



Fakulteta za  
informacijske študije  
Faculty of information studies

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO  
**FAKULTETE ZA INFORMACIJSKE ŠTUDIJE**  
**V NOVEM MESTU ZA LETO 2025**

Novo mesto, april 2026

## KAZALO VSEBINE

1. UVOD .....	1
1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ .....	1
1.2 Vrednote FIŠ .....	1
1.3 Strateški načrt FIŠ .....	2
1.3.1 Strateške usmeritve FIŠ .....	3
2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV PO STRATEŠKEM NAČRTU 2021–2025 .....	3
2.1 Strateška usmeritev 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost .....	3
2.2 Strateška usmeritev 2: Odličnost študija .....	9
2.3 Strateška usmeritev 3: Odličnost poslovanja .....	11
2.4 Strateška usmeritev 4: Družbeno odgovorno delovanje .....	13
3. KAKOVOST DELOVANJA FAKULTETE IN KADRI .....	14
3.1 Ustreznost organiziranosti fakultete .....	14
3.2 Vključenost študentov in zaposlenih fakultete v upravljanje in razvoj .....	17
3.3 Ocena finančnih pogojev ter virov financiranja za delovanje fakultete .....	18
3.4 Skladnost in ustreznost pravnih podlag delovanja .....	20
3.5 Ustreznost kadrov .....	21
3.6 Ustreznost postopkov za izvolitve v nazive .....	22
3.7 Izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev .....	24
3.8 Analiza zadovoljstva sodelavcev fakultete .....	28
3.9 Ustreznost pomoči in svetovanja strokovnih sodelavcev študentom ter drugim deležnikom ...	44
3.10 Komunikacija in diseminacija .....	47
4. KAKOVOST ŠTUDIJSKEGA PROCESA TER ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	48
4.1 Analiza interesa za študijske programe .....	48
4.2 Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija po študijskih programih .....	51
4.2.1 Analiza vpisa .....	56
4.2.2 Prehodnost .....	74

4.2.3	Dokončanje študija .....	75
4.2.4	Predvideni ukrepi .....	76
4.3	Kakovost študija in študijskih storitev .....	77
4.3.1	Analiza splošnega zadovoljstva študentov s študijem in študijskimi storitvami .....	77
4.3.2	Študentske ocene o obremenitvah pri predmetih .....	86
4.3.3	Analiza zadovoljstva študentov glede na način študija (redni in izredni) .....	96
4.3.4	Predvideni ukrepi .....	99
4.4	Kakovost študijskih programov .....	100
4.4.1	Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	100
4.4.2	Informatika v sodobni družbi (VS) .....	103
4.4.3	Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	107
4.4.5	Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	109
4.4.6	Podatkovne znanosti (MAG) .....	112
4.4.7	Kibernetska varnost (MAG) .....	115
4.4.8	Informacijska družba (DR) .....	117
4.5	Ukrepi FIŠ za kakovostno izvajanje hibridnega načina izobraževanja .....	119
4.6	Analiza kompetenc in zaposljivosti diplomantov ter primerjava doseženih kompetenc in učnih izidov z načrtovanimi (po študijskih programih) .....	120
4.6.1	Informatika v sodobni družbi (VS) .....	125
4.6.2	Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	127
4.6.3	Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	130
4.6.4	Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	133
4.6.5	Podatkovne znanosti (MAG) .....	133
4.6.6	Kibernetska varnost (MAG) .....	135
4.6.7	Informacijska družba (DR) .....	135
4.7	Kakovost praktičnega izobraževanja .....	137
4.7.1	Splošna ocena kakovosti delovne prakse s strani študentov .....	137
4.7.2	Ocena kakovosti delovne prakse s strani študentov po programih .....	140
4.7.3	Ocena kakovosti prakse s strani mentorjev .....	142

4.7.4 Končna ocena kakovosti praktičnega izobraževanja .....	148
4.7.5 Predvideni ukrepi .....	148
4.8 Internacionalizacija in mednarodna mobilnost .....	148
4.9 Vključevanje študentov v sistem tutorstva .....	151
4.10 Obštudijska dejavnost.....	152
4.11 Mehanizmi za varovanje pravic študentov in možnosti njihovega sodelovanja .....	152
4.12 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti fakultete .....	153
4.13 Varovanje pravic visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem procesu .....	154
5. KAKOVOST ZNANSTVENO-RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI FAKULTETE .....	154
5.1 Laboratorij za sisteme in podporo odločanju .....	154
5.2 Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti.....	156
5.3 Jean Monnet Center odličnosti.....	157
5.4 Inštitut za družbeno morfogenezo.....	159
5.5 Laboratorij za teorijo grafov .....	162
5.6 Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost.....	163
5.7 Samoevalvacija glede na Pravilnik o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti FIŠ.....	165
5.7.1. Samoevalvacija raziskovalnega programa Kompleksna omrežja .....	166
5.7.2. Samoevalvacija raziskovalnega programa Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi .....	167
5.7.3.Samoevalvacija Infrastrukturnega programa .....	175
5.7.4. Samoevalvacija Mladih raziskovalcev (MR) .....	177
5.8 Predvideni ukrepi.....	186
6. SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	187
6.1 Lokalni in regionalni nivo .....	187
6.2 Nacionalni nivo.....	189
6.3 Mednarodni nivo .....	190
6.4 Sodelovanje z delodajalci.....	193

6.5 Sodelovanje z diplomanti.....	194
6.6 Predvideni ukrepi.....	196
7. NOTRANJI SISTEM KAKOVOSTI .....	199
7.1 Samoevalvacijski proces na FIŠ .....	199
7.2 Samoevalvacija po merilih NAKVIS .....	200
7.3 Obveščanje deležnikov o samoevalvaciji fakultete .....	212
7.4 Posodabljanje in spreminjanje študijskih programov .....	212
7.5 Vključenost deležnikov v samoevalvacijski proces in v proces posodabljanja in spreminjanja študijskih programov .....	213
8. PREGLED URESNIČEVANJA UKREPOV za 2025 in AKCIJSKI NAČRT UKREPOV ZA 2026 .....	214
8.1 Kakovost delovanja fakultete in kadri .....	214
8.1.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	215
8.1.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	216
8.2 Kakovost študijskega procesa ter študijskih programov .....	217
8.2.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	217
8.2.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	218
8.3 Kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete .....	219
8.3.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	220
8.3.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	222
8.4 Sodelovanje z okoljem.....	223
8.4.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	223
8.4.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	224
8.5 Notranji sistem kakovosti.....	224
8.5.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	224
8.5.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	226
9. ZAKLJUČEK.....	228



## KAZALO TABEL

1. UVOD .....	1
1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ .....	1
1.2 Vrednote FIŠ .....	1
1.3 Strateški načrt FIŠ .....	2
1.3.1 Strateške usmeritve FIŠ .....	3
2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV PO STRATEŠKEM NAČRTU 2021–2025 .....	3
2.1 Strateška usmeritev 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost .....	3
Tabela 1: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost .....	5
Tabela 2: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Razvojni cilji .....	7
2.2 Strateška usmeritev 2: Odličnost študija .....	9
Tabela 3: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija .....	9
2.3 Strateška usmeritev 3: Odličnost poslovanja .....	11
Tabela 4: STRATEŠKA USMERITEV 3 – Odličnost poslovanja .....	11
2.4 Strateška usmeritev 4: Družbeno odgovorno delovanje .....	13
Tabela 5: STRATEŠKA USMERITEV 4 – Družbeno odgovorno delovanje .....	14
3. KAKOVOST DELOVANJA FAKULTETE IN KADRI .....	14
3.1 Ustreznost organiziranosti fakultete .....	14
Slika 1: Struktura vodstva fakultete s strokovnimi službami in svetovalci .....	17
3.2 Vključenost študentov in zaposlenih fakultete v upravljanje in razvoj .....	17
3.3 Ocena finančnih pogojev ter virov financiranja za delovanje fakultete .....	18
Tabela 6: Pridobljena sredstva po virih glede na skupni letni priliv .....	18
3.4 Skladnost in ustreznost pravnih podlag delovanja .....	20
3.5 Ustreznost kadrov .....	21
Tabela 7: Število zaposlenih in število zaposlenih v FTE .....	22
3.6 Ustreznost postopkov za izvolitve v nazive .....	22
Tabela 8: Načrtovane in izvedene izvolitve v naziv v letu 2025 .....	24

3.7 Izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev	24
3.8 Analiza zadovoljstva sodelavcev fakultete .....	28
Tabela 9: Odnos zaposlenih do kakovosti.....	29
Tabela 10: Odnos zaposlenih do inovativnosti in iniciativnosti .....	30
Tabela 11: Motivacija in zavzetost zaposlenih .....	31
Tabela 12: Pripadnost zaposlenih organizaciji .....	32
Tabela 13: Notranji odnosi.....	33
Tabela 14: Vodenje fakultete .....	34
Tabela 15: Strokovna usposobljenost in učenje.....	35
Tabela 16: Poznavanje poslanstva in vizije ter ciljev .....	36
Tabela 17: Organiziranost dela.....	37
Tabela 18: Notranje komuniciranje in informiranje.....	38
Tabela 19: Nagrajevanje .....	39
Tabela 20: Razvoj kariere.....	40
Tabela 21: Zadovoljstvo zaposlenih.....	41
Tabela 22: Komentarji zaposlenih o zadovoljstvu na fakulteti .....	43
3.9 Ustreznost pomoči in svetovanja strokovnih sodelavcev študentom ter drugim deležnikom ...	44
3.10 Komunikacija in diseminacija .....	47
4. KAKOVOST ŠTUDIJSKEGA PROCESA TER ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	48
4.1 Analiza interesa za študijske programe .....	48
Slika 2: Kanali informiranja .....	50
4.2 Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija po študijskih programih .....	51
4.2.1 Analiza vpisa .....	56
Tabela 23: Število vpisanih študentov po študijskih programih .....	56
Slika 3: Število vpisanih študentov po študijskih programih .....	58
Tabela 24: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS) ..	59

Tabela 25: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	60
Tabela 26: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	60
Tabela 27: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	61
Tabela 28: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	61
Tabela 29: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	62
Tabela 30: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij .....	63
Tabela 31: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij .....	64
Tabela 32: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	65
Tabela 33: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	66
Tabela 34: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	67
Tabela 35: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik (redni študij) po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	67
Tabela 36: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG).....	68
Tabela 37: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	69
Tabela 38: Število vpisanih v študijskem letu 2024/25 in 2023/24 – Podatkovne znanosti (MAG) .....	70
Tabela 39: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Podatkovne znanosti (MAG).....	71
Tabela 40: Število vpisanih v študijskih letih 2024/2025 in 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG) .....	71
Tabela 41: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskem letu 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG).....	72
Tabela 42: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informacijska družba (DR), redni študij.....	73

Tabela 43: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informacijska družba (DR).....	74
4.2.2 Prehodnost .....	74
Tabela 44: Odličnost študija – prehodnost .....	75
4.2.3 Dokončanje študija .....	75
Tabela 45: Število diplomantov .....	76
4.2.4 Predvideni ukrepi .....	76
4.3 Kakovost študija in študijskih storitev .....	77
4.3.1 Analiza splošnega zadovoljstva študentov s študijem in študijskimi storitvami .....	77
Tabela 46: Dimenzije splošnega zadovoljstva na FIŠ (študijsko leto 2024/25) .....	78
Tabela 47: Opisne ocene za referat in knjižnico.....	79
Tabela 48: Povprečna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev (vir: študentske ankete).....	80
Tabela 49: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) na FIŠ (študijsko leto 2024/2025) .....	80
Tabela 50: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) na FIŠ (študijsko leto 2024/2025) .....	81
Tabela 51: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program ....	81
Slika 4: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program.....	83
Tabela 52: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program .....	84
Slika 5: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program. .	85
4.3.2 Evalvacija obremenitev študentov .....	86
Tabela 53: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih) .....	86
Tabela 54: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih in letnikih študija) .....	87
Tabela 55: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST VS.....	88
Tabela 56: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD VS.....	89

Tabela 57: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST MAG.....	91
Tabela 58: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD MAG.....	92
Tabela 59: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Podatkovne znanosti MAG.....	93
Tabela 60: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Kibernetško varnost MAG.....	94
Tabela 61: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Informacijsko družbo DR.....	96
4.3.3 Analiza zadovoljstva študentov glede na način študija (redni in izredni).....	96
Tabela 62: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	96
Slika 6: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	97
Tabela 63: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	98
Slika 7: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	99
4.3.4 Predvideni ukrepi.....	99
4.4 Kakovost študijskih programov.....	100
4.4.1 Računalništvo in spletne tehnologije (VS).....	100
Tabela 64: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (VS) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	100
Tabela 65: Opisne ocene predavanj in vaj – RST VS.....	101
4.4.1.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	102
4.4.2 Informatika v sodobni družbi (VS).....	103
Tabela 66: Študijski program Informatika v sodobni družbi (VS) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	103
Tabela 67: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD VS.....	104
4.4.2.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	106
4.4.3 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG).....	107

Tabela 68: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	107
Tabela 69: Opisne ocene predavanj in vaj – RST MAG .....	108
4.4.3.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	109
4.4.5 Informatika v sodobni družbi (MAG).....	109
Tabela 70: Študijski program Informatika v sodobni družbi (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	109
Tabela 71: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD MAG .....	110
4.4.5.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	112
4.4.6 Podatkovne znanosti (MAG) .....	112
Tabela 72: Študijski program Podatkovne znanosti (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	112
Tabela 73: Opisne ocene predavanj in vaj – PZ MAG.....	113
4.4.6.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	114
4.4.7 Kibernetska varnost (MAG).....	115
Tabela 74: Študijski program Kibernetska varnost (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	115
Tabela 75: Opisne ocene predavanj in vaj – KV MAG .....	116
4.4.7.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	117
4.4.8 Informacijska družba (DR).....	117
Tabela 76: Študijski program Informacijska družba (DR) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih .....	117
Tabela 77: Opisne ocene predavanj in vaj – ID DR .....	118
4.4.8.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	119
4.5 Ukrepi FIŠ za kakovostno izvajanje hibridnega načina izobraževanja .....	119
4.6 Analiza kompetenc in zaposljivosti diplomantov ter primerjava doseženih kompetenc in učnih izidov z načrtovanimi (po študijskih programih).....	120
Slika 8: Nadaljevanje študija po diplomiranju na dodiplomskem študiju .....	121
Slika 9: Zaključek študija na Fakulteti za informacijske študije .....	121
Slika 10: Zaposlitev v času študija .....	122

Slika 11: Delež trenutno zaposlenih diplomantov .....	122
Slika 12: Zanimanje za sodelovanje s fakulteto .....	123
Slika 13: Splošno zadovoljstvo s študijem na FIŠ .....	123
Slika 14: Ali študentje ocenjujejo, da so pridobili znanja, ki so jih prvotno pričakovali? .	124
4.6.1 Informatika v sodobni družbi (VS) .....	125
Slika 15: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi VS) .....	125
4.6.2 Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	127
Slika 16: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Računalništvo in spletne tehnologije VS).....	129
4.6.3 Informatika v sodobni družbi (MAG).....	130
Slika 17: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi MAG).....	132
4.6.4 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	133
4.6.5 Podatkovne znanosti (MAG) .....	133
4.6.6 Kibernetska varnost (MAG).....	135
4.6.7 Informacijska družba (DR).....	135
4.6.8 Predvideni ukrepi.....	136
4.7 Kakovost praktičnega izobraževanja .....	137
4.7.1 Splošna ocena kakovosti prakse s strani študentov .....	137
Tabela 78: Kvantitativne ocene študentov (primerjava s študijskim letom 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	137
Slika 18: Kvantitativne ocene študentov (vsi študijski programi skupaj).....	139
4.7.2 Ocena kakovosti prakse s strani študentov po programih.....	140
Slika 19: Kvantitativne ocene študentov (Računalništvo in spletne tehnologije VS) .....	141
Tabela 79: Opisne ocene študentov o kakovosti prakse – RST VS.....	142
4.7.3 Ocena kakovosti prakse s strani mentorjev .....	142
Tabela 80: Kvantitativne ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2024/25 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	142

Slika 20: Ocene mentorjev o opravljenemu delu študentov v študijskem letu 2024/2025 .....	143
Tabela 81: Kvantitativna ocena dela študentov s strani mentorja v študijskem letu 2024/25 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	144
Slika 21: Ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2024/2025	145
Tabela 82: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2024/2025 (v primerjavi s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	146
Slika 22: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2024/2025 .....	147
Tabela 83: Opisne ocene mentorjev o delovni praksi .....	148
4.7.4 Končna ocena kakovosti praktičnega izobraževanja .....	148
4.7.5 Predvideni ukrepi .....	148
4.8 Internacionalizacija in mednarodna mobilnost .....	148
Tabela 84: Mobilnost študentov in sodelavcev v letu 2025.....	150
4.9 Vključevanje študentov v sistem tutorstva .....	151
4.10 Obštudijska dejavnost.....	152
4.11 Mehanizmi za varovanje pravic študentov in možnosti njihovega sodelovanja .....	152
4.12 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti fakultete .....	153
4.13 Varovanje pravic visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem procesu .....	154
5. KAKOVOST ZNANSTVENO-RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI FAKULTETE .....	154
5.1 Laboratorij za sisteme in podporo odločanju .....	154
5.2 Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti.....	156
5.3 Jean Monnet Center odličnosti.....	157
5.4 Inštitut za družbeno morfogenezo.....	159
5.5 Laboratorij za teorijo grafov .....	162
5.6 Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost.....	163
5.7 Samoevalvacija glede na Pravilnik o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti FIŠ.....	165
5.7.1. Samoevalvacija raziskovalnega programa Kompleksna omrežja .....	166

5.7.2. Samoevalvacija raziskovalnega programa Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi .....	167
5.7.3. Samoevalvacija Infrastrukturnega programa .....	175
5.7.4. Samoevalvacija Mladih raziskovalcev (MR) .....	177
Tabela 85a: Pregled usposabljanja .....	177
Tabela 85b: Pregled usposabljanja .....	178
Tabela 85c: Pregled usposabljanja .....	180
Tabela 85d: Pregled usposabljanja .....	184
5.8 Predvideni ukrepi .....	186
6. SODELOVANJE Z OKOLJEM .....	187
6.1 Lokalni in regionalni nivo .....	187
6.2 Nacionalni nivo .....	189
6.3 Mednarodni nivo .....	190
Tabela 86: Seznam projektov v izvedbi v letu 2025 .....	191
6.4 Sodelovanje z delodajalci .....	193
6.5 Sodelovanje z diplomanti .....	194
6.6 Predvideni ukrepi .....	196
7. NOTRANJI SISTEM KAKOVOSTI .....	199
7.1 Samoevalvacijski proces na FIŠ .....	199
7.2 Samoevalvacija po merilih NAKVIS .....	200
Tabela 87: Samoevalvacijski vprašalnik za vodstvo po merilih NAKVIS za leto 2025 .....	200
Tabela 88: Skupna ocena delovanja zavoda (FIŠ) v letu 2025 .....	211
7.3 Obveščanje deležnikov o samoevalvaciji fakultete .....	212
7.4 Posodabljanje in spreminjanje študijskih programov .....	212
7.5 Vključenost deležnikov v samoevalvacijski proces in v proces posodabljanja in spreminjanja študijskih programov .....	213
8. PREGLED URESNIČEVANJA UKREPOV za 2025 in AKCIJSKI NAČRT UKREPOV ZA 2026 .....	214
8.1 Kakovost delovanja fakultete in kadri .....	214

Tabela 89: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov za leto 2025.....	214
8.1.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	215
8.1.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	216
Tabela 90: Program ukrepov za leto 2026 na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov ...	216
8.2 Kakovost študijskega procesa ter študijskih programov .....	217
Tabela 91: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2025 .....	217
8.2.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	217
8.2.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	218
Tabela 92: Program ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2026.....	218
8.3 Kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete .....	219
Tabela 93: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti za leto 2025.....	219
8.3.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	220
8.3.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	222
Tabela 94: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete .....	222
8.4 Sodelovanje z okoljem.....	223
Tabela 95: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti sodelovanja z okoljem za leto 2025 .....	223
8.4.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	223
8.4.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	224
Tabela 96: Program ukrepov za leto 2026 na področju kakovosti sodelovanja z okoljem .....	224
8.5 Notranji sistem kakovosti.....	224
8.5.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	224
Tabela 97: Pregled uresničevanja ukrepov na področju notranjega sistema kakovosti za leto 2025 .....	224
8.5.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	226
Tabela 98: Program ukrepov za leto 2026 na področju notranjega sistema kakovosti .....	226

9. ZAKLJUČEK.....	228
-------------------	-----

## KAZALO SLIK

1. UVOD .....	1
1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ .....	1
1.2 Vrednote FIŠ .....	1
1.3 Strateški načrt FIŠ .....	2
1.3.1 Strateške usmeritve FIŠ .....	3
2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV PO STRATEŠKEM NAČRTU 2021–2025 .....	3
2.1 Strateška usmeritev 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost .....	3
Tabela 1: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost .....	5
Tabela 2: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Razvojni cilji .....	7
2.2 Strateška usmeritev 2: Odličnost študija .....	9
Tabela 3: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija .....	9
2.3 Strateška usmeritev 3: Odličnost poslovanja .....	11
Tabela 4: STRATEŠKA USMERITEV 3 – Odličnost poslovanja .....	11
2.4 Strateška usmeritev 4: Družbeno odgovorno delovanje .....	13
Tabela 5: STRATEŠKA USMERITEV 4 – Družbeno odgovorno delovanje .....	14
3. KAKOVOST DELOVANJA FAKULTETE IN KADRI .....	14
3.1 Ustreznost organiziranosti fakultete .....	14
Slika 1: Struktura vodstva fakultete s strokovnimi službami in svetovalci .....	17
3.2 Vključenost študentov in zaposlenih fakultete v upravljanje in razvoj .....	17
3.3 Ocena finančnih pogojev ter virov financiranja za delovanje fakultete .....	18
Tabela 6: Pridobljena sredstva po virih glede na skupni letni priliv .....	18
3.4 Skladnost in ustreznost pravnih podlag delovanja .....	20
3.5 Ustreznost kadrov .....	21
Tabela 7: Število zaposlenih in število zaposlenih v FTE .....	22
3.6 Ustreznost postopkov za izvolitve v nazive .....	22
Tabela 8: Načrtovane in izvedene izvolitve v naziv v letu 2025 .....	24

3.7 Izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev	24
3.8 Analiza zadovoljstva sodelavcev fakultete .....	28
Tabela 9: Odnos zaposlenih do kakovosti.....	29
Tabela 10: Odnos zaposlenih do inovativnosti in iniciativnosti .....	30
Tabela 11: Motivacija in zavzetost zaposlenih .....	31
Tabela 12: Pripadnost zaposlenih organizaciji .....	32
Tabela 13: Notranji odnosi.....	33
Tabela 14: Vodenje fakultete .....	34
Tabela 15: Strokovna usposobljenost in učenje.....	35
Tabela 16: Poznavanje poslanstva in vizije ter ciljev .....	36
Tabela 17: Organiziranost dela.....	37
Tabela 18: Notranje komuniciranje in informiranje.....	38
Tabela 19: Nagrajevanje .....	39
Tabela 20: Razvoj kariere.....	40
Tabela 21: Zadovoljstvo zaposlenih.....	41
Tabela 22: Komentarji zaposlenih o zadovoljstvu na fakulteti .....	43
3.9 Ustreznost pomoči in svetovanja strokovnih sodelavcev študentom ter drugim deležnikom ...	44
3.10 Komunikacija in diseminacija .....	47
4. KAKOVOST ŠTUDIJSKEGA PROCESA TER ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	48
4.1 Analiza interesa za študijske programe .....	48
Slika 2: Kanali informiranja .....	50
4.2 Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija po študijskih programih .....	51
4.2.1 Analiza vpisa .....	56
Tabela 23: Število vpisanih študentov po študijskih programih .....	56
Slika 3: Število vpisanih študentov po študijskih programih .....	58
Tabela 24: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS) ..	59

Tabela 25: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	60
Tabela 26: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	60
Tabela 27: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	61
Tabela 28: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij .....	61
Tabela 29: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	62
Tabela 30: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij .....	63
Tabela 31: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij .....	64
Tabela 32: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	65
Tabela 33: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	66
Tabela 34: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	67
Tabela 35: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik (redni študij) po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (MAG) .....	67
Tabela 36: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG).....	68
Tabela 37: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	69
Tabela 38: Število vpisanih v študijskem letu 2024/25 in 2023/24 – Podatkovne znanosti (MAG) .....	70
Tabela 39: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Podatkovne znanosti (MAG).....	71
Tabela 40: Število vpisanih v študijskih letih 2024/2025 in 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG) .....	71
Tabela 41: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskem letu 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG).....	72
Tabela 42: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informacijska družba (DR), redni študij.....	73

Tabela 43: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informacijska družba (DR).....	74
4.2.2 Prehodnost .....	74
Tabela 44: Odličnost študija – prehodnost .....	75
4.2.3 Dokončanje študija .....	75
Tabela 45: Število diplomantov .....	76
4.2.4 Predvideni ukrepi .....	76
4.3 Kakovost študija in študijskih storitev .....	77
4.3.1 Analiza splošnega zadovoljstva študentov s študijem in študijskimi storitvami .....	77
Tabela 46: Dimenzije splošnega zadovoljstva na FIŠ (študijsko leto 2024/25) .....	78
Tabela 47: Opisne ocene za referat in knjižnico.....	79
Tabela 48: Povprečna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev (vir: študentske ankete).....	80
Tabela 49: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) na FIŠ (študijsko leto 2024/2025) .....	80
Tabela 50: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) na FIŠ (študijsko leto 2024/2025) .....	81
Tabela 51: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program ....	81
Slika 4: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program.....	83
Tabela 52: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program .....	84
Slika 5: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program. .	85
4.3.2 Evalvacija obremenitev študentov .....	86
Tabela 53: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih) .....	86
Tabela 54: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih in letnikih študija) .....	87
Tabela 55: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST VS.....	88
Tabela 56: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD VS.....	89

Tabela 57: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST MAG.....	91
Tabela 58: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD MAG.....	92
Tabela 59: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Podatkovne znanosti MAG.....	93
Tabela 60: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Kibernetško varnost MAG.....	94
Tabela 61: Ocena ur študentovega dela porabljena za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Informacijsko družbo DR.....	96
4.3.3 Analiza zadovoljstva študentov glede na način študija (redni in izredni).....	96
Tabela 62: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	96
Slika 6: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	97
Tabela 63: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	98
Slika 7: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij).....	99
4.3.4 Predvideni ukrepi.....	99
4.4 Kakovost študijskih programov.....	100
4.4.1 Računalništvo in spletne tehnologije (VS).....	100
Tabela 64: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (VS) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	100
Tabela 65: Opisne ocene predavanj in vaj – RST VS.....	101
4.4.1.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	102
4.4.2 Informatika v sodobni družbi (VS).....	103
Tabela 66: Študijski program Informatika v sodobni družbi (VS) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	103
Tabela 67: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD VS.....	104
4.4.2.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj.....	106
4.4.3 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG).....	107

Tabela 68: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	107
Tabela 69: Opisne ocene predavanj in vaj – RST MAG .....	108
4.4.3.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	109
4.4.5 Informatika v sodobni družbi (MAG).....	109
Tabela 70: Študijski program Informatika v sodobni družbi (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	109
Tabela 71: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD MAG .....	110
4.4.5.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	112
4.4.6 Podatkovne znanosti (MAG) .....	112
Tabela 72: Študijski program Podatkovne znanosti (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	112
Tabela 73: Opisne ocene predavanj in vaj – PZ MAG.....	113
4.4.6.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	114
4.4.7 Kibernetska varnost (MAG).....	115
Tabela 74: Študijski program Kibernetska varnost (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih.....	115
Tabela 75: Opisne ocene predavanj in vaj – KV MAG .....	116
4.4.7.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	117
4.4.8 Informacijska družba (DR).....	117
Tabela 76: Študijski program Informacijska družba (DR) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih .....	117
Tabela 77: Opisne ocene predavanj in vaj – ID DR .....	118
4.4.8.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj .....	119
4.5 Ukrepi FIŠ za kakovostno izvajanje hibridnega načina izobraževanja .....	119
4.6 Analiza kompetenc in zaposljivosti diplomantov ter primerjava doseženih kompetenc in učnih izidov z načrtovanimi (po študijskih programih).....	120
Slika 8: Nadaljevanje študija po diplomiranju na dodiplomskem študiju .....	121
Slika 9: Zaključek študija na Fakulteti za informacijske študije .....	121
Slika 10: Zaposlitev v času študija .....	122

Slika 11: Delež trenutno zaposlenih diplomantov .....	122
Slika 12: Zanimanje za sodelovanje s fakulteto .....	123
Slika 13: Splošno zadovoljstvo s študijem na FIŠ .....	123
Slika 14: Ali študentje ocenjujejo, da so pridobili znanja, ki so jih prvotno pričakovali? .	124
4.6.1 Informatika v sodobni družbi (VS) .....	125
Slika 15: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi VS) .....	125
4.6.2 Računalništvo in spletne tehnologije (VS) .....	127
Slika 16: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Računalništvo in spletne tehnologije VS).....	129
4.6.3 Informatika v sodobni družbi (MAG).....	130
Slika 17: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi MAG).....	132
4.6.4 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) .....	133
4.6.5 Podatkovne znanosti (MAG) .....	133
4.6.6 Kibernetska varnost (MAG).....	135
4.6.7 Informacijska družba (DR).....	135
4.6.8 Predvideni ukrepi.....	136
4.7 Kakovost praktičnega izobraževanja .....	137
4.7.1 Splošna ocena kakovosti prakse s strani študentov .....	137
Tabela 78: Kvantitativne ocene študentov (primerjava s študijskim letom 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	137
Slika 18: Kvantitativne ocene študentov (vsi študijski programi skupaj).....	139
4.7.2 Ocena kakovosti prakse s strani študentov po programih.....	140
Slika 19: Kvantitativne ocene študentov (Računalništvo in spletne tehnologije VS) .....	141
Tabela 79: Opisne ocene študentov o kakovosti prakse – RST VS.....	142
4.7.3 Ocena kakovosti prakse s strani mentorjev .....	142
Tabela 80: Kvantitativne ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2024/25 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	142

Slika 20: Ocene mentorjev o opravljenemu delu študentov v študijskem letu 2024/2025 .....	143
Tabela 81: Kvantitativna ocena dela študentov s strani mentorja v študijskem letu 2024/25 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	144
Slika 21: Ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2024/2025	145
Tabela 82: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2024/2025 (v primerjavi s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24) .....	146
Slika 22: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2024/2025 .....	147
Tabela 83: Opisne ocene mentorjev o delovni praksi .....	148
4.7.4 Končna ocena kakovosti praktičnega izobraževanja .....	148
4.7.5 Predvideni ukrepi .....	148
4.8 Internacionalizacija in mednarodna mobilnost .....	148
Tabela 84: Mobilnost študentov in sodelavcev v letu 2025.....	150
4.9 Vključevanje študentov v sistem tutorstva .....	151
4.10 Obštudijska dejavnost.....	152
4.11 Mehanizmi za varovanje pravic študentov in možnosti njihovega sodelovanja .....	152
4.12 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti fakultete .....	153
4.13 Varovanje pravic visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem procesu .....	154
5. KAKOVOST ZNANSTVENO-RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI FAKULTETE .....	154
5.1 Laboratorij za sisteme in podporo odločanju .....	154
5.2 Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti.....	156
5.3 Jean Monnet Center odličnosti.....	157
5.4 Inštitut za družbeno morfogenezo.....	159
5.5 Laboratorij za teorijo grafov .....	162
5.6 Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost.....	163
5.7 Samoevalvacija glede na Pravilnik o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti FIŠ.....	165
5.7.1. Samoevalvacija raziskovalnega programa Kompleksna omrežja .....	166

5.7.2. Samoevalvacija raziskovalnega programa Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi .....	167
5.7.3. Samoevalvacija Infrastrukturnega programa .....	175
5.7.4. Samoevalvacija Mladih raziskovalcev (MR) .....	177
Tabela 85a: Pregled usposabljanja .....	177
Tabela 85b: Pregled usposabljanja .....	178
Tabela 85c: Pregled usposabljanja .....	180
Tabela 85d: Pregled usposabljanja .....	184
5.8 Predvideni ukrepi .....	186
<b>6. SODELOVANJE Z OKOLJEM .....</b>	<b>187</b>
6.1 Lokalni in regionalni nivo .....	187
6.2 Nacionalni nivo .....	189
6.3 Mednarodni nivo .....	190
Tabela 86: Seznam projektov v izvedbi v letu 2025 .....	191
6.4 Sodelovanje z delodajalci .....	193
6.5 Sodelovanje z diplomanti .....	194
6.6 Predvideni ukrepi .....	196
<b>7. NOTRANJI SISTEM KAKOVOSTI .....</b>	<b>199</b>
7.1 Samoevalvacijski proces na FIŠ .....	199
7.2 Samoevalvacija po merilih NAKVIS .....	200
Tabela 87: Samoevalvacijski vprašalnik za vodstvo po merilih NAKVIS za leto 2025 .....	200
Tabela 88: Skupna ocena delovanja zavoda (FIŠ) v letu 2025 .....	211
7.3 Obveščanje deležnikov o samoevalvaciji fakultete .....	212
7.4 Posodabljanje in spreminjanje študijskih programov .....	212
7.5 Vključenost deležnikov v samoevalvacijski proces in v proces posodabljanja in spreminjanja študijskih programov .....	213
<b>8. PREGLED URESNIČEVANJA UKREPOV za 2025 in AKCIJSKI NAČRT UKREPOV ZA 2026 .....</b>	<b>214</b>
8.1 Kakovost delovanja fakultete in kadri .....	214

Tabela 89: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov za leto 2025.....	214
8.1.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	215
8.1.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	216
Tabela 90: Program ukrepov za leto 2026 na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov ...	216
8.2 Kakovost študijskega procesa ter študijskih programov .....	217
Tabela 91: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2025 .....	217
8.2.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	217
8.2.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	218
Tabela 92: Program ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2026.....	218
8.3 Kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete .....	219
Tabela 93: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti za leto 2025.....	219
8.3.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	220
8.3.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	222
Tabela 94: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete .....	222
8.4 Sodelovanje z okoljem.....	223
Tabela 95: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti sodelovanja z okoljem za leto 2025 .....	223
8.4.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	223
8.4.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	224
Tabela 96: Program ukrepov za leto 2026 na področju kakovosti sodelovanja z okoljem .....	224
8.5 Notranji sistem kakovosti.....	224
8.5.1 Učinki ukrepov za leto 2025 .....	224
Tabela 97: Pregled uresničevanja ukrepov na področju notranjega sistema kakovosti za leto 2025 .....	224
8.5.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026 .....	226
Tabela 98: Program ukrepov za leto 2026 na področju notranjega sistema kakovosti .....	226

9. ZAKLJUČEK.....	228
-------------------	-----

## 1. UVOD

Primarni namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti vseh vidikov delovanja Fakultete za informacijske študije v Novem mestu (v nadaljevanju: FIŠ ali fakulteta).

