heliyon 11, e41471, 2025.)</p> <p>EEG analysis reveals social exclusion in Cyberball game, Network analysis of inclusion and exclusion in Cyberball game</p> <p>Članek vezan na projekt NRR – Članek z izr. prof. dr Katarino Rojko in doc. dr. Nušo Erman</p>
<p><b>2.2.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na konferencah</p> <p>ITIS 2025</p>
<p><b>2.3.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na projektih</p> <p>NOO piloti – NRR, SRC EDIH,</p>
<p><b>2.4.</b></p>	<p>Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu</p> <p>Izvajanje vaj pri predmetu Sodobni družbeni trendi</p>
<p><b>2.5.</b></p>	<p>Drugi predvideni dosežki</p> <p>Kandidatka načrtuje zagovor doktorske disertacije v naslednjih mesecih</p>
<p><b>3.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b></p>
<p><b>3.1.</b></p>	<p>Opis in ocena komunikacije z doktorandom</p> <p>Kandidatka (doktorandka) in mentor sta v rednem stiku, preko maila, telefona in zooma. Intenzivno sodelujeta na pisanju doktorske disertacije in pripravi bodočih člankov. Vključena sta tudi somentorja.</p>
<p><b>3.2.</b></p>	<p>Pogostost komunikacije za podporo kandidatu:</p> <p>Večkrat tedno oz. po potrebi</p>

## Naziv raziskovalnega programa: Kompleksna omrežja

Vodja: prof.dr.Riste Škrekovski

MR in mentor: Nika Robida, izr. prof. dr. Borut Lužar

**Tabela 114b: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
<b>1.</b>	<b>Pregled usposabljanja</b>
1.1.	Navedba objav: 0
1.2.	Sodelovanje na konferencah: Udeležba na konferenci Complex Networks 2024 (Istanbul, Turčija)
1.3.	Sodelovanje na projektih: /
1.4.	Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu: Vaje pri predmetih Uvod v algoritme (45 ur, ISD VS) in Diskretna matematika (45 ur, RST MAG)
1.5.	Drugi dosežki
<b>2.</b>	<b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b>
2.1.	Načrt objav: Načrtujemo objavo vsaj dveh znanstvenih člankov v letu 2025.
2.2.	Načrt sodelovanja na konferencah: Načrtujemo udeležbo na dveh do treh konferencah, vendar se še odločamo o njih.
2.3.	Načrt sodelovanja na projektih: /
2.4.	Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu: Enako kot v 2024/2025
2.5.	Drugi predvideni dosežki: /
<b>3.</b>	<b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b>
3.1.	Opis in ocena komunikacije z doktorandom: Komunikacija in delo potekata na dnevni bazi, sodelovanje je odlično.
3.2.	Pogostost komunikacije za podporo kandidatu: Dnevno.

**Naziv raziskovalnega programa:**

Vodja: prof.dr. Matej Makarovič

MR in mentor: Aljaž Blatnik, izr. prof. dr. Blaž Rodič

**Tabela 114c: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
1.	<b>Pregled usposabljanja</b>
1.1.	<p>Navedba objav</p> <p>BLATNIK, Aljaž, RODIČ, Blaž. Modelling border crossing in irregular migrations on the Western Balkans route. V: ERMAN, Nuša (ur.). <i>15th International Conference on Information Technologies and Information Society: ITIS 2024 : ["Harnessing the power of big data for green and digital transition"]: conference proceedings : November 7-8, 2024, Ljubljana, Slovenia</i>. Novo mesto: Faculty of information studies, 2024. Str. 169-178, ilustr. ISBN 978-961-96549-1-0. <a href="https://itis.fis.unm.si/wp-content/uploads/2024/11/ITIS-2024-Book-of-proceedings-web.pdf">https://itis.fis.unm.si/wp-content/uploads/2024/11/ITIS-2024-Book-of-proceedings-web.pdf</a>.</p>
1.2.	<p>Sodelovanje na konferencah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· En prispevek na medn. znan. konferenci ITIS 2024</li> </ul>
1.3.	<p>Sodelovanje na projektih</p> <p>MR Aljaž Blatnik izkazuje visoko stopnjo samostojnosti pri svojem delu in uspešno opravlja naloge v okviru raziskovalnih projektov. V 2024 je opravljal raziskovalno/razvojno delo pri projektih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· J5-4585 MIG@B – Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu (razvoj simulacijskega modela, priprava objav)</li> <li>· J5-3103 – Modeliranje vpliva lastnosti posameznikov in omrežja na diseminacijo lažnih novic v socialnem omrežju (pregled metod za analizo podatkov v omrežju, razvoj internih programskih rešitev)</li> </ul>
1.4.	<p>Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu</p> <p>MR Aljaž Blatnik je opravil vse redne študijske obveznosti, t.j. opravil izpite pri predmetih DR ID Modeliranje in simulacija logističnih sistemov, DR ID Izbrana poglavja znanstvene metodologije, DR ID Priprava dispozicije doktorske disertacije in DR ID Seminar za dispozicijo).</p>

<p><b>1.5.</b></p>	<p>Drugi dosežki</p> <p>Izobraževanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Opravljen izobraževalni tečaj za uporabo glavnega orodja za modeliranje in simulacijo AnyLogic Training Course (20 ur)</li> </ul> <p>Pedagoško in strokovno delo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· MR Aljaž Blatnik je izvedel 45 ur vaj predmeta Podatkovna skladišča in podatkovna analitika (MAG PZ 2. letnik in MAG RST 2. letnik), ter izvajal tehnične preglede zaključnih del.</li> <li>· Sodeloval je pri organizaciji konference ITIS 2024 ter srednješolskega tekmovanju iz računalništva in spletnih tehnologij (TRST 24).</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b></p>
<p><b>2.1.</b></p>	<p>Načrt objav</p> <p>Objava dveh prispevkov na mednarodnih znanstvenih konferencah in/ali enega znanstvenega članka v reviji.</p>
<p><b>2.2.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na konferencah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ITIS 2024</li> <li>· naknadno izbrana mednarodna znanstveno konferenco na temo migracij</li> </ul>
<p><b>2.3.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na projektih</p> <p>V 2025 bo opravljal raziskovalno/razvojno delo pri projektih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· J5-4585 MIG@B – Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu (razvoj simulacijskega modela, priprava objav)</li> <li>· Drugi projekti, ki bodo pridobljeni v toku leta</li> </ul>
<p><b>2.4.</b></p>	<p>Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Priprava doktorske disertacije</li> </ul>

<p><b>2.5.</b></p>	<p>Drugi predvideni dosežki</p> <p>Pedagoško in strokovno delo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· MR Aljaž Blatnik bo v 2025 izvedel 45 ur vaj predmeta Podatkovna skladišča in podatkovna analitika (MAG PZ 2. letnik in MAG RST 2. letnik), ter izvajal tehnične preglede zaključnih del.</li> <li>· Sodeloval bo pri organizaciji konference ITIS 2024 ter srednješolskega tekmovanju iz računalništva in spletnih tehnologij (TRST 25).</li> </ul>
<p><b>3.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b></p>
<p><b>3.1.</b></p>	<p>Opis in ocena komunikacije z doktorandom</p> <p>Z doktorandom sva v redni in pogosti komunikaciji glede njegovega raziskovalnega dela pri pripravi disertacije in sodelovanju na projektih, ter občasni komunikaciji glede njegovih pedagoških obveznosti. Komunikacijo ocenjujem kot pozitivno in konstruktivno.</p>
<p><b>3.2.</b></p>	<p>Pogostost komunikacije za podporo kandidatu</p> <p>Redna komunikacija po elektronski pošti, občasni sestanki v živo na FIS ali preko Zoom.</p>

**Naziv raziskovalnega programa:**

Vodja: prof. dr. Matej Makarovič

MR in mentor: Kseniia Gromova, prof. dr. Borut Rončević

**Tabela 114d: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
1.	<b>Pregled usposabljanja</b>
1.1.	<p>Navedba objav</p> <p>Ni bilo objav v obdobju samoevalvacije.</p>
1.2.	<p>Sodelovanje na konferencah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024 RSA (Regional Studies Association) Annual Conference »Global Challenges, Regional Collaboration and the Role of Places« (11. – 14. 06. 2024, Firenze, Italija) – predstavitev teoretičnega področja in raziskovalnega načrta disertacije;</li> <li>• 17. Slovenska družboslovna konferenca (Slovenian Social Science Conference) (17. – 18. 10. 2024) – sodelovanje pri organizaciji konference (moderiranje tematskih sej) in predstavitev analitičnega okvira doktorske raziskave na temo razvoja uspešnih industrijskih regij (»Development of a Successful Industrial Locality: Social Fields Analysis«);</li> <li>• 15. mednarodna konferenca Informatičnih tehnologij in informacijske družbe (ITIS) »Harnessing the Power of Big Data for Green and Digital Transition« (07. – 08. 11. 2024) – sodelovanje pri organizaciji konference, moderiranje tematskih sej.</li> </ul>

<p><b>1.3.</b></p>	<p>Sodelovanje na projektih</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sodelovanje na projektu Erasmus + Jean Monnet Centre of Excellence "Technology and Innovations for Agenda 2030 – EU Global Leadership" (TIA2030): <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprava pregleda literature in metodologije raziskave na področju vloge tehnoloških inovacij pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja;</li> <li>• organizacija in sodelovanje na naslednjih dogodkih v okviru projekta z namenom prenosa znanja in praks ter predstavitve vmesnih rezultatov raziskave na področju vloge tehnoloških inovacij pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ delavnica (»Grand Strategies and their Implementation« – 14. 03. 2024);</li> <li>○ okrogli mizi (»European Grand Visions and Implementation Deficit – focusing on Agenda 2030 and its Sustainable Development Goals« – 10. 04. 2024; "Institutions, social networks and cognitive frames in implementation of Agenda 2030" – 8. 11. 2024);</li> <li>○ poletna šola »The European Union and Agenda 2030« – 20. – 24. 05. 2024;</li> <li>○ tematska seja »Agenda 2030 and the role of Institutions, social networks and cognitive frames« na 17. Slovenski družboslovni konferenci (18. 10. 2024);</li> <li>○ ekskurzija v Belgijo in Luksemburg (obisk EU institucij) (15. – 19. 09. 2024).</li> </ul> </li> <li>• druge organizacijske aktivnosti v okviru izvajanja projekta (priprava poročil, vzdrževanje spletni strani in družbenih medij projekta, drugo).</li> </ul> </li> <li>2. Sodelovanje na projektu Erasmus+/Alliances for Innovation of EC »IPR4SC – Developing skills in Intellectual Property Rights Open Data for sustainability and circularity« vključno z naslednjimi aktivnostmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udeležba na metodološkem usposabljanju za izvajanje specializiranih tečajev v okviru projekta IPR4SC (28. – 30. 05. 2024, Pisa, Italija);</li> <li>• udeležba na izobraževanjih v okviru projekta (Innovation and Intellectual Property for Green (I2P4Green) – Course (20. 02. 2024, 22. 02. 2024, 01. 03. 2024, 04. 03. 2024, 06. 03. 2024, 26. 03. 2024); IPR Data Analysis &amp; Interpretation (IPR4DATA) course (16. 10. 2024, 11. 11. 2024)</li> </ul> </li> </ol>
--------------------	--

<p><b>1.4.</b></p>	<p>Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu</p> <p>V študijskem letu 2023 – 2024 je mlada raziskovalka uspešno opravila obveznosti za prestop v 2. letnik doktorskega študija, in sicer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predmet »Izbrana poglavja znanstvene metodologije« (ocena »odlično« (10);</li> <li>• predmet »Seminar za dispozicijo« (ocena »odlično« (10);</li> <li>• prijava teme doktorske disertacije (»Razvoj Uspešne Industrijske Regije: Analiza Družbenih Področij / Development of a Successful Industrial Locality: Social Fields Analysis«) in priprava dispozicije doktorske disertacije.</li> </ul> <p>Kronologija in opis ključnih raziskovalnih aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oktober 2023 – december 2023 – konzultacije z mentorjem o temi doktorske disertacije; pregled literature;</li> <li>• januar 2024 – marec 2024 – pregled literature; priprava obrazca za prijavo teme doktorske disertacije; konzultacije z mentorjem;</li> <li>• april 2024 – maj 2024 – pregled literature; oddaja obrazca za prijavo teme doktorske disertacije; priprava za letno konferenco RSA 2024; konzultacije z mentorjem;</li> <li>• junij 2024 – avgust 2024 – udeležba na letni konferenci RSA 2024 in predstavitev raziskovalnega načrta disertacije; pregled literature; priprava dispozicije doktorske disertacije; konzultacije z mentorjem;</li> <li>• september 2024 – zagovor in oddaja dispozicije doktorske disertacije; konzultacije z mentorjem; priprava naslednjega raziskovalnega načrta; oddaja povzetka za 17. Slovensko družboslovno konferenco.</li> </ul> <p>Doktorska disertacija je trenutno v aktivni fazi priprave.</p>
--------------------	--

<p><b>1.5.</b></p>	<p>Drugi dosežki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoško delo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2023 – izvolitev v naziv predavateljice;</li> <li>○ 2023/2024 študijsko leto – sodelovanje pri izvajanju predmetov: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informacijska družba – 30 ur predavanj;</li> <li>▪ ePolitika in eDemokracija – 45 ur vaj;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Izobraževanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ »Conducting a successful literature search. A researcher's guide to tools, terms and techniques« (Elsevier) – 03. 10. 2023;</li> <li>○ "How to write great papers in less time" (FIŠ / dr. Christina Sichtmann) – 17., 24. 11. 23, 15. 12. 23, 20. 12. 23, 12. 01. 2024;</li> <li>○ »Strategije ocenjevanja in spodbujanja učenja v dobi umetne inteligence (AI)« – 03. 09. 2024;</li> </ul> </li> <li>• Udeležba pri projektih aktivnostih: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udeležba na »Twinning Peer-to-Peer« obisku članov konzorcija projekta Twin Synergies in 1st Proposal writing training (03. – 04. 12. 2024, Ostrava, Češka).</li> </ul> </li> <li>• Članstvo v raziskovalnem programu »Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi«</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b></p>
<p><b>2.1.</b></p>	<p>Načrt objav</p> <p>Načrtovana je objava članka v znanstveni reviji »Research in Social Change«</p>
<p><b>2.2.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na konferencah</p> <p>Predvideno je sodelovanje na 18. Slovenski družboslovni konferenci (SSSC) in 16. mednarodni konferenci Informatičnih tehnologij in informacijske družbe (ITIS) .</p>
<p><b>2.3.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na projektih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadaljevanje sodelovanja na projektu TIA2030 (zbiranje in analiza podatkov, organizacija in sodelovanje na dogodkih in aktivnosti v okviru projekta, izvedba drugih potrebnih aktivnosti/dogodkov v okviru projekta);</li> <li>• udeležba na dogodkih drugih projektov (IPR4SC, Twin Synergies).</li> </ul>
<p><b>2.4.</b></p>	<p>Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opravljanje obveznosti za prestop v 3. letnik doktorskega študija;</li> <li>• nadaljevanje s pripravo doktorske disertacije: razvoj metodološkega orodja (vprašalnika) na osnovi teoretičnega okvira, začetek zbiranja podatkov.</li> </ul>