FIŠ je bila ustanovljena junija 2008 z odlokom Državnega zbora Republike Slovenije kot prva javna fakulteta izven okvira javnih univerz in prva fakulteta v dolnjski regiji. Od leta 2015 dalje FIŠ deluje v novih prostorih, v stavbi na Ljubljanski cesti 31a, s čimer so bili zagotovljeni ustrezni infrastrukturni pogoji za njeno delovanje.

Na fakulteti izvajamo študijske programe na vseh treh stopnjah študija. V prihajajočem študijskem letu 2026/2027 bomo ob zadostnem številu vpisanih študentov (skladno z razpisom) pričeli izvajati nov visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Razvoj videoiger in razširjenih resničnosti in Skupni doktorski študijski program računalništvo in podatkovna znanost, ki ga bomo izvajali s Sveučilištem Algebra Bernays iz Zagreba.

Tudi v letu 2025 smo uresničevali svoje poslanstvo v sintezi družboslovnih, informatičnih, računalniških in matematično-statističnih znanj. Prizadevamo si k uresnitvi ideje na znanju temelječe družbe, hkrati pa sledimo načelom sodobne paradigme kakovosti in odličnosti. Ker stremimo h kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela, iščemo visoko usposobljene pedagoške izvajalce in raziskovalce, ki imajo poleg ustrezne izobrazbe tudi izkušnje iz gospodarstva in/ali s sodelovanjem v nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih projektih ter so se pripravljene še naprej izpopolnjevati na svojem strokovnem in znanstvenem področju. Zavedamo se lastne vloge v trajnostnem razvoju lokalnega okolja, h kateremu prispevamo tudi študijskimi aktivnostmi in raziskavami, ki jih izvajamo na fakulteti.

### 1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ

Kot akademska ustanova in skupnost ustvarjamo in širimo interdisciplinarno znanje ter veščine za odgovorno in kreativno uporabo ter razvoj informacijskih tehnologij v različnih družbenih okoljih. Pri uresničevanju tega poslanstva želimo biti zgled za primerljive ustanove v slovenskem in mednarodnem prostoru.

### 1.2 Vrednote FIŠ

Delo fakultete usmerjajo in vodijo naslednje temeljne vrednote:

- **Resnica:** Zavezanost resnici je glavno vodilo pri znanstvenem in pedagoškem delu, kar pomeni vztrajno iskanje novih spoznanj o proučevanih pojavih,

dosledno preverjanje dejstev ter širjenje znanja na verodostojen in intelektualno pošten način. To pomeni odprtost za nova spoznanja in odklanjanje vsake dogmatičnosti in predsodkov. Zavezanost resnici vključuje tudi spoštovanje intelektualnega dela drugih raziskovalcev in pravil citiranja.

- **Odgovornost:** Razvoj novega znanja in veščin, predvsem pa njihovo širjenje in uporaba, zahtevajo odgovornost za socialni, ekonomski in okoljski trajnostni razvoj. Na socialni ravni smo zavezani enakopravnosti, enakim možnostim, vključenosti vseh ter sočutju do soljudi in preprečevanju kakršnekoli diskriminacije. Na ekonomski ravni prispevamo k materialni blaginji in smo pri tem odzivni na potrebe gospodarstva. Na okoljski ravni smo zavezani varovanju vseh vidikov naravnega okolja. Ta načela uresničujemo tudi v vsakdanjem delovanju in v odnosu do vseh konkretnih deležnikov, pri čemer medsebojni odnosi temeljijo na medsebojnem spoštovanju, razumevanju in pripadnosti skupnim človeškim in akademskim idealom. Naše poslovanje je pregledno in transparentno.
- **Svoboda:** Svobodno odkrivanje in širjenje znanja je bistvena sestavina znanstveno-raziskovalnega, razvojnega in pedagoškega dela na fakulteti. Nanaša se tako na akademsko avtonomijo fakultete kot celote kot akademsko avtonomijo njenih visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in drugih sodelavcev. Omejena je izključno s temeljno zavezanostjo resnici in odgovornosti, nesprejemljivo pa je vsako njeno omejevanje zaradi vplivov ali celo pritiskov političnih centrov moči, ekonomskih ali drugih interesov ter političnih, ideoloških, verskih ali drugih prepričanj. Fakulteta je zavezana ščititi vse svoje delavce ter študente pred takšnimi vplivi ali pritiski.
- **Odličnost:** Fakulteta je zavezana vrhunskim standardom kakovosti v znanstveno-raziskovalnem, razvojnem in pedagoškem delu. Odličnost nikoli ni do konca doseženo stanje, temveč ideal, h kateremu nenehno stremimo, tako da smo zavezani stalnemu kritičnemu spremljanju in nadaljnjemu izboljševanju svojega delovanja. Vedno smo ponosni na že dosežene rezultate in uspehe, a si hkrati nenehno prizadevamo za še uspešnejše in učinkovitejše delovanje v prihodnje.

### 1.3 Strateški načrt FIŠ

Strateški načrt FIŠ 2021–2025 je temeljni planski dokument, ki ga je oblikovalo vodstvo fakultete v sodelovanju z vsemi notranjimi in zunanjimi deležniki v nizu strateških konferenc. Dokončna vsebina in oblika je bila obravnavana in potrjena na Senatu, dne 20. 1. 2021, Upravnemu odboru, dne 26. 1. 2021, ter Akademskemu zboru, dne 20. 1. 2021.

### 1.3.1 Strateške usmeritve FIŠ

V okviru Strateškega načrta so opredeljene štiri strateške usmeritve FIŠ:

- znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost,
- odličnost študija,
- odličnost poslovanja,
- družbeno in okoljsko odgovorno delovanje.

Iz vsake strateške usmeritve smo izpeljali več strateških ciljev, za katere smo določili kazalnike, s pomočjo katerih merimo izpeljane strateške cilje fakultete. Za izbrane kazalnike smo pripravili tudi kvantitativne ocene oziroma načrte za obdobje naslednjih petih let. Navedeni strateški cilji in ocene kazalnikov v vsakem letu postanejo izhodišča za oblikovanje letnih programov dela in letnih poročil.

V letu 2025 je bil v okviru strateških konferenc, ki sta potekali 15. aprila 2025 in 21. oktobra 2025, oblikovan Strateški načrt FIŠ za obdobje 2026–2030. Dokončna vsebina in oblika je bila obravnavana in potrjena na Študentskem svetu dne 4. 12. 2025, Akademskem zboru dne 9. 12. 2025, Upravnem odboru dne 23. 12. 2025 in Senatu dne 30. 12. 2025.

## 2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV PO STRATEŠKEM NAČRTU 2021–2025

### 2.1 Strateška usmeritev 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost

V okviru strateške usmeritve 1: Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost smo opredelili 10 strateških ciljev. Pri nekaterih kazalnikih v letu 2025 ugotavljamo nekoliko nižje vrednosti v primerjavi z letom 2024. To odstopanje pripisujemo predvsem zaključevanju večjih večletnih projektnih ciklov, kjer se je glavnina publicistične dejavnosti in točkovanja vodenja realizirala v predhodnem obdobju, trenutno pa so raziskovalne skupine v fazi intenzivnega zbiranja podatkov in začetnih faz novih projektov.

Pri kazalniku števila SICRIS točk na raziskovalca (Z) smo v letu 2025 zabeležili povprečje 312 točk (plan 500), kar odraža prehodno obdobje med zaključenimi nacionalnimi projekti in začetkom novih prijavi. Kljub temu pa se je kakovost znanstvene produkcije izrazito izboljšala pri izjemnih dosežkih (A''), kjer smo s 54,90 točkami presegli načrtovanih 50 točk. Pri zelo kakovostnih dosežkih (A') smo s 199,56 točkami skoraj v celoti dosegli plan (200) in znatno izboljšali rezultat iz leta 2024 (157,41). Največji napredek beležimo pri številu čistih citatov (CI10), kjer smo s 250

citati na raziskovalca močno presegli tako plan (220) kot lansko realizacijo, kar potrjuje dolgoročni vpliv in ugled naših raziskovalcev v mednarodnem prostoru.

Izjemno uspešni smo bili pri izvajanju nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov. Načrtovana sredstva (843.000 EUR) smo presegli za 22,9 % in dosegli realizacijo v višini 1.035.770,98 EUR. Ta podatek potrjuje našo močno vpetost v slovenski znanstveni prostor in stabilnost pri pridobivanju sredstev ARIS ter drugih nacionalnih virov. Pri mednarodnih projektih načrta (302.000 EUR) nismo dosegli, saj je realizacija znašala 55.441,88 EUR.

V letu 2025 je fakulteta nadaljevala z visoko stopnjo učinkovitosti, saj so bili vsi načrtovani projekti uspešno zaključeni brez neuspešnih izidov. Na področju črpanja pridobljenih sredstev na RRD projektih smo ohranili stabilnost; realizacija glede na načrtovana sredstva je znašala visokih 99,3 %, kar potrjuje dosledno finančno vodenje projektov.

V letu 2025 je FIŠ uspešno izvedla že 16. mednarodno konferenco Informatičnih tehnologij in informacijske družbe – ITIS 2025, ki ostaja naš ključni znanstveni dogodek. Dogodek je potekal 12. in 13. novembra 2025 v Hotelu Šport na Otočcu pod naslovom »Trajnostna prihodnost z umetno inteligenco in digitalnimi inovacijami« (*Building a Sustainable Future with AI and Human-Centric Digital Innovation*). Letošnja izvedba je bila plod tesnega sodelovanja s ključnimi partnerji v regiji: Rudolfovo – Znanstveno in tehnološko središče Novo mesto, Fakulteta za organizacijske študije, Fakulteta za industrijski inženiring ter Visoka šola za upravljanje podeželja Grm. Na konferenci je sodelovalo več kot 70 avtorjev, ki so v okviru programa predstavili 36 znanstvenih prispevkov. Ti so bili objavljeni v recenziranem znanstvenem zborniku, ki pokriva področja od podatkovne znanosti in kibernetike do kvantnega računalništva.

V letu 2025 pa je FIŠ gostila in soorganizirala letni dogodek mednarodne mreže BIN@NOVO MESTO (Business and Innovation Network). Dogodek z naslovom »Prihodnost delovnih mest: Kakšna je vloga trajnosti, odpornosti in umetne inteligence?« (*The Future of Jobs: What Do Sustainability, Resilience, and AI Have to Do with It?*) je potekal 10. in 11. novembra 2025 na Otočcu. Dogodek je bil organiziran v sodelovanju s Fakulteto za inženirstvo Univerze v Portu (FEUP) ter s podporo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in inovacije. Razprave so bile osredotočene na vpliv revolucije umetne inteligence na trg dela, nove veščine, ki jih bodo potrebovali zaposleni, ter prenos tehnologij iz akademskega okolja v družbo.

Skupno je fakulteta v letu 2025 (so)organizirala 3 znanstvene konference, ki so bile vsebinsko usmerjene v prednostna raziskovalna področja fakultete in so omogočile pomembno mreženje z mednarodnimi strokovnjaki.

Rezultati na znanstveno-raziskovalnem področju so v splošnem zelo dobri, čeprav še vedno beležimo opazno asimetrijo med posameznimi raziskovalci in raziskovalnimi skupinami glede na njihove dosežke v znanstveni publicistiki. Učinki sistematičnega dela in vlaganja v projektno podporo so najbolj vidni pri porastu števila projektnih prijav. Trend rasti je v letu 2025 dosegel nov mejnik – 54 prijav projektov. Tako visoko število oddanih prijav (skoraj 75-odstotno povečanje glede na leto poprej) potrjuje izredno visoko stopnjo raziskovalne iniciative naših zaposlenih in učinkovitost podpornega okolja, kar predstavlja odličen temelj za pridobivanje novih sredstev v prihodnjem obdobju.

**Tabela 1: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2024	Plan 2025	Realizacija 2025
<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca (Vodenje projekta (Z)) v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	555	500	312
<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število SICRIS točk A <sub>1</sub> objav na registriranega raziskovalca – izjemni dosežki (A'') v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	53,41	50	54,90
<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število SICRIS točk A <sub>1</sub> objav na registriranega raziskovalca – zelo kvalitetni dosežki (A') v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	157,41	200	199,56
<b>Povečati publicistično dejavnost</b>	Število čistih citatov znanstvenih del na registriranega raziskovalca v zadnjih 10 letih (CI10)	povprečno število čistih citatov	219,18	220	250

<b>Povečanje obsega izvajanih mednarodnih in nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov</b>	Letni obseg izvajanih mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (v EUR)	EUR	187.948,48	302.000,00	55.441,88
<b>Povečanje obsega izvajanih mednarodnih in nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov</b>	Letni obseg izvajanih nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov (v EUR)	EUR	1.007.559,81	843.000,00	1.035.770,98
<b>Organizacija mednarodnih znanstvenih dogodkov</b>	Število znanstvenih konferenc v (so)organizaciji FIŠ na leto	konferenca	5	4	5
<b>Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela</b>	Število neuspešno zaključenih projektov na leto	projekt	0	0	0
<b>Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela</b>	% črpanja pridobljenih sredstev na RRD projektih (realizacija pridobljenih sredstev glede na planirana sredstva zaključenih projektov)	%	100,00	99,0	99,3
<b>Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela</b>	Število knjižničnih enot FIŠ	knjižna enota	4.537	4.000	4.805

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*\*, Plan dela za leto 2025 FIŠ, interni vir

Na področju kakovosti raziskovalnega okolja je fakulteta v letu 2025 izvedla ključne izboljšave administrativnih in organizacijskih procesov. Posebna pozornost je bila namenjena optimizaciji spremljanja projektne dejavnosti, kjer smo posodobili sistem evidentiranja prijav projektov ter vzpostavili preglednejšo evidenco odobrenih projektov. Ti ukrepi zagotavljajo večjo sledljivost in boljšo podporo pri upravljanju raziskovalno-razvojnih dejavnosti na fakulteti.

Fakulteta namenja posebno pozornost zagotavljanju starostne in spolne uravnoveženosti raziskovalnega okolja. FIŠ si prizadeva za oblikovanje vključujočega in enakopravnega akademskega okolja. V letu 2025 smo zaključili izvajanje Akcijskega načrta enakosti spolov (2021–2025), ki ga je Senat FIŠ sprejel leta 2022. Analiza učinkov načrta kaže na izboljšanje vključenosti raziskovalk v vodstvene strukture projektov ter večjo uravnoveženost pri novih zaposlitvah, kar bo podlaga za pripravo novega strateškega dokumenta za prihodnje obdobje.

FIŠ je v celotnem strateškem obdobju 2021–2025 dosegla napredek pri večini razvojnih ciljev. V letu 2025 ugotavljamo, da so bile številne ciljne vrednosti, prvotno zastavljene šele za leto 2027, že presežene. To je posebej opazno na področju projektne aktivnosti s 54 prijavi ter pri kakovosti znanstvenih objav in citiranosti.

**Tabela 2: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Razvojni cilji**

Cilji	Ukrep	Kazalnik	Izhodiščna vrednost (2022)	Ciljna vrednost (2027)	Dosežena vrednost
<b>Okrepljeni finančni viri za raziskovalno-razvojna aktivnost</b>	Motiviranje in stimuliranje prijavn na raziskovalno-razvojne projekte.	Sprejet pravilnik, ki stimulira prijave na projekte.	0	1	0
<b>Interdisciplinarna integracija</b>	Spodbujanje raziskovalnega sodelovanja znotraj FIŠ.	Število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov.	10	12	17
<b>Interdisciplinarna integracija</b>	Okrepitev dotoka aktualnih raziskovalnih idej ter preko njih povezovanje raziskovalnih skupin v	Število organiziranih srečanj raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno.	2	6	4

	interdisciplinarn e raziskave.				
<b>Okrepljena integracija v mednarodni prostor</b>	Izvajanje mednarodne FIŠ konference.	Število izvedenih mednarodnih FIŠ konferenc letno.	1	1	2
<b>Okrepljena integracija v mednarodni prostor</b>	Vzpostavitev stikov in trajnostno sodelovanje z dodatnimi domačimi in tujimi raziskovalnimi centri.	Število sporazumov o sodelovanju z raziskovalnimi centri.	18	28	56
<b>Okrepljena skrb za kakovost</b>	Izvajanje evalvacije projektov (pravilnik o RRD, sistem vodenja projektov, sistem skrbništva pri projektih, indeks zadovoljstva naročnikov, projektna pisarna).	Oblikovana pravila za sistematično in celovito evalvacijo izvajanja raziskovalnih in razvojnih projektov.	0	1	0
<b>Okrepljena skrb za starostno in spolno uravnoteženost</b>	Izvajanje evalvacij za spremljanje starostne in spolne uravnoteženosti.	Vzpostavljen je celovit sistem spremljanja starostne in spolne uravnoteženosti.	0	1	1

## 2.2 Strateška usmeritev 2: Odličnost študija

V strateškem načrtu 2021–2025 je na področju odličnosti študija več strateških ciljev (navedeni so v spodnji tabeli). Za vsak strateški cilj smo definirali ustrezen kazalnik, ki nam omogoča redno spremljanje doseganja zastavljenih ciljev in ugotovitev razlogov za morebitna odstopanja od njih.

**Tabela 3: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija**

Strateški cilj	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2024 oz. 2023/24	Plan 2025 oz. 2024/25**	Realizacija 2025 oz. 2024/25
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Delež 1. vpisanih v 1. letnik v 1. prijavnem roku (VS+MAG) na rednem študiju	%	48,1	42	52,9
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Število vpisanih študentov	Študenti, vpisani na dan 30.10.	419	400	516
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Povprečen uspeh 1. vpisanih v 1. letnik na maturi (število točk)	število točk	20,5	20	16,6
<b>Povečati interes za študij na FIŠ</b>	Povprečen uspeh 1. vpisanih v 1. letnik na poklicni maturi (število točk)	število točk	15	16	15,9
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Trajanje študija diplomantov rednega študija v tem študijskem letu – 1. stopnja (VS+UNI)	leto	3,4	4,5	4,2
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Trajanje študija diplomantov rednega študija v tem študijskem letu – 2. stopnja (MAG)	leto	4,5	3,5	3,9
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Trajanje študija doktorjev v tem študijskem letu – 3. stopnja (DR)	leto	4,4	5	4,8

<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Število novih diplomantov 1. stopnje v študijskem letu	diplomant	34	30	36
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Število novih diplomantov 2. stopnje v študijskem letu	diplomant	21	30	20
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Število novih doktorjev znanosti v študijskem letu	doktor	3	3	3
<b>Število tutorjev, vključenih v sistem tutorstva</b>	Število tutorjev (visokošolski učitelji)	tutor	22	15	26
<b>Število tutorandov, vključenih v sistem tutorstva</b>	Vključenost študentov v sistem tutorstva – 1. in 2. stopnja	študent	134	103	164
<b>Povečati zaposljivost diplomantov FIŠ</b>	Čas iskanja prve ustrezne zaposlitve po diplomi – 1. stopnja (VS+UNI)	mesecev	Ni podatka <sup>1</sup>	3	Ni podatka <sup>2</sup>
<b>Povečati zaposljivost diplomantov FIŠ</b>	Čas iskanja prve ustrezne zaposlitve po diplomi – 2. stopnja (MAG)	mesecev	Ni podatka <sup>3</sup>	3	Ni podatka <sup>4</sup>

<sup>1</sup>Na anketo je odgovorilo 22 diplomantov na 1. stopnji (VS ISD in VS RST). Od tega jih 10 (45,4%) v času študija ni bilo zaposlenih; 8 (36,4%) jih je bilo zaposlenih ves čas študija, 4 (18,2%) so dobili zaposlitev po začetku študija. Po diplomi jih še pet ni dobilo redne zaposlitve, štirje pa navajajo, da so zaposlitev dobili takoj po diplomi.

<sup>2</sup>Na anketo diplomantov 2025 je odgovorilo 32 anketirancev, od tega jih je bilo polovica zaposlenih že tekom študija in polovica nezaposlenih. Redne zaposlitve jih še ni dobilo 14, kar predstavlja 87,5 %.

<sup>3</sup> Na anketo je odgovorilo 12 diplomantov 2. stopnje. Deset jih je bilo v času študija zaposlenih, od tega je eden zaposlitev dobil takoj po začetku študija, eden pa je označil možnost »drugo«, obrazložitve ni. Eden je odgovoril, da je dobil zaposlitev takoj po diplomi.

<sup>4</sup> Na anketo diplomantov 2025 je odgovorilo 26 anketirancev, od tega jih je bilo 18 (69,2 %) zaposlenih že tekom študija, 8 je bilo nezaposlenih (30,8 %). Odgovora glede morebitne naknadne zaposlitve niso podali.

<b>Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ</b>	Število študentov FIŠ, ki so v zadnjem študijskem letu opravili del študijskih obveznosti v tujini	študent	1	4	1
<b>Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ</b>	Število tujih predavateljev ali sodelavcev, ki so opravili vsaj eno uro predavanj/vaj na FIŠ	predavatelj	10	4	8
<b>Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ</b>	Delež tujih študentov	%	15,3	25,0	19,8*

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*\*, Plan dela za leto 2025 FIŠ, interni vir.

\* Tujec je vsakdo, ki nima državljanstva Republike Slovenije (Zakon o tujcih, Uradni list RS, št. 46/25 – uradno prečiščeno besedilo).

## 2.3 Strateška usmeritev 3: Odličnost poslovanja

V sklopu doseganja Strateške usmeritve 3 so na področju odličnosti poslovanja zajeti ukrepi za uresničitev in doseganje strateških ciljev. Med te ukrepe sodi vzpostavitev učinkovitejše notranje organiziranosti fakultete za doseganje boljše kakovosti njene dejavnosti in poslovne odličnosti. Zajeta pa je tudi optimizacija administrativnih postopkov (redundantnih postopkov) in vzpostavitev spodbudnega administrativnega okolja. Letno se tako preverjajo zagotovljena finančna vzdržnost in dolgoročna stabilnost poslovanja fakultete ter izboljšanja finančne analitike. Vsako leto se meri organizacijska klima (zadovoljstva zaposlenih), prav tako se letni osebni razgovori izvajajo vsako leto. Fakulteta si prizadeva za optimizacijo sistema interne komunikacije, motiviranja delovne uspešnosti in zagotavljanja ustreznih delovnih pogojev.

**Tabela 4: STRATEŠKA USMERITEV 3 – Odličnost poslovanja**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2024 oz. 2023/24	Plan 2025 oz. 2024/25*	Realizacija 2025 oz. 2024/25**
<b>Čim boljše finančno poslovanje</b>	Obseg tržnih prihodkov	EUR	14.672	1.250,00	6.046

<b>Čim boljše finančno poslovanje</b>	Obseg proračunskih sredstev za visokošolsko dejavnost + sredstva za dodatna vpisna mesta	EUR	887.295 + 54.115	1.097.425 + 270.574	1.310.037 + 270.574
<b>Stabilnost kadra na FIŠ</b>	Število zaposlenih strokovnih služb (spremljajoča delovna mesta), na dan 31.12. tekočega leta	FTE	13,5	15,5	15,0
<b>Stabilnost kadra na FIŠ</b>	Število zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na dan 31.12. tekočega leta	FTE	33,53	19,9	20,0
<b>Povečati pripadnost zaposlenih na FIŠ</b>	Zadovoljstvo zaposlenih	povprečna ocena	4,30	4,40	4,15
<b>Dvigovati strokovno, pedagoško in znanstveno usposobljenost zaposlenih na FIŠ</b>	Delež vsaj polovično zaposlenih, ki so se udeležili strokovnega, pedagoškega ali znanstvenega izobraževanja	%	86,0	90,0	65,0

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*\*, Plan dela za leto 2023 FIŠ, interni vir.

Fakulteta ima različne vire financiranja, ki se med seboj izključujejo. Za doslednost financiranja skrbi z razdelitvijo prihodkov in odhodkov po strokovnih mestih, katera preprečujejo, da bi prihajalo do dvojnega financiranja. Največji delež financiranja predstavljajo sredstva za visokošolsko dejavnost, ki jih fakulteta prejme z MVZI. V začetku leta fakulteta prejme smernice, na osnovi katerih pripravi finančni načrt prihajajočega se leta. Smernice so natančne, zato pri postavki sredstev iz državnega proračuna, ki je namenjena visokošolski dejavnosti, ne prihaja do večjih odstopanj med planom in realizacijo. V letu 2025 je fakulteta prejela 1.301.242 EUR sredstev, ki so bila namenjena izvajanju visokošolske dejavnosti. MVZI je fakulteti v letu 2025 namenilo dodatnih 270.574 EUR. Iz MVZI smo prejeli še prihodke za doktorski študij, v skupni vrednosti 25.680 EUR.

Tržna dejavnost predstavlja minimalen letni priliv, zato je pri načrtovanju financiranja manj pomemben člen.

Pomemben del prilivov predstavljajo prilivi iz naslova ARIS, ki v tabeli niso opredeljeni in so namenjeni raziskovalni dejavnosti ter prilivi iz sredstev EU, ki jih prejmemo v okviru izvajanja določenih projektov.

V skladu z Načrtom za okrevanje in odpornost NOO je MVZI pozvalo k pripravi projektov, v okviru katerih bo zagotovljena oprema ter storitve zunanjih strokovnjakov v podporo digitalizaciji visokošolskega študijskega procesa in v podporo digitalizaciji procesov, vezanih na pedagoški in administrativno-upravni del izvajanja visokošolske študijske dejavnosti.

## 2.4 Strateška usmeritev 4: Družbeno odgovorno delovanje

V okviru družbeno odgovornega delovanja FIŠ že od samega začetka delovanja fakultete posebno pozornost namenjamo trajnostnemu razvoju. Pri tem razumemo trajnostni razvoj kot »takšen način razvoja, ki zadošča današnjim potrebam, ne da bi pri tem ogrožal možnosti prihodnjih generacij, da zadostijo svojim lastnim potrebam« (WCED, 1987). Ob tem smo zajeli vse tri ključne koncepte trajnosti, in sicer okoljsko trajnost, gospodarsko vzdržnost in družbenopolitično trajnost. Ker smo raziskovalno-izobraževalna ustanova, po svoji naravi največ pozornosti namenjamo vključevanju trajnostnih konceptov v naše študijske programe in projekte (znanstveno-raziskovalne in pedagoške).

Študente izobražujemo v duhu [Agende 2030 za trajnostni razvoj](#), in sicer znotraj posameznih predmetov (povsod kjer je to v okviru pedagoškega procesa primerno in izvedljivo) za odgovorno ravnanje na vseh prioritetnih področjih. Kot akademska ustanova pa smo tesno vpeti v lokalno okolje in zato tudi podpiramo vsa prizadevanja Mestne občine Novo mesto (MONM), Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele Krajine (GZDBK) ter ostalih deležnikov pri aktivnostih trajnostnega razvoja.

V letu 2024 smo se pridružili programu Ekošola in z Ekolistino načrtali pot trajnostnega razvoja ter pridobili mednarodni okoljski znak Zelena zastava. V letu 2025 smo pridobljene zaveze aktivno uresničevali z izvajanjem konkretnih dejavnosti v okviru programa Ekošola. Izvedli smo štiri dejavnosti, usmerjene v krepitev trajnostnega ravnanja in okoljske ozaveščenosti, in sicer dve dobrodelni zbiralni akciji rabljenih knjig, dobrodelni pohod ter Miklavževe angelčke.

Kot kazalnike družbeno odgovornega delovanja smo opredelili število strokovnih dogodkov v organizaciji ali soorganizaciji fakultete ter število dobrodelnih akcij, pri katerih fakulteta sodeluje.

**Tabela 5: STRATEŠKA USMERITEV 4 – Družbeno odgovorno delovanje**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2024 (koledarsko leto)	Plan 2025 oz. 202/25*	Realizacija 2025 (koledarsko leto)
<b>Krepiti družbeno odgovorno delo</b>	Število strokovnih dogodkov fakultete	dogodek	30	16	28
<b>Krepiti družbeno odgovorno delo</b>	Število dobrotelčnih akcij, ki se jim pridruži FIŠ	dogodek	6	2	4

Vir: Strateški načrt 2021–2025\*, Plan dela za leto 2024 FIŠ, interni vir.

V okviru strateške usmeritve 4: Družbeno odgovorno delovanje, smo opredelili 2 kazalnika. Iz tabele je razvidno, da smo v letu 2025 izvedli številne strokovne dogodke, namenjene različnim ciljnim skupinam. Glede na zastavljene cilje smo dosegli tudi število dobrotelčnih akcij, ki smo jih načrtovali za leto 2026.

Oba kazalnika tako potrjujeta, da na fakulteti dosledno stremimo k družbeno odgovornemu delovanju, k temu pa bomo stremeli tudi v prihodnje. V bodoče si bomo prizadevali tudi za širitev svojega družbeno odgovornega ravnanja na ostala področja, kjer do sedaj še nismo bili prisotni.

### 3. KAKOVOST DELOVANJA FAKULTETE IN KADRI

#### 3.1 Ustreznost organiziranosti fakultete

Organizacijska struktura FIŠ je podrobno opredeljena v Statutu ter notranjih aktih, predvsem v Aktu o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu in Pravilnikom o raziskovalni dejavnosti.

Na splošni ravni je organizacijska struktura FIŠ sestavljena iz enot in podenot (oddelkov in inštitutov). Organizacijske enote niso pravne osebe in nimajo pooblastil v pravnem prometu. Fakulteta ima naslednje organizacijske enote:

- dekanat,
- strokovne službe,
- pedagoška enota in
- raziskovalna enota.

Dekanat fakultete je organizacijska enota, ki na ravni celotne fakultete skrbi za vodenje, reševanje organizacijskih in pravnih zadev, za opravljanje strokovno administrativnih del s kadrovskega, študijskega in finančno-računovodskega področja, za knjižnico, za vzdrževanje nepremičnin, okolice in opreme pri izvajanju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Dekanat sestavljajo dekan, kolegij dekana in tajništvo. Kolegij dekana je posvetovalno telo dekana FIŠ, ki ga sestavljajo dekan FIŠ in prodekani FIŠ. Tajništvo opravlja pravne, kadrovske in splošne zadeve. Na pravnem področju tajništvo FIŠ skrbi za javne razpise, pogodbe, sestavlja različne odločbe in sklepe, daje pravna mnenja ipd. Na kadrovskem področju tajništvo FIŠ skrbi za postopke v zvezi s sklenitvijo pogodb o zaposlitvi, spremembami delovnih razmerji in prenehanjem le-teh, za sklepanje drugih civilnih pogodb (avtorske, podjemne ipd.) in za druge kadrovske zadeve. Na splošnem področju tajništvo FIŠ organizira delo v dekanatu, opravlja upravno-administrativne naloge za potrebe dekanata in posreduje najrazličnejše informacije.

Strokovne službe FIŠ sestavljajo naslednje upravno-administrativne in strokovno-tehnične službe in enote: Referat za študentske zadeve, Karierni center FIŠ, Služba za finančno-računovodske zadeve, Služba za informatiko, Služba za odnose z javnostmi in promocijo, Knjižnica, HPC center, Projektna pisarna in Pisarna za prenos znanja in tehnologij.

Pedagoško enoto sestavljajo vsi študijski programi 1., 2. in 3. stopnje, ki jih izvaja FIŠ. Znotraj pedagoške enote delujejo katedre in Doktorski oddelek. Vodja pedagoške enote je prodekan za izobraževanje.

Na FIŠ je v okviru organizacijskih podsistemov pedagoške enote oblikovanih 5 kateder in 1 oddelek:

- Katedra za informatiko,
- Katedra za računalništvo,
- Katedra za podatkovne znanosti,
- Katedra za kibernetično varnost,
- Katedra za pravo,
- Katedra za razvoj videoiger in razširjenih resničnosti in
- Doktorski oddelek.

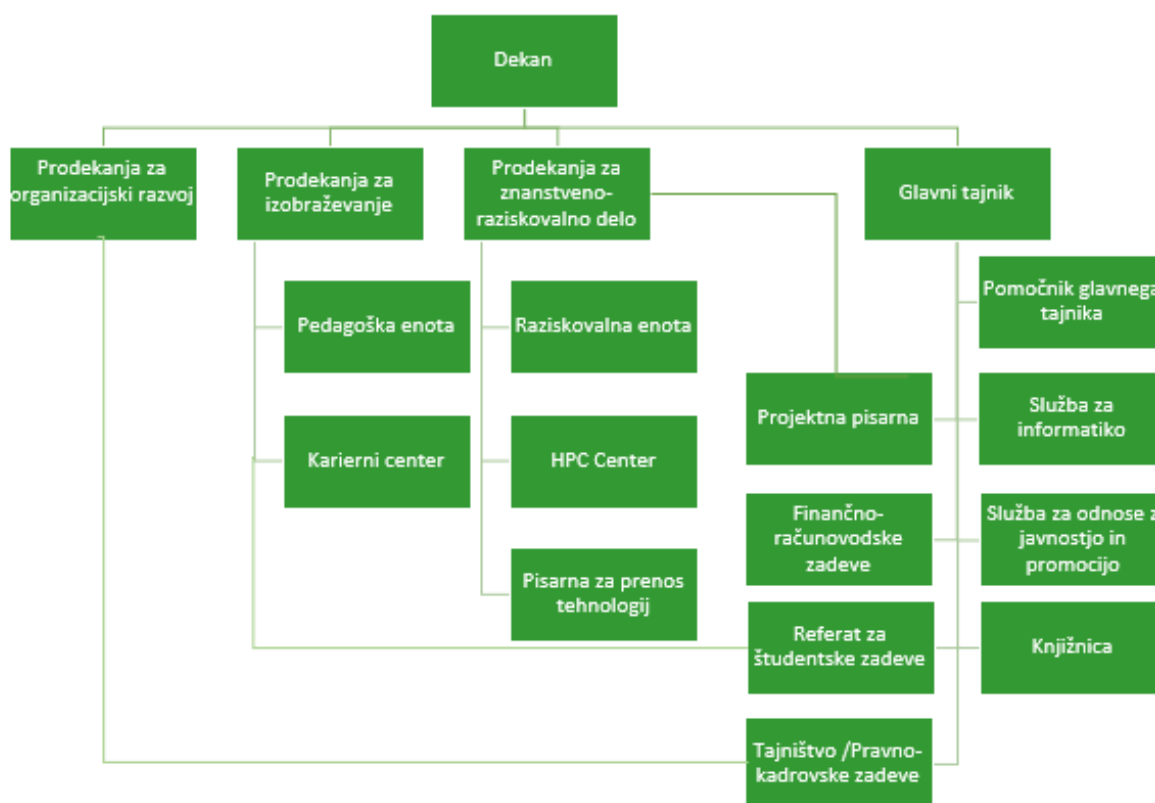
Raziskovalno enoto sestavljajo inštituti, centri, raziskovalne ali programske skupine in laboratoriji. Raziskovalna enota je organizacijska enota za smotrnejše načrtovanje, organizacijo, koordinacijo in spremljanje znanstveno-raziskovalnega in razvojnega dela na disciplinarnih področjih, ki jih razvija FIŠ.

Na FIŠ so oblikovane naslednje raziskovalne skupine:

- Laboratorij za sisteme za podporo odločanju,
- Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti (CODLAB),
- Laboratorij za teorijo grafov,
- Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost,
- Jean Monnet center odličnosti,
- Inštitut za družbeno morfogenezo.

Strokovni organi fakultete so: dekan, senat in senatne komisije, akademski zbor, študentski svet in upravni odbor kot upravljavski organ.

Mandat vodstva fakultete 2024–2028 zaznamujejo reorganizacijske spremembe, ki se odražajo v posodobljenem organigramu. Med ključnimi vsebinskimi novostmi izstopa imenovanje glavnega tajnika, kar omogoča učinkovitejšo koordinacijo strokovnih služb in optimizacijo administrativnih procesov. Nova organizacijska struktura, ki je prikazana v nadaljevanju, sledi tem strateškim prilagoditvam in zagotavlja preglednejše upravljanje zavoda.



### **Slika 1: Struktura vodstva fakultete s strokovnimi službami in svetovalci**

Ocenjujemo, da nam obstoječa struktura in razmerja med organi omogočajo ustrezno vključenost vseh relevantnih deležnikov v procese sprejemanja odločitev in učinkovito doseganje ciljev fakultete.

### **3.2 Vključenost študentov in zaposlenih fakultete v upravljanje in razvoj**

Fakulteta na področju vključenosti vseh deležnikov deluje skladno z Zakonom o visokem šolstvu (ZViS-1) in Statutom FIŠ, ki natančno opredeljujeta pristojnosti, dolžnosti in pravice študentov ter zaposlenih v organih upravljanja.

Študenti so kot ključni partnerji pri razvoju kakovosti organizirani v Študentski svet, njihova participacija pa se razteza na vse ravni odločanja. Aktivno sodelujejo v senatu fakultete, njegovih delovnih telesih, akademskem zboru in upravnem odboru, kjer neposredno sooblikujejo študijske politike. V študijskem letu 2024/2025 so interese študentov v senatu zastopali Romana Kamenik, Denis Kantić in Tea Zakšek, medtem ko je bila predstavnica študentov v Upravnem odboru Romana Kamenik. Za zagotavljanje povezanosti študentov z vodstvom fakultete se izvajajo mesečna srečanja med Študentskim svetom, predstojniki kateder in oddelka, referatom za študentske zadeve in Komisijo za kakovost in evalvacije, kar omogoča sprotno reševanje tekočih vprašanj in izboljševanje študijskega procesa.

Vzporedno s študenti so v procese upravljanja tesno vpeti tudi zaposleni. Visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in strokovni delavci so vključeni v akademski zbor, ki ga je v letu 2025 najprej vodil prof. dr. Riste Škrekovski, nato pa prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska. Akademski zbor predstavlja prostor za neposredno izmenjavo mnenj o delovanju zavoda. Hkrati pa zaposleni preko svojih predstavnikov v senatu, upravnem odboru in komisijah senata aktivno soodločajo o strateških, vsebinskih in operativnih vprašanjih glede delovanja fakultete.

V mandatu 2024–2028 Senat FIŠ poleg dekana, prof. dr. Mateja Makaroviča, in prodekanj, izr. prof. dr. Urške Fric, doc. dr. Maruše Gorišek in izr. prof. dr. Katarine Krapež, sestavljajo še izvoljeni predstavniki visokošolskih učiteljev: prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska, izr. prof. dr. Nuša Erman, izr. prof. dr. Zoran Levnajić, izr. prof. dr. Blaž Rodič, izr. prof. dr. Katarina Rojko, prof. dr. Borut Rončević, prof. dr. Srđan Škrbić, prof. dr. Riste Škrekovski in prof. dr. Matevž Tomšič.

V Upravnem odboru za mandat 2025–2028 interese pedagoškega in raziskovalnega kadra zastopajo prof. dr. Borut Rončević, prof. dr. Matevž Tomšič in izr. prof. dr. Nuša Erman, interese strokovnih služb pa Maruša Umbrecht Lakić.

Takšna ureditev zagotavlja enakopravnost, medsebojno sodelovanje ter dosledno upoštevanje potreb vseh deležnikov, kar ocenjujemo kot ključno za uspešen razvoj fakultete.

### 3.3 Ocena finančnih pogojev ter virov financiranja za delovanje fakultete

Na podlagi programa dela in strateškega načrta se pripravi letni finančni načrt fakultete, ki ga sprejmeta senat fakultete in upravni odbor. Ob pripravi finančnega načrta se upoštevajo vsi viri financiranja kot jih določa 109. člen statuta. Eden izmed najpomembnejših virov financiranja so sredstva, pridobljena iz proračuna Republike Slovenije, s katerimi se financirajo študijske dejavnosti, s študijem povezane interesne dejavnosti študentov, investicije, investicijsko vzdrževanje in oprema, v skladu z veljavno zakonodajo, razvojne naloge in druge naloge oziroma nameni. Iz sredstev, pridobljenih iz proračuna Republike Slovenije se lahko skladno z razpoložljivimi proračunskimi sredstvi sofinancira tudi študij tretje stopnje na FIŠ, in sicer s sredstvi za sofinanciranje, ki se določijo z letnim sklepom ministra, pristojnega za visoko šolstvo, ob upoštevanju števila diplomantov tretje stopnje FIŠ kot javnega visokošolskega zavoda v zadnjih petih letih.

Ostale dejavnosti FIŠ se financira iz drugih virov, in sicer:

- iz proračuna EU,
- iz šolnin in drugih prispevkov za študij,
- iz lastnih sredstev, pridobljenih s plačili za opravljene storitve na trgu,
- iz dotacij,
- iz sponzorskih sredstev,
- iz sredstev ARIS,
- iz drugih virov v skladu z zakonodajo.

Spodnja tabela prikazuje % pridobljenih sredstev (leto 2025), po virih, glede na skupni letni priliv.

**Tabela 6: Pridobljena sredstva po virih glede na skupni letni priliv**

Viri financiranja	Prilivi v EUR	% v skupnih prilivih
<b>MVZI – državni proračun</b>	1.697.328	42,6
<b>ARIS, SPIRIT</b>	639.155	16,0

<b>Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU</b>	555.935	14,0
<b>Sredstva od prodaje storitev iz naslova izvajanja javne službe (šolnine)</b>	430.954	10,8
<b>Sredstva iz proračuna EU</b>	654.996	16,4
<b>Drugi viri – projekti (partnerstvo)</b>	0.00	0,0
<b>Trg</b>	6.046	0,1
<b>Skupaj</b>	<b>3.984.414</b>	<b>100,0</b>

Primarni cilj delovanja fakultete je opravljanje javne službe ter zagotavljanje kakovostnih študijskih programov. Viri financiranja fakultete so raznoliki. Sredstva, ki jih fakulteta prejme iz naslova MVZI ter ARIS predstavljajo največji delež prilivov. So nekakšna stalnica, na osnovi katere fakulteta gradi finančne načrte za v bodoče. Sredstva, ki jih fakulteta prejme iz naslova MVZI, predstavljajo predvsem sredstva za študijsko dejavnost.

Sredstva iz naslova ARIS predstavljajo sredstva, ki so potrebna za raziskovalno delo fakultete.

Nekoliko manjši, a zato nič manj pomemben del, predstavljajo prilivi iz naslova »Sredstev iz državnega proračuna iz sredstev EU«, »Sredstva iz proračuna EU« ter »Drugi viri«. Iz zgoraj omenjenih virov fakulteta prejema sredstva za izvajanje projektov. Višina prilivov iz naslova tržne dejavnosti je zanemarljiva.

Skupni prilivi v letu 2025 znašajo 3.984.414 EUR.

Fakulteta upravlja in razpolaga s premoženjem, ki ga uporablja za opravljanje svoje dejavnosti, skladno z zakonodajo, Odlokom o ustanovitvi FIŠ, Statutom in v skladu z namenom, za katerega je bilo pridobljeno. V skladu s Statutom upravni odbor določa politiko glede poslovanja in porabe finančnih sredstev ter sprejema druge odločitve v zvezi z materialnim in finančnim poslovanjem fakultete.

Fakulteta redno spremlja finančno stanje z mesečnimi pregledi realizacije. V začetku posameznega leta, na osnovi smernic, ki jih poda MVZI, pripravi finančni načrt po denarnem in obračunskem toku. Do konca februarja se na MVZI, AJ PES in FURS odda letno poročilo za preteklo leto. Poročilo je obsežno in zajema končne finančne podatke preteklega leta ter primerjavo in odstopanja od samega finančnega načrta.

Letno poročilo je sestavljeno iz:

- izkaza prihodkov iz odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaza računa finančnih terjatev in naložb po načelu denarnega toka,
- izkaza računa financiranja določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu obračunskega toka,
- prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti,
- posebnega dela celotnih prilivov in odlivov o vrstah dejavnosti in vrstah stroškov,
- davčnega obračuna, poslanega na FURS,
- premoženjske bilance poslane na AJPES.

### 3.4 Skladnost in ustreznost pravnih podlag delovanja

Fakulteta svoje delovanje umešča v jasen pravni okvir, ki zagotavlja zakonitost poslovanja, visoke akademske standarde in varstvo pravic vseh deležnikov. Ustreznost tega okvira se redno preverja in usklajuje s spremembami nacionalne zakonodaje ter potrebami visokošolskega prostora.

#### Zunanji pravni viri in dokumentacija

Pri svojem delu fakulteta dosledno upošteva zakonodajo, ki tvori primarno podlago za razvoj internih pravnih aktov. Mednje sodijo:

- Zakon o visokem šolstvu (ZViS-1),
- Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti,
- Zakon o delovnih razmerjih,
- Zakon o javnih uslužbencih,
- Zakon o skupnih temeljnih sistema plač v javnem sektorju,
- Zakon o javnem naročanju,
- Zakon o pravnem varstvu v postopkih javnega naročanja,
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji,
- Kolektivna pogodba za raziskovalno dejavnost,
- Kolektivna pogodba za javni sektor,
- idr.

Fakulteta pri svojem delovanju upošteva tudi navodila, mnenja in gradiva Vlade RS, pristojnih ministrstev ter drugih državnih organov.

Fakulteta zagotavlja ažurno obvladovanje teh dokumentov prek internih pravilnikov, kar omogoča hiter odziv na zakonske spremembe.

### **Notranji pravni okvir in hierarhija aktov**

Temeljni notranji akti fakultete so:

- Odlok o ustanovitvi FIŠ, ki določa statusno obliko in namen zavoda,
- Statut FIŠ in
- izvedbeni akti: Pravilniki, poslovniki organov (Senat, UO, komisije), navodila, obvezne razlage ter sklepi vodstva,
- politika varstva osebnih podatkov.

Notranji akti so strukturirani po enotnem standardu (vsebujejo uvodni namen, opis postopkov ter prehodne določbe), kar zagotavlja jasnost in predvidljivost pravil za zaposlene in študente.

### **Transparentnost, obvladovanje in dostopnost dokumentacije**

Kakovost pravnega okvira fakultete se odraža v sistemu priprave in javne dostopnosti dokumentov:

- Postopek sprejemanja: Akte pripravlja tajništvo, sprejema pa jih statutarno pristojni organ. Spremembe potekajo po enakem postopku, kar zagotavlja konsistentnost.
- Transparentnost: Vsi splošni akti so javno objavljeni na spletni strani fakultete. Zaradi večje preglednosti in pravne varnosti so objavljeni izključno čistopisi, medtem ko se zgodovina sprememb ustrezno arhivira v tajništvu.

### **Ocena ustreznosti:**

Pravni okvir ocenjujemo kot ustrezen, saj z usklajenostjo z nacionalno zakonodajo zagotavlja varno in predvidljivo okolje za vse deležnike. Ključna prednost sistema je visoka transparentnost, ki jo dosegamo z javno objavo aktov, kar neposredno krepi pravno varnost študentov, zaposlenih in drugih zainteresiranih. Skupaj z doslednim varstvom osebnih podatkov in arhiviranjem te podlage tvorijo trdno ogrodje za zakonito, stabilno in kakovostno delovanje fakultete.

## **3.5 Ustreznost kadrov**

Kadrovska struktura FIŠ je z vidika kakovosti izvedbe študijskega procesa ustrezna in stabilna. Vsi visokošolski učitelji in sodelavci imajo ustrezne habilitacije. Predavanja

in vaje so realizirane na način, kot je bil predviden z letnim kadrovskim in izvedbenim načrtom. V primeru redkih nenačrtovanih sprememb, se urnik predavanj in vaj ustrezno prilagodi. Do sedaj v tem vidiku nismo imeli bistvenih organizacijskih težav.

Navedeni kadrovski podatki se nanašajo na stanje na dan 31. 12. 2025. Ob koncu leta 2025 je imel zavod 72 redno zaposlenih. Število zaposlenih v smislu polnega obsega zaposlitve – FTE (ang. *Full Time Equivalent*) je znašalo 51,04. Redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je bilo 53 oziroma 33,04 FTE. Število strokovnih sodelavcev je bilo na dan 31. 12. 2025 skupaj 19 (18,00 FTE).

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so redno zaposleni na FIŠ, se ukvarjajo tudi z znanstveno-raziskovalnim in strokovnim delom, ki ga spremljamo prek baze SICRIS.

V letu 2025 kadrovska struktura fakultete ostaja stabilna in brez večjih odstopanj. Čeprav se je s študijskim letom 2024/2025 izteklo namensko financiranje za povečan vpis na študijskih programih Računalništvo in spletne tehnologije (VS in MAG) ter Podatkovne znanosti (MAG) – ki je prej zagotavljalo 25,98 FTE zaposlitev – se fakulteta kljub temu ni odločila za izrazito krčenje števila zaposlenih. Do konca leta 2025 te zaposlitve ohranja z zagotavljanjem sredstev iz drugih razpoložljivih virov.

**Tabela 7: Število zaposlenih in število zaposlenih v FTE**

	Število na dan 31.12.2023	FTE na dan 31.12.2023	Število na dan 31.12.2024	FTE na dan 31.12.2024	Število na dan 31.12.2025	FTE na dan 31.12.2025
<b>Število vseh zaposlenih</b>	82	46,03	75	47,53	71	46,50
<b>Visokošolski učitelji in sodelavci (plačne skupine D1, H in dekan B)</b>	68	32,15	61	34,03	55	31,50
<b>Strokovni sodelavci v FTE (plačni skupini D5 in D9)</b>	14	13,88	14	13,5	16	15,00

### 3.6 Ustreznost postopkov za izvolitve v nazive

Postopki izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev na FIŠ so ključni mehanizem zagotavljanja akademske odličnosti in dolgoročne kakovosti pedagoškega ter raziskovalnega dela.

Habilitacijski postopki temeljijo na Merilih za izvolitev v nazive, ki so v celoti usklajena z minimalnimi standardi NAKVIS. Kriteriji so zasnovani tako, da uravnoteženo vrednotijo:

- pedagoško usposobljenost
- znanstveno-raziskovalno uspešnost in
- strokovno delo.

Dosedanje primerjave kažejo, da ima fakulteta merila postavljena višje od minimalnih standardov NAKVIS. Veljavna merila so se izkazala za zahtevna, a so hkrati imela določene pozitivne učinke, predvsem:

- večjo usmerjenost h kakovostnim znanstvenim objavam, še posebno v revijah kategorije SCI/SSCI/AHCI in SCOPUS,
- izrazitejšo internacionalizacijo, predvsem v smislu daljših gostovanj na tujih univerzah, zlasti med asistenti, docenti in izrednimi profesorji.

V letu 2025 smo zmanjšali število znanstvenih področij, na katerih lahko kandidati zaprosijo za izvolitev v naziv. Obstoječa znanstvena področja so naslednja:

- družboslovna metodologija,
- družboslovna informatika,
- sociologija,
- matematika,
- statistika,
- računalništvo in informatika,
- informacijske študije,
- kvantitativne metode,
- digitalna umetnost,
- umetnostna zgodovina,
- podjetništvo,
- poslovna informatika,
- ekonomija,
- ekonomika poslovanja,
- informatika,
- organizacija,
- menedžment,
- angleški jezik,
- pravo.

Ocenjujemo, da struktura znanstvenih področij za izvolitve zagotavlja stabilno kadrovsko strukturo in njen razvoj.

**Tabela 8: Načrtovane in izvedene izvolitve v naziv v letu 2025**

Naziv	Načrtovano število izvedenih izvolitev v naziv v letu 2025	Število izvedenih izvolitev v naziv v letu 2025
Redni profesor	2	0
Izredni profesor	5	3
Docent	7	2
Višji predavatelj	1	1
Predavatelj	2	1
Asistent	7	6

V tabeli niso navedeni izvedeni postopki priznavanja nazivov, ki so bili pridobljeni na drugih slovenskih visokošolskih in raziskovalnih institucijah, ter nazivi, ki so bili pridobljeni v tujini.

Ugotavljamo, da je pravni okvir, ki ureja postopke izvolitev v nazive, ustrezen, saj zagotavlja akademsko odličnost in kakovostno kadrovske strukturo. Analiza kaže, da v letu 2025 ni bilo izvedeno celotno načrtovano število izvolitev. Odstopanja od načrtov so posledica odsotnosti dejanskih potreb po določenih postopkih, kar zagotavlja racionalno upravljanje s kadri. V letu 2026 se načrtuje celovita posodobitev meril in njihova prilagoditev novim minimalnim standardom NAKVIS, ki so bili sprejeti februarja 2026 na podlagi novega Zakona o visokem šolstvu (ZViS-1).

### **3.7 Izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev**

Fakulteta vsem zaposlenim, tako visokošolskim učiteljem in sodelavcem, znanstvenim delavcem kot tudi strokovnim sodelavcem, omogoča izobraževanje in usposabljanje ter jim nudi pomoč pri razvijanju njihove karijerne poti. O usposabljanjih in izobraževanjih fakulteta vodi ustrezne evidence in ima ustrezna dokazila.

To področje je v pristojnosti prodekanje za organizacijski razvoj, ki je bila imenovana v letu 2024. Skladno s kadrovske vizijo zaposlovanja in Načrtom za izobraževanje, izpopolnjevanje znanja, usposabljanje za obdobje 2023-2025 se fakulteta trudi v čim večji meri organizirati izobraževanja tako za akademski kot strokovni kader. Morebitne izboljšave in novi predlogi za izobraževanja so vedno dobrodošli in upoštevani v čim večji meri.

Fakulteta omogoča vsem zaposlenim tudi dodatna izobraževanja na strokovnih seminarjih ter študijska bivanja v tujini. Zmenjava visokošolskih učiteljev, visokošolskih sodelavcev in strokovnih sodelavcev poteka v okviru programa vseživljenjsko učenje podprograma Erasmus+ individualna mobilnost. Fakulteta si je tudi v letu 2025 prizadevala, da bi bilo teh izmenjav čim več, saj tako pedagoški in strokovni delavci ter študentje pridobijo še dodatna znanja in izkušnje.

Kot oblika notranjega usposabljanja predvsem za mlajši akademski kader je bil izveden Zimski tabor, ki ga fakulteta vsako leto izvede v soorganizaciji in predstavlja možnost dodatnega usposabljanja in izmenjavo znanja na raziskovalnem in pedagoškem področju znotraj akademskega kadra. V okviru Zimskega tabora se vsako leto odvije tudi izobraževanje za strokovne (nepedagoške) sodelavce in sicer iz področja, ki ga sodelavci večinsko sami izberejo. Na fakulteti potekajo redno tudi izobraževanja o prijavah na projekte ter o pisanju znanstvenih člankov. Priložnost za nadgrajevanje znanja je tudi vsakoletna mednarodna konferenca ITIS, ki jo organizira fakulteta. Člani akademskega zbora iz pedagoških vrst so se udeležili tudi različnih usposabljanj in konferenc. V okviru fakultete so bila v letu 2025 izvedena tudi naslednja usposabljanja:

- uporaba generativne umetne inteligence pri raziskovalnem delu in v izobraževanju,
- usposabljanje za javno nastopanje,
- konstruktivna komunikacija,
- strategije za poučevanje raznolikih učnih skupin,
- uporaba orodij umetne inteligence: Gemini, NotebookLM in Zotero,
- odprta znanost,
- ARIS projekti,
- interno usposabljanje strokovnih služb za uporabo MS Excela na osnovnem in naprednem nivoju.

Dodano vrednost za celotni akademski kader predstavljajo tudi okrogle mize, poletne šole in raziskovalni seminarji.

Pedagoški in raziskovalni delavci so se udeležili tudi naslednjih strokovnih izobraževanj, predavanj oziroma izpopolnjevanj:

- Quantum Computing Fundamentals MIT xPRO program,
- Training on proposal writing for EU finding programs,
- Zimski tabor 2025,
- IBM Quantum Safe,
- Micro-Credentials Masterclass 2025,
- Dnevi slovenske informatike 2025,

- Unlocking the Power of Scopus AI: Comprehensive Introduction,
- Podpora odprtemu dostopu na UP Confirmation,
- Umetna inteligenca in avtorsko pravo v raziskovalni dejavnosti,
- Usposabljanje za javno nastopanje v izvedbi Anje Križnik Tomažin,
- Snovanje strategije in vizije NAKVIS 2026–2030 ter izzivi evalvacijskih praks,
- Varna raba interneta in naprav,
- Podnebne spremembe – kako se prilagodim?,
- Soočanje s sovražnim govorom v digitalnem okolju,
- Horizon Europe Open Science requirements in practice,
- Poletna šola za raziskovalce – 2025 / Summer School for Researchers – 2025,
- Varnost raziskovalnih projektov,
- Priročnik o načrtovanju ravnanja z raziskovalnimi podatki,
- Forum podatkovne analitike,
- Konstruktivna komunikacija,
- Generativna umetna inteligenca (GUI) v izobraževanju,
- Uporaba GUI za pisanje znanstvenih člankov,
- Komunikacijski načrt za raziskovalni projekt – Smernice in pričakovanja,
- Informativni dnevi Obzorje Evropa: Predstavitev delovnih programov 2026,
- Seminar za izpolnjevanje Načrta ravnanja z raziskovalnimi podatki.

V okviru strokovnega razvoja in izpopolnjevanja zaposlenih na spremljajočih delovnih mestih so bila v letu 2025 opravljena naslednja strokovna izobraževanja, seminarji oz. delavnice:

- Delo v COBISS Lib,
- Zaposlovanje tujcev – zakonodajne novosti in problematika v praksi
- Nabava v sistemu COBISS – osnovni postopki in elektronski viri,
- Nabava v sistemu COBISS – monografske publikacije,
- Usposabljanje za javno nastopanje v izvedbi Anje Križnik Tomažin,
- Strokovnjak za oddajo javnih naročil,
- Excel – osnovni nivo,
- Excel – napredni nivo,
- Jesenska šola terciarnega izobraževanja za pogodbenike Erasmus+ in CEEPUS,
- Avtorske pravice in odprta znanost,
- Varnost raziskovalnih podatkov,
- Konstruktivna komunikacija.

Načrt fakultete za izobraževanje ali usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v naslednjih letih vključuje naslednje teme:

- Povečanje splošne AI pismenosti,

- Odprta znanost in odprti podatki,
- Vključevanje tujih študentov v pedagoški proces in management medkulturnih razlik v skupini študentov,
- Mednarodne akreditacije študijskih programov – možnosti in standardi, ki jih je treba izpolnjevati,
- Kako naj mentor na doktorskem študiju čim boljše usposablja?
- Delavnica pisanja znanstvenih člankov – uporaba AI pri raziskovanju in pisanju člankov,
- Uspešno izvajanje e-izobraževanja na FIŠ,
- Zagotavljanje enakih možnosti in enake obravnave študentov s posebnimi potrebami,
- Ustrezno pridobivanje in uporaba osebnih podatkov v pedagoški in raziskovalni dejavnosti in v strokovnih službah ter seznanitev s standardi nove zakonodaje,
- Postopki javnega naročanja na FIŠ: delavnica o standardih in postopkih,
- Plagiat in programi za odkrivanje podobnih besedil: teoretična osnova in uporaba programov,
- Seznanitev s standardi na področju varnosti in zdravja pri delu – napredne delavnice,
- Medsebojno znanstveno povezovanje,
- Medsebojno povezovanje z namenom prenosa znanja in izkušenj na pedagoškem področju,
- Povečanje števila sprejetih znanstvenih člankov v objavo v znanstvenih revijah,
- Uvajanje novih tehnik in metod izobraževanja,
- Uspešna uporaba IKT v izobraževanju in raziskovanju,
- Preverjanje učnih izidov študentov v pedagoškem procesu,
- Seznanitev z etičnimi dilemami pri raziskovanju,
- Izobraževanje na temo zagotavljanja nediskriminatorne obravnave študentov,
- Ustrezna obravnava študentov s posebnim statusom in posebnimi potrebami,
- Spoznavanje standardov kakovosti izobraževanja NAKVIS in internih standardov,
- Ustrezno ravnanje z avtorskimi pravicami v izobraževanju,
- Učinkovita uporaba elektronskih baz znanstvenih člankov,
- Uspešno vodenje projektov,
- Učinkovito izdelovanje e-predstavitev pri hibridnem poučevanju.

Načrt fakultete za izobraževanje ali usposabljanje nepedagoških sodelavcev v naslednjih letih vključuje naslednje teme:

- Povečanje splošne AI pismenosti,
- Mednarodne akreditacije študijskih programov – možnosti in standardi, ki jih je treba izpolnjevati,
- Zagotavljanje enakih možnosti in enake obravnave študentov s posebnimi potrebami,
- Ustrezno pridobivanje in uporaba osebnih podatkov v pedagoški in raziskovalni dejavnosti in v strokovnih službah ter seznanitev s standardi nove zakonodaje,
- Postopki javnega naročanja na FIŠ: delavnica o standardih in postopkih,
- Pridobitev kompetenc vodenja malih timov,
- Seznanitev s standardi na področju varnosti in zdravja pri delu – napredne delavnice,
- Dolžnosti delodajalca glede zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu,
- Napredno načrtovanje stroškovnega ogroja pri projektih – finančna delavnica,
- Izobraževanje na temo zagotavljanja nediskriminatorne obravnave študentov,
- Ustrezna obravnava študentov s posebnim statusom in posebnimi potrebami,
- Spoznavanje standardov kakovosti izobraževanja NAKVIS in internih standardov,
- Ustrezno ravnanje z avtorskimi pravicami v izobraževanju,
- Uspešno vodenje projektov.

### 3.8 Analiza zadovoljstva sodelavcev fakultete

Kakovost na FIŠ spremljamo tudi s pomočjo ankete o organizacijski klimi in zadovoljstva zaposlenih ter zunanjih sodelavcev fakultete. Anketni vprašalnik, ki ga uporabljamo v ta namen, zajema različne dimenzije organizacijske klime. Te so izmerjene s pomočjo posameznih trditvev, ki se nanašajo na posamezen vidik organizacijske klime (odnos do kakovosti, inovativnost in iniciativnost, motivacija in zavzetost, pripadnost organizaciji, notranji odnosi, vodenje, strokovna usposobljenost in učenje, poznavanje poslanstva in vizije ter ciljev, organiziranost, notranje komuniciranje in informiranje, nagrajevanje, razvoj kariere). Na le-te je mogoče odgovoriti s pomočjo petstopenjske lestvice strinjanja, pri čemer vrednost 1 pomeni, da se oseba s trditvijo sploh ne strinja, vrednost 5 pa pomeni, da se oseba s trditvijo popolnoma strinja.