2.5.	<p>Drugi predvideni dosežki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sodelovanje v pedagoškem procesu (št. leto 2024/2025) pri izvajanju predmetov: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informacijska družba – 30 ur predavanj;</li> <li>○ ePolitika in eDemokracija – 45 ur vaj;</li> <li>○ Sodobni družbeni trendi – 15 ur predavanj;</li> </ul> </li> <li>• sodelovanje na dogodkih Fakultete za informacijske študije v Novem mestu, izobraževanjih, projektnih aktivnosti.</li> </ul>
3.	<b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b>
3.1.	<p>Opis in ocena komunikacije z doktorandom</p> <p>Komunikacija z doktorandko je potekala zelo učinkovito. Doktorandka je redno in pravočasno posredovala napredek pri disertaciji ter iskala povratne informacije, kar je omogočilo hitre prilagoditve in izboljšave njenega dela. Prav tako je bila zelo angažirana pri sodelovanju in izkazovala visoko stopnjo motivacije in samostojnosti. Jasno in strukturirano je predstavljala svoje ideje ter sprejemala konstruktivno kritiko. V prihodnje pričakujem, da bo nadaljevala z visokokakovostnim delom ter se še naprej razvijala kot raziskovalka.</p>
3.2.	<p>Pogostost komunikacije za podporo kandidatu</p> <p>Srečanja s kandidatko so potekala redno (vsaj dvakrat na mesec) oziroma po potrebi. Tema srečanj je bila predvsem osnovni pristop, hipoteze in potencialna metodologija doktorske disertacije, možnosti za zbiranje podatkov.</p>

**Naziv raziskovalnega programa:**

Vodja: prof. dr. Matej Makarovič

MR in mentor: Teja Štrempfel, prof. dr. Matej Makarovič

**Tabela 114e: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
<b>1.</b>	<b>Pregled usposabljanja</b>
1.1.	Navedba objav Ni bilo objav (usposabljanje se je začelo oktobra 2024)
1.2.	Sodelovanje na konferencah  Priprava na konferenco NetSlo 2025, ki se jo je nato udeležila s prispevkom v začetku 2025
1.3.	Sodelovanje na projektih  Vključitev v raziskovalni projekt COMFORTage ( <a href="https://comfortage.eu/">https://comfortage.eu/</a> )  Sodelovanje v raziskovalnem projektu mlade raziskovalke Mateje Lesar ( <a href="https://www.fis.unm.si/mladi-raziskovalec-v-letu-2017-mateja-lesar/">https://www.fis.unm.si/mladi-raziskovalec-v-letu-2017-mateja-lesar/</a> )
1.4.	Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu  Vaje pri predmetu Magistrski raziskovalni seminar
1.5.	Drugi dosežki  Vodenje projektne dela študentov pri predmetu Magistrski raziskovalni seminar v projektu Omrežja v nevroznosti
<b>2.</b>	<b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b>
2.1.	Načrt objav  Objava članka v okviru raziskovalnega projekta Mateje Lesar (učinek socialne izključenosti na možgansko aktivnost)  Objava članka na podlagi magistrskega dela o možganski aktivnosti v odzivu na čustva vzbujajoče slike ( <a href="https://repozitorij.uni-lj.si/lzpisGradiva.php?id=160739&amp;lang=slv">https://repozitorij.uni-lj.si/lzpisGradiva.php?id=160739&amp;lang=slv</a> )  Objava članka o rezultatih strojnega učenja na podatkih možganske aktivnosti v odziv na čustva vzbujajoče slike
2.2.	Načrt sodelovanja na konferencah  Sodelovanje pri organiziranju in izvedbi ITIS konference 2025

2.3.	<p>Načrt sodelovanja na projektih</p> <p>Sodelovanje na projektu COMFORTage</p> <p>Sodelovanje na projektu Unity in Diversity: Youth Solidarity Against Online Hate Speech</p>
2.4.	<p>Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu</p> <p>Izvedba vaj pri predmetu Magistrski raziskovalni seminar</p>
2.5.	<p>Drugi predvideni dosežki</p> <p>Vodenje projektnega dela študentov pri predmetu Magistrski raziskovalni seminar</p>
3.	<p><b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b></p>
3.1.	<p>Opis in ocena komunikacije z doktorandom</p> <p>Komunikacija je potekala ustrezno. Mlada raziskovalka je že v začetni fazi pripravila prvi oris doktorske raziskave in prijavila temo. Glede na interdisciplinarnost teme smo se dogovorili, da ima kandidatka poleg mentorja z družboslovnega področja (prof. dr. Matej Makarovič) še somentorja z bogatimi izkušnjami na področju nevroznanosti (prof. dr. Gorazd Drevenšek). Komunikacija je potekala tako med vsemi tremi v obliki skupnega sestanka, kot tudi ločeno s kandidatko in mentorjem in kandidatko in somentorjem, tako v živo kot na daljavo. Komunikacija je bila ves čas konstruktivna, kandidatka je izražala samostojne ideje, hkrati pa je bila sledila tudi sugestijam mentorja in somentorja.</p>
3.2.	<p>Pogostost komunikacije za podporo kandidatu</p> <p>Komunikacija je potekala najmanj enkrat mesečno, večkrat tudi pogosteje.</p>

## 5.8 Predvideni ukrepi

V letu 2024 so člani različnih raziskovalnih skupin prijavili skupno 31 projektov, kjer ob podrobnejši analizi ugotavljamo, da smo bili uspešni pri pridobivanju 14 projektov (43,33 %). Za sedem projektov še čakamo na končne odgovore in rezultate (21,2 % od vseh prijav). Navedeno kaže na izboljšanje naše uspešnosti pri pridobivanju projektov, saj je bila uspešnost pridobljenih projektov v letu 2023 (29,2%). Da ohranimo odstotek uspešno pridobljenih projektov, je ključnega pomena izvajanje ustrezne strategije. Prvi korak je temeljita analiza naših dosedanjih prijav in uspehov, na podlagi katerih se lahko identificira vzorce in trende. To vključuje oceno kakovosti

prijavljenih projektov, pravilnosti pri izpolnjevanju zahtev, konkurenčnost ponudbe ter naše sposobnosti izvajanja in izvedbe projektov.

Na podlagi preteklih ugotovitev bomo v letu 2025 izvedli naslednje ukrepe:

- Izboljšali vsebino prijavnne dokumentacije: Temeljit pregled in izboljšanje kakovosti prijav, vključno z bolj jasnim opisom ciljev projekta, metodologijo, pričakovanimi rezultati in finančno preglednostjo.
- Dodatno okrepili strokovno podporo pri prijavah: Zagotavljanje strokovne podpore raziskovalcem pri pripravi projektov.
- Razširjanje področij iskanja informacij o razpisih: Aktivno že sledimo in obveščamo o razpisih ter zagotavljamo ustrezno komunikacijo, vendar bi bilo smiselno iskati razpise za točno določena znanja, ki jih imajo naši raziskovalci.
- Krepitev partnerstev: Iskanje in vzpostavljanje močnih lokalnih, nacionalnih in mednarodnih partnerstev s podjetji, organizacijami in drugimi ustanovami, ki lahko prispevajo k uspehu pri prijavi projektov in njihovi izvedbi.
- Evalvacija in prilagajanje strategije: Redno spremljanje uspešnosti in učinkovitosti naših prizadevanj ter prilagajanje strategije glede na ugotovitve in spreminjajoče se okoliščine.

S temi ukrepi bomo še nadalje stremeli k povečanju naše konkurenčnosti in verjetnosti uspešnega pridobivanja projektov, kar bo prispevalo k rasti in razvoju naše fakultete ter krepitvi našega ugleda v akademski in raziskovalni skupnosti.

## 6. SODELOVANJE Z OKOLJEM

### 6.1 Lokalni in regionalni nivo

Nadaljujemo z izvajanjem projekta Smart, Resilient And Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub (SRC-EDIH), ki je bil prijavljen na Digital Europe Programme, s katerim bomo postali Evropsko digitalno inovacijsko stičišče v Sloveniji in se je začel septembra 2022. Konzorcij SRC-EDIH vodi Razvojni center Novo mesto d.o.o., FIŠ pa nastopa kot partner v projektu. V konzorciju sodeluje tudi večje število partnerjev iz našega lokalnega in regionalnega okolja: Mestna občina Novo mesto, Fakulteta za industrijski inženiring Novo mesto, Gospodarska zbornica Dolenjske in Bele krajine, RIC Bela krajina in Mikrografija d.o.o. Projekt je financiran s strani Evropske komisije in Ministrstva za digitalno preobrazbo, program Digitalna Evropa DIGITAL.

SRC-EDIH bo podpiral državno in lokalno upravo ter MSP pri preizkušanju izdelkov, rešitev in komponent v realnem okolju ter nadgradnji njihovih digitalnih procesov in z njimi povezanih poslovnih modelov ob hkratnem usklajevanju možnosti rasti s cilji trajnostnega razvoja. Naša vizija je postati vodilni EDIH v jugovzhodni Evropi ter prispevati k pospešeni digitalizaciji proizvodnih MSP in digitalni preobrazbi javne uprave z naprednimi digitalnimi tehnologijami z upoštevanjem stebrov trajnostnega gospodarskega, okoljskega in družbenega razvoja. V intenzivni interakciji z nacionalnimi in evropskimi DIH-i bo SRC-EDIH ozaveščal o pomenu digitalne preobrazbe za trajnostno rast in bo služil kot enotna točka znanja, smernic in podpore za povečanje digitalizacije v javnih institucijah in industrijskih podjetjih. Poleg tega bo SRC-EDIH omogočil dostop do prototipov in testnih okolij za pospešitev sprejemanja novih digitalnih tehnologij in znanj ter za izboljšanje trenutnih digitalnih rešitev.

V juniju 2024 smo na Fakulteti za informacijske študije (FIŠ) pričeli z izvajanjem projekta Konzorcij za prenos znanja - KTO3.

Cilj projekta je preko vzpostavljenega in delujočega konzorcija desetih KTO in v sodelovanju s konzorcijem treh KTO slovenskih univerz, spodbuditi ter pospešiti sodelovanje na področju zaščite in trženja intelektualne lastnine. To bo okrepilo strateško patentiranje, komercializacijo in gospodarsko izkoriščanje izumov, razvoj mehanizmov za valorizacijo znanja in ozaveščanje vseh ključnih akterjev v raziskovalnem in inovacijskem ekosistemu o pomenu intelektualne lastnine in učinkovitem upravljanju z njo. Poleg tega pomemben cilj projekta predstavlja okrepitev sodelovanja med JRO za doseganje celovitejše ponudbe znanja in tehnologij za gospodarske družbe preko organizacije skupnih (multidisciplinarnih) projektnih timov in timov, načrtovanih odcepljenih podjetij (večjih JRO) v primerih, ko je to zaradi specifičnih zahtev industrije in konkretnih povpraševanj ali priložnosti na trgu smiselno. Pomemben cilj pa je tudi poenotenje pristopov k urejanju pogodbenih razmerij, ki nastajajo v postopkih valorizacije znanja, kot je ureditev skupnih vzorcev pogodb, izhodišč za pripravo pogodb, pogajanj, vrednotenj, pravilnikov in drugih dokumentov, za urejanje postopkov na JRO in v sodelovanju z gospodarskimi subjekti.

Projekt je sofinanciran s strani Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR) in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in inovacije v okviru programov, namenjenih spodbujanju inovacij in zaščiti intelektualne lastnine v EU.

V študijskem letu 2024/25 na Fakulteti za informacijske študije (FIŠ) izvajamo projektno operacijo Študenti inovatorji za dinamično revitalizacijo in opolnomočenje

podeželja (SIDROPod) (JR – Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027), katerega namen je spodbujanje študentov k pridobivanju praktičnih izkušenj, znanj in kompetenc delovnem okolju v času študija. Projekt bo osredotočen na krepitev sodelovanja in povezovanja med visokošolskim sistemom ter delovnim okoljem, vključno z gospodarstvom, negospodarstvom in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju.

Glavni cilj projekta je vključitev študentov v projektne aktivnosti, ki bodo omogočile pridobitev splošnih in poklicno specifičnih kompetenc, kar bo pripomoglo k lažjemu prehodu študentov na trg dela. S tem bomo zagotovili, da bodo študenti bolje pripravljene na izzive, s katerimi se bodo srečali v svoji karieri.

V oktobru 2024 smo že tradicionalno izvedli dan odprtih vrat za ogled enega izmed najzmogljivejših slovenskih superračunalnikov – superračunalnika HPC Trdina. Dogodka so se v velikem številu udeležili dijaki šolskega centra Novo mesto in vsi zainteresirani posamezniki. Udeležencem se na tem dogodku podrobneje predstavi kako Slovenija s svojim znanjem, vlaganjem v infrastrukturo in uporabo zmogljivih sistemov, igra pomembno vlogo pri razvoju superračunalništva.

## 6.2 Nacionalni nivo

Fakulteta redno sodeluje tudi z drugimi institucijami na vseh treh nivojih izobraževanja (primarno, sekundarno, terciarno) in drugimi organizacijami v Sloveniji. Če naštejemo samo nekatere izmed njih, s katerimi nas povezujejo skupna projektna partnerstva: Univerza v Ljubljani (Fakulteta za matematiko in fiziko, Medicinska fakulteta, Ekonomska fakulteta), Univerza v Mariboru (Fakulteta za gradbeništvo, prometno inženirstvo in arhitekturo, Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Univerza na Primorskem (Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije), Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici, Fakulteta za industrijski inženiring Novo mesto, Institut Jožef Stefan, Nacionalni inštitut za biologijo, Kemijski inštitut Slovenije, Kmetijski inštitut Slovenije, Rudolfovo – Znanstveno in tehnološko središče Novo mesto, Razvojni center Novo mesto, MO Novo mesto, MO Nova Gorica.

Posamezne aktivnosti na nacionalni ravni, ki smo jih izvedli na FIŠ, so omenjene v zgornjih poglavjih in jih ponovno navajamo spodaj v dopoljenem opisu.

V januarju 2024 je fakulteta gostila 7. tekmovanje iz programiranja in spletnih tehnologij za dijake srednjih šol jugovzhodne Slovenije, kjer se je 24 dijakov preizkusilo

v znanju informacijskih tehnologij. Tekmovanje krepi digitalne veščine mladih ter spodbuja razvoj kompetenc na področju programiranja in spletnega razvoja.

Marca 2024 je FIŠ izvedla Zimski tabor 2024, ki je potekal v hibridni obliki in je združil študente, raziskovalce, predstavnike gospodarstva, oblikovalce politik ter nevladne organizacije. Dogodek je bil namenjen tako izpopolnjevanju kompetenc kot tudi znanstveno-raziskovalnemu in razvojnemu delu fakultete.

V aprilu 2024 je FIŠ soorganiziral 15. posvet dolenjskih in belokranjskih informatikov v sodelovanju s Sekcijo za informatiko Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine. Na posvetu so bile obravnavane priložnosti in tveganja uporabe umetne inteligence v poslovnem okolju ter vpliv digitalizacije na delovne procese.

Ob svetovnem dnevu Zemlje je FIŠ v sodelovanju s programom Ekošola organiziral spomladansko čistilno akcijo, s katero je fakulteta prispevala k ozaveščanju o pomenu trajnostnega razvoja in okoljskega varstva.

V maju 2024 je fakulteta gostila delavnico "Finančno načrtovanje in izvajanje projektov v programu Obzorje Evropa", ki jo je vodila mag. Darija Valančič z Direktorata za znanost. Delavnica je bila namenjena pridobivanju ključnih znanj za uspešno upravljanje raziskovalnih projektov, kar je bistvenega pomena za nadaljnji razvoj raziskovalnih dejavnosti fakultete.

V juniju 2024 je na FIŠ potekalo uvodno srečanje projekta Twin Synergies, ki je del programa Obzorje Evropa. Projekt je osredotočen na krepitev raziskovalnih zmogljivosti in pospeševanje sinergij v širitvenih državah s posebnim poudarkom na zeleni in digitalni preobrazbi. Srečanje je postavilo temelje za nadaljnji razvoj raziskovalnih kapacitet in inovacijskih potencialov na evropski ravni.

V septembru 2024 je fakulteta izvedla zbiralno akcijo šolskih potrebščin, s katero so študenti in zaposleni prispevali k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti za otroke iz socialno šibkejših okolij. Akcija je bila organizirana v sodelovanju z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (DRPD). Na slavnostni podelitvi na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani je FIŠ prejela mednarodni okoljski znak Zelena zastava, s čimer je fakulteta še dodatno potrdila svojo zavezanost trajnostnemu razvoju in okoljskemu ozaveščanju.

Oktobra 2024 je FIŠ organizirala predavanje o izzivih in prihodnjih usmeritvah javne uprave v digitalni dobi, kjer so bili obravnavani ključni izzivi digitalne transformacije javne uprave ter prihodnje usmeritve na tem področju. Poleg tega je fakulteta izvedla nadaljevalno delavnico "Načini financiranja projektov v programu Obzorje

Evropa", ki jo je ponovno vodila mag. Darija Valančič. Dogodek je bil osredotočen na specifične vidike financiranja projektov in nadaljevanje vsebin, predstavljenih v majski delavnici.

V odgovoru na prošnjo Osnovne šole Loka Črnomelj za posodobitev računalniške opreme je FIŠ donirala 12 rabljenih računalnikov, kar predstavlja pomemben korak k izboljšanju digitalnih kompetenc učencev in zagotavljanju enakih možnosti za uporabo sodobnih izobraževalnih tehnologij.

Fakulteta je gostila 17. Slovensko družboslovno konferenco z naslovom "*Ali je digitalna preobrazba družbena preobrazba? Soočanje s prihajajočimi družbenimi izzivi za človeštvo*", ki jo je organizirala Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici (FUDŠ). V okviru konference je potekal tudi 3. Jean Monnet Dan, ki je bil posvečen evropskim integracijam in političnim izzivom sodobne Evrope.

Tako kot v preteklih letih je FIŠ tudi v letu 2024 uspešno izvedla dan odprtih vrat superračunalnika HPC Trdina v okviru Slovenskega nacionalnega superračunalniškega omrežja (SLING). Dogodek je bil namenjen dijakom regijskih srednjih šol, ki so se seznanili s pomenom superračunalništva v sodobni znanosti in industriji ter s praktično uporabo superračunalnika Trdina.

Raziskovalci FIŠ so v letu 2024 aktivno sodelovali na različnih nacionalnih strokovnih dogodkih, med drugim na Forumu podatkovne analitike (april 2024) in Dnevih slovenske informatike (maj 2024), kjer so prispevali svoje znanje in izkušnje s področja digitalizacije, umetne inteligence in obdelave velikih podatkov.

Vse navedene aktivnosti odražajo močno vpetost FIŠ v akademsko in strokovno okolje ter poudarjajo njen prispevek k razvoju znanja, spodbujanju inovacij in povezovanju s širšo družbo.

### **6.3 Mednarodni nivo**

Tudi v letošnjem letu je mednarodna konferenca Informatijskih tehnologij in informacijske družbe (ITIS) ponovno izstopala kot eden izmed osrednjih mednarodnih dogodkov, ki ga organizira naša fakulteta. ITIS konferenca že vrsto let predstavlja pomemben interdisciplinarni forum, ki povezuje področja družboslovnih in računalniških znanosti. Glavna tema letošnje, že 15. konference ITIS 2024, je bila usmerjena v izkoriščanje moči velikih podatkov za zeleni in digitalni prehod ter raziskovanje potenciala velikih podatkov kot orodja za trajnostno digitalizacijo.

Posamezne projektne aktivnosti na mednarodni ravni, ki smo jih izvedli na FIŠ, so omenjene v zgornjih poglavjih in jih ponovno navajamo spodaj v dopolnjenem opisu.

Fakulteta je bila v letu 2024 zelo uspešna pri pridobivanju in izvedbi mednarodnih projektov, tako smo v tem letu izvajali naslednje projekte:

- Pridobljen je bil projekt Inclusive Communities for European Industry 5.0. (ICE4EU, 2024–2027, fakulteta sodeluje kot vodilni partner.
- Pridobljen je bil projekt Horizon WIDERA – Empowering participation and accelerating synergies in Widening countries with a focus on Green & Digital Transition (»TWIN SYNERGIES«), 2024–2026, fakulteta sodeluje kot vodilni partner.
- Pridobljen je bil projekt Interreg DANUBE – Culinary Trail of the Ethnic and Local Cuisine in the Danube Region (»CULINARY TRAIL«), 2024–2026, fakulteta sodeluje kot konzorcijski partner.
- Izvajal se je projekt KA220-HED – Sodelovalna partnerstva na področju terciarnega izobraževanja (»TEAM«), 2023–2026, fakulteta sodeluje kot vodilni partner.
- Izvajal se je projekt Technology and Innovations for Agenda 2030 – EU Global Leadership (»TIA2030«), 2023–2026, fakulteta je vodilni partner.
- Izvajal se je projekt ERASMUS – AI-powered Next Generation of VET (»AI4VET4AI«), 2023–2027, fakulteta sodeluje kot konzorcijski partner.
- Izvajal se je projekt Digital Europe – Smart, Resilient and Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub (»SRC-EDIH«), 2022–2025, fakulteta sodeluje kot konzorcijski partner.
- Izvajal se je projekt ERASMUS – Developing Skills in Intellectual Property Rights Open Data for Sustainability and Circularity (»IPR4SC«), 2022–2025, fakulteta sodeluje kot vodilni partner.
- Izvajal se je projekt Horizon 2020 – Enable State Administration to be an Active Contributors in process of risk absorption and risk reduction Through IPR and state aid – ExSACT (»ATTRACT«), 2022–2024, fakulteta sodeluje kot konzorcijski partner.
- Izvajal se je projekt Erasmus+ KA220-HED – Learn GREEN – Outdoor STEM (»GREEN&STEM«), 2022–2024, fakulteta sodeluje kot vodilni partner.
- Izvajal se je projekt Erasmus+ Jean Monnet Module: TIC 2030 – Technology and Innovation Communities 2030 (»TIC2030«), 2022–2025, fakulteta sodeluje kot vodilni partner.

- Izvajal se je projekt Erasmus+ Jean Monnet Module: FIS NODE for Transition from the Linear to the Circular Economy (»FIS NODE«), 2022–2025, fakulteta je vodja projekta.
- Izvajal se je projekt Horizon 2020 – Artificial Intelligence and Combined Survey Techniques for Stone Quarries Optimization (»AI-COSTSQO«), 2022–2025, fakulteta sodeluje kot konzorcijski partner.
- Pridobljen je bil projekt ARIS Bilateralna SLO–ZDA 2024–2026, Planetocentrično znanje za globalno državljanstvo, fakulteta je vodja bilateralnega sodelovanja na slovenski strani.
- Pridobljen je bil projekt ARIS Bilateralna SLO–ZDA 2024–2026, Najnovejše teme o topoloških invariantah grafov in teoriji, povezani z dominacijo v grafih, fakulteta je vodja bilateralnega sodelovanja na slovenski strani.
- Izvajal se je projekt ARIS Bilateralna SLO–Črna Gora 2023–2024, Sodobne teme o Wienerjevem indeksu, fakulteta je vodja bilateralnega sodelovanja na slovenski strani.
- Izvajal se je projekt ARIS Bilateralna SLO–Črna Gora 2023–2024, Optimizacija mrež sklopljenih oscilatorjev in uporaba v strojnem učenju, fakulteta je vodja bilateralnega sodelovanja na slovenski strani.
- Izvajal se je projekt ARIS Bilateralna SLO–ZDA 2022–2024, Od pravilnih do krepkih barvanj povezav, fakulteta je vodja bilateralnega sodelovanja na slovenski strani.

Fakulteta je v letu 2024 izvajala naslednje projekte mobilnosti:

- ERASMUS+2024 KA131-HED: Mobilnost študentov in osebja v terciarnem izobraževanju, 2024–2026, fakulteta je vodja projekta.
- ERASMUS+2023 KA131-HED: Mobilnost študentov in osebja v terciarnem izobraževanju, 2023–2025, fakulteta je vodja projekta.
- ERASMUS+2021 ECHE FIS 2021–2027: Mobilnost študentov in osebja v terciarnem izobraževanju, 2021–2023, fakulteta je vodja projekta.

Fakulteta je sodelovala tudi na strokovnih mednarodnih dogodkih, od katerih navajamo le nekatere:

- 15. mednarodna konferenca Informacijskih tehnologij in informacijske družbe (ITIS 2024), katere glavni organizator je fakulteta.
- 16. konferenca Evropskega sociološkega združenja (ESA), v Portu, na Portugalskem, ki se je izvedla med 27. in 30. avgustom 2024.
- 17. Mednarodna konferenca o prenosu tehnologij (International Technology Transfer Conference, ITTC), ki je potekala 09. oktobra 2024. Fakulteta je sodelovala kot pridruženi partner konference.

- Konferenca Innovation Porto Staff Week, v Portu na Portugalskem, ki se je izvedla med 21. in 25. oktobrom 2024.

## 6.4 Sodelovanje z delodajalci

V študijskem letu 2023/24 je delovno prakso opravilo 35 študentov. Na Visokošolskem strokovnem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije je prakso opravilo 13 študentov (7 študentom je bila delovna praksa priznana in sicer na podlagi priloženega potrdila o realizirani delovni dobi oz. potrdila Zavoda za pokojninsko in invalidsko zavarovanje in poročila o navedenih delovnih izkušnjah), na visokošolskem strokovnem študijskem programu Informatika v sodobni družbi je prakso opravilo skupno 19 študentov (9 študentom je bila praksa priznana), medtem ko so na magistrskem študijskem programu Kibernetska varnost prakso opravili 3 študenti. Vsem 3 študentom je bila praksa priznana.

V študijskem letu 2023/24 je bilo podpisanih 8 Sporazumov o sodelovanju na področju izobraževalnega in znanstveno-raziskovalnega dela. Fakulteta konstantno pridobiva na prepoznavnosti in ugledu tako v regionalnem okolju kot tudi širše, saj snuje odlične rezultate na področju znanstveno-raziskovalnega dela ter temeljnih raziskovanj, kakor tudi na razvoju študijskih programov in uspešno prijavljenih projektov. Moč je opaziti povečano zanimanje zunanjih deležnikov za sklepanje Sporazumov o sodelovanju na področju izobraževalnega in znanstveno-raziskovalnega dela s fakulteto, saj pogodba definira sodelovanje pri izvedbi pedagoških aktivnosti, omogočanje prakse študentom fakultete ter medsebojno sodelovanje pri izvedbi lokalnih, nacionalnih in mednarodnih projektov. V študijskem letu 2024/2025 je ponovno opaziti porast podpisanih tovrstnih sporazumov, kar je pokazatelj vedno bolj uveljavljenega imena fakultete v regionalnem kot tudi širšem okolju.

Večina pogodbenikov prihaja iz IT sektorja in nekateri izmed njih ustvarjajo izjemne dosežke na področju naprednih informacijskih in komunikacijskih rešitev, kakor tudi holističnih rešitev, ki pripomorejo k znanosti o življenju, učinkoviti zagotovitvi kakovosti življenjskega cikla izdelkov ali storitev.

## 6.5 Sodelovanje z diplomanti

Sodelovanje z diplomanti FIS je urejeno predvsem prek delovanja fakultetnega Alumni kluba. Alumni klub je zastavljen kot način rednega povezovanja diplomantov, magistrantov, doktorantov, ki jim hkrati omogoča sodelovanje z vodstvom fakultete, njenimi visokošolskimi učitelji, raziskovalci in drugimi sodelavci fakultete. S tem se omogoča medgeneracijsko in znotrajgeneracijsko povezovanje,

mreženje za poslovne, raziskovalne in druge sinergije. Svojim članom želi omogočati, da se tudi po končanem študiju razvijajo na osebnem, družbenem in strokovnem področju.

Njegovo delovanje je urejeno s Pravilnikom Alumni kluba, ki ga je Senat FIŠ sprejel 30. 1. 2018. Pravilnik je javno dostopen. Skladno s Pravilnikom je Alumni klub zastavljen za vzpostavljanje in razvijanje profesionalnega ter družabnega sodelovanja diplomantov in fakultete ter prispevanje k osebnemu in strokovnemu razvoju posameznikov. Spodbuja pripadnost fakulteti ter promovira dosežke fakultete.

Med njegovimi cilji je navedeno, da:

- načrtuje, izvaja in promovira dogodke, aktivnosti ter storitve, ki članom ustvarjajo dodano vrednost ter krepijo vez s fakulteto,
- spodbuja aktivno delovanje in sodelovanje članov Alumni kluba,
- vključuje in ozavešča študente o delovanju Alumni kluba in vrednotah fakultete,
- prenaša pridobljena znanja in izkušnje med člani in fakulteto,
- skrbi za ugled poklicev in izobrazbe, ki jo zagotavlja fakulteta,
- skrbi za ugled fakultete.

V letu 2024 je klub organiziral dve aktivnosti. Potekali sta:

- dve predavanji:
  - Predavanje z naslovom »Kako uporabljati generativno umetno inteligenco pri vsakdanjem delu«, 24. 4. od 9h – 13h v prostorih naše fakultete.
  - Predavanje z naslovom »Priložnosti in tveganja uporabe AI (UI) orodij pri delu in poslovanju«. Ta sklop je potekal pod okriljem 15. posveta dolenjskih in belokranjskih informatikov, 23. 4. 2024, od 9h – 13h.
- tradicionalno prednovoletno srečanje članov, ki je bilo v petek, 13. 12. 2024, ob 17h v Dvorcu Gregorčič, Šmarjeta 51, 8220 Šmarješke Toplice.

Srečanja so bili namenjena spoznavanju novih tehnoloških dognanj in njihove uporabe v poslovnem delu ter razpravi o sodelovanju med diplomanti vseh stopenj študija, sedanji študenti, vodstvom fakultete in prihodnjemu delovanju kluba. Dogovorjeno je bilo, da se v letu 2025 organizira aktivnosti alumnov za sedanje študente fakultete in za širši krog udeležencev. Obeh omenjenih srečanj se je udeležil tudi dekan FIŠ.