Anketni vprašalnik zajema tudi vprašanja, vezana na različne vidike zadovoljstva zaposlenih (in sicer s sodelavci, stalnostjo zaposlitve, z delovnim časom, s samim delom, z neposredno nadrejenimi, možnostmi za izobraževanje, delovnimi pogoji (npr. oprema, prostori), s statusom na FIŠ, z vodstvom FIŠ, možnostmi napredovanja

in s plačo), na katere je mogoče odgovoriti s pomočjo petstopenjske lestvice zadovoljstva, pri čemer vrednost 1 pomeni, da je oseba z določenim vidikom zelo nezadovoljna, vrednost 5 pa, da je oseba z določenim vidikom zelo zadovoljna.

Anketa je anonimna in ne vsebuje nobenih demografskih in drugih vprašanj, na podlagi katerih bi bilo mogoče kogarkoli od zaposlenih prepoznati. Anketirani so seznanjeni z namenom izvajanja ankete in z uporabo dobljenih rezultatov.

V letu 2025 je na vprašalnik vsaj delno odgovorilo 60, v celoti pa 45 zaposlenih. Med njimi je bilo 60,0 % visokošolskih učiteljev ali raziskovalcev z doktoratom, 18,0 % visokošolskih sodelavcev ali raziskovalcev brez doktorata ter 22,0 % strokovnih sodelavcev. Med anketiranimi je bilo 58,0 % redno zaposlenih na FIŠ (ne glede na obseg redne zaposlitve) ter 42,0 % tistih, ki s FIŠ sodelujejo preko avtorske ali podjemne pogodbe ipd.

## Rezultati ankete

Do vprašanj, vezanih na merjenje odnosa do kakovosti, je v celoti odgovorilo 52 vprašanih. V povprečju anketiranci izkazujejo pozitiven **odnos do kakovosti**. Ugotovitev velja za vse opazovane kategorije. Z maksimalno oceno izstopa kategorija visokošolskih sodelavcev ali raziskovalcev brez doktorata, kar je verjetno posledica dejstva, da so med anketiranimi zastopani v precej majhnem deležu. Najnižjo oceno so podali zaposleni strokovni sodelavci, ocena pa se nanaša na jasno zastavljenost standardov in ciljev kakovosti enot FIŠ.

**Tabela 9: Odnos zaposlenih do kakovosti**

ODNOS DO KAKOVOSTI	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
<b>Skupaj</b>	4,22	4,23	4,49	4,00	4,21	4,25
<b>Druge sodelavce in enote obravnavamo kot svoje cenjene partnerje.</b>	4,15	4,21	4,29	3,89	4,19	4,12

Kakovost dela in količina sta pri nas enako pomembni.	4,02	3,93	4,43	4,00	3,96	4,12
Naše enote imajo jasno zastavljene standarde in cilje kakovosti.	4,08	4,11	4,29	3,78	4,11	4,00
Zaposleni po svoji moči prispevamo k doseganju standardov kakovosti.	4,38	4,50	4,71	4,11	4,41	4,53
Zaposleni se čutimo odgovorne za kakovost našega dela.	4,46	4,39	4,71	4,22	4,37	4,47

Na področju **inovativnosti in iniciativnosti** ugotavljamo, da je v povprečju pripravljenost na izboljšanje kakovosti relativno visoka. Pri tem pa ugotavljamo, da je tudi na tem področju povprečna ocena nekoliko nižja v skupini strokovnih sodelavcev, pa tudi pogodbenikov.

**Tabela 10: Odnos zaposlenih do inovativnosti in iniciativnosti**

INOVATIVNOST in INICIATIVNOST	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	4,15	4,09	4,17	3,93	4,15	3,95
Zaposleni smo pripravljeni prevzeti tveganje za uveljavitev svojih pobud.	3,91	4,00	4,00	3,56	3,96	3,82

Napake med preskušanjem novih načinov dela so na FIŠ sprejemljive.	3,94	3,96	3,71	4,00	4,00	3,82
Naše delo stalno izboljšujemo in pri opravljanju dela sledimo sodobnim trendom na tem področju.	4,23	4,25	4,29	4,00	4,33	4,00
Na FIŠ se pričakuje, da predloge za izboljšave dajemo vsi – ne le naši vodje.	4,23	4,18	4,57	4,00	4,22	4,18
Zaposleni na FIŠ se zavedamo nujnosti sprememb.	4,19	4,07	4,29	4,11	4,22	3,94

Na področju **motivacije** ugotavljamo, da je le-ta v splošnem relativno visoka, pri čemer je raven motiviranosti pogodbenih sodelavcev v primerjavi z redno zaposlenimi približno enaka, strokovni sodelavci pa izražajo nekoliko nižjo raven motiviranosti v primerjavi z visokoškolskimi učitelji in raziskovalci z doktoratom ter visokoškolskimi sodelavci in raziskovalci brez doktorata. Pri tem se v povprečju zaposleni, ne glede na delovno mesto in obliko sodelovanja, nekoliko manj strinjajo s tem, da je dober rezultat na FIŠ hitro opažen in pohvaljen.

**Tabela 11: Motivacija in zavzetost zaposlenih**

MOTIVACIJA in ZAVZETOST	Skupaj	Visokoškolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokoškolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	4,01	4,01	4,17	3,84	4,01	3,99

Dober delovni rezultat se na FIŠ hitro opazi in je pohvaljen.	3,69	3,75	4,00	3,44	3,74	3,71
Na FIŠ vodje cenijo dobro opravljeno delo.	4,10	4,11	4,43	3,78	4,04	4,18
Na FIŠ so postavljene zelo visoke zahteve glede delovne uspešnosti.	3,92	3,89	3,86	3,89	4,00	3,71
Vsi na FIŠ smo pripravljeni na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva.	4,07	3,96	4,14	4,22	4,00	4,12
Zaposleni na FIŠ smo zavzeti za svoje delo.	4,24	4,32	4,43	3,89	4,26	4,24

**Pripadnost organizaciji** je med vidiki organizacijske klime še vedno ena nižje ocenjenih dimenzij. V povprečju med primerjanimi skupinami zaposlenih strokovni sodelavci občutijo najnižjo stopnjo pripadnosti FIŠ, ki se kaže predvsem z vidika nezadovoljstva s plačo, saj bi verjetneje zapustili FIŠ, če bi se zaradi poslovnih težav znižala plača, v primerjavi z visokošolskimi sodelavci in raziskovalci brez doktorata ter visokošolskimi učitelji in raziskovalci z doktoratom, ki so glede tega relativno nevtralni. Tudi kar zadeva ugleda FIŠ v okolju anketiranci navajajo nekoliko nižje povprečje, vendar se vseeno v veliki meri strinjajo, da zunaj FIŠ pozitivno govorijo o njej.

**Tabela 12: Pripadnost zaposlenih organizaciji**

PRIPADNOST ORGANIZACIJI	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)

Skupaj	3,82	3,86	4,06	3,64	3,80	3,93
Zaposleni ne bi zapustili FIŠ, če bi se zaradi poslovnih težav znižala plača.	2,92	2,96	3,14	2,22	2,63	3,18
Zaposlitev na FIŠ je varna oz. zagotovljena.	3,73	3,82	3,71	3,89	3,89	3,71
Ponosni smo, da smo zaposleni na FIŠ.	4,33	4,36	4,43	4,22	4,37	4,29
FIŠ ima velik ugled v okolju.	3,92	3,86	4,43	3,78	3,85	4,06
Zaposleni zunaj FIŠ pozitivno govorimo o njej.	4,33	4,32	4,57	4,11	4,26	4,41

**Notranji odnosi** so v povprečju zelo dobri, le reševanje konfliktov v skupno korist je med strokovnimi sodelavci nekoliko nižje ocenjeno. Z odnosi pa so najbolj zadovoljni visokošolski sodelavci in raziskovalci brez doktorata, kar pa je najverjetneje posledica dejstva, da so med anketiranimi zastopani v precej majhnem deležu.

**Tabela 13: Notranji odnosi**

NOTRANJI ODNOSI	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	4,15	4,16	4,31	3,87	4,08	4,19
Ljudje si medsebojno zaupamo.	4,08	4,04	4,29	3,89	4,00	4,12

Konflikte rešujemo v skupno korist.	4,04	4,11	4,14	3,67	3,96	4,12
Na FIŠ cenimo delo svojih sodelavcev.	4,16	4,14	4,43	3,89	4,19	4,06
Odnosi med zaposlenimi so dobri.	4,21	4,29	4,29	3,89	4,15	4,29
Na FIŠ med seboj mnogo bolj sodelujemo kot pa tekmuje.	4,22	4,21	4,43	4,00	4,11	4,35

Tudi **vodenje** fakultete anketiranci v povprečju ocenjujejo kot zelo ustrezno. Nekoliko nižje, čeprav še vedno visoke stopnje strinjanja, so izražene le med strokovnimi sodelavci, in sicer glede sprejemanja utemeljenih pripomb nadrejenih na svoje delo ter komuniciranja vodij s podrejenimi o rezultatih dela.

**Tabela 14: Vodenje fakultete**

VODENJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	4,20	4,19	4,37	4,00	4,27	4,04
Nadrejeni sprejemajo utemeljene pripombe na svoje delo.	4,12	4,07	4,29	3,78	4,15	3,88

Vodje nas vzpodbujajo k sprejemanju večje odgovornosti za svoje delo.	4,17	4,18	4,00	4,11	4,30	3,88
Naše vodstvo je učinkovito.	4,23	4,14	4,71	4,11	4,30	4,12
Vodje se pogovarjajo s podrejenimi o rezultatih dela.	4,04	4,04	4,29	3,78	4,15	3,82
Zaposleni smo samostojni pri opravljanju svojega dela.	4,44	4,50	4,57	4,22	4,44	4,47

Področje **strokovne usposobljenosti in učenja** anketiranci v povprečju ocenjujejo kot ustrezno. Nekoliko nižje povprečne vrednosti so značilne za strokovne sodelavce in pogodbenike, predvsem v primeru trditve, da so na FIŠ zaposleni le ljudje, ki so usposobljeni za svoje delo, kot tudi trditve, ki se nanaša na oceno sistema usposabljanja.

**Tabela 15: Strokovna usposobljenost in učenje**

STROKOVNA USPOSOBLJENOST in UČENJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	4,08	4,01	4,31	3,91	4,07	3,98
Sistem usposabljanja je dober.	3,93	3,93	4,29	3,78	4,07	3,76

Pri nas so zaposleni le ljudje, ki so usposobljeni za svoje delo.	3,80	3,79	4,14	3,67	3,78	3,88
Pri usposabljanju se upoštevajo tudi želje zaposlenih.	4,22	4,21	4,14	4,11	4,26	4,06
FIŠ zaposlenim nudi potrebno usposabljanje za dobro opravljanje dela.	4,13	4,07	4,57	4,00	4,15	4,12
Zaposleni se učimo drug od drugega.	4,10	4,04	4,43	4,00	4,11	4,06

Kategoriji **poslanstva in vizije** zelo podobno prepoznavajo tako redno zaposleni kot pogodbeni sodelavci. Ugotavljamo pa, da se strokovni sodelavci čutijo nekoliko manj vključeni v postavljanje ciljev, nekoliko manj so jim jasni politika in cilji FIŠ, nekoliko nižje strinjanje pa izražajo tudi glede realnosti postavljenih ciljev, ki jih morajo doseči.

**Tabela 16: Poznavanje poslanstva in vizije ter ciljev**

POZNAVANJE POSLANSTVA IN VIZIJE TER CILJEV	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	4,14	4,18	4,26	3,78	4,10	4,13
Pri postavljanju ciljev poleg vodij sodelujemo tudi ostali zaposleni.	3,90	4,00	4,00	3,56	3,96	3,82

Politika in cilji FIŠ so jasni vsem zaposlenim.	4,13	4,14	4,43	3,67	4,11	4,06
FIŠ ima jasno oblikovano poslanstvo – dolgoročni razlog obstoja in delovanja.	4,48	4,46	4,43	4,22	4,48	4,29
Cilji, ki jih moramo zaposleni doseči, so realno postavljeni.	4,12	4,21	4,29	3,67	3,96	4,35
Zaposleni cilje FIŠ sprejemamo za svoje.	4,04	4,07	4,14	3,78	3,96	4,12

**Organiziranost dela** je v povprečju dobro ocenjena. Podobno, kot pri nekaterih predhodnih vprašanjih, izstopa kategorija strokovnih sodelavcev. Predpostavljamo lahko, da je to posledica večje vpletenosti strokovnih sodelavcev v administrativni del poslovanja FIŠ, po drugi strani pa manjša vpletenost ostalih sodelavcev, ki se z administracijo najmanj srečujejo, vodi k višji oceni organiziranosti s strani zunanjih sodelavcev. Strokovni sodelavci najnižje ocenjujejo pravočasno sprejemanje odločitev s strani njihovih vodij, čemur sledi ocena medsebojne uravnoveženosti pristojnosti in odgovornosti na vseh nivojih.

**Tabela 17: Organiziranost dela**

ORGANIZIRANOST DELA	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	4,00	4,04	4,20	3,71	3,96	4,05
Odločitve naših vodij se sprejemajo	3,96	4,11	4,00	3,44	3,96	3,94

pravočasno.						
Na FIŠ so pristojnosti in odgovornosti medsebojno uravnotežene na vseh nivojih.	3,82	3,82	4,00	3,56	3,63	4,06
Na FIŠ so zadolžitve jasno opredeljene.	4,06	4,07	4,43	3,67	4,04	4,06
Zaposleni razumemo svoj položaj v organizacijski shemi.	4,08	4,11	4,14	3,89	4,07	4,06
Zaposleni imamo jasno predstavo o tem, kaj se od nas pričakuje pri delu.	4,15	4,07	4,43	4,00	4,11	4,12

Zelo podobne ugotovitve sledijo tudi na področju **komuniciranja in notranjega informiranja**, ki je sicer v povprečju relativno dobro ocenjen. Vse skupine zaposlenih pa se v nižji meri strinjajo, da o tem, kaj se dogaja v drugih enotah, dobijo dovolj informacij.

**Tabela 18: Notranje komuniciranje in informiranje**

NOTRANJE KOMUNICIRANJE in INFORMIRANJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	3,87	3,99	3,97	3,73	3,96	3,88
Delovni sestanki so redni.	3,87	3,96	3,57	4,22	4,11	3,71

O tem, kaj se dogaja v drugih enotah, dobimo dovolj informacij.	3,20	3,43	3,00	2,78	3,15	3,35
Vodstvo nam posreduje informacije na razumljiv način.	4,19	4,21	4,43	4,11	4,26	4,18
Naši nadrejeni nam dajejo dovolj informacij za dobro opravljanje našega dela.	4,02	4,00	4,43	3,78	4,07	3,94
Na FIŠ se vodje in sodelavci pogovarjamo sproščeno, prijateljsko in enakopravno.	4,23	4,32	4,43	3,78	4,22	4,24

**Nagrajevanje** je med vidiki organizacijske klime najnižje ocenjena dimenzija. V povprečju med primerjanimi skupinami zaposlenih strokovni sodelavci področje nagrajevanja ocenjujejo najnižje, tudi redno zaposleni slabše ocenjujejo to področje v primerjavi s pogodbenimi sodelavci. Strokovni sodelavci so najbolj kritični do enakovrednosti ravni plač tistim, na tržišču, kot tudi do ustreznosti razmerja med plačami zaposlenih na FIŠ ter ustrezne stimulacije tistih, ki so bolj obremenjeni z delom.

**Tabela 19: Nagrajevanje**

NAGRAJEVANJE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)
Skupaj	3,72	3,76	3,94	2,98	3,56	3,73

Tisti, ki so bolj obremenjeni z delom, so tudi ustrezno stimulirani.	3,63	3,75	3,86	2,78	3,56	3,59
Razmerja med plačami zaposlenih na FIŠ so ustrezna.	3,49	3,68	3,71	2,67	3,41	3,59
Za slabo opravljeno delo sledi ustrezno ukrepanje zaposlenih.	3,56	3,57	3,71	3,33	3,44	3,71
Zaposleni prejemamo plačo, ki je vsaj enakovredna ravni plač na tržišču.	3,43	3,57	4,00	2,56	3,33	3,59
Uspešnost se praviloma vrednoti po dogovorjenih ciljnih in standardih.	4,17	4,21	4,43	3,56	4,07	4,18

Anketiranci se s svojimi **možnostmi za razvoj kariere** v povprečju strinjajo. Najmanj možnosti za napredovanje vidijo strokovni sodelavci. Zaposleni nekoliko slabše ocenjujejo trditev, da njihovi vodilni vzgajajo svoje naslednike, pa tudi trditev, da najboljši zasedajo najboljša mesta v organizaciji, kar pa je lahko posledica slabega poznavanja dela svojih sodelavcev.

**Tabela 20: Razvoj kariere**

RAZVOJ KARIERE	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)

Skupaj	3,80	3,86	3,86	3,47	3,80	3,74
Kriteriji za napredovanje so jasni vsem zaposlenim.	3,90	3,93	4,14	3,44	3,96	3,71
Imamo sistem napredovanja, ki omogoča, da najboljši zasedejo najboljše položaje.	3,65	3,71	3,57	3,33	3,67	3,53
Zaposleni na vseh nivojih imamo realne možnosti za napredovanje.	3,72	3,82	4,00	3,44	3,74	3,82
Zaposleni na FIŠ smo zadovoljni z dosedanjim osebnim razvojem.	4,00	4,07	4,00	3,67	3,96	4,00
Naši vodilni vzgajajo svoje naslednike.	3,59	3,75	3,57	3,44	3,67	3,65

**Zadovoljstvo zaposlenih** je skupno zelo dobro ocenjeno. Najmanj so zaposleni iz vseh skupin zadovoljni s plačo, temu pa sledijo možnost napredovanja, stalnost zaposlitve ter delovni. Najvišje zadovoljstvo med zaposlenimi pa je z neposredno nadrejenimi, samim delom in vodstvom FIŠ.

**Tabela 21: Zadovoljstvo zaposlenih**

ZADOVOLJSTVO	Skupaj	Visokošolski učitelji, raziskovalci z doktoratom (n = 28)	Visokošolski sodelavci, raziskovalci brez doktorata (n = 7)	Strokovni sodelavci (n = 9)	Redno zaposleni (n = 27)	Pogodbeno sodelovanje (n = 17)

<b>Skupaj</b>	4,15	4,10	4,49	3,94	4,17	4,06
<b>... s sodelavci</b>	4,30	4,21	4,71	4,22	4,33	4,24
<b>... s stalnostjo zaposlitve</b>	4,09	4,07	4,00	4,33	4,26	3,88
<b>... z delovnim časom</b>	4,13	4,04	4,57	4,11	4,15	4,12
<b>... s samim delom</b>	4,35	4,39	4,57	4,00	4,37	4,29
<b>... z neposredno nadrejenimi</b>	4,37	4,29	4,86	4,11	4,30	4,41
<b>... z možnostmi za izobraževanje</b>	4,20	4,07	4,43	4,22	4,26	4,00
<b>... z delovnimi pogoji (npr. oprema, prostori)</b>	4,22	4,14	4,57	4,00	4,22	4,12
<b>... s statusom na FIŠ</b>	4,15	4,14	4,43	3,78	4,15	4,06
<b>... z vodstvom FIŠ</b>	4,35	4,32	4,71	4,11	4,41	4,24
<b>... z možnostmi napredovanja</b>	3,96	3,86	4,57	3,67	3,96	3,88
<b>... s plačo</b>	3,50	3,54	4,00	2,78	3,44	3,47

Poleg predstavljenih odgovorov, ki so jih anketiranci podali s pomočjo petstopenjske merse lestvice, pa je anketni vprašalnik vključeval tudi tri vprašanja odprtega tipa. Pri tem so imeli anketiranci možnost podati opisne odgovore na to, kaj jim je na FIŠ najbolj všeč, kaj jih najbolj moti in kakšne predloge imajo.

V spodnji tabeli so prikazani komentarji zaposlenih po pogostosti pojavljanja (v

stolpcu predlogov se vsak predlog pojavi le enkrat).

**Tabela 22: Komentarji zaposlenih o zadovoljstvu na fakulteti**

Kaj je zaposlenim najbolj všeč?	Kaj zaposlene najbolj moti?	Kaj zaposleni predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivni medsebojni odnosi (sproščenost in prijaznost zaposlenih, odprta komunikacija, zaupanje in odnosi z vodstvom)</li> <li>• Organizacija dela (fleksibilnost, samostojnost/avtonomija)</li> <li>• Podpora strokovnemu razvoju in kakovosti (možnosti izobraževanja in usposabljanj, inovativnost in odprtost za nove ideje, oprema v predavalnicah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisotnost študentov (hibridni način – manjša udeležba študentov v živo na FIŠ, izzivi pri ocenjevanju izvajalcev s strani neudeleženih študentov)</li> <li>• Delovni pogoji (plačilo, kratki roki in preobremenjenost, negotove oblike zaposlitve, pomanjkljiva informiranost o dogajanju na fakulteti (npr. o raziskovalno-projektne delu)</li> <li>• Prostorska stiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatna podpora delovni klimi (na primer, več neformalnih druženj, zlasti med zaposlenimi in pogodbeniki)</li> <li>• Pohvale in nadaljnje priložnosti za strokovni razvoj in delovanje fakultete</li> </ul>

Zaposleni na FIŠ kot posebej pozitivne vidike dela izpostavljajo kakovostne medsebojne odnose, ki temeljijo na sproščenosti, prijaznosti in sodelovanju. Pogosto je poudarjena nehierarhičnost in odprta komunikacija, skupaj z zaupanjem ter korektnimi odnosi z vodstvom, kar prispeva k občutku vključenosti in pripadnosti. Pomemben vir zadovoljstva predstavljata tudi organizacija dela in fleksibilnost, ki zaposlenim omogočata visoko stopnjo samostojnosti in avtonomije pri delu. Zaposleni cenijo podporno delovno okolje, ki spodbuja odgovornost, zaupanje in učinkovito usklajevanje delovnih obveznosti. Poleg tega zaposleni pozitivno ocenjujejo usmerjenost fakultete v strokovni razvoj in kakovost, vključno z možnostmi izobraževanja in usposabljanj, ter inovativnost in odprtost za nove ideje. Kot dodano vrednost navajajo tudi ustrezno opremljenost predavalnic, kar skupaj ustvarja spodbudno in sodobno delovno okolje.

Zaposleni na FIŠ kot ključne izzive navajajo predvsem zaradi nizke prisotnosti študentov v živo, ter težave pri ocenjevanju izvajalcev oziroma kakovosti izvedbe predmeta s strani neudeleženih študentov. Izpostavljeni so tudi delovni pogoji, zlasti plačilo, preobremenjenost, kratki roki in negotove oblike zaposlitve, ter pomanjkljiva informiranost, še zlasti o raziskovalno-projektne delu na fakulteti. Dodatni izziv

predstavlja prostorska stiska, ki omejuje kakovost izvajanja raziskovalnih in administrativnih dejavnosti.

Zaposleni so v zaključnih komentarjih izpostavili pomen dodatne podpore pozitivni delovni klimi, zlasti z več neformalnimi druženji, ki bi okrepila povezanost med zaposlenimi in pogodbenimi sodelavci. Poudarjena je bila tudi pohvala in priznanje kakovostnega organiziranosti in delovanja fakultete, še zlasti priložnosti za strokovni razvoj ter nadaljnja krepitev kakovostnih medosebnih odnosov.

### 3.9 Ustreznost pomoči in svetovanja strokovnih sodelavcev študentom ter drugim deležnikom

**Služba za pravno-kadrovske in splošne zadeve** zaposlenim nudi kadrovsko podporo in usmeritve glede različnih dostopnih podatkov v okviru zaposlitve, posreduje potrebne obrazce različnih vrst, obvešča o novostih in spremembah glede internih aktov in tekočih zadev na fakulteti. Zaposlenim nudi tudi pravno podporo v obliki dodatnih pojasnil in potrebnih preverb ter uskladitev. Tudi zunanjim sodelavcem nudi pravno, kadrovsko in administrativno podporo.

Pravno-kadrovska služba koordinira in organizira študentske volitve in je s študenti povezana predvsem preko Študentskega sveta (ŠS) FIŠ, s katerim v skupni koordinaciji pripravlja seje ŠS FIŠ in morebitna posredovanja sklepov ŠS FIŠ na seje senata. Medsebojno sodelovanje je tudi na habilitacijskih področjih pri pridobitvi mnenja ŠS FIŠ glede pedagoške usposobljenosti kandidatov.

**Referat za študentske zadeve** nudi podporo celotnemu pedagoškemu procesu – pedagoškemu kadru, študentom in vsem drugim zaposlenim na fakulteti.

Strokovne sodelavke v referatu nudijo pomoč pedagoškemu kadru pri uporabi spletnega referata in Moodla (v sodelovanju s Službo za informatiko), usklajevanju terminov in nadomeščanj za predavanja in vaje, usklajevanju terminov za izpitne roke, pri komunikaciji s študenti, pri izpolnjevanju poročil o delu, pri vpisu ocen, predaji ključev predavalnic in za omaro z računalniki, tiskanju gradiva za izpite, pripravi izpitnih pol, skeniranju izpitov, uporabi pametnega zaslona v predavalnicah (v sodelovanju s Službo za informatiko), posredovanju obvestil in navodil s strani vodstva fakultete. Pri dodatnih tehničnih vprašanjih in težavah pri uporabi Moodla in pametnega zaslona v predavalnicah, pomoč nudi tudi Služba za informatiko.

Študentom nudijo pomoč pri vpisu na fakulteto, pri uporabi spletnega referata, pri uporabi Moodla, pri vseh postopkih povezanih s študijem (prošnje za predčasno opravljanje izpitov, prošnje za priznavanje izpitov, prijave za komisijsko opravljanje

izpitov, prijave teme diplomske/magistrske naloge, prijava doktorske disertacije, dispozicija doktorske disertacije, prošnje za podaljšanje teme diplomske/magistrske naloge, podaljšanje roka za oddajo doktorske disertacije, podaljšanje statusa, vloge za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, vloge za dodelitev posebnega statusa, vloge za nadaljevanje študija itd.), pri prijavi na izpite in odjavi od izpitov, pri komunikaciji z izvajalci predmetov, študente obveščajo o nadomeščanjih predavanj in vaj, posredujejo obvestila in navodila s strani vodstva fakultete ali s strani izvajalcev predmetov ipd.

**Karierni center FIŠ** redno spremlja in objavlja prosta delovna mesta iz področij informatike, računalništva, spletnih tehnologij ter podatkovnih znanosti. Pregled objavi na spletni strani fakultete in promovira preko družbenih omrežij Facebook, LinkedIn, Instagram in X. Karierni center pa vsako leto organizira tudi dogodek, na katerem delodajalci z gospodarstva in negospodarstva predstavijo svoje potrebe po kadrih.

**Služba za odnose z javnostmi in promocijo** je v letu 2025 dodatno okrepila promocijo študijskih programov, s ciljem povečati prepoznavnost fakultete, privabiti več študentov, izboljšati povezovanje z okoljem ter učinkoviteje komunicirati s ciljnim javnostmi. Poseben poudarek smo namenili tudi krepitvi stikov z bodočimi študenti prek tesnejšega sodelovanja s srednjimi šolami. Prizadevali smo si tudi za promocijo fakultete na novih tujih trgih. Kot glavne komunikacijske kanale in sredstva smo uporabljali spletno stran FIŠ, družbena omrežja in e-pošto.

Druge promocijske in ostale aktivnosti so še:

- organizacija lastnih dogodkov,
- sodelovanje na strokovnih in znanstvenih dogodkih,
- sodelovanje na promocijskih dogodkih,
- vzdrževanje obstoječih in navezovanje novih stikov z mediji,
- informativni dnevi in sejmi v Sloveniji in tujini,
- obiski srednjih šol v regiji in izven,
- sodelovanje na IT konferencah, kjer se lahko srečamo s potencialnimi študenti,
- izdelava novih tiskovin in ostalih promocijskih materialov.

Spletno stran FIŠ dnevno dopolnjujemo in posodabljam.

Tudi letu 2025 smo skrbeli za redne objave na platformah Facebook, Instagram, LinkedIn in X, ki so za sledilce relevantne in zanimive. Bolj aktivno smo začeli objavljati tudi na omrežju TikTok. Na Facebook strani FIŠ smo v letu 2025 zasledili povečanje števila sledilcev, in sicer beležimo **5.100 sledilcev, kar je 413 več kot v letu 2024.**

V letu 2025 smo poskrbeli za promocijo v okviru digitalnega oglaševanja, tako v Sloveniji kot tudi na tujih trgih, predvsem na družbenih omrežjih Facebook, Instagram ter na Googlu. Za dodatno promocijo študija in fakultete smo tekom leta prav tako poskrbeli s PR članki v specializiranih tiskanih medijih, v okviru regionalnega radijskega oglaševanja in oglaševanja na panojih.

V letu 2025 smo izvedli kar nekaj strokovno-promocijskih dogodkov za dijake. Januarja smo izvedli tekmovanje iz računalništva in spletnih tehnologij za dijake regionalnih srednjih šol. Udeležili smo se Tržnice študijskih programov v Krškem. Januarja smo bili tudi del največjega vseslovenskega predinformativnega dne – Informative.

Februar 2025 je bil v znamenju dveh informativnih dni, ki smo jih izvedli v hibridni obliki. Hibridne informativne dneve smo nato ponovno izvedli tudi v aprilu, juniju, avgustu in septembru. V maju 2025 smo informativni dan izvedli tudi v Skopju v Severni Makedoniji.

Marca smo izvedli in Interaktivno delavnico modeliranja na Gimnaziji v Brežicah. Aprila smo fakulteto predstavili na konferenci Forum podatkovne analitike, ki povezuje vse poklice s področja podatkovne analitike. Maja smo izvedli Karierni dogodek FIŠ, ki je potekal v obliki hitrih kariernih zmenkov. Študenti so imeli priložnost spoznati čim več delodajalcev in neposredno iz prve roke izvesti vse kar jih zanima.

Oktobra 2025 je na fakulteti potekal Dan odprtih vrat superračunalnika HPC Trdina, v okviru katerega smo dijakom in ostali zainteresirani javnosti predstavili tehnologije in razvoj superračunalništva v Sloveniji ter njegovo vlogo na naši fakulteti.

12. in 13. novembra je potekala mednarodna konferenca Informatijskih tehnologij in informacijske družbe ITIS, na kateri so sodelovali številni domači in tuji strokovnjaki, pridružili pa so se nam tudi naši študenti.

Pri povečevanju zanimanja za vpis na fakulteto so nam pomagali tudi zaposleni na fakulteti ter predstavniki Študentskega sveta FIŠ.

**Projektna pisarna** nudi strokovno, informacijsko, svetovalno in finančno administrativno podporo študentom, pedagogom in raziskovalcem fakultete pri prijavi, spremljanju in izvajanju nacionalnih ali mednarodnih raziskovalnih ter pedagoških projektov. Hkrati nudi pomoč pri pripravi delavnic ter dogodkov v sklopu projektov.

**Služba za informatiko** nudi podporo študentom in zaposlenim na področju informacijskega sistema. Vzdržuje omrežje konfiguracij in optimizira omrežne nastavitve za nadzor informacijskega sistema. Redno posodablja operacijske

sisteme, aplikacij in varnostne programe za zmanjšanje tveganj. Izvaja sistemsko administracijo za upravljanje uporabniških računov, dostopov ter nadzor nad strežniškimi viri. Avtomatizira procese za razvoj in uvajanje skript za poenostavitev rutinskih opravil. Varnostno preverja in izvaja teste ranljivosti, se odziva na varnostne incidente ter izboljšuje zaščito podatkov. Varnostno kopira in obnavlja kritične podatke ter preverja postopke obnove.

### 3.10 Komunikacija in diseminacija

V skladu s Poslovnikom kakovosti fakulteta deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in njeni dejavnosti.

Za komunikacijo in informiranost med sodelavci in študenti FIŠ skrbi fakulteta z rednim objavljanjem novic o tekočem dogajanju na spletni strani FIŠ in njenih družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, LinkedIn, X in TikTok). Informiranje poteka tudi preko elektronske pošte.

Komuniciranje z zunanjimi javnostmi poteka na različne načine. Poleg rednih objav na spletni strani fakultete in družbenih omrežjih, Služba za odnose z javnostmi in promocijo pripravlja tudi različne promocijske dogodke, ki so namenjeni potencialnim študentom in širši javnosti. O teh dogodkih se s sporočili za javnost redno obvešča tudi medije, ki z objavami pripomorejo k večji prepoznavnosti fakultete na lokalnem in širšem nacionalnem območju. Fakulteta se udeležuje različnih promocijskih in strokovnih dogodkov, kjer je v stiku s potencialnimi študenti in tako širi prepoznavnost in informira o možnostih študija na fakulteti. Fakulteta tekom leta izvede tudi več informativnih dni, in sicer februarja, aprila, junija, avgusta in septembra. Informativni dnevi so izvedeni hibridno, kar omogoča večjo udeležbo, večjo fleksibilnost in boljše uporabniško izkušnjo bodočih študentov.