Sodelovanje fakultete z njenimi diplomanti prek Alumni kluba in izven njega sicer poteka tako po formalnih kot po neformalnih kanalih. Informacije o diplomantih fakulteta zbira tudi prek rednih anket za diplomante.

Leta 2023 smo sprejeli ukrep za povečanje kakovosti alumni kluba za leto 2024, in sicer v obliki spletnih objav na spletnih mestih FIŠ (spletna stran in družbena omrežja). V letu 2024 smo tako na obe zgoraj navedeni predavanji člane kluba poleg elektronske pošte pozvali tudi preko fakultetne spletne strani. Na prednovoletno srečanje pa smo, zaradi specifik dogodka, zainteresirane povabili samo preko elektronske pošte.

## 6.6 Predvideni ukrepi

Fakulteta si prizadeva za aktivno sodelovanje z okoljem na lokalni, regionalni, nacionalni in mednarodni ravni. Naša strategija temelji na tesnem povezovanju z gospodarstvom, javnimi institucijami, nevladnimi organizacijami in drugimi raziskovalnimi institucijami, s čimer spodbujamo digitalno preobrazbo, inovacije ter prenos znanja v prakso.

Sodelovanje z okoljem je ključno za uresničevanje poslanstva fakultete, saj omogoča učinkovitejši razvoj znanstveno-raziskovalne dejavnosti, izboljšanje zaposljivosti študentov in krepitev povezav med akademskim svetom in družbenim okoljem. V nadaljevanju so predstavljeni ključni predvideni ukrepi na posameznih ravneh sodelovanja.

### Lokalni in regionalni nivo

FIŠ bo v prihodnjem obdobju nadaljevala in nadgradila aktivnosti, usmerjene v krepitev sodelovanja z lokalnimi in regionalnimi deležniki, pri čemer so predvideni naslednji ukrepi:

- Nadgradnja aktivnosti SRC-EDIH: Razvoj in širitev podpornih storitev v okviru Evropskega digitalnega inovacijskega stičišča (SRC-EDIH), ki bo omogočalo MSP-jem in javni upravi dostop do naprednih digitalnih rešitev in testnih okolij.
- Konzorcij za prenos znanja – KTO3: Nadaljnje aktivnosti na področju zaščite intelektualne lastnine, komercializacije raziskovalnih rezultatov ter vzpostavljanja strateških partnerstev med akademsko sfero in industrijo.
- Projekt SIDROPod: Krepitev povezovanja študentov z gospodarstvom, negospodarstvom in neprofitnim sektorjem z namenom praktičnega usposabljanja ter razvoja kompetenc za boljši prehod na trg dela.

- Promocijske aktivnosti za mlade: Nadaljevanje organizacije tekmovanj iz programiranja in spletnih tehnologij za dijake ter izvedba dneva odprtih vrat superračunalnika HPC Trdina, ki bo mladim približal področje superračunalništva.
- Trajnostne iniciative: Organizacija okoljskih akcij, kot so spomladanska čistilna akcija in dobrodelne akcije, ter nadaljnje sodelovanje s programom Ekošola.

## Nacionalni nivo

FIŠ aktivno sodeluje z različnimi institucijami v Sloveniji, pri čemer si prizadeva za krepitev znanstveno-raziskovalnega potenciala in boljšo povezanost visokošolskega sektorja z gospodarstvom. Predvideni ukrepi vključujejo:

- Krepitev nacionalnih raziskovalnih partnerstev: Nadaljnje sodelovanje z Univerzo v Ljubljani, Univerzo v Mariboru, Univerzo na Primorskem, Inštitutom Jožef Stefan in drugimi ključnimi raziskovalnimi ustanovami.
- Organizacija in soorganizacija nacionalnih strokovnih dogodkov:
  - Posvet dolenskih in belokranjskih informatikov, namenjen razpravi o digitalizaciji in umetni inteligenci.
  - Delavnice na temo raziskovalnih projektov, ki bodo raziskovalcem omogočile boljše razumevanje mehanizmov financiranja in izvajanja v okviru Obzorja Evropa.
- Razvoj digitalne infrastrukture:
  - Nadgradnja superračunalnika HPC Trdina in krepitev sodelovanja z Slovenskim nacionalnim superračunalniškim omrežjem (SLING).
- Vzpostavljanje partnerstev za razvoj računalniških simulacij in modelov umetne inteligence.

## Mednarodni nivo

FIŠ si prizadeva za širitev mednarodnega sodelovanja in krepitev svoje vloge v evropskem raziskovalnem prostoru. Predvideni ukrepi vključujejo:

- Širitev vključenosti v evropske raziskovalne projekte:
  - Povečanje prijav na Horizon Europe, Interreg, Digital Europe in Erasmus+ projekte.
  - Aktivno vključevanje raziskovalcev v mednarodne raziskovalne konzorcije.
  - Krepitev mobilnosti raziskovalcev skozi izmenjave in partnerstva s tujimi univerzami.
- Organizacija mednarodnih konferenc in strokovnih dogodkov:

- Nadaljnje izvajanje konference ITIS, ki je eden ključnih interdisciplinarnih dogodkov FIŠ.
- Sodelovanje pri globalnih iniciativah za digitalizacijo in trajnostni razvoj.
- Vzpostavljanje novih akademskih partnerstev: Krepitev sodelovanja s tujimi raziskovalnimi centri ter sklepanje novih sporazumov o sodelovanju.

### **Sodelovanje z delodajalci in diplomanti**

FIŠ prepoznava pomembnost sodelovanja z delodajalci in diplomanti, saj to omogoča boljše prilagoditev študijskih programov potrebam trga dela ter krepiti povezave med izobraževanjem in zaposlovanjem. Predvideni ukrepi:

- Širitev programov praktičnega usposabljanja in delovne prakse:
  - Nadaljnja vzpostavitev partnerskih sporazumov z vodilnimi podjetji v IT-sektorju.
  - Povečanje praktičnih usposabljanj za študente in mentorstva s strani industrije.
- Razvoj aktivnosti Alumni kluba:
  - Povečanje števila strokovnih predavanj in mreženjskih dogodkov za diplomante.
  - Okrepitev komunikacije in izmenjave znanja med alumni, študenti in profesorji.

Predvideni ukrepi FIŠ na področju sodelovanja z okoljem so osredotočeni na izboljšanje raziskovalnega in izobraževalnega ekosistema ter na krepitev povezav med akademskim, gospodarskim in družbenim sektorjem. Na lokalni in regionalni ravni fakulteta podpira razvoj digitalnih kompetenc, zaščito intelektualne lastnine ter povezovanje študentov z gospodarstvom. Na nacionalni ravni FIŠ utrjuje sodelovanje z raziskovalnimi institucijami ter krepiti infrastrukturo za digitalno preobrazbo. Na mednarodnem nivoju si prizadeva za širitev raziskovalnih partnerstev, sodelovanje v evropskih projektih ter organizacijo znanstvenih dogodkov.

Z izvajanjem teh ukrepov FIŠ utrjuje svojo vlogo kot vodilna akademska in raziskovalna ustanova v jugovzhodni regiji Republike Slovenije, ki prispeva k napredku znanosti, inovacij in družbenega razvoja.

## 7. NOTRANJI SISTEM KAKOVOSTI

### 7.1 Samoevalvacijski proces na FIŠ

Fakulteta izvaja samoevalvacije redno enkrat letno od začetka svojega delovanja dalje, pri čemer izvaja tako samoevalvacije celotne dejavnosti fakultete in posameznih študijskih programov. Fakulteta je v preteklem letu uvedla še podrobnejšo samoevalvacijo znanstveno-raziskovalne dejavnosti in posameznih študijskih programov, rezultati pa se odražajo v samoevalvacijskem poročilu. Pri samoevalvaciji sodelujejo tako notranji kot zunanji deležniki, npr. visokošolski učitelji in sodelavci, raziskovalci, študentje in predstavniki zainteresirane javnosti.

Na vseh področjih delovanja fakultete in študijskih programov spremljamo zastavljene strateške cilje in njihovo uresničevanje, ugotavljamo odstopanja in analiziramo rezultate ter priložnosti za izboljšave. Sledimo zagotavljanju kulture kakovosti in pri tem zagotavljamo sklenjenost krogotoka kakovosti, kot ga določa Poslovnik kakovosti (zbiranje podatkov, diagnoza, rešitve, akcijski plan, delovanje). Slednjega redno posodabljam in vanj vgrajujemo elemente za doseganje visoke ravni kakovosti celotne dejavnosti fakultete in posameznih študijskih programov. Zadnja posodobitev Poslovnika (v 2024) je obsegala dopolnitev vloge in vključevanja predstojnikov kateder in doktorskega oddelka v sistem kakovosti na FIŠ. V ta namen se predstojniki aktivno vključujejo v aktivnosti in razprave posameznih sej Komisije za kakovost in evalvacije, zlasti tistih, ki se osredotočajo na izvajanje, spremljanje in evalvacijo kakovosti študijskih programov.

V tem pogledu delo na področju izpopolnjevanje aktivnosti in ciljev samoevalvacije od leta 2022 dodatno krepimo na podlagi upoštevanja prejetih priporočil strokovnjakov NAKVIS.

### 7.2 Samoevalvacija po merilih NAKVIS

Skladno z dolgoročnim planom izboljšanja kakovosti FIŠ je bila kot ena od aktivnosti izvedena samoevalvacija vodstva po [Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov](#) (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr. in 44/21), ki jih je sprejela Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

Samoevalvacijski vprašalnik je pripravilo vodstvo fakultete. V samoevalvaciji vodstva na kolegiju dekana dne, 4. 3. 2025, so sodelovali dekan, prof. dr. Matej Makarovič, prodekanja za izobraževanje izr. prof. dr. Urška Fric, prodekanja za organizacijski razvoj, izr. prof. dr. Katarina Krapež in glavni tajnik mag. Maja Kocjan.

Prisotni člani vodstva so podali svoje ocene dela ter utemeljitve izbrane ocene (tabela spodaj). Kot vodilo za izvedbo samoevalvacije je bilo uporabljeno besedilo Meril NAKVIS-a, ki smo ga opredelili kot točke preverjanja, katere smo kvalitativno in kvantitativno ocenili. Točke preverjanja visokošolskega zavoda so razdeljene na sedemnajst standardov, ki jih ocenjuje NAKVIS. Končna ocena dela FIŠ v letu 2024, ki je podana s strani vodstva, je povprečje ocen vseh ocenjevanih področij.

Lestvica ocen:

- 5 – standard povsem dosegamo,
- 4 – standard dosegamo, obstajajo relevantne priložnosti za izboljšanje,
- 3 – standard dosegamo z manjšimi pomanjkljivostmi,
- 2 – standard dosegamo z večjimi pomanjkljivostmi,
- 1 – standarda ne dosegamo.

**Tabela 115: Samoevalvacijski vprašalnik za vodstvo po merilih NAKVIS za leto 2024**

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA (12. člen)			
1.1	<p>1. standard:</p> <p>Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami;</p> <p>b) izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja;</p> <p>c) ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Poslanstvo in strategija sta objavljena na spletni strani in se uspešno uresničuje. Strateški načrt je v skladu s poslanstvom in vizijo, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami. Pripravljen je tako, da ga je mogoče celovito izvesti, kar se v praksi tudi dogaja. Preverjanje ustreznosti strateškega načrtovanja se izvaja kontinuirano po načelu sklenjene zanke kakovosti, pri čemer sodelujejo vsi deležniki fakultete. Za vse vidike so oblikovani konkretni preverljivi kvantitativni indikatorji. Od leta 2021 dalje fakulteta uresničuje nov Strateški načrt FIŠ 2021–2025.</p>
1.2	<p>2. standard:</p> <p>Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Deležniki so ustrezno zastopani pri upravljanju visokošolskega zavoda. Vsi ti – visokošolski sodelavci, raziskovalci, strokovni sodelavci in študenti – so vključeni v Akademski zbor Fakultete, Senat in njegove komisije. Njihovi predstavniki so tudi v Upravnem odboru fakultete. Tako lahko vsi ključni deležniki aktivno sodelujejo pri upravljanju in</p>

	<p>Presojata se predstavništvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti.</p>		<p>razvoju, uresničujejo in uveljavljajo pravice. Navedeno je razvidno iz Statuta fakultete in drugih internih aktov, dostopnih na: <a href="https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a></p>
1.3	<p>3. standard:</p> <p>Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja.</p> <p>Presojajo se kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Znanstveno, raziskovalno in strokovno delo zavoda je na zelo visokem nivoju. V letu 2024 so raziskovalci na FIŠ objavili 128 znanstvenih prispevkov v mednarodnih revijah in na raznih znanstvenih konferencah. V bazi SICRIS so zbrali v zadnjih 5 letih 20.309,41 upoštevanih točk. Velika večina člankov je bila objavljena v revijah, ki so vključene v bazi Web of Science in Scopus. Nekateri raziskovalci imajo več kot 2.000 citatov svojih znanstvenih člankov v zadnjih 10 letih (vir: SICRIS). Na fakulteti se je v letu 2024 izvajalo 22 znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov tako domačih kot mednarodnih, tudi takšnih, katerih vrednost je čez milijon EUR. Poleg navedenega je bilo v letu 2024 na fakulteti zaposlenih 5 mladih raziskovalcev</p>
1.4	<p>4. standard:</p> <p>Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.</p> <p>Presojata se:</p> <p>a) sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja;</p> <p>b) zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Praktično izobraževanje študentov je organizirano na osnovi učnega načrta in skladno s Pravilnikom o izvajanju delovne prakse študentov (<a href="https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a>). Nabor podjetij in organizacij, kjer študenti izvajajo delovno prakso, je ustrezen. Vsa navodila, obrazci, pravilnik in informacije so predstavljene vsako študijsko leto študentom v spletni učilnici in v okviru organiziranega srečanja, ki poteka na začetku letnega semestra (februar).</p> <p>V Moodlu so študentom na voljo vsi dokumenti, pravilnik, obrazci, navodila, informacije in vzorci izpolnjenih dokumentov ter poročil. Dva od obveznih obrazcev nam omogočata tudi merjenje zadovoljstva (obrazec 044 – zadovoljstvo mentorjev in obrazec 045 – zadovoljstvo študentov). Mentorji in študenti so z načinom praktičnega izobraževanja pretežno zadovoljni.</p>