Informacije o študijskih programih zainteresirani deležniki najdejo v letakih in brošurah fakultete ter na spletni strani fakultete. Poleg splošnih podatkov o študijskih programih, vpisnih in izbirnih postopkih, poteku in dokončanju študija, kandidati za študij, študenti in drugi deležniki dobijo ustrezne informacije o načinih poučevanja in študija, kompetencah, ki jih pridobijo diplomanti, načinih in možnostih za znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo študentov ter zaposljivosti diplomantov, potrebah po njihovem znanju oziroma možnostih za nadaljevanje študija.

Vse informacije o izvajanju študijskih programov se sproti objavljajo na javno dostopni spletni strani. Tisti vidiki, ki so izrecno namenjeni študentom in sodelavcem

FIŠ, se objavljajo v okviru spletnega informacijskega sistema (VIS-spletni referat), v okviru učnega okolja Moodle in preko internega novičnika.

Fakulteta ima sprejet Katalog informacij javnega značaja. Vse informacije in pravni akti so dostopni na spletni strani fakultete, podstran Katalog dokumentov. Pravni akti, ki se nanašajo na študijske zadeve, pa so objavljeni tudi v učnem okolju Moodle.

Splošne informacije o dosežkih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih so razvidne iz njihovih biografskih in bibliografskih podatkov, ki so objavljeni na spletni strani fakultete, podstran Sodelavci, in so sprti posodobljeni.

Strokovne sodelavke v referatu za študentske zadeve s kandidati za vpis in s študenti komunicirajo preko telefona, elektronske pošte in tudi osebno. Študente obveščajo tudi preko sporočil, ki so objavljena v spletni učilnici Moodle in s sporočili na oglasni deski v spletnem referatu. O spremembah urnika (odpovedi in nadomeščanja predavanj in vaj) študente po potrebi obveščajo tudi preko elektronske pošte in telefonskih pisnih sporočil.

## 4. KAKOVOST ŠTUDIJSKEGA PROCESA TER ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

### 4.1 Analiza interesa za študijske programe

#### **Informativni dnevi**

Informativni dnevi so bili v letu 2025, v Sloveniji, organizirani dne 14. 2. 2025 ob 10.00 in 17.00, 15. 2. 2025 ob 10.00, 10. 4. 2025 ob 17.00, 5. 6. 2025 ob 17.00, 21. 8. 2025 ob 17.00 in 18. 9. 2025 ob 17.00. Vsi informativni dnevi so potekali hibridno, v živo na fakulteti in hkrati online preko komunikacijskega orodja Zoom. Bili so dobro obiskani. Najbolj obiskani so bili prvi trije termini v mesecu februarju, ki so skupaj pritegnili 110 udeležencev. Na ostale dneve se je v povprečju udeležilo 20 udeležencev na dogodek. Na informativnih dnevih so bili prisotni dekan, prodekanja za izobraževanje, strokovni sodelavci iz različnih strokovnih služb fakultete, predstojniki kateder in oddelka ter predstavniki študentov. Fakulteta na informativnih dnevih aktivno promovira vse študijske programe na vseh treh stopnjah študija.

#### **Zanimanje za študij**

Kandidati o študijskih programih povprašujejo preko elektronske pošte, telefona in osebno z obiskom v referatu za študentske zadeve.

Kandidatom, ki se zanimajo za študij na FIŠ in pošljejo sporočilo na elektronske naslove [referat@fis.unm.si](mailto:referat@fis.unm.si), [info@fis.unm.si](mailto:info@fis.unm.si) ter [vpis@fis.unm.si](mailto:vpis@fis.unm.si), pokličejo na telefonski

številki referata ali pridejo osebno v referat, odgovorijo strokovne sodelavke v referatu. Odgovori vsebujejo vse potrebne informacije glede prijave, vpisa, plačilnih pogojev in dodatnih obveznostih, ki jih mora kandidat opraviti, v kolikor je to potrebno.

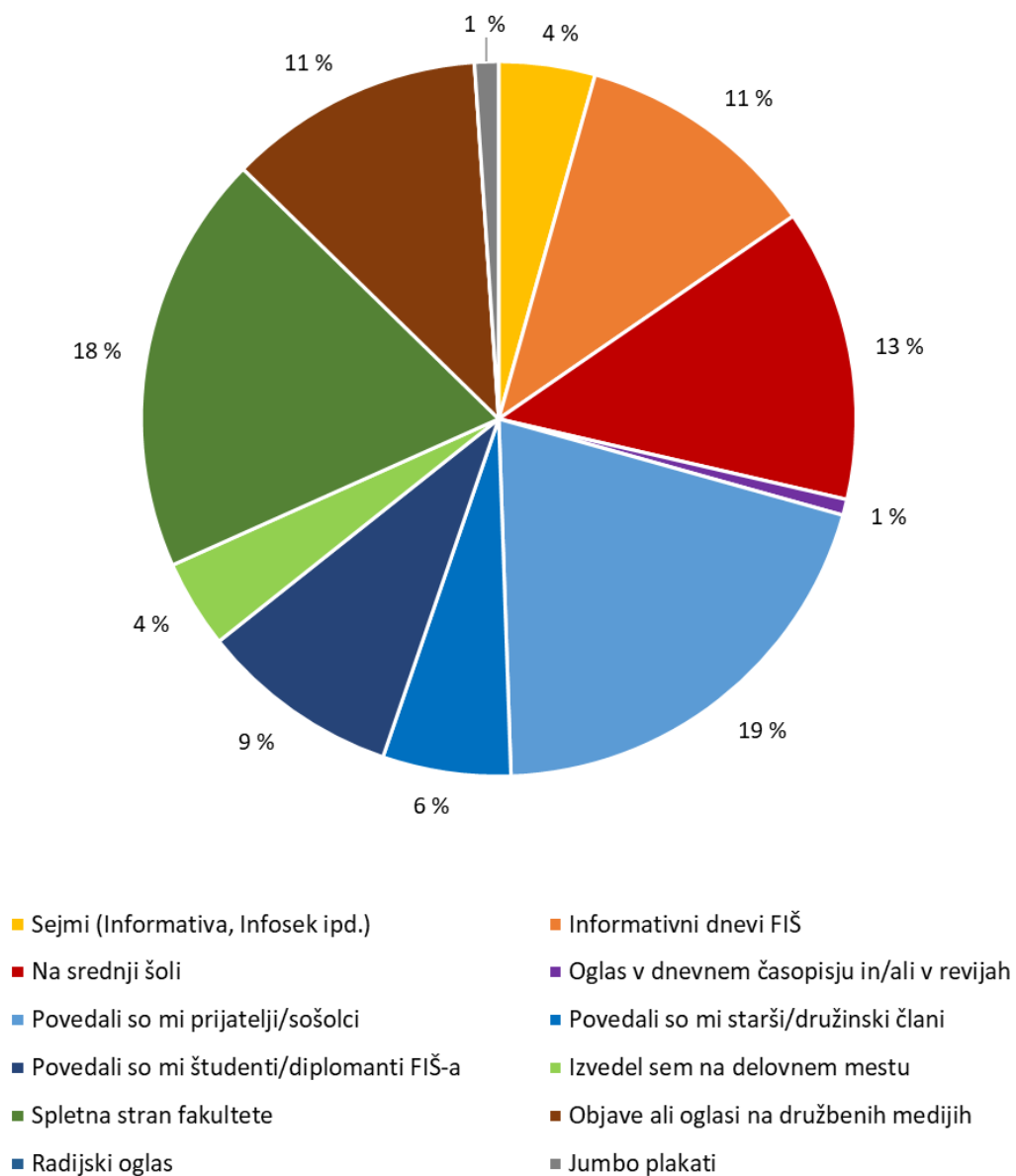
### **Udeležba fakultete na kariernih/izobraževalnih sejmih**

Fakulteta se redno odziva na različna vabila srednjih šol ter izobraževalnih in kariernih sejmov po Sloveniji in na tujem. V letu 2025 smo sodelovali na največjem vseslovenskem pred-informativnem dogodku Informativa, predstavili pa smo se tudi na Forumu podatkovne analitike. Fakulteto smo na povabilo srednjih šol predstavili tudi na Gimnaziji Brežice, Šolskem centru Krško-Sevnica in na Vegovi tržnici.

### **Kanali informiranja**

Rezultati ankete o prepoznavnosti FIŠ v okolju, ki jo prvič vpisani študenti izpolnijo ob vpisu, za študijsko leto 2024/2025 kažejo, da je največ študentov (19 %) za FIŠ izvedelo od prijateljev in sošolcev. Drugi najbolj pogost odgovor je bil, da so za FIŠ izvedeli na naši spletni strani (18 %). Sledijo odgovori na srednji šoli (13 %), preko objav ali oglasov na družbenih medijih kot so Facebook, Instagram, Google (11 %), na informativnih dnevih FIŠ (11 %) in preko študentov in/ali diplomantov FIŠ (9 %). Zelo majhen odstotek (manj kot 2 %) študentov je za fakulteto izvedelo preko oglasov v dnevnem časopisju in lokalnih revijah ali preko jumbo plakatov. Mednarodni študenti so za FIŠ izvedeli tudi od različnih agencij v svoji državi.

### Za FIŠ sem izvedel/a



**Slika 2: Kanali informiranja**

## 4.2 Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija po študijskih programih

FIŠ ima naslednje katedre in oddelek, ki delujejo kot podenote znotraj pedagoške enote, katerih nosilci so predstojniki:

### I. Katedra za informatiko (predstojnik: izr. prof. dr. Blaž Rodič)

Pod katedro za informatiko spadajo dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi, univerzitetni študijski program Informatika v sodobni družbi (prenovljen v 2024, od študijskega leta 2025/26 se izvaja pod imenom Poslovanje v informacijski družbi) in podiplomski magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi.

Dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi omogoča pridobitev širokega nabora znanja s področja informacijsko-komunikacijske tehnologije, obenem pa tudi osnov raziskovalnih metod, organizacije, ekonomije, podjetništva in politologije. Pridobljeno znanje omogoča študentom povezovanje IKT s potrebami družbe. Diplomanti imajo strokovno znanje s področja IKT (informacijski sistemi, baze podatkov, programiranje v različnih okoljih, informatizacija poslovnih procesov, elektronske storitve), metodološko znanje o kvantitativnih (statističnih) in kvalitativnih raziskovalnih metodah, široko znanje o teoretičnih in metodoloških konceptih na področju družbenih ved, o pomenu in uporabnosti IKT v sodobni družbi ter interakcijah med IKT in sodobno družbo. V ta okvir spadajo znanja iz sociologije, organizacije, ekonomije, podjetništva, politologije, komunikacije ipd.

Dodiplomski univerzitetni študijski program Poslovanje v informacijski družbi omogoča pridobitev temeljnih teoretičnih znanj s področja družboslovja, statistike in informacijsko-komunikacijskih tehnologij. Diplomanti spoznajo pomen in možnosti uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij v informacijski družbi in v družboslovnem raziskovanju. Na osnovi dodatne usmeritve glede na izbor izbirnih predmetov se lahko takoj po zaključku študija vključijo v ustrezen delovni proces v (ne)gospodarstvu ali pa nadaljujejo študij na drugi in kasneje na tretji stopnji.

Magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi nadgrajuje temeljno znanje s prve stopnje z novimi znanji s področja informacijske tehnologije. Pogloblja tudi metodološko znanje in izobražuje bodoče managerje informacijskih sistemov, oblikovalce uporabniške izkušnje, projektne managerje, analitike ter odločevalce, sposobne razumevanja pomena in uporabe IKT v družbi. Diplomanti nadgradijo temeljno znanje s področja informacijsko komunikacijske tehnologije s kompleksnim znanjem o varnosti elektronskega poslovanja, o vseh vidikih informatizacije

organizacije, o izvajanju projektov s področja IKT (razvoj novih tehnologij oz. metod dela) in o informacijskih sistemih; dopolnijo metodološko znanje s celovitim naborom kvantitativnih in kvalitativnih raziskovalnih metod; poglobijo razumevanje najsodobnejših družbenih konceptov za boljše razumevanje pomena in uporabe IKT v sodobni družbi in za razvoj kritičnega razmišljanja. V ta okvir sodijo znanja iz sociologije, politologije, ekonomije, podjetništva, informatike, komunikacije itd.

Magistrski študijski program Poslovna informatika izobrazí diplomante s poglobljenimi znanji uporabe IKT v poslovanju organizacij ter metod in tehnik digitalne preobrazbe organizacij. Diplomanti se usposobijo za zaposlovanje na strokovnih in vodilnih delovnih mestih v oddelkih za informatiko, procese ali digitalizacijo poslovanja, vodenje projektov, delo na področju prenove in informatizacije poslovanja. Pridobljena znanja in kompetence jim omogočajo uspešno strokovno kariero v digitalni ekonomiji.

## **II. Katedra za računalništvo** (predstojnik: izr. prof. dr. Borut Lužar)

Pod katedro za računalništvo spadata visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije ter magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije.

Visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije zajema predvsem predmete s področja računalništva. Diplomanti imajo strokovno znanje s področja računalništva (znanje programiranja, algoritmičnega razmišljanja, modeliranja podatkov, razvoja aplikacij v širšem smislu), metodološko znanje o kvantitativnih (statističnih) in kvalitativnih raziskovalnih metodah, pa tudi znanje s področja o pravnih vidikih poslovanja na internetu in poslovnih modelih.

Magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije nadgrajuje strokovna znanja pridobljena na prvi stopnji študija. Dopolnjuje poznavanje programiranja, naprednih metod analize podatkov, razvoja uporabniške izkušnje, vzdrževanja uporabniških programskih rešitev v organizacijah in omogoča diplomantom, da bodo delovali kot samostojni ustvarjalci na področju novih in inovativnih storitev, temelječih na IKT. Diplomanti pridobijo celovit pregled nad področjem računalništva in spletnih tehnologij ter z njima povezanimi smermi, spoznajo možnosti in metode uporabe spletnih storitev ter drugih sodobnih računalniških tehnologij za razvoj spletnih in mobilnih rešitev za podporo poslovanju ter razvoj novih, inovativnih storitev. Poglobijo poznavanje naprednih metod analize podatkov in razvoja uporabniške izkušnje, nadgradijo temeljna znanja s področja informacijsko-komunikacijskih tehnologij z aktualnimi strokovnimi in raziskovalnimi znanji, ki ustrezajo drugi stopnji študija ter področju programa ter so sposobni samostojno delovati na področju novih in inovativnih storitev, temelječih na IKT.

### **III. Katedra za podatkovne znanosti** (predstojnica: izr. prof. dr. Nuša Erman)

Pod katedro za podatkovne znanosti spada podiplomski magistrski študijski program Podatkovne znanosti.

Magistrski študijski program Podatkovne znanosti izobrazila diplomante s poglobljenimi znanji sodobne analize podatkov ter specifičnimi znanji, povezanimi s posebnimi vrstami podatkov. To vključuje širok nabor naprednih metod analize podatkov ter ostalih konceptov sodobne podatkovne znanosti in samostojen razvoj algoritemskih in programskih rešitev za različne vrste problemov. Na tej osnovi študenti pridobijo celovit nabor medsebojno dopolnjujočih se znanj in veščin, ki omogočajo reševanje problemov obdelave in analize velikih zbirk podatkov v realnem okolju ter uporabo umetne inteligence.

### **IV. Katedra za kibernetško varnost** (predstojnik: prof. dr. Srđan Škrbić)

Pod katedro za kibernetško varnost spada podiplomski magistrski študijski program Kibernetška varnost.

Magistrski študijski program Kibernetška varnost je nov študijski program, ki diplomante izobrazila s poglobljenimi znanji uporabe informacijskih in komunikacijskih tehnologij v poslovanju organizacij, metod in tehnik zaščite ter varovanja organizacij, njihovih informacijskih sistemov in zaposlenih pred kibernetškimi grožnjami. Usposobi jih za zaposlovanje na strokovnih in vodilnih delovnih mestih na področju informacijske/kibernetške varnosti. Diplomanti pridobijo celovit nabor medsebojno dopolnjujočih se znanj in veščin, ki omogočajo poznavanje metod in orodij za spremljanje uspešnosti implementacije kibernetške zaščite, poznavanje pravih zahtev in pripadajoče zakonodaje, kakor tudi načinov presojanja oziroma revizij kibernetške varnosti.

### **IV. Katedra za pravo** (predstojnica: izr. prof. dr. Katarina Krapež)

Pod katedro za pravo spada magistrski študijski program Pravo in vodenje v digitalni družbi.

Magistrski študijski program Pravo in vodenje v digitalni družbi diplomante izobrazila s poglobljenim znanjem s področja pravnih vidikov digitalizacije in trajnostnega razvoja v organizacijah, tako glede pravne ureditve delovnih procesov in managementa kadrov kot tudi poslovanja v e-okolju (sklepanja pogodb), vodenja organizacij in družb (statusno-pravni vidiki), upravljanja s pravicami industrijske lastnine in učinkovitega reševanja sporov.

## **V. Katedra za razvoj videoiger in razširjenih resničnosti** (predstojnica: doc. Lidija Đikanović)

Katedra upravlja novo akreditirani visokošolski strokovni študijski program prve stopnje z naslovom Razvoj videoiger in razširjenih resničnosti (VS), ki se bo začel izvajati v študijskem letu 2026/2027.

Program je zasnovan kot praktično usmerjen študij, ki sistematično integrira elemente računalništva, kreativnega interaktivnega oblikovanja, narativnih struktur in naprednih tehnologij razširjene resničnosti (XR, vključno z virtualno resničnostjo – VR, obogateno resničnostjo – AR ter mešano resničnostjo – MR), v okviru katerega študenti osvojijo celoten razvojni cikel interaktivnih rešitev – od konceptualizacije, programiranja in oblikovanja do implementacije, testiranja in predstavitve končnega produkta.

Posebej veliko pozornosti je namenjeno timske delu, obvladovanju vodilnih sodobnih razvojnih orodij in platform (zlasti Unity, Unreal Engine, 3DMIA ter naprednih okolij za UX/UI oblikovanje), prav tako pa tudi etičnemu, družbeno odgovornemu in inovativnemu pristopu k ustvarjanju digitalnih vsebin.

Močan poudarek programa je na interdisciplinarnem povezovanju in tehnologijah razširjene resničnosti (XR), s čimer se uspešno odziva na hitro rastoče trende industrije – zlasti na širjenje XR-rešitev v ne-igralne sektorje (izobraževanje, zdravstvo, industrija, turizem, kulturna dediščina in marketing).

Katedra za razvoj videoiger in razširjenih resničnosti tako odpira vrata v dinamičen in hitro rastoč sektor, ki presega okvire tradicionalnih videoiger in se vse bolj uveljavlja kot ključna komponenta širše družbene digitalne transformacije. Prihodnost vidi v razvoju imerzivnih, umetno-inteligenčno podprtih in čezsektorskih (cross-industry) rešitev, za katere program Razvoj videoiger in razširjenih resničnosti sistematično usposablja nove generacije strokovnjakov.

## **VI. Doktorski oddelek** (predstojnica: prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska)

Pod doktorski oddelek spadajo doktorski študijski program Informatična družba, doktorski študijski program Informatične znanosti in skupni doktorski študijski program Računalništvo in podatkovna znanost.

Doktorski študij program Informatična družba izobrazila doktorande za raziskovalno delo in ustvarjanje novega znanja na področjih, ki so povezana z informatično družbo. Tekom študija študenti osvojijo zahtevno raziskovalno metodologijo in se seznanijo z najnovejšimi rezultati in aktualnimi odprtimi raziskovalnimi vprašanji na izbranih področjih informatične družbe. Doktorandi so sposobni delovati na

področjih, ki so povezana z informacijsko družbo (informacijsko komunikacijska tehnologija, medorganizacijsko poslovanje, uporaba IKT v političnih in upravnih sistemih, družbeni fenomeni uporabe IKT), uporabiti zahtevno raziskovalno metodologijo pri odprtih raziskovalnih vprašanjih na izbranih področjih informacijske družbe, pripraviti individualno raziskovalno delo, ki ga zagovarjajo, glavne rezultate pa objavijo v strokovnih in znanstvenih revijah iz izbranega raziskovalnega področja.

Doktorski študijski program Informacijske znanosti izobrazi doktorande z raziskovalnimi znanji na visoki ravni zahtevnosti, ki zagotavlja sposobnost samostojnega, izvirnega in relevantnega doprinosa k znanosti na področju izbrane teme doktorske disertacije. V vsebinskem smislu je doktorski študij namenjen razvoju in uporabi digitalnih orodij na najzahtevnejši ravni, ki se – glede na izbrano smer študija – povezuje z računalniškimi in matematičnimi znanostmi oz. njihovimi smiselnimi kombinacijami.

Skupni doktorski študijski program Računalništvo in podatkovna znanost ponuja izobraževanje najvišje ravni na različnih področjih računalništva, s posebnim poudarkom na znanosti o podatkih in njenih aplikacijah. Z visoko usposobljenim, multidisciplinarnim pedagoškim osebjem, obsežno mrežo nacionalnih in mednarodnih stikov, večletnim sodelovanjem z industrijskimi partnerji in podjetji ter sodelovanjem v številnih raziskovalnih projektih, bo doktorski študijski program izobrazil visoko usposobljene strokovnjake na podlagi programa, ki je usmerjen v pridobivanje temeljnih tehničnih kompetenc ter ustreznih dodatnih veščin in znanj.

V skladu z Uredbo o sofinanciranju doktorskega študija (Uradni list RS, št. 22/17) in novelo Zakona o visokem šolstvu se na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu, od vključno študijskega leta 2017/18 dalje sofinancirata doktorska študijska programa Informacijska družba in Informacijske znanosti.

Študijski programi, ki smo jih v študijskem letu 2024/2025 izvajali, so:

- visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi,
- visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije,
- magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi,
- magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije,
- magistrski študijski program Podatkovne znanosti,
- magistrski študijski program Kibernetska varnost in
- doktorski študijski program Informacijska družba.

V študijskem letu 2024/2025 smo na fakulteto vpisali skupno 516 študentov.

V visokošolski strokovni študijski program Informatika v sodobni družbi je bilo vpisanih 112 študentov in v visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije 204 študenti.

V univerzitetni študijski program Informatika v sodobni družbi ni bil vpisan noben študent, zato študijskega programa nismo izvajali.

V magistrski študijski program Informatika v sodobni družbi je bilo vpisanih 52 študentov, v magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije 58 študentov, v magistrski študijski program Podatkovne znanosti 42 študentov in v magistrski študijski program Kibernetska varnost 18 študentov. V doktorski študijski program Informacijska družba je bilo vpisanih 30 študentov.

Na fakulteti bi želeli v prihodnje povečati vpis na vseh študijskih programih, z dodatnim poudarkom na magistrskih študijskih programih. Cilj je povečati tudi število mednarodnih študentov in s tem dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ. Na fakulteti si bomo zato tudi v prihodnje še dodatno prizadevali povečati prepoznavnost z oglaševanjem in promocijo v Sloveniji in v tujini.

Del določenih študijskih obveznosti (posamezne predmete) so obiskovali tudi posamezniki kot občani (osebe, ki nimajo statusa študenta).

#### 4.2.1 Analiza vpisa

V študijskem letu 2024/25 smo prvič vpisali študente v 2. letnik izrednega magistrskega študijskega programa Kibernetska varnost. Prvič smo izvajali tudi 1. letnik magistrskega študijskega programa Podatkovne znanosti za mednarodne študente v angleškem jeziku.

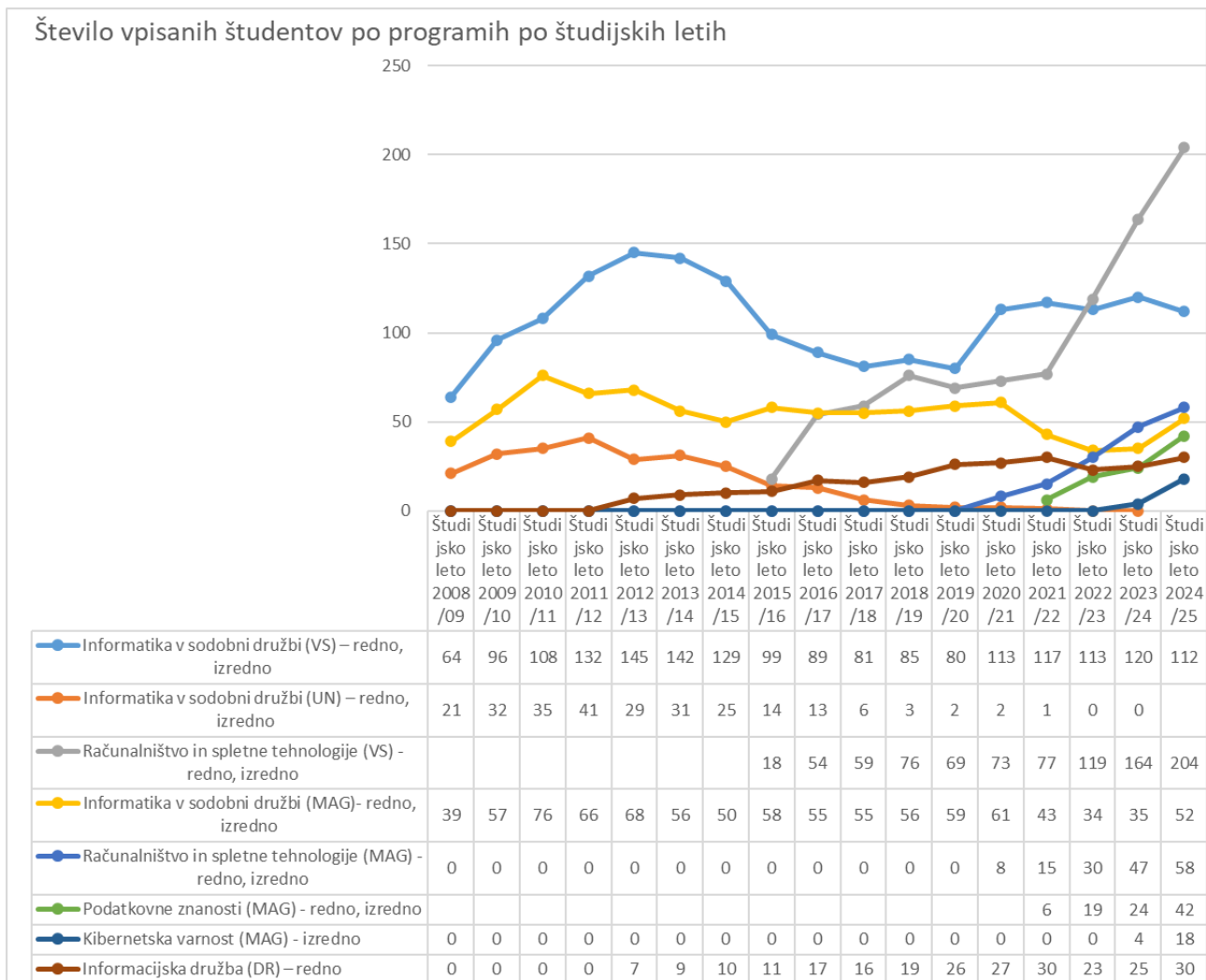
Glede na preteklo študijsko leto 2023/24, je bilo število vpisanih študentov višje na vseh študijskih programih, razen na visokošolskem strokovnem študijskem programu Informatika v sodobni družbi, kjer je bilo v študijskem letu 2024/2025 vpisanih 8 študentov manj.

**Tabela 23: Število vpisanih študentov po študijskih programih**

Študijski program	Študijsko leto 2023/24	Plan za 2024/25	Študijsko leto 2024/25
<b>Informatika v sodobni družbi (VS) – redno, izredno</b>	120	125	112

<b>Informatika v sodobni družbi (UN) – redno, izredno</b>	0	-	0
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (VS) – redno, izredno</b>	164	180	204
<b>Informatika v sodobni družbi (MAG) – redno, izredno</b>	35	50	52
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) – redno, izredno</b>	47	65	58
<b>Podatkovne znanosti (MAG) – redno, izredno</b>	24	40	42
<b>Poslovna informatika (MAG) – izredno</b>	0	40	0
<b>Kibernetska varnost (MAG) – izredno</b>	4	25	18
<b>Informacijska družba (DR) – redno</b>	25	27	30

Število vpisanih študentov po programih po študijskih letih



Slika 3: Število vpisanih študentov po študijskih programih

Opomba: pri študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije (VS) je redni študij vključen od študijskega leta 2022/23.

## Vpis v visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Informatika v sodobni družbi (VS)

V prvi letnik visokošolskega programa prve stopnje Informatika v sodobni družbi (VS) je bilo v študijskem letu 2024/25 v 1. letnik prvič vpisanih 62 študentov na rednem študiju ter 2 na izrednem študiju. V drugi letnik je bilo prvič vpisanih 23 študentov redno ter 3 izredno in v tretji letnik 6 redno ter 4 izredno. Absolventi so bili 3 redno, od tega je imel 1 podaljšan status. Skupno je bilo prvič vpisanih 94 študentov redno in 9 izredno. V prvi letnik je bilo ponovno vpisanih 6 rednih študentov in 3 v drugi letnik, skupaj torej 9, na izrednem študiju ponovno vpisanih ni bilo. Skupno število vpisanih študijskem letu 2024/25 je bilo 103 rednih in 9 izrednih študentov.

Kot je razvidno iz tabele, se je število redno vpisanih študentov v 1. letnik nekoliko povečalo glede na preteklo leto.

**Tabela 24: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS)**

Letnik	2024/25						
	Način študija, vrsta vpisa						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	62	6	68	2		2	70
2	23	3	26	3		3	29
3	6		6	4		4	10
abs.	2		2				2
pod.abs.	1		1				1
<b>Skupaj</b>	<b>94</b>	<b>9</b>	<b>103</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>112</b>

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	58	10	68	3		3	71

2	16	2	18	5		5	23
3	20		20				20
abs.	5		5				5
pod.abs.	1		1				1
<b>Skupaj</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>112</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>120</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 25: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Regija/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	24	41,38	29	46,8
Ostale regije	24	41,38	29	46,8
Tujci	10	17,24	4	6,4
<b>Skupaj</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Glede na regijo bivanja so bili v študijskem letu 2024/25 študenti enakovredno porazdeljeni med Jugovzhodno regijo vključno s Posavjem ter ostalimi regijami (46,8 % v obeh primerih), ravno tako, kot v preteklem letu. Ostali študenti so bili mednarodni študenti (6,4%) iz Severne Makedonije (1), iz Bosne in Hercegovine (1) in iz Srbije (2). V primerjavi s preteklim letom je bilo bistveno manj mednarodnih študentov.

**Tabela 26: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Način zaključka/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Število	%	Število	%
<b>Matura</b>	4	6,90	5	8,06

<b>Poklicna matura</b>	48	82,76	53	85,48
<b>Zaključni izpit</b>			3	4,84
<b>Srednješolska diploma</b>	6	10,34	1	1,61
<b>Skupaj</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Večina vpisanih študentov je srednjo šolo zaključilo s poklicno matura. V letu 2024/25 je bilo takšnih 85,48 %, v letu prej pa 82,76 %.

**Tabela 27: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Način zaključka/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Točke	Stand. odklon	Točke	Stand. odklon
<b>Matura</b>	23,5	7,59	15	8,83
<b>Poklicna matura</b>	14,10	3,29	14	3,52

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Uspeh pri poklicni maturi je v študijskem letu 2024/25 enak predhodnemu letu, uspeh pri maturi pa je nekoliko slabši.

**Tabela 28: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavi rok v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (VS), redni študij**

Prijavni rok/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Število	%	Število	%
<b>1.</b>	9	15,52		
<b>2.</b>	20	34,48		
<b>Rok za zapolnitev mest</b>	29	50,00		
<b>Skupaj</b>	<b>58</b>	<b>100</b>		<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Za študijsko leto 2024/25 se je večina vpisanih študentov prijavila v drugem in tretjem prijavnem roku in bilo jih je več kot v predhodnem letu. Za razliko od preteklega leta, je bila polovica vpisanih prijavljenih v roku za zapolnitev mest.