<p><b>1.5</b></p>	<p>5. standard:</p> <p>Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.</p> <p>Presojata se:</p> <p>a) sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti;</p> <p>b) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Visokošolski zavod uspešno sodeluje z okoljem. Njegovi diplomanti veljajo med delodajalci za precej iskane, zato so hitro zaposljivi. Prav tako se pri posodobitvah obstoječih in oblikovanju novih študijskih programov sodeluje z delodajalci in upošteva zaposlitvene potrebe v okolju. Na Fakulteti delujeta Karierni center in Alumni klub, ki pa morata v prihodnje postati še aktivnejša kot sta sedaj. Karierni center obvešča študente o zaposlitvenih priložnostih preko elektronske pošte, družbenih omrežij in povezave <a href="https://www.fis.unm.si/zaposlitveni-oglasil/">https://www.fis.unm.si/zaposlitveni-oglasil/</a> (več na <a href="https://www.fis.unm.si/karierni-center-fis/">https://www.fis.unm.si/karierni-center-fis/</a>).</p>
<p><b>1.6</b></p>	<p>6. standard:</p> <p>Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti;</p> <p>b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje;</p> <p>c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Sodelavci Fakultete se dobro zavedajo pomena in vloge notranjega sistema kakovosti. Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali (v skladu s prasko iz preteklih let) vsi deležniki (notranji in zunanji). Na podlagi ugotovitev iz samoevalvacijskega poročila se vsako leto pripravijo in izvedejo ukrepi za izboljšanje prakse po posameznih področjih, ki so v okviru prenovljenih postopkov samoevalvacije skladno s priporočili strokovnjakov NAKVIS še jasnejši in konkretniji. S tem vključujočim, participativnim pristopom k samoevalvaciji in izboljševanju procesov na fakulteti, sistem kakovosti omogoča stalno uvajanje izboljšav na vseh ključnih področjih delovanja fakultete.</p> <p>Ugotavljamo, da:</p> <p>a) deležniki fakultete dobro poznajo notranji sistem kakovosti in njegovo vlogo, kar je razvidno iz razprav v okviru organov fakultete, še posebej Akademskega zbora kot najširšega organa, pa tudi skozi odzive študentov (v okviru Študentskega sveta in izven le-tega),</p> <p>b) so samoevalvacije stalne: letno samoevalvacijsko poročilo vsebuje ustrezne ukrepe za izboljšave za prihodnje samoevalvacijsko obdobje na podlagi zaznanih pomanjkljivosti in</p>

			<p>priložnosti za izboljšanje (Samoevalvacijsko poročilo, Poglavje 8), spremlja se tudi njihovo uresničevanje (Poglavje 8); s čimer se zagotavlja sklenjena zanka kakovosti;</p> <p>c) sistem kakovosti vključuje stalno spremljanje in evalvacijo, na tej podlagi pa tudi razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne (Strateška usmeritev 2) znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti (Strateški usmeritvi 1 in 3) ter njihov vpliv na okolje v kontekstu družbeno odgovornega delovanja (Strateška usmeritev 4).</p>
1.7	<p>7. standard:</p> <p>Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.</p> <p>Presojajo se dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Obveščanje javnosti o študijskih programih in vseh ključnih aktivnostih Fakultete poteka ažurno in celovito. Njena spletna stran (<a href="https://www.fis.unm.si/">https://www.fis.unm.si/</a>) vsebuje ustrezno količino informacij, ki so razumljive in natančne. Informacije o študijskih programih in njihovem izvajanju so dostope prek <a href="https://www.fis.unm.si/studijski-programi/">https://www.fis.unm.si/studijski-programi/</a> in <a href="https://www.fis.unm.si/studij-na-fis/">https://www.fis.unm.si/studij-na-fis/</a>, o znanstveno-raziskovalni dejavnosti obvešča podstran <a href="https://www.fis.unm.si/raziskave-in-razvoj/">https://www.fis.unm.si/raziskave-in-razvoj/</a>, preostale novice pa so na voljo na povezavi <a href="https://www.fis.unm.si/novice/">https://www.fis.unm.si/novice/</a>. Pri obveščanju javnosti o svojih aktivnostih fakulteta uporablja tudi družbena omrežja (Facebook, LinkedIn, X, Instagram). Fakulteta se poslužuje tudi predstavitev na različnih konferencah, sejnih, študijskih tržnicah in v različnih drugih medijih. V prihodnosti se želimo osredotočiti še na razvoj bolj interaktivnih vsebin, kot so video predstavitve študijskih programov in infografike. Prav tako bi bilo smiselno omogočiti prijavo na e-novice za študente, partnerje in širšo javnost.</p>
<b>2. KADRI (13. člen)</b>			
2.1	<p>8. standard:</p> <p>Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p>	<p>UTEMELJITEV: Standard se nesporno izpolnjuje. Pedagoško, raziskovalno in strokovno delo je opravljeno na visoki ravni. Študenti so v anketi ocenili pedagoško delo s povprečno oceno 4,52, kar pomeni visoko stopnjo zadovoljstva s</p>

	<p>kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev od zadnje akreditacije;</p> <p>b) znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev;</p> <p>c) merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve;</p> <p>č) vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>celotnim pedagoškim kadrom fakultete. Pedagoški in strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev se med drugim zagotavlja s pomočjo sistematičnega pristopa k usposabljanju, tako z usposabljanji tako na fakulteti kot izven nje. Znanstveno-raziskovalni, strokovni in razvojni dosežki so v povprečju na zelo visoki ravni. Kvantitativno so ob koncu leta 2024 dosegli 20.309,41 upoštevanih SICRIS točk (za obdobje zadnjih petih let). To kaže, da so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci FIŠ ustrezno usposobljeni za kakovostno opravljanje svojega dela na fakulteti. Merila za izvolitve v nazive so strožja od minimalnih standardov NAKVIS in se dosledno uporabljajo.</p> <p>Fakulteta si prizadeva, da se čim večji del izobraževalnega procesa izvede s strani redno zaposlenih kadrov. Zaposlitve so bile za polni in krajši delovni čas ter za nedoločen in določen čas. Ker se vir dodatnega javnega financiranja v študijskem letu 2024/2025 izteče, je viden upad redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Ker je nadaljevanje obsega tega financiranja še nejasno, vnaša določeno negotovost.</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p>9. standard:</p> <p>Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom;</p> <p>b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev;</p> <p>c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Število strokovnih delavcev na FIŠ je konec leta 2024 znašalo 14. Z zagotovitvijo dodatnega javnega vira financiranja je bilo mogoče pomembno povečati njihovo število. Njihova izobrazbena struktura je ustrezna. Poleg izobrazbe imajo nepedagoški sodelavci bogate delovne izkušnje v javnem sektorju in visokošolskem izobraževalnem sistemu. To jim omogoča, da so vodstvu, pedagoškemu kadru in raziskovalcem ter ostalim deležnikom fakultete (posebej študentom) vedno na voljo s potrebno in učinkovito pomočjo pri njihovem delu. Nepedagoški delavci pomagajo in svetujejo študentom ter drugim deležnikom, kar je med drugim razvidno iz študentske ankete, kjer so strokovni delavci odlično ocenjeni (zadovoljstvo študentov z delom v referatu je bilo npr. ocenjeno z 4,75). Izobraževanje ter usposabljanje nepedagoških delavcev je bilo v letu 2024 zelo obsežno, sodelavci so</p>

			se udeležili številnih delavnic in izobraževanj.
<b>3. ŠTUDENTI (14. člen)</b>			
<b>3.1</b>	<p>10. standard:</p> <p>Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje;</p> <p>b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov;</p> <p>c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Tudi v letu 2024 je sistem tutorstva (Pravilnik o tutorstvu na voljo prek <a href="https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a>) uspešno deloval. Zadovoljstvo študentov redno spremljamo preko vsakoletnih študentskih anket, ki izražajo visoko stopnjo zadovoljstva. O vseh relevantnih informacijah študente pravočasno obveščamo ustno, preko obvestil v Moodlu, na spletni strani, preko družbenih omrežij, preko direktne elektronske pošte in po potrebi tudi preko SMSov. Pri svetovanju s pomočjo individualnega pristopa upoštevamo raznolikosti in potrebe študentov. V sistem tutorstva je bilo v š. l. 2023/24 vključenih 49 % upravičenih študentov in 22 visokošolskih učiteljev. V veljavi je tudi Pravilnik za študente s posebnim statusom. Za tuje študente smo organizirali tečaj slovenskega jezika, določeni pa so tudi tutorji za tuje študente in študente s posebnimi potrebami.</p>
<b>3.2</b>	<p>11. standard:</p> <p>Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov;</p> <p>b) omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov;</p> <p>c) razmere za obštudijsko dejavnost.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: V letu 2024 smo študentom zagotavljali storitve študentskega referata, sistema tutorstva, mentoriranje usposobljenih in izkušenih mentorjev, priznavanje neformalnega znanja, uvodni dan, vključevanje v različne fakultetne projekte, vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces, vabilo na mednarodno konferenco ITIS itd. V letu 2024 smo v sodelovanju s študentskim svetom FIS soorganizirali študentski piknik, študentski hekaton in študentske pohode.</p> <p>Prostori fakultete so sodobno opremljeni (računalniki, monitorji, pametni zasloni, videokonferenčni sistemi, mrežna oprema, diski, tiskalniki). Fakulteta ima tudi superračunalnik. HPC Trdina, pridobljen v okviru projekta HPC RIVR, poganja 536 procesorskih jeder, ima dodatno hitro diskovno polje kapacitete 426TB, vsa vozlišča in diskovni sistemi pa so povezani na hitro lokalno omrežje Ethernet s hitrostjo</p>

			100 Gb/s. Sistem je povezan v ARNES in GEANT omrežje s hitrostjo nekaj 20 Gb/s.
<b>3.3</b>	<p>12. standard:</p> <p>Visokošolski zavod varuje pravice študentov.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju;</p> <p>b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov;</p> <p>c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV:</p> <p>Fakulteta striktno izvaja vse ukrepe za preprečevanje diskriminacije, ustrezni organi na tem področju delujejo, študentski predstavniki sodelujejo, pravice študentov fakulteta ustrezno varuje.</p> <p>V ta namen fakulteta spoštuje zakonodajo, predpise in svoje notranje akte, študenti pa sodelujejo v organih in komisijah fakultete: <a href="https://www.fis.unm.si/studentski-svet/">https://www.fis.unm.si/studentski-svet/</a></p> <p>Študenti imajo vedno možnost pristopiti k vodstvu fakultete, akademskemu kadru, strokovnim sodelavcem v primeru vprašanj ali težav, osebno, preko elektronske pošte, direktno ali preko svojih predstavnikov. Na fakulteti se spoštljiva komunikacija in pretok informacij spodbuja in goji kultura dostopnosti, anti-diskriminatornosti in zaščiti ranljivih skupin oz. posameznikov z manj možnostmi.</p>
<b>3.4</b>	<p>13. standard:</p> <p>Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) sodelovanje študentov pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev, pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju;</p> <p>b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Študenti so ustrezno zastopani v vseh organih fakultete, prav tako pa imajo možnost svoje mnenje kadarkoli posredovati prek Študentskega sveta, svojih predstavnikov v organih fakultete, neposredno preko pogovora, pisno pristojnim na fakulteti, preko sistema tutorstva ali anonimno preko študentskih anket v vsakem študijskem letu.</p> <p>Rezultati študentskih anket se obravnavajo v okviru kolegija dekana, Komisije za kakovost in evalvacije, s strani predstojnikov kateder in doktorskega oddelka ter samoevalvacijskih poročil, ki jih obravnava dodatno tudi Študentski svet.</p> <p>V strateškem načrtu fakultete, v oblikovanju katerega so vključeni tudi predstavniki študentov, so predstavljeni poslanstvo in strateške usmeritve fakultete. Strateški načrt, samoevalvacijski postopki in spremembe študijskih programov oblikujejo in obravnavajo ustrezni organi fakultete, v katerih so študenti zastopani in</p>

			<p> vključeni v razprave in skupno sprejemanje odločitev skozi partnerstvo s študenti; v vse ključne odločitve glede omenjenega je stalno in aktivno vključen študentski svet.</p>
<b>4. MATERIALNE RAZMERE (15. člen)</b>			
<b>4.1</b>	<p>14. standard:</p> <p>Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti.</p> <p>Presojanje prostorov in opreme se opravi ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Vsi prostori fakultete so primerno opremljeni za nemoteno izvajanje študijskega procesa z vso potrebno IT in ostalo infrastrukturo. Ena predavalnica je ves čas opremljena z namiznimi računalniki, preostale pa po potrebi opremimo s prenosnimi računalniki. Fakulteta ima lastno knjižnico s čitalnico, kjer se študenti lahko pripravljajo na predavanja, vaje, ali izpite.</p> <p>Predavalnice so opremljene z računalniki, interaktivnimi tablamami in videokonferenčnim sistemom za predavatelje, na katerih je nameščena vsa potrebna programska oprema. Količina opreme ustreza številu študentov (1,96 študenta na računalnik v prejšnjem letu). Fakulteta je vključena v omrežje Eduroam, sodelujemo z IBM, smo člani Microsoft Azure programa.</p> <p>Fakulteta je v letu 2018 s pomočjo razvojnega stebra financiranja uredila tudi povezavo neposredno na optično hrbtenično omrežje Arnesa – Akademске in raziskovalne mreže Slovenije. Glede na rast števila študentov in širitev študijskih programov, pa je fakulteta zaznala pomanjkanje dodatnih prostorov. Povečanje prostorskih zmogljivosti je namreč ključnega pomena za zagotavljanje kakovostnih pogojev za izvajanje študijskega procesa in delo zaposlenih.</p>
<b>4.2</b>	<p>15. standard:</p> <p>Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) prilagoditve prostorov in opreme;</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>Prostori so dobro prilagojeni gibalno oviranim študentom. Arhitekturnih ovir, ki bi ovirale dostop do stavbe in do posameznih prostorov, ni. Dvigalo omogoča dostop do vseh nadstropij in je opremljeno z domofonom v primeru pomoči pri uporabi dvigala, dodatnih stopnic v posameznih nadstropjih ni. Kombinacija spletno dostopnih vizualnih in audio-vizualnih gradiv preko spletne učilnice ter ustrezna prilagodljivost</p>

	<p>b) komunikacijska in informacijska dostopnost;</p> <p>c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija.</p>		<p>prispevata k ustrezni informacijski in komunikacijski dostopnosti. Ker se fakulteta zaveda pomembnosti prilagajanja različnih aspektov fakultete in študija študentom z različnimi oblikami invalidnosti, je v letu 2023 začela z načrtovanjem in implementacijo dodatnih prilagoditev, ki bi študentom s posebnimi potrebami še dodatno olajšale študij. V ta načrt so še posebej vključene prilagoditve za slepe in slabovidne in za osebe z okvarami sluha. S ciljem intenzivnejših aktivnosti na tem področju je v letu 2023 že potekalo sodelovanje z zunanjo organizacijo, ki je pripravila <i>Načrt ukrepov za zagotovitev dostopnosti FIS za študente s posebnimi potrebami</i> in skladno z načrtom izvedla potrebne ukrepe za <i>izboljšanje dostopnosti stavbe in komunikacij</i>. Določeni ukrepi v zvezi s tem so se realizirani že v letu 2023, kot so nove talne označbe, ki nakazujejo začetek in konec stopnišča, vse nove stenske in oznake in prav tako na vratih na fakulteti imajo poleg napisa in oznak prostorov tudi napis v Braillovi pisavi. Za lažji dostop do dvigala je na vsakem nadstropju zraven vrat dvigala nameščen domofon s kamero. Od leta 2024 pa je na voljo tudi evakuacijski stol za osebe z gibalnimi ovirami.</p> <p>Študijska gradiva in izvajanje študija fakulteta sproti prilagaja glede na zahteve situacije (tj. glede na dejansko vpisane študente z različnimi oblikami invalidnostmi), skladno s Pravilnikom za študente s posebnimi potrebami (<a href="https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a>), a si želimo še izboljšati dostopnost za osebe z okvarami sluha in izobraziti zaposlene za delo s študenti z okvarami vida in sluha. Doslej je sicer bila fakulteta deležna pohvale s strani študentov z različnimi oblikami invalidnosti glede potrebnih prilagoditev zanje pri študiju, zato menimo, da so bili študenti s študijem na fakulteti oziroma z izvedbo študijskega procesa glede na njihove specifične potrebe zadovoljni.</p>
4.3	16. standard:	<input checked="" type="radio"/> da	<p>UTEMELJITEV: Fakulteta ima sprejet ustrezen finančni načrt. Kot javna ustanova je sicer izrazito odvisna od javnih sredstev in</p>

	<p>Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti.</p> <p>Presojata se finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih.</p>	<p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 3</p>	<p>pogojev financiranja javnega sektorja. Pomemben del sredstev za raziskovalno dejavnost pridobi iz naslova projektov, ki so financirani iz domačih in evropskih sredstev. Fakulteta je zelo uspešna pri pridobivanju projektov v okviru ARIS financiranja in je to je velik doprinos tako za mlade raziskovalce kot ostali kader.</p> <p>Fakulteta vidi priložnost za povišanje prihodkov še v izvajanju izrednega študija. Veliko vlaga v oglaševanje prav z namenom pridobitve čim večjega števila tako rednih kot izrednih študentov.</p> <p>Glavni viri financiranja (MVZI) so sicer vsaj v temelju stabilni in zagotovljeni za celotno akreditacijsko obdobje in se bodo podaljšali, vendar je natančen obseg še neznan.</p> <p>Fakulteta ima vzpostavljen finančni načrt, vendar ostaja financiranje s strani MVZI še vedno negotovo. To predstavlja resno tveganje za dolgoročno finančno stabilnost in strateško načrtovanje visokošolske dejavnosti. Dodatno negotovost prinaša iztek pogodbe o financiranju dodatnih vpisnih mest, kar je posebej problematično ob nenehni rasti števila študentov in širitvi študijskih programov, kar fakulteto postavlja pred izziv zagotavljanja ustreznih virov za kakovostno izvedbo izobraževalne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti.</p> <p>Poleg tega je s 1. 1. 2025 v veljavo stopil nov plačni sistem v javnem sektorju, katerega finančne posledice za visokošolske zavode še niso povsem znane. To predstavlja dodatno negotovost pri načrtovanju sredstev za izvajanje izobraževalne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti ter zagotavljanju ustreznih kadrovskih virov. V takšnih okoliščinah je nujno pridobiti dolgoročna zagotovila o financiranju, da se preprečijo negativni učinki na akademsko odličnost fakultete.</p>
4.4	<p>17. standard:</p> <p>Knjižnica visokošolskega zavoda ima ustrezno študijsko, strokovno in</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p>	<p>UTEMELJITEV: Knjižnica ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo. Svojim uporabnikom v celoti nudi okoli 5.064 temeljnih in novejših knjig, referenčno gradivo in ostalo neknjižno</p>

	<p>znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature;</p> <p>b) založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov;</p> <p>c) strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici;</p> <p>č) razvoj knjižnične dejavnosti.</p>	<p><b>Delno</b></p> <p>Ocena: 5</p>	<p>gradivo, urejeno po osnovnih vsebinskih skupinah. Fakulteta je lastnica 4.537 enot gradiva (4.237 knjižnih enot). Predvidena obvezna študijska literatura je dostopna v najmanj 2 izvodih v knjižnici v prostem pristopu ter v elektronski obliki tudi v spletni učilnici Moodle. Pri zagotavljanju ustreznosti študijske, strokovne in znanstvene literature, ki je na voljo v knjižnici, se upošteva predloge visokošolskih učiteljev in drugega akademskega kadra ter študentov. Poleg tiskanega gradiva pa so na voljo tudi podatkovne baze člankov (Scopus, Science Direct, Springer Nature Link, Proquest), izvlečkov in drugih besedil v polnem formatu (.PDF), do katerih lahko uporabniki dostopajo z uporabniškim imenom in geslom prek oddaljenega dostopa tudi od doma. Prek podatkovne baze Springer Nature Link imajo naši uporabniki na voljo tudi okoli 30.648 e-knjig, 2.315 e-revij, referenčnih del ter ostalih publikacij.</p> <p>V kolikor gradiva ni mogoče dobiti v naši knjižnici, si lahko študentje izposodijo gradivo preko medknjižnične izposoje iz drugih knjižnic v Sloveniji ali preko mednarodne medknjižnične izposoje iz tujine.</p> <p>V knjižnici je računalnik namenjen za iskanje gradiva po knjižničnem katalogu, za brskanje po internetu, itd. Prav tako pa imajo študenti na voljo tudi čitalnico.</p> <p>Cilj knjižnice je, da z uvodnimi predstavitvami knjižnice ter predstavitvami iskanja po COBISS-u in podatkovnih bazah, študente seznanimo z delovanjem knjižnice, osnovnimi storitvami in z vsem ostalim kar knjižnica nudi. Knjižnica prav tako nudi svojim uporabnikom informacijsko bibliografsko podporo. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter raziskovalcem FIŠ pa tudi svetovalne storitve, povezane z informiranjem o možnosti objav v odprtem dostopu (in o kritju stroškov odprtega dostopa), o kakovosti in uvrstitvi posameznih revij ali založb v indeksirane baze ter o načinu ravnanja z raziskovalnimi podatki na FIŠ.</p>
--	---	-------------------------------------	--

			<p>Bibliotekarka je ustrezno usposobljena za svetovanje in pomoč študentom ter drugim deležnikom, pridobljene pa ima tudi vse potrebne licence (Bibliotekarski izpit, licenco za vzajemno katalogizacijo (dovoljenje A, B1, B2, C)).</p> <p>Knjižnica se ustrezno razvija, razvoj sledi zastavljenim ciljem in izraženim zahtevam.</p>
--	--	--	--

**Tabela 116: Skupna ocena delovanja zavoda (FIŠ) v letu 2024**

Področje kazalnika	Povprečna ocena
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	4,71
2. KADRI	5,00
3. ŠTUDENTI	5,00
4. MATERIALNE RAZMERE	4,25
<b>SKUPNA POVPREČNA OCENA</b>	<b>4,74</b>

Vir: interni vir

Vsi standardi se nesporno dosegajo. Dosežena skupna ocena v višini 4,74 se je v primerjavi z letom 2023 poslabšala za 0,8 točke in še vedno kaže zelo visoko stopnjo kakovosti, ob kateri se prav tako osredotočamo na priložnosti za izboljšanje in nadaljnji razvoj. Kljub dosežkom v 2024 je podobno kot v prejšnjem letu prostor in potreba po izboljšavah (kot je razvidno iz ocen), in sicer v okviru: 5. standarda, kjer obstaja priložnost za dodatno okrepitev in širitev aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba; 7. standarda, kjer so priložnosti za dodatno spodbujanje in širjenje kanalov promocije in komuniciranja s študenti, partnerji in ostalo javnostjo s pomočjo interaktivnih aktivnosti in rednega obveščanja; 14. standarda, kjer se zaradi povečanega števila študentov na fakulteti in širitve študijskih programov pojavlja potreba po dodatnih prostorih, ki bi tudi v prihodnje omogočili zagotavljanje kakovostnih pogojev za izvajanje študijskega procesa in delo zaposlenih; 16. standarda, kjer so prisotni (a) negotovost glede natančnega obsega javnega financiranja s strani MVZI za študijsko dejavnost na fakulteti, (b) negotovost glede posledic novega plačnega sistema v javnem sektorju za fakulteto ter (c) negotovost povezana z iztekom pogodbe o financiranju dodatnih vpisnih mest, obenem pa stalni rasti števila študentov in širitvi študijskih programov; posledice se skupno odražajo kot izziv in negotovost pri načrtovanju sredstev za izvajanje izobraževalne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti ter zagotavljanju ustreznih kadrovskih virov.

### 7.3 Obveščanje deležnikov o samoevalvaciji fakultete

Izsledke in ugotovitve samoevalvacijskega postopka fakulteta objavlja v letnih Samoevalvacijskih poročilih, pri čemer se kot izhodišče za samoevalviranje uporabljajo usmeritve Strateškega načrta FIŠ 2021–25. Samoevalvacijska poročila so javno objavljena na spletni strani v [katalogu dokumentov](#). Komuniciranje in diseminacija samoevalvacijskih poročil je skladna s Poslovnikom kakovosti FIŠ. Fakulteta vse relevantne deležnike (zunanje in notranje) informira o rezultatih samoevalvacije dejavnosti fakultete in posameznih študijskih programov, in sicer preko objav na spletni strani, preko sej organov fakultete, formalnih in neformalnih dogodkov in srečanj. Fakulteta še naprej posebej izrazito skrb namenja informiranju študentov v zvezi z delovanjem visokošolskega zavoda in izvedbo študijskih programov, uresničevanjem zastavljenih nalog ter notranjim sistemom kakovosti, z namenom doseganja polne ozaveščenosti vseh ključnih deležnikov o izzivih, priložnostih in dosežkih fakultete.

### 7.4 Posodabljanje in spreminjanje študijskih programov

Fakulteta na podlagi ugotovljenih potreb iz samoevalvacijskih postopkov vsako leto sprti prilagaja in posodablja obstoječe študijske programe. Proces sprememb učnih načrtov je sistematično usklajen in poteka pod vodstvom predstojnikov kateder in oddelkov, ki pri tem tesno sodelujejo z nosilci predmetov. Pripravljene predloge sprememb najprej pregleda in potrdi pristojna prodekanja, dokončno oblikovane predloge pa obravnavajo in potrjujejo pristojni organi fakultete.

V primeru ugotovljene potrebe po uvedbi novih študijskih programov Senat fakultete imenuje delovno skupino za pripravo predloga novega študijskega programa. Delovna skupina v procesu oblikovanja predloga sodeluje z relevantnimi katedrami, doktorskim oddelkom, pristojnimi organi ter drugimi ključnimi deležniki. S tem zagotavlja vključevanje širokega spektra mnenj in povratnih informacij, kar prispeva k celovitosti in kakovosti končnega predloga.

Na podlagi oblikovanih predlogov sprememb in posodobitev študijskih programov Senat fakultete sprejema končne odločitve. Ta proces omogoča, da fakulteta sledi potrebam okolja, zagotavlja kakovost študijskih programov ter odzivno podpira razvoj znanstvenega in strokovnega znanja.

## 7.5 Vključenost deležnikov v samoevalvacijski proces in v proces posodabljanja in spreminjanja študijskih programov

Tudi v letu 2024 je fakulteta sistematično vključevala vse ključne deležnike v proces samoevalvacije in znotraj tega iskanja izboljšav za študijske programe in dejavnosti. Preko dobro vzpostavljenega sistema komunikacije in diseminacije fakulteta zagotavlja transparentnost ter omogoča deležnikom spremljanje uresničevanja ukrepov za izboljšave.

Zaposleni so bili aktivno vključeni v proces zbiranja podatkov za samoevalvacijo ter razprave o ugotovitvah in predlogih za izboljšanje študijskih dejavnosti in programov. Na rednih sejah akademskega zbora so obravnavali rezultate samoevalvacij, razpravljali o zaznanih pomanjkljivostih in predlagali konkretne izboljšave. Poleg tega so se visokošolski učitelji in sodelavci na osebnih letnih razgovorih z dekanom in prodekanjo za izobraževanje pogovarjali o vsebinskih vidikih izvajanja predmetov, svojem pedagoškem delu in predlogih za izboljšave. Zbrani podatki iz teh sej in razgovorov so bili neposredno uporabljeni pri posodabljanju in spreminjanju študijskih programov.

Študenti in diplomanti so imeli pomembno vlogo v procesu samoevalvacije in izboljšav. Njihovi prispevki so bili zbrani preko različnih mehanizmov, kot so ankete (npr. o izvedbi prakse in splošni kakovosti študija), fokusnih skupin, formalna in neformalna srečanja. Svoje predloge in mnenja so posredovali tudi prek Študentskega sveta, ki sodeluje pri evalvaciji programov in oblikovanju sprememb. Študentski predstavniki so vključeni v ključne organe fakultete, kot so senat, akademski zbor in komisije senata, neposredno sodelujejo tudi v Komisiji za kakovost in evalvacije.

Poleg zaposlenih, študentov in diplomantov je fakulteta v proces samoevalvacije in posodabljanja študijskih programov vključila tudi druge deležnike, skladno s Poslovníkom kakovosti FIŠ. Mednje sodijo potencialni delodajalci, ki s svojimi povratnimi informacijami pomagajo prepoznati potrebe trga dela, ter raziskovalci, strokovni sodelavci, ki prispevajo k izboljšanju znanstvenih in strokovnih vidikov študijskih programov. V razpravah o ustreznosti študijskih programov in izboljšavah pomembno vlogo predstavlja tudi širša zainteresirana javnost, s katero fakulteta aktivno sodeluje preko raznih dogodkov, projektne delo in raziskovalnih aktivnosti.

Takšen celovit pristop k vključevanju deležnikov omogoča fakulteti, da zagotavlja kakovostne in prilagodljive študijske programe, ki ustrezajo potrebam okolja, trga dela in širše družbe. S tem fakulteta krepi svojo zavezanost k odličnosti v visokoškolskem izobraževanju ter trajnostnemu razvoju študijskih dejavnosti, obenem

pa stremi k povečanju vključenosti vseh deležnikov (notranjih in zunanjih) v sistem kakovosti FIŠ in s tem k zagotavljanju in doseganju odličnosti na vseh ravneh fakultete.

## 8. PREGLED URESNIČEVANJA UKREPOV za 2024 in AKCIJSKI NAČRT UKREPOV ZA 2025

Za izboljšanje dejavnosti fakultete je za leto 2025 pripravljen program dodatnih ukrepov na področju zagotavljanja boljše kakovosti delovanja. Program je oblikovan za vse nižje ocenjene elemente, pa tudi za nekatere druge, kjer smo prepoznali priložnosti za izboljšanje.

### 8.1 Kakovost delovanja fakultete in kadri

**Tabela 117: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov za leto 2024**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Nadgraditev kompetenc strokovnega kadra in akademskega osebja	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA
2.	Posodobitev kadrovskih pravnih podlag (pogodb o zaposlitvi) ob uveljavitvi novega Zakona o skupnih temeljnih plač v javnem sektorju	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA
3.	Ureditev področja osebnih podatkov v kadrovski in splošnih službah FIŠ	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA
4.	Postavitev sistema javnih naročil na FIŠ - ob prehodu na naročila majhne vrednosti	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA
5.	Organizacija dodatnih dogodkov za druženje zaposlenih in sodelavcev fakultete z možnostjo dodatne izmenjave informacij in iskanja sinergij	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA

#### 8.1.1 Učinki ukrepov za leto 2024

Ukrepi, ki so bili predvideni za izvedbo v letu 2024, so bili v celoti realizirani. Med januarjem in majem 2024 je potekala nadgradnja kompetenc zaposlenih na področju javnega naročanja. V letu 2024 sta se za postopke izvedbe javnih naročil

dodatno specializirali dve osebi. Na tem področju so bili dopolnjeni notranji akti in izvedena so bila prva javna naročila male vrednosti.