### Vpis v univerzitetni študijski program prve stopnje Informatika v sodobni družbi

Za študijsko leto 2024/25 nismo razpisali vpisnih mest za ta študijski program, prav tako ne v preteklem letu.

### Vpis v visokošolski strokovni študijski program Računalništvo in spletne tehnologije

V prvi letnik visokošolskega programa prve stopnje računalništvo in spletne tehnologije je bilo v študijskem letu 2024/25 prvič vpisanih 59 študentov na rednem študiju in 25 študentov na izrednem študiju, 15 rednih študentov je bilo ponovno vpisanih. V 2. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 47 študentov, v izredni študij 11 študentov, ter v 3. letnik 34 rednih in 7 izrednih študentov. Rednih absolventov še ni bilo, ker so bila mesta za redni študij prvič razpisana v študijskem letu 2022/23, izredni pa so bili 4. Skupno so bili v program RST vpisani 204 študenti, od tega 157 rednih. Kot je razvidno iz tabele, je bilo število študentov vpisanih v 1. letnik enakovredno preteklemu letu, za redni študij so bila po drugem prijavnem roku z izbirnim postopkom zapolnjena vsa razpisana vpisna mesta.

**Tabela 29: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Letnik	Način študija, vrsta vpisa						
	2024/25						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
<b>1</b>	59	15	74	25		25	99
<b>2</b>	47	2	49	11		11	60
<b>3</b>	34		34	7		7	41
<b>abs.</b>				4		4	4
<b>pod. abs.</b>							
<b>Skupaj</b>	<b>140</b>	<b>17</b>	<b>157</b>	<b>47</b>		<b>47</b>	<b>204</b>

Letnik	Način študija, vrsta vpisa 2023/24						
	VS (R)			VS (IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	60	9	69	26		26	95
2	38		38	10		10	48
3				14		14	14
abs.				7		7	7
pod. abs.							
<b>Skupaj</b>	<b>98</b>	<b>9</b>	<b>107</b>	<b>57</b>		<b>57</b>	<b>164</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 30: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij**

Regija/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Redni študij		Redni študij	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	18	30	24	40,68
Ostale regije	31	51,67	26	44,074
Tujci	11	18,33	9	15,25
<b>Skupaj</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Regija/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija	6	23,08	9	36,00

<b>in Posavje</b>				
<b>Ostale regije</b>	20	76,92	15	60,00
<b>Tujci</b>	-	-	1	4,00
<b>Skupaj</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Enako kot pri študijskem programu Informatika v sodobni družbi (VS), je bilo tudi v ta program vpisanih več študentov iz ostalih regij, kot iz regije Jugovzhodna Slovenija in Posavje. Porazdelitev je zelo podobna predhodnemu letu. Velja za redni in izredni študij. Vpisanih je bilo tudi 9 mednarodnih študentov v redni študij, nekaj manj kot v predhodnem letu (Srbija – 3, Severna Makedonija – 3, Bosna in Hercegovina – 3) in 1 v izredni študij (Srbija).

**Tabela 31: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na način zaključka srednje šole v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS), redni in izredni študij**

Način zaključka/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Redni študij		Redni študij	
	Število	%	Število	%
<b>Matura</b>	10	16,67	10	16,95
<b>Poklicna matura</b>	44	73,33	42	71,19
<b>Zaključni izpit</b>	2	3,33	7	11,86
<b>Srednješolska diploma</b>	4	6,67		
<b>Skupaj</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Način zaključka/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Število	%	Število	%
<b>Matura</b>	15	57,69	8	32,00
<b>Poklicna matura</b>	9	34,62	14	56,00

<b>Zaključni izpit</b>	2	7,69	2	8,00
<b>Srednješolska diploma</b>	-	-	1	4,00
<b>Skupaj</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Večina vpisanih na rednem študiju je srednjo šolo zaključila s poklicno matura, enako kot v predhodnem letu, tudi na izrednem študiju je bilo več takšnih s poklicno matura za razliko od predhodnega leta, ko jih je bilo več s splošno matura.

**Tabela 32: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na uspeh pri maturi oz. splošni maturi v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Način zaključka/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Redni študij		Redni študij	
	Točke	Stand. odklon	Točke	Stand. odklon
<b>Matura</b>	18,5	3,39	13,71	6,45
<b>Poklicna matura</b>	15,86	2,45	16,83	3,53

Način zaključka/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Točke	Stand. odklon	Točke	Stand. odklon
<b>Matura</b>	18,93	4,21	19,25	4,68
<b>Poklicna matura</b>	12,11	1,83	15,73	3,20

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Vpisani v letu 2024/25 so bili nekoliko uspešnejši od vpisanih v preteklem letu, z izjemo rednih študentov s splošno matura.

**Tabela 33: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik glede na prijavni rok v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Prijavni rok/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Redni študij		Redni študij	
	Število	%	Število	%
1.	32	53,33	49	83,05
2.	28	46,67	10	16,95
<b>Rok za zapolnitev mest</b>	-	-	-	-
<b>Skupaj</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Prijavni rok/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Izredni študij		Izredni študij	
	Število	%	Število	%
1.	3	11,54	9	36,00
2.	14	53,85	10	40,00
<b>Rok za zapolnitev mest</b>	9	34,62	6	24,00
<b>Skupaj</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Na izrednem študiju se je večina vpisanih prijavila za vpis v drugem prijavnem roku, na rednem študiju pa sta bila prva dva prijavna roka skoraj enakovredno zastopana. Po drugem prijavnem roku je bil izveden izbirni postopek, ker je bilo prijavljenih več kandidatov, kot je bilo prostih vpisnih mest.

### **Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Informatika v sodobni družbi**

V študijskem letu 2024/25 je bilo skupno vpisanih 52 študentov. V 1. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 30 študentov, 2 sta bila ponovno vpisana. V 2. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 11 študentov, 5 je bilo absolventov (od tega sta imela 2 podaljšan status). Na izrednem študiju je bil 1 študent vpisan v 1. letnik in 1 študent v 2. letnik. Število vpisanih v prvi letnik rednega magistrskega študija je bilo glede na predhodno leto znatno višje.

**Tabela 34: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (MAG)**

Letnik	2024/25 Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	30	2	32	1		1	33
2	11		11	1		1	12
abs.	5		5				5
pod.abs.	2		2				2
<b>Skupaj</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>52</b>

Letnik	Način študija, vrsta vpisa 2023/24						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
1	18	2	20				
2	8		8				
abs.	6		6				
pod.abs.	1		1				
<b>Skupaj</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>35</b>				

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 35: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik (redni študij) po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informatika v sodobni družbi (MAG)**

Regija/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	7	38,89	9	30,00

Ostale regije	9	50,00	17	56,67
Tujci	2	11,11	4	13,33
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Nekoliko več kot polovica vpisanih je bila iz ostalih regij, primerljivo s predhodnim letom. Vpisani so bili štirje mednarodni študenti (v predhodnem letu sta bila 2), 3 iz Hrvaške in 1 iz Srbije.

### Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Računalništvo in spletne tehnologije

V študijskem letu 2024/25 je bilo skupno vpisanih 56 študentov. V 1. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 28 študentov in 4 ponovno vpisani, v 2. letnik 17 študentov, 7 je bilo absolventov. V 1. letnik izrednega študija ni bil vpisan nihče, v 2. letnik sta bila vpisana 2 študenta, absolventov pa ni bilo.

**Tabela 36: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)**

Letnik	2024/25						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
1	28	4	32				32
2	17		17	2		2	19
abs.	7		7				7
<b>Skupaj</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>58</b>

Letnik	2023/24		
	Način študija, vrsta vpisa		
	(R)		(IZR)

	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
<b>1</b>	28	5	33	1		1	34
<b>2</b>	7		7				7
<b>abs.</b>	3		3	3		3	6
<b>Skupaj</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>47</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 37: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)**

Regija/Leto	2023/2024				2024/2025			
	Število		%		Število		%	
	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
<b>Jugovzhodna Slovenija in Posavje</b>	7	1	25,00	100	13		46,43	
<b>Ostale regije</b>	18		64,29		11	1	39,29	100
<b>Tujci</b>	3		10,71		4		14,29	
<b>Skupaj</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Skoraj polovica rednih študentov je bila iz Jugovzhodne regije, vključno s Posavjem, za razliko od predhodnega leta, ko je bilo več študentov iz ostalih regij. Izredno je bil vpisan en študent iz omenjene regije. Mednarodni študenti so bili 4, in sicer 2 iz Hrvaške ter 2 iz Bosne in Hercegovine.

## Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Podatkovne znanosti

V študijskem letu 2024/25 je bilo v 1. letnik rednega študija prvič vpisanih 18 študentov, v 2. letnik 4, absolventov je bilo 7. Ponovno vpisan je bil 1 študent v 1. letnik. V 1. letnik izrednega študija v slovenski izvedbi ni bilo vpisanih v angleški izvedbi je bilo vpisanih 11 študentov, 1 je bil v 2. letniku, absolventov ni bilo. Skupno je bilo v program vpisanih 42 študentov.

**Tabela 38: Število vpisanih v študijskem letu 2024/25 in 2023/24 – Podatkovne znanosti (MAG)**

Letnik	2024/25						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
<b>1</b>	18	1	19	11		11	30
<b>2</b>	4		4	1		1	5
<b>abs</b>	7		7				7
<b>Skupaj</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>42</b>

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
<b>1</b>	8	2	10	2		2	12
<b>2</b>	7		7	1		1	8
<b>abs</b>	3		3	1		1	4
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>24</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 39: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Podatkovne znanosti (MAG)**

Regija/Leto	2023/2024				2024/2025			
	Število		%		Število		%	
	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	4		50,00		1		5,56	
Ostale regije	3	2	37,50	100,00	12		66,67	
Tujci	1		12,50		5	11	27,78	100,00
<b>Skupaj</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Redni študenti so bili v večini iz drugih regij Slovenije, za razliko od preteklega leta, ko je bila polovica rednih študentov iz Jugovzhodne Slovenije. Vpisanih je bilo tudi 5 mednarodnih študentov, 3 iz Hrvaške in 2 iz Severne Makedonije. V izredni študij je bilo vpisanih 11 mednarodnih študentov, in sicer vsi iz Indije.

### **Vpis v magistrski študijski program druge stopnje Kibernetska varnost**

V študijskem letu 2024/25 je bilo prvič vpisanih 14 študentov v prvi letnik in 4 študenti v 2. letnik izrednega študija. Skupno je bilo vpisanih torej 18 študentov.

**Tabela 40: Število vpisanih v študijskih letih 2024/2025 in 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG)**

Letnik	2024/25						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
<b>1</b>				14		14	14
<b>2</b>				4		4	4
<b>abs</b>							
<b>Skupaj</b>				<b>18</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj		
1				4		4	4
2							
abs							
<b>Skupaj</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 41: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah bivanja v študijskem letu 2023/24 – Kibernetska varnost (MAG)**

Regija/Leto	2023/2024				2024/2025			
	Število		%		Število		%	
	R	IZR	R	IZR	R	IZR	R	IZR
Jugovzhodna Slovenija in Posavje		2		50,00		4		28,58
Ostale regije		2		50,00		5		35,71
Tujci						5		35,71
<b>Skupaj</b>		<b>4</b>		<b>100</b>		<b>14</b>		<b>100</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

Slaba tretjina izrednih študentov je bila iz Jugovzhodne regije, nekaj več kot tretjino so predstavljali študenti iz drugih regij Slovenije in prav tako mednarodni študenti (2 iz Indije, 1 iz Pakistana, 1 iz Indonezije in 1 iz Hrvaške).

## Vpis v doktorski študijski program tretje stopnje Informacijska družba

V študijskem letu 2024/25 je bilo skupno vpisanih 30 študentov. V 1. letnik rednega študija je bilo prvič vpisanih 11 študentov in v 2. letnik ravno tako 11, 2 pa sta bila ponovno vpisana. V 3. letnik so bili vpisani 4, 2 pa sta bila absolventa.

**Tabela 42: Število vpisanih v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informacijska družba (DR), redni študij**

Letnik	2024/25						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
<b>1</b>	11		11				11
<b>2</b>	11	2	13				13
<b>3</b>	4		4				4
<b>abs.</b>	2		2				2
<b>pod.abs.</b>							
<b>Skupaj</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>30</b>				<b>30</b>

Letnik	2023/24						
	Način študija, vrsta vpisa						
	(R)			(IZR)			Skupaj
	V1	V2	Skupaj	V1	V2	Skupaj	
<b>1</b>	10		10				10
<b>2</b>	8		8				8
<b>3</b>	3		3				3
<b>abs.</b>	2		2				2
<b>pod.abs.</b>	2		2				2
<b>Skupaj</b>	<b>25</b>		<b>25</b>				<b>25</b>

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

**Tabela 43: Pregled vpisanih študentov v 1. letnik po regijah v študijskih letih 2024/25 in 2023/24 – Informacijska družba (DR)**

Regija/Leto	2023/2024		2024/2025	
	Število	%	Število	%
Jugovzhodna Slovenija in Posavje	2	20,00	3	27,28
Ostale regije	3	30,00	4	36,36
Tujci	5	50,00	4	36,36
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>	100	<b>10</b>	100

Vir: interni vir (Referat za študentske zadeve)

V letu 2024/25 so bili enakovredno zastopani študenti iz ostalih regij Slovenije in mednarodni študenti (2 iz Hrvaške, 1 iz Srbije, 1 iz Palestine) za razliko od preteklega leta, ko so le-ti predstavljali polovico vpisanih. Nekaj več kot v preteklem letu jih je bilo iz Jugovzhodne regije s Posavjem.

#### 4.2.2 Prehodnost

Prehodnost na prvi stopnji študija je iz 1. v 2. letnik nižja glede na prehodnost iz 2. v 3. letnik in je primerljiva preteklemu letu. Študenti v višjem letniku so bolj odgovorni oziroma predani študiju. Na FIŠ ohranjamo visok nivo zahtevnosti vsebine predmetov in s tem tudi kakovost študijskih programov, kar se odraža v prehodnosti.

Identificiramo lahko dva razloga, ki v tem smislu vplivata na prehodnost, in sicer: 1) fakulteta trdno ohranja visoke standarde zahtevanega znanja pri vseh študentih, tudi tistim z nižjimi ravni predznanja, slabimi delovnimi navadami in/ali pasivnim odnosom do študija in 2) določen delež študentov se že ob začetku študija zaposli, kar posledično vpliva na manj časa za študij.

Na drugi stopnji je prehodnost iz 1. v 2. letnik primerljiva preteklemu obdobju.

Na tretji stopnji je prehodnost glede na preteklo obdobje nekoliko višja iz 1. v 2. letnik in nižja iz 2. v 3. letnik.

**Tabela 44: Odličnost študija – prehodnost**

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2024 oz. 2023/24	Plan 2025 oz. 2024/25**	Realizacija 2025 oz. 2024/25
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 1. stopnje v zadnjih 5 letih	%	43,8	50	42,2
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik študijskih programov 1. stopnje v zadnjih 5 letih	%	71,6	80	71,0
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 2. stopnje v zadnjih 5 letih	%	61,4	65	60,3
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 3. stopnje v zadnjih 5 letih	%	69,3	65	72,3
<b>Povečati uspešnost študentov FIŠ</b>	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik študijskih programov 3. stopnje v zadnjih 5 letih	%	75,6	65	65,6

### 4.2.3 Dokončanje študija

V letu 2025 je študij na FIŠ skupno zaključilo 57 študentov. Na 1. stopnji smo imeli 33 diplomantov, na 2. stopnji 22 diplomantov, tokrat prva dva na programu Kibernetska varnost in na 3. stopnji 2 doktorja znanosti.

Spodnja tabela prikazuje število diplomantov po posameznih študijskih programih za leto 2024, plan za leto 2025 in dejansko stanje za leto 2025.

**Tabela 45: Število diplomantov**

Študijski programi	Leto 2024	Plan za leto 2025	Leto 2025
Informatika v sodobni družbi (VS) – redno, izredno	23	15	15
Informatika v sodobni družbi (UN) – redno, izredno	1	1	0
Računalništvo in spletne tehnologije (VS) – redno, izredno	13	15	18
Informatika v sodobni družbi (MAG) – redno, izredno	12	15	13
Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) – redno, izredno	5	10	5
Podatkovne znanosti (MAG) – redno, izredno	3	5	2
Kibernetska varnost (MAG) – izredno	-	-	2
Informacijska družba (DR)	2	3	2

Število diplomantov je bilo v okviru zastavljenega plana, nekaj več odstopanja je bilo na magistrskem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije.

#### 4.2.4 Predvideni ukrepi

Na podlagi ugotovitev in predlogov, ki izhajajo iz projekta NOO piloti Napredna računalniška znanja, ki se je izvajal skladno z Načrtom za okrevanje in odpornost (NOO) v okviru razvojnega področja Pametna, trajnostna in vključujoča rast, komponente Krepitev kompetenc, zlasti digitalnih in tistih, ki jih zahtevajo novi poklici in zeleni prehod (C3 K5), za ukrep Investicija F, sofinancirala pa sta ga Republika Slovenija, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije in Evropska unija – NextGenerationEU, ter na podlagi vsakoletnih samoevalvacijskih poročil, izvajamo prenovo visokošolskega strokovnega študijskega programa Informatika v sodobni družbi. Prenavljamo ga s ciljem povečanja tržne privlačnosti in sledenja strategijam EU in RS, t.j. krepitvi kompetenc, zlasti digitalnih in tistih, ki jih zahtevajo novi poklici in zeleni prehod.

Za povečanje števila vpisanih študentov na študijski program Kibernetska varnost, poleg promocijskih aktivnosti, načrtujemo še poglobljeno sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom, in sicer predvsem z namenom spodbujanja ozaveščenosti in interesa za študijski program med različnimi skupinami v lokalni skupnosti in širše (še zlasti v okviru Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine), ki potrebujejo zaposlene z znanji in veščinami s področja kibernetične varnosti.

## 4.3 Kakovost študija in študijskih storitev

### 4.3.1 Analiza splošnega zadovoljstva študentov s študijem in študijskimi storitvami

Kakovost študija, zadovoljstvo študentov in njihove potrebe se ugotavljajo na več načinov:

- preko študentskih anket, ki vključujejo zadovoljstvo študentov s fakulteto (tudi s knjižnico in referatom), študijskim procesom, posameznimi predmeti, obremenitvami pri predmetih ter z izvedbo predavanj in vaj (rezultati so razvidni iz samoevalvacijskega poročila);
- preko kvalitativnih analiz (npr. fokusna skupina z dodiplomskimi in magistrskimi diplomanti ter doktorski študenti);
- preko analize kompetenc in zaposljivosti diplomantov (rezultati so razvidni iz samoevalvacijskega poročila);
- s pomočjo sodelovanja študentskega sveta v organih fakultete;
- preko neformalnih pogovorov akademskega in strokovnega osebja s študenti FIŠ.

Pričakovanja in potrebe študentov ter njihovo zadovoljstvo se ugotavlja glede na vrsto študija in program, ki ga izvajajo. Rezultate predstavljamo v naslednjih poglavjih.

V nadaljevanju podajamo celovit pregled izsledkov študentske ankete za študijsko leto 2024/2025. Pri prikazu rezultatov je uporabljena naslednja barvna lestvica:



**Vrednost na lestvici:**

1

3

5

Na splošno so študentje zadovoljni z vsemi vidiki študija (povprečna ocena po vseh vidikih je 4,56). Najbolj so zadovoljni:

- z odzivnostjo in prijaznostjo administrativnega osebja FIŠ ter
- z delom referata FIŠ, ki pravočasno obvešča o času izvedbe predavanj in vaj in kompetentno ter pravočasno opravlja svoje naloge.

Visoko zadovoljni pa so tudi:

- delovnim časom ter opremljenostjo knjižnice,
- s prostorskimi in materialnimi pogoji za študij.

**Tabela 46: Dimenzije splošnega zadovoljstva na FIŠ (študijsko leto 2024/25)**

DIMENZIJA ZADOVOLJSTVA	OCENA
<b>DELO REFERATA</b>	<b>4,65</b>
Referat vedno pravočasno obvešča o času izvedbe predavanj in vaj.	4,69
Referat FIŠ kompetentno in pravočasno opravlja svoje naloge.	4,66
Delovni čas knjižnice je ustrezen.	4,68
Knjižnica je dobro opremljena s študijsko literaturo.	4,68
Študijska gradiva za predmete so dostopna in uporabna na moodlu.	4,64
Administrativno osebje FIŠ je odzivno in prijazno.	4,71
S prostorskimi in materialnimi pogoji za študij sem zadovoljen/-a.	4,66
S študentskim informacijskim sistemom (spletnim referatom) sem zadovoljen/-a.	4,59
<b>KAKOVOST FAKULTETE</b>	<b>4,50</b>
S kakovostjo študija na FIŠ sem zadovoljen/-a.	4,51
Fakulteta ima sodobne študijske programe.	4,51
Izvedba izobraževanja dosega moja pričakovanja.	4,43
V svoji okolici s ponosom povem, da študiram na FIŠ.	4,44
Pogoji dela v lastni stavbi fakultete so ustrezni.	4,60
Erasmus omrežje, ki ga vzpostavlja fakulteta, je dostopno študentom.	4,55
Na fakulteti je vzpostavljen delujoč sistem osebnega kariernega razvoja študentov.	4,48
Na fakulteti deluje sistem tutorstva.	4,42
Na fakulteti deluje sistem demonstratorstva.	4,38
Fakulteta ima sistem nagrajevanja ustvarjalnih dosežkov študentov.	4,48
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,56</b>

Povprečna ocena zadovoljstva s kakovostjo študija na FIŠ v splošnem je 4,50, kar je nekoliko nižje v primerjavi s skupno povprečno oceno lanskega študijskega leta

(4,55). Študenti se najbolj strinjajo s trditvijo, da so pogoji dela v lastni stavbi fakultete ustrezni ter s trditvijo, da je Erasmus+ omrežje, ki ga vzpostavlja fakulteta, dostopno študentom. Nižje povprečne ocene so prejele tri trditve, in sicer trditev, da na fakulteti delujeta sistem tutorstva in sistem demonstratorstva ter trditev, da izvedba izobraževanja dosega pričakovanja študentov. Na splošno pa prihaja do zelo majhnih razlik.

### Kvalitativni del ankete

V kvalitativnem delu ankete so študenti lahko pisno izrazili vidike, ki so jim na fakulteti všeč oziroma jim niso všeč. Posebej so opisno opisovali tudi delo referata in knjižnice ter podali predloge za izboljšave.

**Tabela 47: Opisne ocene za referat in knjižnico**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prijaznost, ustrežljivost in strokovnost osebja (oseben pristop, pripravljenost pomagati)</li> <li>• Odzivnost in zanesljivost (hitri odgovori, pravočasno obveščanje)</li> <li>• Podporno okolje za študij (kakovostna administrativna podpora, jasna komunikacija, dostop do virov)</li> <li>• Dostopnost storitev in informacij (možnost pomoči, izposoje gradiva, uporaba digitalnih virov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delovni čas referata</li> <li>• Prostorske omejitve, zlasti v knjižnici (manj mest za sedenje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolj pregledne spletne informacije (FAQ, vodiči)</li> <li>• Prilagodljivejši delovni čas referata v ključnih obdobjih (izpiti)</li> <li>• Nadaljnji razvoj digitalnih storitev in izboljšanje uporabniške izkušnje (spletni referat)</li> </ul>

Študenti so z delom referata in knjižnice v veliki meri zelo zadovoljni. Kot največjo prednost obeh služb najpogosteje izpostavljajo prijaznost, odzivnost, strokovnost in pripravljenost zaposlenih pomagati. Cenijo hiter in jasen pretok informacij, zanesljivost ter občutek podpore pri urejanju administrativnih zadev in pri študiju. Knjižnico dodatno prepoznavajo kot miren in dostopen prostor za učenje z ustreznimi gradivi.

Večina študentov navaja, da jih pri delu referata in knjižnice ne moti nič bistvenega, pri čemer del odgovorov izhaja tudi iz redke uporabe posameznih storitev. Posamezne pripombe se nanašajo predvsem na delovni čas. Predlogi za izboljšave so usmerjeni v jasne vodiče (zlasti za bruce in mednarodne študente), več digitalnih rešitev ter večjo prilagodljivost delovnega časa referata v času izpitov. Hkrati pa večina študentov poudarja, da naj storitve ostanejo takšne, kot so, kar kaže na visoko raven splošnega zadovoljstva.

## Zadovoljstvo z akademskim osebjem in izvedbo predavanj ter vaj

Kar zadeva zadovoljstvo z akademskim osebjem ter izvedbo predavanj in vaj so študentske ocene v študijskem letu 2024/25 primerljive z ocenami prejšnjih let.

**Tabela 48: Povprečna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev (vir: študentske ankete)**

	Skupna povprečna ocena 2024/25	Skupna povprečna ocena 2023/24	Skupna povprečna ocena 2022/23	Skupna povprečna ocena 2021/22	Skupna povprečna ocena 2020/21	Skupna povprečna ocena 2019/20	Skupna povprečna ocena 2018/19
<b>PREDAVANJA</b>	<b>4,52</b>	4,54	4,57	4,60	4,58	4,56	4,58
<b>VAJE</b>	<b>4,50</b>	4,50	4,59	4,58	4,65	4,62	4,59

Splošno zadovoljstvo z izvajanjem predavanj in vaj je zelo visoko, med vajami in predavanji prihaja le do majhnih razlik. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom, ocene so približno enake. Manjši padec je opazen pri zadovoljstvu z izvajanjem predavanj.

**Tabela 49: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) na FIŠ (študijsko leto 2024/2025)**

DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z VISOKOŠOLSKIM UČITELJEM	OCENA
Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno	4,52
Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	4,64
Predavanja so jasna in razumljiva.	4,52
Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	4,54
Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	4,57
Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	4,63
Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	4,63
Visokošolski učitelj začneja in zaključi predavanja po urniku.	4,66
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,59</b>

**Tabela 50: Dimenzije zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) na FIŠ (študijsko leto 2024/2025)**

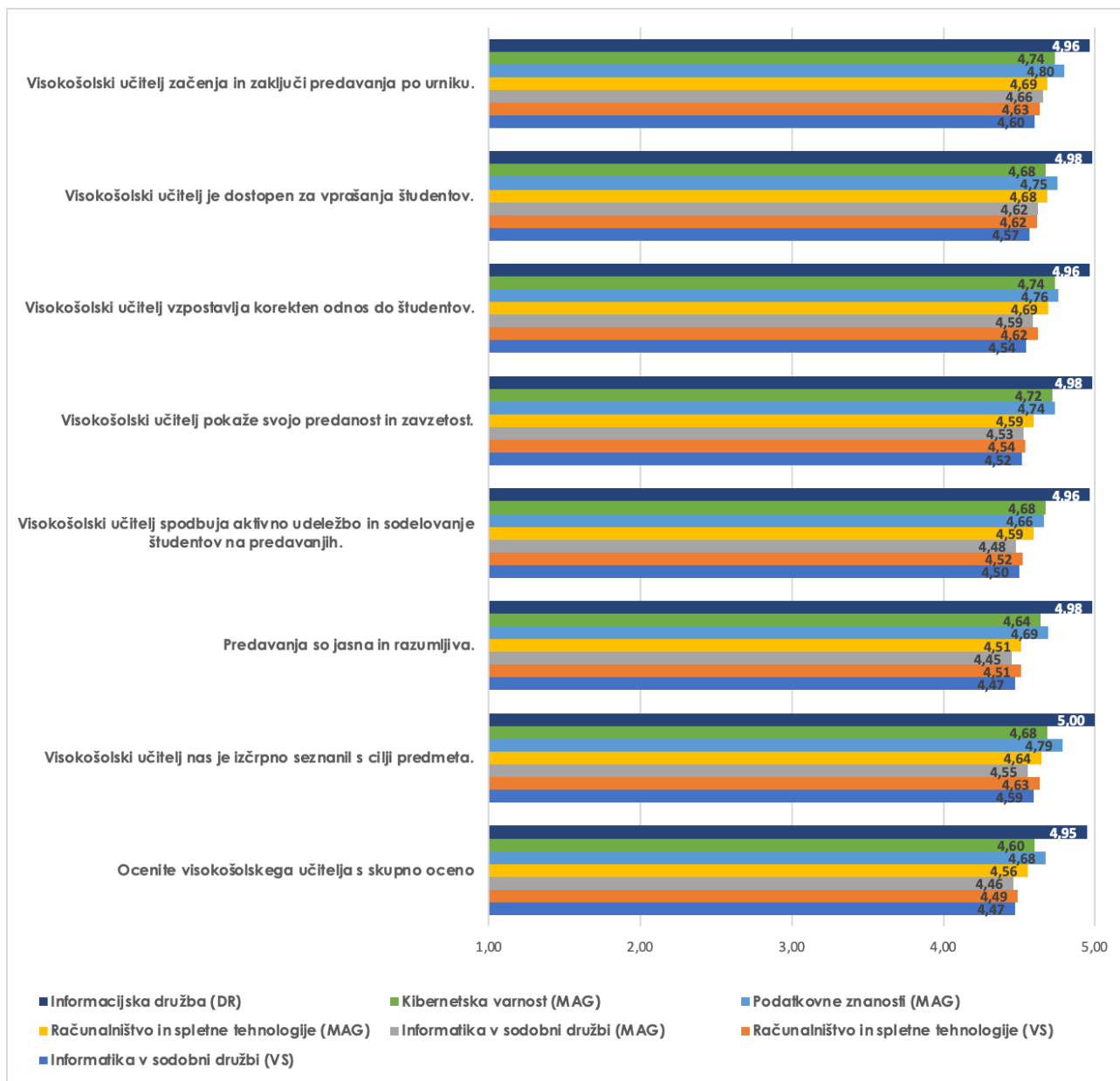
DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z IZVAJALCI VAJ	OCENA
Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno	4,50
Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	4,62
Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (Izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodlu.).	4,60
Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	4,52
Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	4,60
Izvajalec vaj začčenja in zaključi vaje po urniku.	4,63
Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	4,59
Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	4,61
Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.	4,57
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,58</b>

Študentje najvišjo oceno zadovoljstva podajajo za izvajanje predavanj in vaj po urniku, korekten odnos ter dostopnost izvajalcev za vprašanja študentov. Nekoliko nižje ocene pa študentje podajajo za jasnost in razumljivost razlage ter uporabnost vaj za uspešno obvladovanje vsebin predmeta. Zaznavamo splošno znižanje zadovoljstva pri različnih kriterijih ocenjevanja izvajalcev predavanj in vaj.

**Tabela 51: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program**

DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z VISOKOŠOLSКИM UČITELJEM	Informatika v sodobni družbi (VS)	Računalništvo in spletne tehnologije (VS)	Informatika v sodobni družbi (MAG)	Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)	Podatkovne znanosti (MAG)	Kibernetska varnost (MAG)	Informacijska družba (DR)
Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno	4,47	4,49	4,46	4,56	4,68	4,60	4,95
Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	4,59	4,63	4,55	4,64	4,79	4,68	5,00

Predavanja so jasna in razumljiva.	4,47	4,51	4,45	4,51	4,69	4,64	4,98
Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	4,50	4,52	4,48	4,59	4,66	4,68	4,96
Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	4,52	4,54	4,53	4,59	4,74	4,72	4,98
Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	4,54	4,62	4,59	4,69	4,76	4,74	4,96
Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	4,57	4,62	4,62	4,68	4,75	4,68	4,98
Visokošolski učitelj začneja in zaključi predavanja po urniku.	4,60	4,63	4,66	4,69	4,80	4,74	4,96
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,53</b>	<b>4,57</b>	<b>4,54</b>	<b>4,62</b>	<b>4,73</b>	<b>4,68</b>	<b>4,97</b>



**Slika 4: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na študijski program**

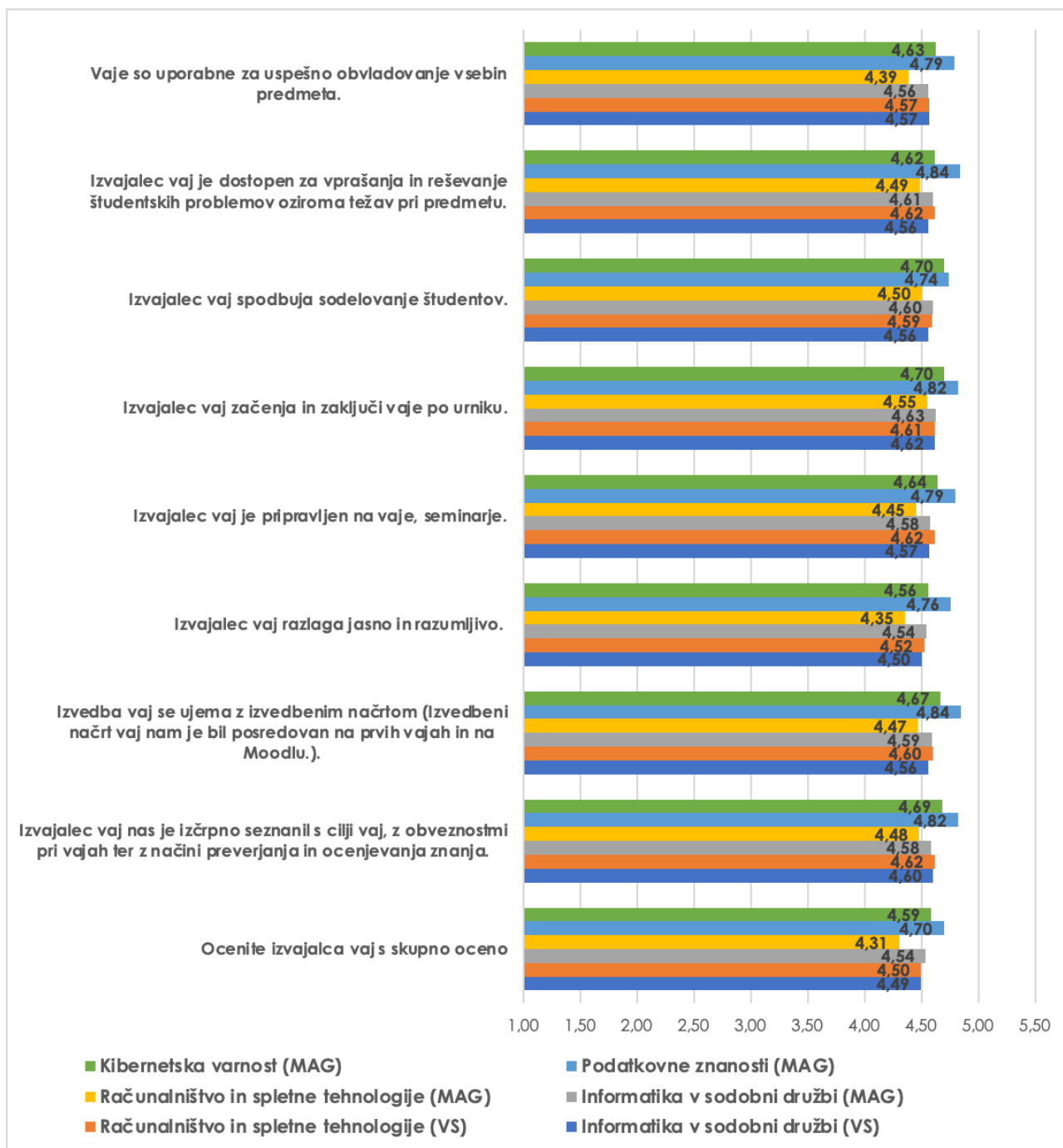
Visokošolske učitelje na splošno najvišje ocenjujejo študentje doktorskega študijskega programa Informacijska družba ter magistrskega študijskega programa Podatkovne znanosti, najnižje pa študentje dodiplomskega študijskega programa Informatika v sodobni družbi. So pa v vseh programih vidni isti trendi, in sicer z najvišjo oceno študentje ocenjujejo začetek in zaključek predavanj po urniku, dostopnost učitelja in njegovo korektnost ter izčrpno seznanjanje s cilji predmeta. Nekoliko nižje pa v vseh primerih ocenjujejo jasnost in razumljivost predavanj.

**Tabela 52: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program**

<b>DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z IZVAJALCI VAJ</b>	<b>Informatika v sodobni družbi (VS)</b>	<b>Računalništvo in spletne tehnologije (VS)</b>	<b>Informatika v sodobni družbi (MAG)</b>	<b>Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)</b>	<b>Podatkovne znanosti (MAG)</b>	<b>Kibernetska varnost (MAG)</b>
Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno	4,49	4,50	4,54	4,31	4,70	4,59
Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	4,60	4,62	4,58	4,48	4,82	4,69
Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (Izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodlu.).	4,56	4,60	4,59	4,47	4,84	4,67
Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	4,50	4,52	4,54	4,35	4,76	4,56
Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	4,57	4,62	4,58	4,45	4,79	4,64
Izvajalec vaj začenja in zaključi vaje po urniku.	4,62	4,61	4,63	4,55	4,82	4,70
Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	4,56	4,59	4,60	4,50	4,74	4,70
Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	4,56	4,62	4,61	4,49	4,84	4,62
Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.	4,57	4,57	4,56	4,39	4,79	4,63
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,56</b>	<b>4,58</b>	<b>4,58</b>	<b>4,44</b>	<b>4,79</b>	<b>4,64</b>

Pri izvajalcih vaj opazimo podobna razmerja kot pri ocenah visokošolskih učiteljev. Opazimo, da so slabše ocenjeni izvajalci vaj na programu Računalništvo in spletne tehnologije (MAG), najvišje pa na programu Podatkovne znanosti (MAG). Pri skoraj vseh programih študentje najnižje ocenjujejo jasnost in razumljivost razlage ter uporabnost vaj za uspešno obvladovanje vsebin predmeta, kot najvišje pa točnost izvedbe in ujemanje z učnim načrtom. Z izjemno visokimi ocenami je ocenjena tudi pripravljenost izvajalcev na vaje in seminarje na vseh programih, najnižje pa na

programu Računalništvo in spletne tehnologije (MAG), kjer je pripravljenost ocenjena s 4,45.



Slika 5: Zadovoljstvo z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na študijski program.

### 4.3.2 Študentske ocene o obremenitvah pri predmetih

Pri evalvaciji obremenitev so študenti ocenili, ali so pri posameznem predmetu (vključno s predavanji, vajami, seminarji, sprotnim delom, pripravami na izpite, projektnim delom in drugimi aktivnostmi, povezanimi s predmetom) porabili več, približno enako ali manj časa, kot je za to predvideno. Rezultate predstavljamo v naslednjih tabelah.

**Tabela 53: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih)**

ŠTUDIJSKI PROGRAM	Manj ur dela od predvidene ga	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
Informatika v sodobni družbi (VS)	2,56%	77,64%	19,81%	100,00%
Računalništvo in spletne tehnologije (VS)	5,42%	73,00%	21,59%	100,00%
Informatika v sodobni družbi (MAG)	2,85%	72,60%	24,56%	100,00%
Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)	7,45%	64,54%	28,01%	100,00%
Podatkovne znanosti (MAG)	13,62%	65,11%	21,28%	100,00%
Kibernetska varnost (MAG)	4,76%	79,37%	15,87%	100,00%
Informacijska družba (DR)	4,55%	90,91%	4,55%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>5,38%</b>	<b>72,91%</b>	<b>21,71%</b>	<b>100,00%</b>

V povprečju večina študentov (72,91 %) za delo porabi približno toliko ur dela, kot je predvideno, kar je nekoliko višji odstotek kot preteklo leto (68,23 %). Največje ujemanje lahko opazimo pri programu Informacijska družba (DR) kjer 90,91 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili približno toliko ur, kot je predvideno. Največja odstopanja lahko opazimo pri programu Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) kjer 28,01 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno, kot tudi pri programu Informatika v sodobni družbi (MAG) kjer 24,56 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno.

Bolj podrobno lahko te podatke analiziramo tudi po letnikih posameznega študijskega programa.

**Tabela 54: Ocena ur študentovega dela, porabljenega za opravljanje obveznosti (po študijskih programih in letnikih študija)**

ŠTUDIJSKI PROGRAM	Manj ur dela od predvidene ga	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
<b>Informatika v sodobni družbi (VS)</b>	<b>2,56%</b>	<b>77,64%</b>	<b>19,81%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	2,09%	76,42%	21,49%	100,00%
2. letnik	3,91%	85,22%	10,87%	100,00%
3. letnik	0,00%	55,74%	44,26%	100,00%
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (VS)</b>	<b>5,42%</b>	<b>73,00%</b>	<b>21,59%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	5,60%	69,78%	24,63%	100,00%
2. letnik	4,55%	75,89%	19,57%	100,00%
3. letnik	6,90%	74,14%	18,97%	100,00%
<b>Informatika v sodobni družbi (MAG)</b>	<b>2,85%</b>	<b>72,60%</b>	<b>24,56%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	2,26%	71,95%	25,79%	100,00%
2. letnik	5,00%	75,00%	20,00%	100,00%
<b>Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)</b>	<b>7,45%</b>	<b>64,54%</b>	<b>28,01%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	8,47%	70,06%	21,47%	100,00%
2. letnik	5,71%	55,24%	39,05%	100,00%
<b>Podatkovne znanosti (MAG)</b>	<b>13,62%</b>	<b>65,11%</b>	<b>21,28%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	15,46%	66,67%	17,87%	100,00%
2. letnik	0,00%	53,57%	46,43%	100,00%
<b>Kibernetska varnost (MAG)</b>	<b>4,76%</b>	<b>79,37%</b>	<b>15,87%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	5,45%	81,82%	12,73%	100,00%
2. letnik	0,00%	62,50%	37,50%	100,00%
<b>Informacijska družba (DR)</b>	<b>4,55%</b>	<b>90,91%</b>	<b>4,55%</b>	<b>100,00%</b>
1. letnik	4,55%	90,91%	4,55%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>5,38%</b>	<b>72,91%</b>	<b>21,71%</b>	<b>100,00%</b>

Največja odstopanja lahko opazimo pri treh programih:

- 2. letnik magistrskega programa Podatkovne znanosti – 46,43 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur kot je predvideno.
- 3. letnik dodiplomskega študijskega programa Informatika v sodobni družbi (VS)– 44,26 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno in
- 2. letnik magistrskega programa Računalništvo in spletne tehnologije – 39,05 % študentov ocenjuje, da so za delo porabili več ur, kot je predvideno.

Največje ujemanje lahko opazimo pri programu Informacijska družba (DR), kot tudi pri programu Kibernetska varnost (MAG). Odstopanja pa se kažejo predvsem pri posameznih predmetih, kar nam kažejo spodnje tabele.

**Tabela 55: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST VS**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (VS)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
3D modeliranje in animacija	3,13%	56,25%	40,63%	100,00%
Baze podatkov in modeliranje podatkov	5,13%	84,62%	10,26%	100,00%
Elektronsko komuniciranje in pismenost	15,28%	72,22%	12,50%	100,00%
ePodjetništvo	0,00%	90,91%	9,09%	100,00%
ePravo	2,44%	70,73%	26,83%	100,00%
Informacijska podpora poslovnih procesov	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Informacijski sistemi	5,00%	79,00%	16,00%	100,00%
Matematika 1	1,37%	67,12%	31,51%	100,00%
Matematika 2	1,69%	67,80%	30,51%	100,00%
Odkrivanje znanja v podatkih	5,26%	89,47%	5,26%	100,00%
Programski jezik Python	8,82%	85,29%	5,88%	100,00%
Računalniška omrežja	3,45%	74,14%	22,41%	100,00%
Raziskovalni praktikum	7,69%	92,31%	0,00%	100,00%
Razvoj uporabniških vmesnikov	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Spletni in mobilni informacijski sistemi	7,69%	92,31%	0,00%	100,00%
Spletno komuniciranje in odnosi z javnostmi	12,50%	87,50%	0,00%	100,00%
Spletno programiranje 1	5,26%	71,93%	22,81%	100,00%
Spletno programiranje 2	2,50%	87,50%	10,00%	100,00%
Statistika 1	7,35%	72,06%	20,59%	100,00%
Uporabniška izkušnja	2,63%	65,79%	31,58%	100,00%
Uvod v algoritme	4,23%	61,97%	33,80%	100,00%
Uvod v informatiko	6,76%	70,27%	22,97%	100,00%
Uvod v kriptografijo	5,26%	34,21%	60,53%	100,00%
Uvod v programiranje	11,32%	56,60%	32,08%	100,00%
Uvod v virtualno in razširjeno resničnost	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Življenjski cikel razvoja spletne in mobilne aplikacije	0,00%	84,62%	15,38%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>5,25%</b>	<b>72,85%</b>	<b>21,90%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Računalništvo in spletne tehnologije (VS) izstopa več predmetov, kjer velik delež študentov ocenjuje, da so za delo potrebovali več dela, kot je predvideno. To so predvsem predmeti Uvod v kriptografijo, kjer 60,53 % študentov navaja, da so za delo potrebovali več ur, kot predvideno, ter predmeti 3D modeliranje in animacija, Uvod v algoritme, Uvod v programiranje, Uporabniška izkušnja, Matematika 1 in 2, kjer okrog 30-40% študentov poroča o večjih obremenitvah.

**Tabela 56: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD VS**

INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (VS)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
VS ISD Analiza omrežij	0,00%	95,65%	4,35%	100,00%

VS ISD Baze podatkov in modeliranje podatkov	8,70%	82,61%	8,70%	100,00%
VS ISD Družba in tehnologija	5,41%	83,78%	10,81%	100,00%
VS ISD ePodjetništvo	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%
VS ISD ePolitika in eDemokracija	8,70%	86,96%	4,35%	100,00%
VS ISD ePoslovanje	0,00%	55,56%	44,44%	100,00%
VS ISD Informacijska družba	4,35%	82,61%	13,04%	100,00%
VS ISD Informacijski sistemi	0,00%	82,76%	17,24%	100,00%
VS ISD Informatizacija poslovnih procesov	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
VS ISD Iskanje zaposlitve	0,00%	92,31%	7,69%	100,00%
VS ISD Multivariatna analiza	0,00%	78,26%	21,74%	100,00%
VS ISD Operacijski sistemi	0,00%	78,26%	21,74%	100,00%
VS ISD Projektni menedžment	0,00%	37,50%	62,50%	100,00%
VS ISD Raziskovalna metodologija	0,00%	76,32%	23,68%	100,00%
VS ISD Raziskovalni praktikum	0,00%	37,50%	62,50%	100,00%
VS ISD Sodobni družbeni trendi	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
VS ISD Spletni mediji	8,70%	86,96%	4,35%	100,00%
VS ISD Spletno programiranje	4,35%	78,26%	17,39%	100,00%
VS ISD Statistika 1	5,26%	73,68%	21,05%	100,00%
VS ISD Statistika 2	3,45%	82,76%	13,79%	100,00%
VS ISD Stokovna angleščina 1 za področje IKT	0,00%	88,24%	11,76%	100,00%
VS ISD Temelji ekonomije	3,33%	80,00%	16,67%	100,00%
VS ISD Teorija organizacije	0,00%	79,31%	20,69%	100,00%
VS ISD Upravljanje zagonskih podjetij	6,25%	87,50%	6,25%	100,00%
VS ISD Uvod v algoritme	2,63%	65,79%	31,58%	100,00%
VS ISD Uvod v informatiko	0,00%	76,32%	23,68%	100,00%
VS ISD Uvod v programiranje	0,00%	65,52%	34,48%	100,00%
VS RST Programski jezik Python	0,00%	87,50%	12,50%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>2,56%</b>	<b>77,64%</b>	<b>19,81%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Informatika v sodobni družbi (VS) izstopa tudi več predmetov, kjer velik delež študentov ocenjuje, da so za delo potrebovali več dela, kot je predvideno. To so predvsem predmeti ePodjetništvo, Projektni menedžment ter Raziskovalni praktikum. Največja ujemanja opazimo pri predmetih Analiza omrežij, Iskanje zaposlitve ter Strokovna angleščina 1 za področje IKT.

**Tabela 57: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za RST MAG**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (MAG)	Manj ur dela od predvidene ga	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
MAG RST Algoritmi	5,00%	60,00%	35,00%	100,00%
MAG RST Diskretna matematika	0,00%	61,11%	38,89%	100,00%
MAG RST Internet stvari in inovativne tehnologije	7,69%	76,92%	15,38%	100,00%
MAG RST Kibernetska varnost	23,53%	70,59%	5,88%	100,00%
MAG RST Magistrski raziskovalni seminar	11,76%	47,06%	41,18%	100,00%
MAG RST Modeliranje večkriterijskih odločitvenih procesov	5,56%	50,00%	44,44%	100,00%
MAG RST Napredna statistika	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%
MAG RST Oblikovanje uporabniške izkušnje	0,00%	64,71%	35,29%	100,00%
MAG RST Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	0,00%	76,47%	23,53%	100,00%
MAG RST Programiranje	5,88%	58,82%	35,29%	100,00%
MAG RST Računalniška forenzika	7,14%	71,43%	21,43%	100,00%
MAG RST Razvoj naprednih spletnih uporabniških vmesnikov	5,56%	77,78%	16,67%	100,00%
MAG RST Razvoj programske opreme	11,11%	44,44%	44,44%	100,00%
MAG RST Razvoj strežniških spletnih aplikacij	5,56%	77,78%	16,67%	100,00%
MAG RST Sistemi in metode za poslovno obveščanje	17,65%	76,47%	5,88%	100,00%

MAG RST Strokovna angleščina 2 za področje IKT	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG RST Umetna inteligenca in strojno učenje	5,56%	50,00%	44,44%	100,00%
MAG ISD Kakovost podatkov	Manj kot 5 odgovorov.			
<b>Skupaj</b>	<b>7,45%</b>	<b>64,54%</b>	<b>28,01%</b>	<b>100,00%</b>

Na magistrskem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije lahko opazimo, da več kot 40% študentov ocenjuje, da so pri predmetih Umetna inteligenca in strojno učenje, Razvoj programske opreme, Modeliranje večkriterijskih odločitvenih procesov ter Magistrski raziskovalni seminar porabili več ur za delo, kot je bilo predvideno. Višje odstopanje lahko vidimo tudi pri predmetih Diskretna matematika, Algoritmi, Oblikovanje uporabniške izkušnje ter Programiranje. Pri predmetu Strokovna angleščina 2 za področje IKT ter Kakovost podatkov nismo imeli zadostnega števila odgovorov (vsaj 5) za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za ta dva predmeta niso predstavljeni.

**Tabela 58: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za ISD MAG**

INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (MAG)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
MAG ISD Digitalna marketinška komunikacija	0,00%	95,45%	4,55%	100,00%
MAG ISD Informatizacija organizacije	4,35%	73,91%	21,74%	100,00%
MAG ISD Internet stvari in inovativne tehnologije	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG ISD Magistrski raziskovalni seminar	8,33%	75,00%	16,67%	100,00%
MAG ISD Menedžerski informacijski sistemi	4,76%	71,43%	23,81%	100,00%
MAG ISD Metode kvantitativne in kvalitativne analize	4,55%	50,00%	45,45%	100,00%
MAG ISD Modeliranje odločitvenih procesov	8,33%	33,33%	58,33%	100,00%
MAG ISD Modeliranje z agenti	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG ISD Oblikovanje uporabniške izkušnje	0,00%	69,57%	30,43%	100,00%
MAG ISD Osnove varovanja informacij	3,70%	77,78%	18,52%	100,00%

MAG ISD Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	4,76%	28,57%	66,67%	100,00%
MAG ISD Preizkušanje, evalvacija in revidiranje informacijskih sistemov	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
MAG ISD Projekti informacijskih tehnologij	4,35%	78,26%	17,39%	100,00%
MAG ISD Računalniška forenzika	0,00%	85,71%	14,29%	100,00%
MAG ISD Varnost elektronskega poslovanja	0,00%	91,30%	8,70%	100,00%
MAG ISD Virtualne skupnosti	0,00%	80,95%	19,05%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>2,85%</b>	<b>72,60%</b>	<b>24,56%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Informatika v sodobni družbi (MAG) je zaznati nekaj predmetov, kjer vsaj polovica študentov ocenjuje, da so za delo porabili več časa, kot je predvideno, in sicer pri predmetih Modeliranje odločitvenih procesov ter Podatkovna skladišča in podatkovna analitika. Več kot 40 % študentov meni, da so za delo porabili več časa, tudi pri predmetu Metode kvantitativne in kvalitativne analize. Pri predmetu Internet stvari in inovativne tehnologije ter Modeliranje z agenti nismo imeli zadostnega števila odgovorov (vsaj 5) za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za ta dva predmeta niso predstavljeni.

**Tabela 59: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Podatkovne znanosti MAG**

PODATKOVNE ZNANOSTI (MAG)	Manj ur dela od predvidene ga	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
MAG PZ Analiza kategorialnih podatkov	17,65%	52,94%	29,41%	100,00%
MAG PZ Analiza velikih količin podatkov	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
MAG PZ Izbrana poglavja iz verjetnosti in statistike	15,79%	57,89%	26,32%	100,00%
MAG PZ Kreativnost in kritično razmišljanje	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG PZ Linearna algebra in optimizacija	10,53%	52,63%	36,84%	100,00%
MAG PZ Magistrski raziskovalni seminar	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG PZ Numerična matematika	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG PZ Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	0,00%	60,00%	40,00%	100,00%

MAG PZ Podatkovno rudarjenje	15,79%	73,68%	10,53%	100,00%
MAG PZ Programiranje za podatkovne znanosti	15,00%	75,00%	10,00%	100,00%
MAG PZ Raziskovanje interneta	13,33%	66,67%	20,00%	100,00%
MAG PZ Statistično učenje in modeliranje	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG PZ Strojno učenje 1	16,67%	66,67%	16,67%	100,00%
MAG PZ Strojno učenje 2	0,00%	25,00%	75,00%	100,00%
MAG PZ Strokovna angleščina 2 za področje IKT	27,27%	63,64%	9,09%	100,00%
MAG PZ Uvod v gospodarsko, delovno in obligacijsko pravo	10,00%	80,00%	10,00%	100,00%
MAG PZ Uvod v podatkovne znanosti	10,53%	78,95%	10,53%	100,00%
MAG PZ Visoko zmogljivo računalništvo	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG PZ Vizualizacija podatkov	22,22%	66,67%	11,11%	100,00%
MAG ISD Kakovost podatkov	11,11%	66,67%	22,22%	100,00%
<b>Skupaj</b>	<b>13,62%</b>	<b>65,11%</b>	<b>21,28%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Podatkovne znanosti (MAG) izstopajo predvsem trije predmeti, in sicer Strojno učenje 2, kjer 75 % študentov ocenjuje, da so porabili več ur kot predvideno, Analiza velikih količin podatkov ter Podatkovna skladišča in podatkovna analitika kjer je ta odstotek vsaj 40 %. Pri predmetih Kreativnost in kritično razmišljanje, Magistrski raziskovalni seminar, Numerična matematika, Statistično učenje in modeliranje ter Visoko zmogljivo računalništvo nismo imeli zadostnega števila odgovorov (vsaj 5) za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za ta dva predmeta niso predstavljeni.

**Tabela 60: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Kibernetsko varnost MAG**

KIBERNETSKA VARNOST (MAG)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
MAG KV Kibernetska varnost	8,33%	75,00%	16,67%	100,00%
MAG KV Kibernetska varnost interneta stvari in operativnih tehnologij	Manj kot 5 odgovorov.			

MAG KV Korporativna varnost	9,09%	63,64%	27,27%	100,00%
MAG KV Magistrski raziskovalni seminar	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG KV Obnovljivi viri energije, sonaravni razvoj ter kibernetška varnost	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG KV Pravo informacijske varnosti	0,00%	70,00%	30,00%	100,00%
MAG KV Presoja in revidiranje kibernetške varnosti	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG KV Razvoj varne programske opreme	Manj kot 5 odgovorov.			
MAG KV Varnost in zavarovanje podatkov	18,18%	72,73%	9,09%	100,00%
MAG KV Varnost komponent	0,00%	90,91%	9,09%	100,00%
MAG KV Varnost omrežij	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
MAG KV Varnost organizacij	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
MAG KV Varnost posameznikov v kibernetškem prostoru	10,00%	90,00%	0,00%	100,00%
MAG KV Varnost sistemov	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
MAG KV Varnost uporabe inteligentnih sistemov v informatiki	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
MAG RST Računalniška forenzika	Manj kot 5 odgovorov.			
<b>Skupaj</b>	<b>4,76%</b>	<b>79,37%</b>	<b>15,87%</b>	<b>100,00%</b>

Na programu Kibernetška varnost (MAG) izstopata predvsem dva predmeta, in sicer Pravo informacijske varnosti ter Korporativna varnost, kjer približno 30 % študentov ocenjuje, da so porabili več ur kot predvideno. Največja ujemanja (vsaj 90%) so pri predmetih Varnost omrežja, Varnost organizacij, Varnost komponent ter Varnost posameznikov v kibernetškem prostoru. Pri predmetih Kibernetška varnost interneta stvari in operativnih tehnologij, Magistrski raziskovalni seminar, Obnovljivi viri energije, sonaravni razvoj ter kibernetška varnost, Presoja in revidiranje kibernetške varnosti, Razvoj varne programske opreme ter Računalniška forenzika nismo imeli zadostnega števila odgovorov (vsaj 5) za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za te predmete niso predstavljeni.

**Tabela 61: Ocena ur študentovega dela porabljenega za opravljanje obveznosti (po predmetih) za Informacijsko družbo DR**

INFORMACIJSKA DRUŽBA (DR)	Manj ur dela od predvidenega	Približno toliko ur dela kot je predvideno	Več ur dela kot je predvideno	Skupaj
DR ID Družboslovna metodologija (1. DEL)	10,00%	90,00%	0,00%	100,00%
DR ID Seminar za dispozicijo	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
DR ID Socio-kulturni vidiki informacijske družbe	Manj kot 5 odgovorov.			
<b>Skupaj</b>	<b>4,55%</b>	<b>90,91%</b>	<b>4,55%</b>	<b>100,00%</b>

Na doktorskem študijskem programu Informacijska družba lahko opazimo visoka ujemanja pri dveh predmetih, in sicer pri predmetu Družboslovna metodologija (1. DEL) ter Seminar za dispozicijo, kjer vsaj 90 % študentov ocenjuje, da so porabili približno toliko ur dela kot je predvideno. Pri predmetu Socio-kulturni vidiki informacijske družbe nismo imeli zadostnega števila odgovorov (vsaj 5) za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za ta predmet niso predstavljeni.

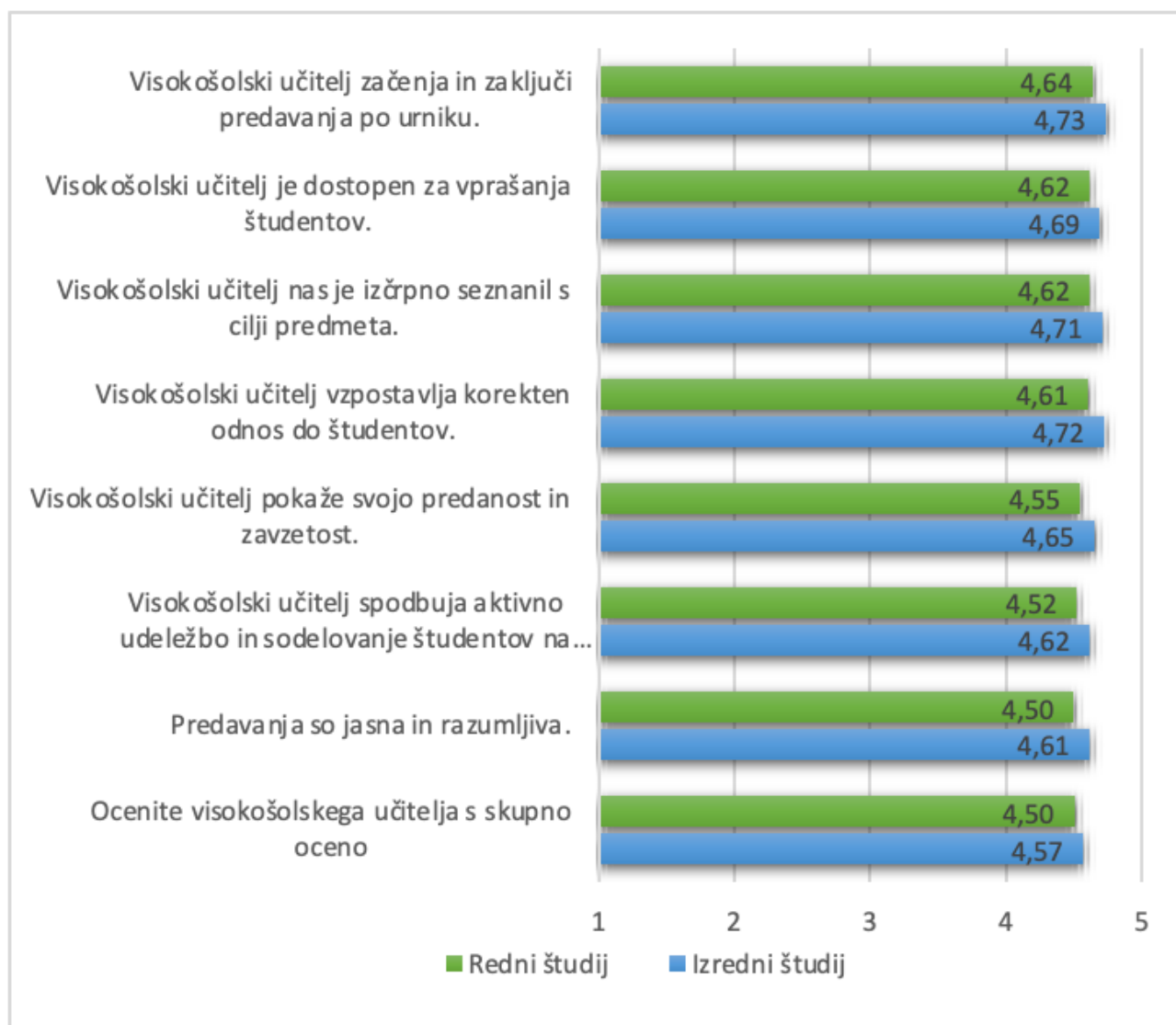
#### 4.3.3 Analiza zadovoljstva študentov glede na način študija (redni in izredni)

Opazimo lahko, da izredni študentje povprečno ocenjujejo visokošolske učitelje z višjo oceno pri vseh dimenzijah. Razlike so minimalne, kot je razvidno iz spodnje tabele.