Bistveno je bilo posodobljeno področje upravljanja z osebnimi podatki. Tudi na tem področju sta bili dodatno usposobljeni dve osebi, prenovljeni so bili notranji akti FIŠ in izdelane evidence uporabe osebnih podatkov.

Sprememba zakonodaje na področju sistema plač v javnem sektorju je ob koncu leta 2024 zahtevala prenovo vseh pogodb o zaposlitvi. Obenem je bila sprejeta tudi nova različica sistematizacije delovnih mest. Posodobljena so bila Merila za izvolitve v nazive, s katerimi so bili uveljavljeni novi standardi NAKVIS s tega področja.

Organizacija izobraževanj in izpopolnjevanj je bila dodatno dopolnjena, zlasti glede na dejstvo, da se je v letu 2024 noveliralo precej zakonodaje na visokošolskem in raziskovalno-inovacijskem področju. V letu 2024 je bil glede izobraževalnih vsebin poudarek na razvoju kompetenc, povezanih z načrtovanjem študijskih programov, opredeljevanjem kompetenc in učnih izidov ter na izzivih, ki jih v študijski in raziskovalni proces prinaša umetna inteligenca. Na področju varnosti in zdravja pri delu so bila izvedena dodatna usposabljanja za uporabo AED aparata.

Mreženje in povezovalni dogodki za zaposlene, tako strokovne sodelavce kot zaposlene v pedagoški in raziskovalni enoti, se je izkazalo kot zelo produktiven ukrep, in je vodilo h konkretnim rezultatom, kot so bili projektni predlogi in idejne zasnove za nove pedagoške vsebine.

### 8.1.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025

**Tabela 118: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Predvideno obdobje izvedbe
1.	Izvedba dodatnih izobraževanj za ključne kadre na področju javnih naročil in osebnih podatkov	Prodekanja za organizacijski razvoj	januar – junij
2.	Zagotovitev strokovne podpore pri transnacionalnem izobraževanju na FIŠ	Prodekanja za organizacijski razvoj	januar – december
3.	Organizacija izobraževanju za pedagoški in izobraževalni kader na področju umetne inteligence	Prodekanja za organizacijski razvoj	februar – oktober

4.	Organizacija izobraževanj za ključne kadre na področju zagotavljanja podpore tujim študentom na FIŠ	Prodekanja za organizacijski razvoj	januar – maj
5.	Posodobitev načrta varovanja osebnih podatkov in prenova pravnih aktov	Prodekanja za organizacijski razvoj	junij –december
6.	Organizacija dodatnih dogodkov za druženje zaposlenih in sodelavcev fakultete z možnostjo dodatne izmenjave informacij in iskanja sinergij	Prodekanja za organizacijski razvoj	3-krat letno, praviloma vsak četrti mesec
7.	Uresničevanje Akcijskega načrta na podlagi ugotovljenih priložnosti za izboljšanje in drugih ugotovitev skupine strokovnjakov NAKVIS v okviru zunanje evalvacije visokošolskega zavoda	Skladno z Akcijskim načrtom	Skladno z Akcijskim načrtom

## 8.2 Kakovost študijskega procesa ter študijskih programov

**Tabela 119: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2024**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Izvedba nadaljnjih prilagoditev za invalide	Svetovalka za kakovost	Maj
2.	Odziv na poročilo NAKVIS v postopku akreditacije novega doktorskega študijskega programa	Imenovana skupina	April
3.	Odziv na poročilo NAKVIS v postopku akreditacije novega magistrskega študijskega programa	Imenovana skupina	April
4.	Oddaja novega univerzitetnega študijskega programa v postopek akreditacije	Imenovana skupina	NE
5.	Povečanje obsega javnega financiranja za izvajanje rednega študija na vseh študijskih programih prve in druge stopnje	Dekan	December
6.	Nakup študijske literature za posodobljene ali nove učne načrte	Bibliotekarka	Stalna sprotna naloga
7.	Pričetek prve izvedbe magistrskega študijskega programa Poslovna informatika ter ločena izvedba dveh magistrskih študijskih	Visokošolski učitelji in sodelavci	Oktober

	programov v angleškem jeziku v primeru zadostnega vpisa tujih študentov		
8.	Okrepitev vpisa mednarodnih študentov skladno s Strateškim načrtom	Dekan	Oktober
9.	Ukrepi za potrebe izvajanja in razvoja obstoječih študijskih programov skladno z ugotovitvami kateder in oddelka	Prodekanja za izobraževanje, predstojniki kateder in oddelka	November in december

### 8.2.1 Učinki ukrepov za leto 2024

Ukrepi, ki so bili predvideni za izvedbo v letu 2024, so bili pretežno realizirani. Izvedba nadaljnjih prilagoditev za invalide se je pričela že v letu 2023 in realizirala v 2024. Spremenjena je bila barva logotipa na temnejšo zeleno, kar je zahtevalo spremembo vseh dokumentov in komunikacije fakultete interno in eksterno, prilagojena je bila spletno stran in dodane so bile talne označbe na stopnišču. Prilagodili smo vhod v fakulteto in dodali nove usmerjevalne table po celi fakulteti in jih dodatno opremili z Brajevo pisavo. V okvir prilagoditvene opreme sodi tudi slušna zanka za osebe z okvaro sluha in evakuacijski stol za osebe z motnjo mobilnosti v primeru evakuacije. Prilagoditve omogočajo boljše dostopnost fakultete za osebe z okvarami vida, sluha in z gibalno oviranostjo.

Glede na potrebe okolja smo oddali vlogo za akreditacijo novega doktorskega študijskega programa Informatične znanosti. Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu nam je 20. 6. 2024 podelila akreditacijo za doktorski študijski program Informatične znanosti, ki se deli na dve smeri, in sicer na smer Matematika kompleksnih omrežij ter na smer Računalniške znanosti. Za vpis bo študijski program prvič razpisan za študijsko leto 2025/26.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu nam je 19. 9. 2024 podelila akreditacijo za magistrski študijski program Pravo in vodenje v digitalni družbi, ki se bo izvajal v slovenskem in v angleškem jeziku. Ta magistrski program je namenjen tistim, ki želijo poglobiti svoje pravno znanje in razviti sposobnosti za odgovorno in etično vodenje na vodstvenih in strokovnih položajih. Za vpis bo študijski program prvič razpisan za študijsko leto 2025/26.

20. 9. 2024 je fakulteta prejela akreditacijsko poročilo skupine strokovnjakov za univerzitetni študijski program Oblikovanje video iger. Glede na to, da skupina strokovnjakov v poročilu umetniškega dodiplomskega študijskega programa ni odobrila, smo po posvetu z NAKVIS-om vlogo umaknili. Ker na fakulteti sledimo

aktualnemu Strateškemu načrtu za obdobje 2021-2025, kjer smo zavezani k nenehnemu razvoju veščin za odgovorno in kreativno uporabo in razvoj informacijskih tehnologij v različnih družbenih okoljih, kar vključuje tudi širitev na dodatna kreativna področja razvoja in uporabe računalniških veščin, smo pričeli s pripravo akreditacijske vloge za visokošolski študijski program Razvoj video iger in razširjenih resničnosti. Akreditacijska vloga bo oddana v prvi polovici koledarskega leta 2025.

Fakulteta ima vzpostavljen finančni načrt, vendar ostaja financiranje s strani MVZI še vedno negotovo. To predstavlja resno tveganje za dolgoročno finančno stabilnost in strateško načrtovanje visokošolske dejavnosti. Dodatno negotovost prinaša iztek pogodbe o financiranju dodatnih vpisnih mest, kar je še posebej problematično ob nenehni rasti števila študentov in širitvi študijskih programov, kar fakulteto postavlja pred izziv zagotavljanja ustreznih virov za kakovostno izvedbo izobraževalne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti. V letu 2024 so bila s tem namenom izvedena usklajevanja in v letu 2025 pričakujemo ustrezne rešitve.

Nemoteno in stalno je potekal nakup študijske literature za posodobljene ali nove učne načrte, kar študentom omogoča dostop do vse potrebne literature za študij.

V študijskem letu 2023/2024 magistrskega študijskega programa Poslovna informatika zaradi premajhnega števila vpisanih študentov nismo izvajali. S tem namenom smo dodatno okrepili promocijske dejavnosti, s katerimi bomo prednosti študijskega programa še dodatno naslovili. V ločeni izvedbi in v angleškem jeziku smo pričeli z izvedbo magistrskega študijskega programa Podatkovne znanosti.

Fakulteta je tudi v preteklem letu zasledovala strateški cilj aktualnega strateškega načrta, ki se navezuje na dvig nivoja internacionalizacije na fakulteti in s tem okrepila vpis mednarodnih študentov.

Glede na ugotovitve Katedre za računalništvo in spletne tehnologije smo v letu 2024 delno prenovili predmetnik visokošolskega strokovnega in učne načrte magistrskega študijskega programa Računalništvo in spletne tehnologije. Glede na ugotovitve Katedre za informatiko smo prenovili učne načrte magistrskega študijskega programa Informatika v sodobni družbi, ter glede ugotovitve katedre za podatkovne znanosti, učne načrte za magistrski študijski program podatkovne znanosti.

## 8.2.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025

**Tabela 120: Program ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2025**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Povečanje obsega javnega financiranja za izvajanje rednega študija na vseh študijskih programih prve in druge stopnje	Dekan	Januar
2.	Oddaja novega visokošolskega študijskega programa Razvoj videoiger in razširjene resničnosti v postopek akreditacije	Imenovana delovna skupina	Marec
3.	Ukrepi za potrebe izvajanja in razvoja obstoječih študijskih programov skladno z ugotovitvami kateder in oddelka	Prodekanja za izobraževanje, predstojniki kateder in oddelka	Stalna sprotna naloga
4.	Nakup študijske literature za posodobljene ali nove učne načrte	Bibliotekarka	Stalna sprotna naloga
5.	Preučiti možnost porazdelitev študijskih obveznosti. Opravi pogovore z izvajalci glede predmetov glede obremenitev pri predmetih, kjer študentske ankete kažejo na prevelike obremenitve.	Prodekanja za izobraževanje, predstojniki kateder in oddelka	Stalna sprotna naloga
6.	Pregled, ali obstajajo kakšne konkretne nejasnosti na spletni strani, v družbenih spletnih medijih ali kakšnih drugih objavah o izvedbi študijskih programov.	Prodekanja za izobraževanje	Stalna sprotna naloga
7.	Pričetek prve izvedbe univerzitetnega študijskega programa Poslovanje v informacijski družbi, magistrskega študijskega programa Poslovna informatika, Pravo in vodenje v digitalni družbi, ločena izvedba treh magistrskih študijskih programov v angleškem jeziku v primeru zadostnega vpisa tujih študentov, ter pričetek prve izvedbe doktorskega študijskega programa Informatične znanosti	Visokošolski učitelji in sodelavci	Oktober

## 8.3 Kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete

**Tabela 121: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti za leto 2024**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Prilagoditev sistema za objave v odprtem dostopu in odprte podatke	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Oktober
2.	Povečanje števila udeležencev na mednarodni znanstveni konferenci ITIS	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	November
3.	Izvajanje rednih srečanj raziskovalcev	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Vsake tri mesece
4.	Posodobitev in reorganizacija spletne strani FIŠ, ki se nanaša na raziskave in razvoj	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo  in Strokovni sodelavec v projektni pisarni	Oktober
5.	Organizacija strokovnih izpopolnjevanj za nadgraditev kompetenc za pisanje znanstvenih člankov.	Prodekanja za organizacijski razvoj	Januar – maj

### 8.3.1 Učinki ukrepov za leto 2024

Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu je že v Načrtu prilagoditev za delovanje po načelih odprte znanosti opredelila konkretne korake za vzpostavitev in nadgradnjo sistema objav v odprtem dostopu in odprtih podatkov. Med ključnimi ukrepi je ustanovitev delovne skupine za odprto znanost in imenovanje kontaktnih oseb, kar izkazuje zavezanost k izboljšanju dostopnosti in vidnosti raziskovalnih rezultatov.

V oktobru 2024 je bila ustanovljena delovna skupina za odprto znanost, katere vodja jeizr. prof. dr. Katarina Krapež. Vloga skupine je koordinacija prilagoditev, analiza trenutnega stanja in predlaganje potrebnih sprememb v skladu z načeli odprte znanosti. Kontaktna oseba za objave v odprtem dostopu je Nina Malovrh, ki skrbi za

podporo raziskovalcem pri objavljanju del v odprtem dostopu ter nudenje informacij o licenciranju in uporabi repozitorijev.

FIŠ aktivno posodablja obstoječe sisteme in politike, kar vključuje:

- Posodobitev repozitorija Revis – implementacija licenc Creative Commons (CC BY) za večjo preglednost in dostopnost raziskovalnih podatkov (rok: april 2024).
- Izobraževanje strokovnjakov – udeležba osebja na izobraževanjih za pridobitev kompetenc za delo s podatki v okviru projektov, kot je SPOZNAJ.
- Priprava pravilnikov – priprava pravilnika za ravnanje z raziskovalnimi podatki po načelih FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable) in pravilnika o odprtih objavah (rok: 2025).

S temi ukrepi FIŠ naslavlja ključne vidike odprte znanosti, kar omogoča raziskovalcem boljše pogoje za objavljanje v odprtem dostopu in trajnostno upravljanje raziskovalnih podatkov. Vodstvo FIŠ tako ustvarja osnovo za večjo transparentnost, dostopnost in skladnost z evropskimi smernicami na področju odprte znanosti.

Fakulteta za informacijske študije je v novembru 2024 organizirala že 15. mednarodno znanstveno konferenco ITIS. Naslov konference je bil Koriščenje moči velepodatkov za zeleni in digitalni prehod: Raziskovanje potenciala velepodatkov kot orodja za trajnostno digitalizacijo.

Konferenca ITIS 2023 se je udeležilo 80 oseb, medtem ko je bilo na konferenci ITIS 2024 prisotnih 62 udeležencev. Število avtorjev člankov, ki so sodelovali na konferenci, je pokazalo trend rasti: leta 2023 je bilo avtorjev 46, od tega 16 tujih (iz institucij izven Slovenije), leta 2024 pa je na konferenci sodelovalo 57 avtorjev, od tega 25 tujih (iz institucij izven Slovenije).

Povečanje števila avtorjev, zlasti tujih sodelujočih, nakazuje večjo mednarodno prepoznavnost konference ITIS ter širšo udeležbo v raziskovalnih temah, ki so ključnega pomena za napredek na področju informacijskih tehnologij in trajnostne digitalizacije.

V letu 2024 sta bila izvedeni dve redni srečanja raziskovalcev. Prvo srečanje je potekalo 20. junija 2024, drugo pa 12. decembra 2024.

- Na prvem srečanju so bile predstavljene naslednje teme, in sicer delovanje in naloge projektne pisarne, odgovornosti posameznih sodelavcev, obveznosti

raziskovalcev, novosti na znanstveno-raziskovalnem področju ter pregled drugih aktualnih sprememb.

- Drugo srečanje je vsebinsko dopolnilo prvo, saj so bile ponovno obravnavane podobne teme. Poleg tega pa je bilo poudarjeno tudi spreminjanje funkcij znotraj projektne pisarne.

Redna srečanja imajo ključno vlogo pri izboljšanju informiranosti raziskovalcev, predvsem v povezavi z možnostmi prijav na razpise in podporo, ki jo projektna pisarna nudi. Ta vključuje pomoč pri procesu prijave, finančnem načrtovanju in administrativni podpori. Srečanja prav tako spodbujajo dialog ter krepijo komunikacijo med projektno pisarno in raziskovalci, kar omogoča boljše sodelovanje in uspešnejše uresničevanje raziskovalnih ciljev.

Spletna stran Fakultete za informacijske študije v Novem mestu (FIŠ) trenutno vključuje predstavitev raziskovalne in razvojne dejavnosti z vključenimi portfelji. Spletna stran se redno posodablja, zlasti na področju informacij o projektih. Načrt za celovito prenovo spletne strani je bil že izdelan, dosedanje aktivnosti pa so usmerjene v naslednje ključne naloge:

- Redno posodabljanje podatkov o projektih: Na spletni strani sproti dodajamo informacije o novih raziskovalnih projektih, vključno s tekočimi in zaključenimi projekti. Na ta način se zagotavlja transparentnost raziskovalnih aktivnosti FIŠ in povečanje prepoznavnosti dosežkov
- Zaključeni projekti so arhivirani in dostopni uporabnikom, kar omogoča pregled nad preteklimi dejavnostmi fakultete.
- Osnovna predstavitev raziskovalnih skupin: Podstran raziskovalnih skupin vključuje osnovne informacije o raziskovalnih laboratorijih in področjih njihovega delovanja. Kljub temu predstavitev še ni strukturirana po načrtovanem formatu, ki bi omogočal podrobnejšo predstavitev raziskovalnih aktivnosti.
- Ohranjanje obstoječe strukture spletne strani: Trenutno se spletna stran osredotoča na preglednost in dostopnost osnovnih informacij o raziskavah in razvoju, brez večjih sprememb v grafični ali funkcionalni zasnovi.
- Načrtovane izboljšave (v pripravi): Predlagan načrt vključuje izboljšave, kot so dodajanje grafičnih elementov za povezave do raziskovalnih skupin in projektov, vključitev koledarja dogodkov ter posodobitev besedil na podstraneh raziskav. Te izboljšave trenutno še niso implementirane, vendar predstavljajo pomembno usmeritev za prihodnjo prenovo.

Posodobitev raziskovalnega portfolia je v procesu posodobitve. Posodobljen portfolio bo v letu 2025 objavljen tudi na spletni strani. Slednje je načrtovano v smislu

oblikovanja portfolia za posamezne raziskovalne skupine (se posreduje vodjem raziskovalnih skupin, da pripravijo), ki so objavljeni na podstraneh posameznih raziskovalnih skupin. Na osnovi tega se bo oblikoval skupen splošen raziskovalni portfolio FIŠ, ki se bo objavil na splošni spletni strani raziskovanja in razvoja.

V letu 2024 je fakulteta organizirala tudi strokovna izpopolnjevanja za nadgraditev kompetenc za pisanje znanstvenih člankov. Zaposleni so imeli priložnost se udeležiti naslednjih srečanj:

- 12. 1. 2024: How to write great papers in less time
- 7. 3. 2024: Uvod v ravnanje z raziskovalnimi podatki
- 4. 2024: Podatkovne objave v odprti znanosti SPOZNAJ (Pomen transparentne in pravočasne objave raziskovalnih podatkov v zaupanja vrednih repozitorijih)
- 18. 4. 2024: Repozitoriji za raziskovalne podatke SPOZNAJ (V spletnem predavanju so bili podani kriteriji, ki jih morajo izpolnjevati zaupanja vredni repozitorij in primere takšnih repozitorijev. Predstavitev, kako opisati nabore raziskovalnih podatkov z metapodatki, da bodo ustrezali načelom FAIR.)
- 26. 4. 2024: Uporaba generativne umetne inteligence pri vsakdanjem delu
- 15. 5. 2024: Chat GPT za prijavo na razpise
- Finančno načrtovanje in izvajanje projektov v programu Obzorja Evropa (29. 5. 2024)
- Načini financiranja projektov v programu Obzorje Evropa (8. 10. 2024)

### 8.3.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025

**Tabela 122: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Povečanje števila udeležencev na mednarodni znanstveni konferenci ITIS	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	November
2.	Izvajanje rednih srečanj raziskovalcev	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Vsake tri mesece
3.	Posodobitev splošnega raziskovalnega portfolia	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo in	Oktober

		Strokovni sodelavec v projektni pisarni	
4.	Posodobitev akcijskega načrta za enakost spolov na fakulteti	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Junij
5.	Krepitev etike v raziskovanju v odnosu uporabe AI	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	September

## 8.4 Sodelovanje z okoljem

**Tabela 123: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti sodelovanja z okoljem za leto 2024**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Organizacija dogodka za predstavitev in mreženje z delodajalci	Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci	DA
2.	Podpis novih sporazumov za izvajanje delovne prakse in za sodelovanje s domačimi in tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami	Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci, vodstvo, svetovalec za mednarodno sodelovanje, svetovalka za mednarodne mobilnosti	DA
3.	Posodobitev baze medijev	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	DA
4.	Okrepljeno sodelovanje z okoliškimi srednjimi šolami	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	DA
5.	Pogostejše objave novic	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	DA

### 8.4.1 Učinki ukrepov za leto 2024

Podpisani so bili novi sporazumi za izvajanje delovne prakse ter sporazumi za sodelovanje s domačimi in tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami. V letu 2024 je bil organiziran dogodek za predstavitev in mreženje z delodajalci.

Baza medijev je bila dodatno posodobljena v tekom leta 2024, kar je rezultiralo v večjem številu medijskih objav, ki jih je služba za odnose z javnostmi redno pošiljala ob različnih tekočih aktivnostih fakultete. Različne novice o delovanju fakultete in aktivnostih njenih študentov so bile tako tekom minulega leta predstavljene v različnih medijih.

Služba za odnose z javnostmi si je prizadevala tudi za sodelovanje z okoliškimi srednjimi šolami. Rezultat teh prizadevanj so vabila k predstavitvi fakultete s strani različnih šol, lociranih tudi izven jugovzhodne regije, zelo dobra udeležba dijakov lokalnih srednjih šol na aktivnostih v organizaciji fakultete (denimo na Tekmovanju iz znanja računalništva in spletnih tehnologij ter Dnevu HPC centra) in kar štiri dodatni strokovni dogodki, ki smo jih na pobudo posameznih srednjih šol organizirali za njihove dijake.

### 8.4.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025

**Tabela 124: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti sodelovanja z okoljem**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Organizacija dogodka za predstavitev in mreženje z delodajalci	Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci	Februar
2.	Podpis novih sporazumov za izvajanje delovne prakse in za sodelovanje z domačimi in tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami	Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci, vodstvo, svetovalec za mednarodno sodelovanje, svetovalka za mednarodne mobilnosti	Stalna naloga
3.	Organizacija srečanja s predstavniki okoliških srednjih šol	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	November

## 8.5 Notranji sistem kakovosti

### 8.5.1 Učinki ukrepov za leto 2024

**Tabela 125: Pregled uresničevanja ukrepov na področju notranjega sistema kakovosti za leto 2024**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Dopolnitev strukture Samoevalvacijskega poročila	Senat, Komisija za kakovost in evalvacije, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	DA
2.	Dopolnitev navodil in protokola za izvedbo zagovorov zaključnih del	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	DA
3.	Prenova postopka procesa zbiranja odzivov o izvajanju predmeta od izvajalcev predavanj/vaj	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	DA
4.	Prenova postopka procesa analize diplomantov	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka	DA
5.	Dopolnitev raziskovalnega instrumenta za spremljanje splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc na doktorskem študiju	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojnik doktorskega oddelka	DA
6.	Priprava strateškega načrta za povečanje spodbujanja raziskovalnega udejstvovanja študentov	Komisija za kakovost in evalvacije, prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	DA
7.	Vzpostavitev sistema sistematičnega spremljanja referenčnih sorodnih študijskih programov v tujini in v nacionalnem okolju.	Komisija za kakovost in evalvacije	Delno

V letu 2024 smo prenovili strukturo Samoevalvacijskega poročila za leto 2023, vključno s tem, da smo podrobneje in bolj poglobljeno predstavili posamezne

analize, ugotovitve ali ukrepe, ki se nanašajo na vsak študijski program posebej, zlasti glede hibridne izvedbe predavanj in vaj. V postopek samoevalvacije smo še aktivneje vpeli predstojnike kateder, predstojnika doktorskega oddelka in posamezne strokovne službe. To nam je omogočilo, da smo natančneje in konkretnije identificirali izzive in priložnosti za izboljšave ter povezali sprejete ukrepe z omenjenimi ugotovitvami.

Nadalje, v letu 2024 smo dopolnili navodila in protokol za izvedbo zagovorov zaključnih del na diplomski in magistrski ravni. Prav tako samo prenovili postopek procesa zbiranja odzivov o izvajanju predmeta od izvajalcev predavanj/vaj kot tudi postopek procesa analize diplomantov s prenovo merskega instrumenta (anketnega vprašalnika) za zbiranje kvantitativnih podatkov. Izvedli smo tudi prenovo in razvoj instrumenta za zbiranje kvalitativnih podatkov s pomočjo fokusnih skupin. Prav tako smo pripravili strateški načrt za povečanje spodbujanja raziskovalnega udejstvovanja študentov na FIŠ z namenom nadaljnjega razvoja in izvajanja institucionalne podpore študentom za razvoj raziskovalnih veščin in kapacitet.

V 2024 smo pripravili in obravnavali tudi izhodiščne temeljne kriterije za sistematično spremljanje referenčnih sorodnih študijskih programov v tujini in v nacionalnem okolju. V ta namen bomo s procesom vzpostavitve institucionalnega sistema za sistematično spremljanje in posodabljanje nadaljevali tudi v letu 2025.

### 8.5.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2025

**Tabela 126: Program ukrepov za leto 2025 na področju notranjega sistema kakovosti**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Dopolnitev strukture Samoevalvacijskega poročila	Senat, Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, dekanat in ostale strokovne službe za podporo pri procesu	Januar
2.	Prenova postopka za spremljanje in evalvacijo predvidenih študijskih kompetenc med diplomanti dodiplomskih in podiplomskih programov	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka	Marec
3.	Oblikovanje podatkovnega orodja za zbiranje odzivov iz didaktičnih usposabljanj FIŠ	Komisija za kakovost in evalvacije	Marec

4.	Oblikovanje rešitve za bolj strukturirano ocenjevanje zaključnih del študentov	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka	Maj
5.	Dopolnitev študentskih anket za spremljanje in razumevanje izkušenj in rezultatov iz hibridnega načina izobraževanja (v predavalnici in/ali sinhrono virtualno) na dodiplomskih in podiplomskih programih; pričetek veljave: študijsko leto 2025/2026	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, prodekan za izobraževanje dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	Junij
6.	Dopolnitev anket za spremljanje in razumevanje odzivov diplomantov dodiplomskih in podiplomskih programov o hibridnem načinu študija (v predavalnici in/ali sinhrono virtualno); pričetek veljave: študijsko leto 2025/2026	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, prodekan za izobraževanje, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	Junij
7.	Dopolnitev Poročila o izvedbi predmeta (izvajalci predavanj/vaj) za zbiranje in razumevanje rezultatov o hibridnem načinu izobraževanja; pričetek veljave: študijsko leto 2025/2026	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, prodekan za izobraževanje, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	Junij
8.	Oblikovanje strateškega načrta za povečanje vključevanja deležnikov (notranjih in zunanjih) v sistem kakovosti FIŠ	Komisija za kakovost in evalvacije, Senat	September
9.	Posodobitev Poslovnika kakovosti v okviru procesa vzpostavitve sistema za sistematično spremljanje referenčnih sorodnih študijskih programov v tujini in v nacionalnem okolju.	Komisija za kakovost in evalvacije, Senat	Oktober

## 9. ZAKLJUČEK

V letu 2024 je fakulteta uspešno uresničila večino zastavljeno ciljev, ki izhajajo iz njenega Strateškega načrta za obdobje 2021–2025. Prav tako uresničujemo ukrepe na podlagi zunanje evalvacije NAKVIS v postopku podaljšanja akreditacije fakultete, prav tako pa tudi ukrepe, namenjene dodatnemu izboljševanju kakovosti skladno z ugotovitvami naših predhodnih samoevalvacijskih postopkov. Vsi še neuresničeni ukrepi so v izvajanju oziroma v načrtovanju za leto 2025.

Na podlagi ugotovitev pričujoče samoevalvacije smo sprejeli tudi vrsto zavez za naprej, ki so sestavni del tega poročila. Samoevalvaciji in zunanji evalvaciji pa je končno podvržen tudi samoevalvacijski postopek kot tak – zato je tudi tokratno samoevalvacijsko poročilo še obsežnejše in bolj temeljito od vseh dosedanjih. To je posledica po eni strani tako nadaljnje rasti in večje kompleksnosti fakultete, kot tudi dodatnih zahtev, ki izhajajo iz razvijajočih se standardov kakovosti.

Skladno s priporočili zunanje evalvacije smo na tej podlagi sprejeli obsežen Akcijski načrt na podlagi ugotovljenih priložnosti za izboljšanje in drugih ugotovitev skupine strokovnjakov NAKVIS v okviru zunanje evalvacije visokošolskega zavoda za podaljšanje akreditacije v letu 2023 in spremljajočih zunanjih evalvacij študijskih programov Računalništvo in spletne tehnologije 1. stopnje in Informatika v sodobni družbi 2. stopnje, ki ga izvajamo skupno z vsemi ostalimi predvidenimi ukrepi za okrepitev kakovosti FIŠ.

Tudi leto 2024 je zaznamoval intenziven razvoj fakultete – z razvojem novih študijskih programov, nadgrajevanjem obstoječih študijskih programov in začetkom izvajanja novih letnikov. Ključna novost leta 2024 na tem področju je bila uspešna akreditacija novega doktorskega študijskega programa na področju računalništva in matematike in novega magistrskega študijskega programa na področju prava in vodenja.

Fakulteta se trudi zagotavljati najvišje standarde kakovosti ob kombinaciji hitre rasti in potrebe po konsolidaciji rezultatov, ki iz tega izhajajo. Pri tem je bistven izziv dolgoročna finančna stabilnost fakultete, ki pa zaradi časovne omejenosti glavnine finančnih virov ostaja izziv. Na tej podlagi bo še nadalje nujno prizadevanje po eni strani za okrepljeno stabilnost javnega financiranja, po drugi strani pa za diverzifikacijo virov. Pri tem vidimo priložnosti po eni strani v tržnih virih, po drugi strani pa okrepljeni internacionalizaciji študijskega procesa in znanstveno-raziskovalno-razvojnega dela.

Ključni koraki v bližnji prihodnosti so povezani z oblikovanjem četrte slovenske javne univerze, kateri jedro mora postati naša fakulteta. Pri tem bo bistvenega pomena, da se visoki standardi kakovosti, na katerih vztraja FIŠ, prenesejo tudi na raven prihodnje javne univerze. Kultura kakovosti univerze mora biti tako postavljena na najvišjo, ne pa na povprečno ali celo najnižjo raven bodočih članic.