**Tabela 62: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z VISOKOŠOLSKIM UČITELJEM	Redni študij	Izredni študij
Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno	4,50	4,57
Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	4,62	4,71
Predavanja so jasna in razumljiva.	4,50	4,61

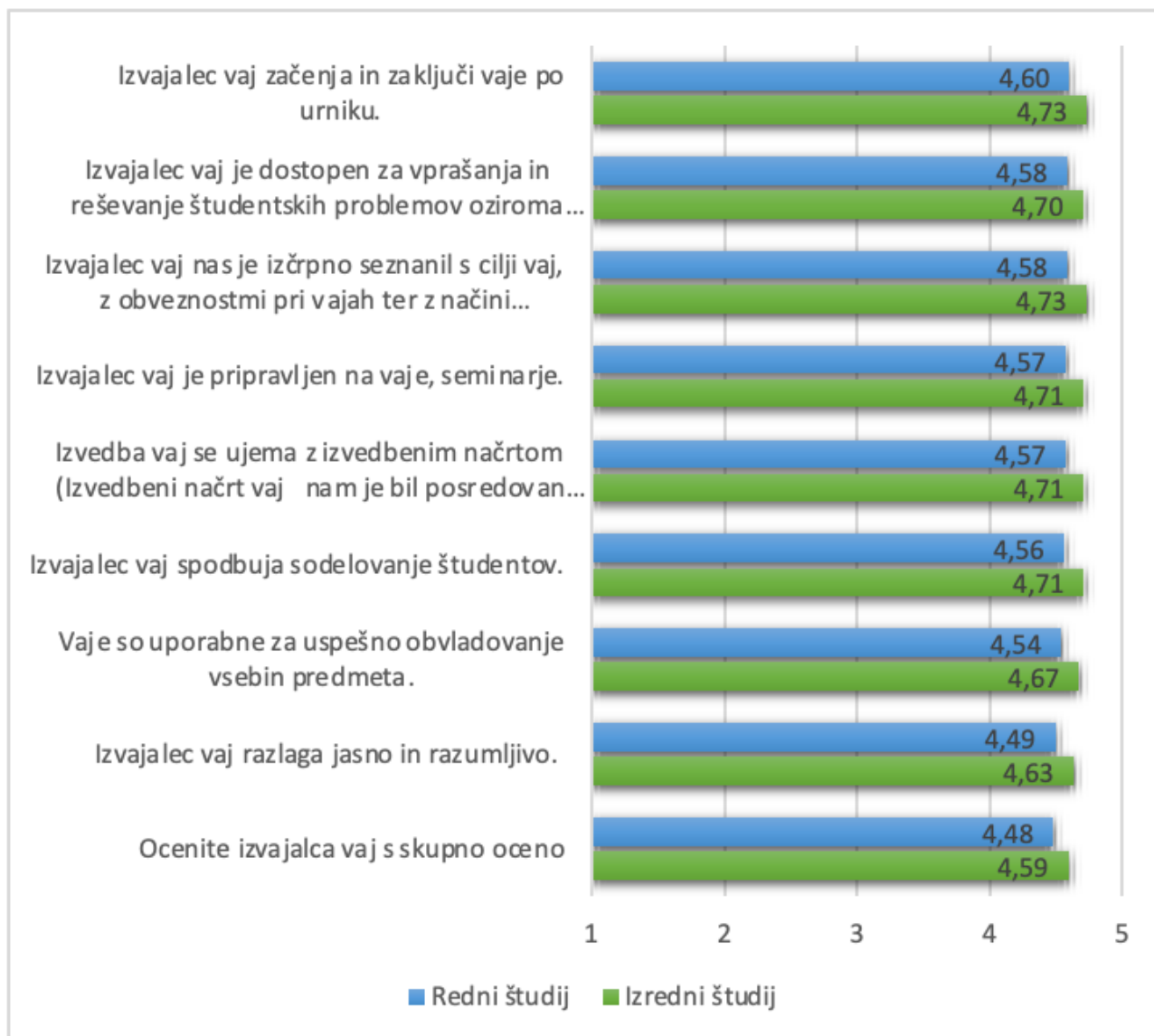
Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	4,52	4,62
Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	4,55	4,65
Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	4,61	4,72
Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	4,62	4,69
Visokošolski učitelj začenja in zaključi predavanja po urniku.	4,64	4,73
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,57</b>	<b>4,66</b>



**Slika 6: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (visokošolski učitelji) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

**Tabela 63: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

<b>DIMENZIJE ZADOVOLJSTVA Z IZVAJALCI VAJ</b>	<b>Redni študij</b>	<b>Izredni študij</b>
Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno	4,48	4,59
Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	4,58	4,73
Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (Izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodle.).	4,57	4,71
Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	4,49	4,63
Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	4,57	4,71
Izvajalec vaj začanja in zaključa vaje po urniku.	4,60	4,73
Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	4,56	4,71
Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	4,58	4,70
Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.	4,54	4,67
<b>Povprečje trditev</b>	<b>4,55</b>	<b>4,69</b>



**Slika 7: Podroben prikaz zadovoljstva z akademskim osebjem (izvajalci vaj) glede na način študija (redni študij, izredni študij)**

Tudi pri ocenjevanju zadovoljstva z izvajalci vaj opazimo lahko, da izredni študentje povprečno ocenjujejo izvajalce vaj z višjo oceno pri vseh dimenzijah. Največjo razliko lahko vidimo predvsem pri oceni spodbujanja sodelovanja študentov, ampak tudi ta razlika je minimalna.

#### 4.3.4 Predvideni ukrepi

Rezultate anket za posamezni študijski program analizirajo predstojniki kateder skupaj s poročili izvajalcev (izvajalcev predavanj in vaj) za vsak predmet posebej. V primerih, kjer odgovori oziroma rezultati odstopajo od povprečja, se izvedejo pogovori z izvajalci in določijo individualni ukrepi. Rezultati anket so tudi tema rednih

sestankov kateder, kjer izvajalci skozi izmenjavo dobrih praks in razpravo sodelujejo pri izboljšavah študijskih programov. Rezultati anket se v sodelovanju s predstojniki kateder prav tako obravnavajo s predsednico KKE in na sejah KKE, ter na mesečnih srečanjih predstojnikov s študentskim svetom in vodstvom fakultete.

## 4.4 Kakovost študijskih programov

Študentje so preko študentskih anket ocenjevali zadovoljstvo s posameznimi študijskimi programi (ocenjevalna lestvica od 1 do 5), pri čemer so ocenili vsak predmet posebej. Anketa vsebuje tudi kvalitativni del, v katerem so študentje lahko pisno ocenili izvajalce in predmete, izrazili točke, s katerimi so bili najmanj zadovoljni in podali predloge za izboljšave in spremembe pri posameznih predmetih. Kot že omenjeno je zadovoljstvo študentov zelo visoko, najvišje deleže zadovoljstva pa beležimo na doktorskem programu Informatijska družba. V nadaljevanju predstavljamo zadovoljstvo študentov po študijskih programih.

### 4.4.1 Računalništvo in spletne tehnologije (VS)

**Tabela 64: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (VS) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (VS)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokazuje svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po umku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodleu).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj začenja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
VS RST Baze podatkov in modeliranje podatkov	4,90	4,83	4,85	4,80	4,83	4,88	4,80	4,85	4,81	4,93	4,85	4,88	4,86	4,86	4,83	4,81	4,83
VS RST Elektronska komunikacija in pismenost	4,20	4,45	4,42	4,45	4,25	4,43	4,46	4,61	4,59	4,63	4,71	4,70	4,62	4,72	4,72	4,59	4,64
VS RST ePodjetništvo	4,11	4,53	4,19	4,38	4,37	4,35	4,35	4,49	4,22	4,56	4,44	4,39	4,57	4,53	4,49	4,51	4,44
VS RST ePravo	4,70	4,84	4,73	4,80	4,75	4,86	4,84	4,82	4,76	4,91	4,82	4,89	4,84	4,82	4,82	4,84	4,82
VS RST Informatijska podpora poslovnih procesov	4,41	4,56	4,41	4,27	4,39	4,62	4,58	4,44	4,41	4,52	4,42	4,36	4,55	4,42	4,36	4,53	4,33
VS RST Informatijski sistemi	4,06	4,23	4,10	4,06	4,13	4,29	4,36	4,39	3,55	3,96	3,83	3,50	3,96	4,25	4,20	4,00	3,32
VS RST Matematika 1	4,29	4,56	4,40	4,48	4,31	4,42	4,58	4,65	4,46	4,57	4,65	4,43	4,61	4,59	4,48	4,61	4,65
VS RST Matematika 2	4,67	4,62	4,63	4,57	4,61	4,67	4,70	4,71	4,65	4,62	4,62	4,62	4,58	4,58	4,61	4,71	4,64
VS RST Odkrivanje znanja v podatkih	4,60	4,73	4,70	4,63	4,70	4,78	4,73	4,78	4,79	4,88	4,83	4,76	4,81	4,80	4,78	4,80	4,81
VS RST Operacijski sistemi	4,86	4,80	4,83	4,79	4,86	4,83	4,86	4,83	4,67	4,74	4,79	4,70	4,81	4,81	4,72	4,84	4,74
VS RST Programski jezik Python	4,83	4,86	4,81	4,76	4,81	4,81	4,84	4,81	4,06	4,32	4,42	4,26	4,38	4,44	4,41	4,38	4,29
VS RST Računalniška omrežja	4,35	4,44	4,38	4,27	4,38	4,44	4,41	4,47	4,57	4,55	4,51	4,49	4,55	4,66	4,47	4,62	4,60
VS RST Raziskovalni praktikum	4,69	4,80	4,69	4,76	4,80	4,82	4,77	4,86	4,69	4,75	4,80	4,72	4,81	4,81	4,80	4,78	4,81
VS RST Razvoj uporabniških vmesnikov	4,68	4,73	4,57	4,62	4,73	4,57	4,67	4,68	4,65	4,70	4,69	4,68	4,73	4,68	4,65	4,67	4,68
VS RST Spletni in mobilni informatijski sistemi	4,05	4,19	4,18	4,26	4,11	4,42	4,38	4,13	4,11	4,20	4,26	4,14	4,09	4,11	4,31	4,38	4,06
VS RST Spletno programiranje 1	4,26	4,50	4,43	4,22	4,39	4,50	4,41	4,41	4,17	4,35	4,37	4,30	4,33	4,22	4,29	4,26	4,30
VS RST Spletno programiranje 2	4,72	4,80	4,66	4,66	4,78	4,78	4,80	4,80	4,80	4,88	4,85	4,83	4,90	4,88	4,79	4,81	4,83
VS RST Statistika 1	4,65	4,67	4,53	4,44	4,55	4,73	4,60	4,71	4,58	4,61	4,65	4,39	4,69	4,59	4,56	4,62	4,61
VS RST Štirokovna angleščina 1 za področje IKT	4,48	4,68	4,66	4,60	4,50	4,59	4,69	4,73	4,65	4,66	4,71	4,69	4,79	4,76	4,69	4,82	4,72
VS RST Uporabniška izkušnja	4,33	4,60	4,41	4,46	4,45	4,49	4,49	4,55	4,50	4,55	4,54	4,56	4,58	4,63	4,50	4,58	4,53
VS RST Uvod v algoritme (IZREDNI)	4,95	4,94	4,78	4,89	4,89	4,94	4,83	4,78	4,89	4,84	4,83	4,78	4,89	4,72	4,89	4,78	4,83
VS RST Uvod v algoritme (REDNI)	4,24	4,54	4,29	4,54	4,46	4,49	4,35	4,43	4,31	4,54	4,46	4,29	4,51	4,46	4,51	4,44	4,49
VS RST Uvod v Informatiko (IZREDNI)	4,63	4,67	4,56	4,56	4,44	4,78	4,67	4,76	4,61	4,65	4,53	4,71	4,76	4,76	4,65	4,65	4,65
VS RST Uvod v Informatiko (REDNI)	4,39	4,66	4,33	4,53	4,47	4,56	4,62	4,50	4,37	4,56	4,51	4,31	4,57	4,51	4,66	4,58	4,53
VS RST Uvod v kriptografijo	4,51	4,69	4,29	4,46	4,66	4,82	4,72	4,67	4,50	4,72	4,68	4,39	4,74	4,67	4,47	4,77	4,61
VS RST Uvod v programiranje	4,07	4,54	4,24	4,29	4,29	4,36	4,38	4,48	4,28	4,55	4,45	4,40	4,45	4,43	4,38	4,40	4,43
VS RST Življenjski cikel razvoja spletne in mobilne aplikacije	4,69	4,82	4,63	4,62	4,76	4,79	4,79	4,79	4,74	4,84	4,78	4,82	4,76	4,74	4,79	4,76	4,82
VS ISD Statistika 2	4,80	4,80	4,80	4,70	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80
VS ISD Upravljanje zagorskih podnebi	4,78	4,78	4,80	4,80	4,78	4,78	4,80	4,70	4,78	4,83	4,83	4,88	4,80	4,83	4,85	4,80	4,80
<b>Skupaj</b>	<b>4,49</b>	<b>4,63</b>	<b>4,51</b>	<b>4,52</b>	<b>4,54</b>	<b>4,62</b>	<b>4,62</b>	<b>4,63</b>	<b>4,50</b>	<b>4,62</b>	<b>4,60</b>	<b>4,52</b>	<b>4,62</b>	<b>4,61</b>	<b>4,59</b>	<b>4,62</b>	<b>4,57</b>

Študentje največje zadovoljstvo izražajo s predmeti Baze podatkov in modeliranje podatkov, Uvod v algoritme (izredni), ePravo, Spletno programiranje 2 ter Upravljanje zagonskih podjetij. Z najnižjimi ocenami izstopa predmet Informatični sistemi. Nekoliko nižje, a še vedno relativno visoke ocene lahko opazimo pri predmetih Operacijski sistemi, Statistika 2, Raziskovalni praktikum, Odkrivanje znanja v podatkih ter Življenjski cikel razvoja spletne in mobilne aplikacije. Skupno zadovoljstvo študentov z izvajanjem predavanj in vaj je sicer visoko in večjih razlik med predmeti ni opaziti.

### Kvalitativni del ankete

Večina študentov program opisuje zelo pozitivno. Predvsem izpostavljajo jasno, razumljivo in strukturirano razlago snovi, pogosto podprto s konkretnimi in praktičnimi primeri, ki pomagajo povezovati teorijo z realno prakso. Izpostavljeni so tudi prijazen, korekten in dostopen odnos do študentov, pripravljenost na dodatna pojasnila ter spodbujanje aktivnega sodelovanja, razprav in dela v skupinah. Študentje pogosto omenjajo dobro organiziranost predavanj in vaj, redno objavljane gradiv v spletni učilnici ter pozitivno, sproščeno vzdušje, ki olajša učenje. Študentje izvajalce doživljajo kot strokovne, zavzete in pedagoško učinkovite.

Večina študentov navaja, da jih pri izvajalcu ali načinu izvajanja predmeta ne moti nič posebnega. Med redkeje izpostavljenimi težavami se ponavljajo prehitro tempo, nejasne ali premalo podrobne razlage, pomanjkanje povratnih informacij in premalo prilagajanja različnim ravnam predznanja, velik obseg obveznosti ter občasne jezikovne in komunikacijske nejasnosti. Skupna ocena kaže, da so pripombe bolj posamične kot systemske.

Večina študentov ne predlaga sprememb in je z izvedbo predavanj ter vaj zadovoljna. Med redkejšimi predlogi se ponavljajo želje po bolj strukturirani in počasnejši razlagi, več praktičnimi primeri, boljši usklajenosti predavanj in vaj ter več objavljenimi gradivi in rešitvami v spletni učilnici. Predlogi so usmerjeni predvsem v večjo razumljivost in praktično uporabnost snovi.

**Tabela 65: Opisne ocene predavanj in vaj – RST VS**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jasna, razumljiva in strukturirana razlaga snovi</li> <li>Razlaga podprta s konkretnimi in praktičnimi primeri</li> <li>Prijazen, korekten in dostopen odnos do študentov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prehitro tempo, nejasne ali premalo podrobne razlage</li> <li>Pomanjkanje povratnih informacij in premalo prilagajanja različnim ravnam predznanja</li> <li>Velik obseg obveznosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolj strukturirana in počasnejša razlaga</li> <li>Več praktičnih primerov – povezovanje študijske snovi z realnimi konteksti</li> <li>Boljša usklajenost predavanj in vaj</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodbujanje aktivnega sodelovanja, razprav in dela v skupinah</li> <li>• Dobro organiziranost predavanj in vaj s sproščenim študijskim vzdušjem</li> <li>• Strokovnost, zavzetost in pedagoška učinkovitost izvajalcev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Več dodatnega gradiva v spletni učilnici</li> </ul>
--	--	--

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Ocenjujemo, da večje spremembe pri vsebini študijskega programa Računalništvo in spletne vsebine (VS) niso potrebne, vsebinske prilagoditve pa so v manjši meri potrebne pri posameznih predmetih.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2025:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci predavanj in vaj glede večje pozornosti na razumljivost razlage.
- Izobraževanje zaposlenih glede uporabe interaktivnih pripomočkov (pametne table).
- Kadrovske okrepitve.

*Načrtovani ukrepi za 2026:*

- Dodatni pogovori s posameznimi izvajalci predavanj in vaj glede večje pozornosti na razumljivost razlage in spodbujanja vključevanja praktičnih primerov in praktičnega dela pri delu s študenti.

#### 4.4.1.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov študijskega programa se na podlagi izkušenj in odzivov deležnikov izvajajo redno. Redno izvajamo naslednje aktivnosti:

- Analiziramo rezultate študentskih anket ob koncu vsakega semestra.
- Analiziramo poročila izvajalcev o izvedbi predmetov ob vsakega semestra.
- Upoštevane so bile analize in evalvacije izvedene v sklopu projekta NOO piloti Naprednejša računalniška znanja.
- Pridobimo neformalna mnenja študentov ob najrazličnejših priložnostnih pogovorih.

- Pridobimo mnenja predstavnikov študentskega sveta na njihovih sestankih s predstojniki kateder in vodstvom fakultete.
- Pridobimo mnenja članov Katedre za računalništvo.
- Predloge sprememb uskladimo na sestankih predstojnikov, študentskega sveta in vodstva fakultete.

#### 4.4.2 Informatika v sodobni družbi (VS)

**Tabela 66: Študijski program Informatika v sodobni družbi (VS) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih**

INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (VS)	Ocenile visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svoje predanosti in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po urniku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodleu).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj začenja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
VS ISD Analiza omrežij	4,52	4,76	4,71	4,62	4,76	4,71	4,76	4,76	4,74	4,85	4,75	4,74	4,75	4,89	4,74	4,85	4,70
VS ISD Baze podatkov in modeliranje podatkov	4,77	4,73	4,77	4,64	4,77	4,82	4,90	4,91	4,95	4,95	4,86	4,91	4,86	4,91	4,86	4,91	4,91
VS ISD Družba in tehnologija	4,43	4,45	4,33	4,50	4,50	4,47	4,55	4,59	4,53	4,65	4,56	4,59	4,69	4,66	4,63	4,72	4,63
VS ISD ePodjetništvo	4,00	4,00	3,63	4,00	3,88	3,88	3,88	3,88	4,00	4,00	4,00	4,00	4,13	3,88	4,25	4,00	4,00
VS ISD ePolitika in eDemokracija	4,60	4,90	4,65	4,50	4,75	4,75	4,70	4,85	5,00	5,00	5,00	4,95	5,00	5,00	4,95	5,00	4,95
VS ISD ePoslovanje	4,13	4,00	4,13	4,25	4,38	4,13	4,38	4,38	4,13	4,50	4,25	4,38	4,38	4,25	4,25	4,13	4,25
VS ISD Informatična družba	4,91	4,95	4,86	4,91	4,95	4,95	4,95	4,95	4,68	4,91	4,91	4,95	4,91	4,86	4,95	4,86	4,91
VS ISD Informatični sistemi	4,15	4,22	4,11	4,00	4,11	4,15	4,07	4,22	3,71	3,86	4,00	3,64	3,86	4,11	3,96	3,82	3,71
VS ISD Informatizacija poslovnih procesov	4,60	4,89	4,70	4,78	4,50	4,90	4,90	4,90	4,70	4,90	4,80	4,70	4,70	4,90	4,90	4,80	4,90
VS ISD Iskanje zaposlitve	4,73	4,82	4,80	4,80	4,70	4,80	4,70	4,80	4,70	4,82	4,80	4,70	4,70	4,80	4,80	4,80	4,80
VS ISD Multivariatna analiza	4,73	4,77	4,68	4,73	4,68	4,77	4,77	4,82	4,73	4,73	4,73	4,73	4,73	4,77	4,68	4,77	4,68
VS ISD Operacijski sistemi	4,58	4,81	4,62	4,62	4,65	4,71	4,70	4,76	4,58	4,75	4,75	4,60	4,70	4,80	4,70	4,70	4,75
VS ISD Projektni menedžment	4,14	4,14	3,86	4,00	4,00	4,29	4,29	4,14	4,00	4,29	4,17	4,14	4,00	4,00	4,29	4,43	4,29
VS ISD Raziskovalna metodologija	4,49	4,63	4,36	4,48	4,47	4,50	4,53	4,56	4,59	4,53	4,47	4,50	4,50	4,59	4,53	4,50	4,53
VS ISD Raziskovalni praktikum	4,50	4,63	4,63	4,75	4,88	4,86	4,88	4,75	4,38	5,00	4,86	4,86	4,71	4,86	4,86	5,00	5,00
VS ISD Sodobni družbeni trendi	4,33	5,00	4,47	4,69	4,44	4,67	4,73	4,69	4,38	4,88	4,25	4,13	4,63	4,75	4,75	4,57	4,63
VS ISD Spletni medij	4,65	4,76	4,71	4,81	4,67	4,76	4,81	4,76	4,67	4,86	4,76	4,71	4,86	4,90	4,90	4,81	4,95
VS ISD Spletno programiranje	4,71	4,75	4,75	4,70	4,75	4,81	4,75	4,81	4,84	4,84	4,89	4,89	4,85	4,84	4,85	4,85	4,90
VS ISD Statistika 1	4,50	4,59	4,57	4,51	4,60	4,51	4,66	4,57	4,43	4,45	4,59	4,15	4,56	4,59	4,47	4,53	4,50
VS ISD Statistika 2	4,63	4,54	4,54	4,46	4,54	4,50	4,54	4,50	4,59	4,56	4,48	4,52	4,52	4,54	4,52	4,59	4,52
VS ISD Strokovna angleščina 1 za področje IKT	4,19	4,50	4,56	4,53	4,47	4,53	4,60	4,67	4,38	4,60	4,53	4,60	4,53	4,67	4,40	4,67	4,53
VS ISD Temelji ekonomije	4,33	4,33	4,07	4,26	4,30	4,41	4,37	4,37	4,37	4,48	4,35	4,38	4,38	4,54	4,46	4,38	4,35
VS ISD Teorija organizacije	4,38	4,38	4,27	4,27	4,31	4,38	4,38	4,38	4,62	4,62	4,62	4,65	4,62	4,65	4,46	4,54	4,65
VS ISD Upravljanje zagonskih podjetij	4,80	4,93	4,93	4,93	4,93	5,00	4,93	5,00	4,93	4,93	5,00	4,93	5,00	5,00	5,00	4,93	5,00
VS ISD Uvod v algoritme	4,25	4,45	4,21	4,41	4,26	4,24	4,41	4,47	4,57	4,48	4,41	4,50	4,47	4,50	4,44	4,47	4,47
VS ISD Uvod v informatiko	4,14	4,50	4,24	4,27	4,33	4,24	4,30	4,42	4,19	4,42	4,41	4,24	4,38	4,38	4,26	4,24	4,41
VS ISD Uvod v programiranje	4,31	4,32	4,38	4,24	4,28	4,32	4,12	4,38	3,96	4,17	4,08	4,04	4,08	4,08	4,08	4,04	4,08
VS RST Programski jezik Python	5,00	5,00	4,86	4,86	5,00	4,86	5,00	5,00	3,67	4,71	4,57	4,00	4,57	4,71	4,14	4,14	4,29
<b>Skupaj</b>	<b>4,47</b>	<b>4,59</b>	<b>4,47</b>	<b>4,50</b>	<b>4,52</b>	<b>4,54</b>	<b>4,57</b>	<b>4,60</b>	<b>4,49</b>	<b>4,60</b>	<b>4,56</b>	<b>4,50</b>	<b>4,57</b>	<b>4,62</b>	<b>4,56</b>	<b>4,56</b>	<b>4,57</b>

Študenti največje zadovoljstvo izražajo pri predmetih Informatična družba, Upravljanje zagonskih podjetij, ePolitika in eDemokracija in Baze podatkov in modeliranje podatkov. Najnižje ocenjujejo ePodjetništvo, Informatične sisteme in Projektni menedžment. Nekoliko nižje ocenjujejo tudi delno izvedbo vaj pri predmetu Programski jezik Python (RST) ter vaje pri predmetih Projektni menedžment in Uvod v

programiranje. Skupno zadovoljstvo študentov z izvajanjem predavanj in vaj je sicer visoko in večjih razlik med predmeti ni opaziti.

### Kvalitativni del ankete

Odgovori študentov kažejo, da pri izvajalcih predavanj in vaj najbolj cenijo jasno, razumljivo in strukturirano razlago, pogosto podkrepljeno s konkretnimi in praktičnimi primeri. Izpostavljena je tudi interaktivnost, spodbujanje vprašanj, razprav ter aktivnega sodelovanja. Študenti prav tako cenijo dostopnost, potrpežljivost in korekten odnos do študentov ter pripravljenost na dodatna pojasnila. Pri vajah posebej poudarjajo praktično naravnost, skupinsko delo in sprotno reševanje nalog, ki jim pomagajo pri boljšem razumevanju snovi.

Kljub številnim pohvalam so študentje opozorili tudi na nekatere redke izzive, predvsem prehitro tempo razlage, občasno monotonost ali manjšo jasnost razlag, premalo povezave s študijsko smerjo, ter obseg ali struktura obveznosti (npr. veliko domačih nalog). Kritike so večinoma posamične in ne prevladujoče, kar potrjuje, da so zaznane pomanjkljivosti omejene in specifične

Analiza odzivov kaže, da večina študentov ne vidi potrebe po spremembah pri izvajanju predavanj in vaj; pogosto omenjajo, da je način poučevanja jasen, strukturiran in interaktiven. Nekateri predlagajo le manjše izboljšave, kot so daljši odmori, več praktičnih primerov, več skupinskega dela ali počasnejša razlaga pri zahtevnejših temah.

**Tabela 67: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD VS**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasna, razumljiva in strukturirana razlaga s konkretnimi praktičnimi primeri</li> <li>• Dostopnost, potrpežljivost in korekten odnos do študentov</li> <li>• Pripravljenost na dodatna pojasnila</li> <li>• Praktična naravnost, skupinsko delo in sprotno reševanje nalog pri vajah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehitro tempo razlage</li> <li>• Občasna monotonost ali manj jasna razlaga</li> <li>• Obseg ali struktura obveznosti (npr. veliko domačega dela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Več praktičnih primerov in skupinskega dela</li> <li>• Daljši odmori za ohranjanje zbranosti</li> <li>• Počasnejša razlaga pri zahtevnejših temah</li> </ul>

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Ocenjujemo, da glede na povratne informacije s strani študentov večje spremembe pri vsebini študijskega programa Informatika v sodobni družbi (VS) niso potrebne, bi pa veljal premislek o večjem vključevanju praktičnih vsebin v program.

Hkrati v postopku stalnega posodabljanja in razvoja študijskih programov izvajamo tudi postopno prenovo študijskega programa ISD VS, v okviru katere nameravamo v bodoče v program uvesti več ključnih kompetenc Zelenega prehoda in ga tako uskladiti z Načrtom za okrevanje in odpornost (NOO) in usmeritvami Strategije razvoja Slovenije 2030. V letu 2025 je tako bilo prenovljenih več učnih načrtov predmetov, dodan pa je bil tudi izbirni predmet Uvod v trajnostno poslovanje.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2025:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci predavanj in vaj, in sicer predvsem v smislu pristopa različnim skupinam študentov ter vključevanja dodatnih praktičnih vsebin.
- Dodatno izobraževanje zaposlenih glede uporabe interaktivnih pripomočkov.
- Kadrovska okrepitev.
- Izvedba srečanj z vodstvom fakultete in Katedro za informatiko o prenovi programa.
- Strateška razprava o ciljnem profilu diplomanta.
- Priprava smernic za prenovo posameznih predmetov v okviru posodobitve študijskega programa ISD VS.
- Uskladitev predmetnika ISD VS z načrtovanimi spremembami predmetnika VS RST pri vsebini in vrstnem redu izvajanja posameznih predmetov.
- Posodobitev posameznih predmetov s ključnimi kompetencami »zelenega prehoda« in pismenosti za prihodnost.

*Načrtovani ukrepi za 2026:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci vaj in predavanj glede obsega dela in domačih nalog ter glede prilagajanja tempa in vključevanja dodatnih praktičnih vsebin.
- Ciljno-usmerjeno izvajanje izobraževanja in usposabljanj za izvajalce na tematike poučevanja, učenja in ocenjevanja, zlasti v povezavi z uporabo najnovejše informacijsko-komunikacijske tehnologije.
- Posodobitev posameznih predmetov s ključnimi kompetencami »zelenega prehoda« in pismenosti za prihodnost.

- Pridobivanje informacij s strani gospodarstva (še posebej GZDBK) o potrebnih kompetencah diplomantov.

#### 4.4.2.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Na fakulteti izvajamo stalno posodabljanje in razvoj študijskih programov na podlagi povratnih informacij s strani deležnikov ter spremljanja družbenih in tehnoloških trendov. Medtem ko so spremembe na nivoju posameznih predmetov praviloma izvedene na pobudo nosilcev oz. izvajalcev predmetov, se večje spremembe izvajajo na pobudo predstojnikov kateder. Tako je v toku posodobitev študijskega programa ISD VS, ki temelji na:

- samoevalvacijskih poročilih preteklih let,
- rezultatih študentskih anket preteklih študijskih let,
- poročilih izvajalcev o izvedbi predmetov,
- sklepih sestankov vodstva s Študentskim svetom in predstojniki, sestankov kateder z vodstvom, sestankov Katedre za informatiko in sestankov z izvajalci posameznih predmetov,
- analizah in evalvacijah izvedenih znotraj projekta NOO piloti »Naprednejša računalniška znanja, in ciljev Načrta za okrevanje in odpornost (NOO),
- strateških usmeritev Strategije razvoja Slovenije 2030.

V okviru postopne prenove študijskega programa ISD VS nameravamo v naslednjih letih v programu razširiti vsebino s področja ključnih kompetenc Zelenega prehoda, kot so vrednotenje trajnosti, sistemsko mišljenje, formuliranje problema, raziskovalno mišljenje in pismenost za prihodnost.

### 4.4.3 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)

**Tabela 68: Študijski program Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih**

RAČUNALNIŠTVO IN SPLETNE TEHNOLOGIJE (MAG)	Ocenile visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nast je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po urniku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodleu).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj začenja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov ostroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
MAG RST Algoritmi	4,89	4,89	4,74	4,84	4,89	4,95	4,95	4,89	4,89	5,00	4,78	4,78	4,78	4,83	4,94	4,89	4,94
MAG RST Diskretna matematika	4,78	4,88	4,76	4,88	4,88	4,82	4,88	4,88	4,71	4,82	4,94	4,71	4,76	4,88	4,88	4,94	4,82
MAG RST Internet stvari in inovativne tehnologije	4,80	4,70	4,80	4,89	4,80	4,90	4,90	4,90	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,90	4,90	4,80
MAG RST Kibernetska varnost	4,44	4,53	4,40	4,40	4,40	4,27	4,40	4,60	3,44	3,60	3,60	3,60	3,53	3,27	3,80	3,93	3,67
MAG RST Magistrski raziskovalni seminar	4,47	4,38	4,13	4,13	4,38	4,56	4,56	4,63	4,19	4,40	4,33	4,20	4,40	4,53	4,27	4,33	4,20
MAG RST Modeliranje večkriterijskih odločitvenih procesov	4,24	4,59	4,12	4,59	4,47	4,65	4,53	4,65	3,53	3,50	3,75	3,50	3,88	4,13	4,06	4,13	3,88
MAG RST Napredna statistika	4,76	4,88	4,76	4,81	4,94	4,94	5,00	5,00	4,82	4,82	4,88	4,76	4,82	4,88	4,76	4,82	4,76
MAG RST Oblikovanje uporabniške izkušnje	4,50	4,50	4,43	4,50	4,43	4,50	4,50	4,50	4,57	4,50	4,50	4,43	4,50	4,50	4,50	4,50	4,36
MAG RST Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	3,67	4,13	3,87	3,93	3,87	4,00	3,87	3,80	4,53	4,67	4,67	4,67	4,60	4,53	4,47	4,67	4,47
MAG RST Programiranje	4,94	4,94	4,88	4,94	5,00	4,94	4,94	4,94	4,94	5,00	4,94	4,94	5,00	4,94	4,94	4,94	4,94
MAG RST Računalniška forenzika	4,82	4,82	4,73	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,91	4,91	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82
MAG RST Razvoj naprednih spletnih uporabniških vmesnikov	4,76	4,94	4,82	4,76	4,88	4,94	4,88	4,82	4,71	4,88	4,88	4,94	4,88	4,82	4,88	4,88	4,88
MAG RST Razvoj programske opreme	4,13	4,43	4,14	4,29	3,93	4,67	4,67	4,33	3,06	4,06	3,56	3,53	3,76	4,47	4,31	3,69	3,63
MAG RST Razvoj strežniških spletnih aplikacij	4,40	4,43	4,36	4,36	4,57	4,64	4,64	4,71	3,33	3,67	3,73	3,13	3,40	3,93	3,47	3,40	3,47
MAG RST Sistemi in metode za poslovno obveščanje	4,60	4,47	4,40	4,40	4,53	4,73	4,60	4,79	4,73	4,80	4,93	4,87	4,87	4,93	4,87	4,86	4,67
MAG RST Strokovna angleščina 2 za področje IKT	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG RST Umetna inteligenca in strojno učenje	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,35	4,56	4,67	4,22	4,61	4,59	4,24	4,35	4,28
MAG ISD Kakovost podatkov	Manj kot 5 odgovorov.																
<b>Skupaj</b>	<b>4,56</b>	<b>4,64</b>	<b>4,51</b>	<b>4,59</b>	<b>4,59</b>	<b>4,69</b>	<b>4,68</b>	<b>4,69</b>	<b>4,31</b>	<b>4,48</b>	<b>4,47</b>	<b>4,35</b>	<b>4,45</b>	<b>4,55</b>	<b>4,50</b>	<b>4,49</b>	<b>4,39</b>

Na magistrskem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije so najvišje ocenjeni predmeti Programiranje, Algoritmi, Razvoj naprednih spletnih uporabniških vmesnikov ter Napredna statistika. Najslabše ocenjena je izvedba vaj pri predmetu Razvoj strežniških spletnih aplikacij, izvedba vaj pri predmetu Kibernetska varnost, izvedba predavanj pri predmetu Podatkovna skladišča in podatkovna analitika, kot tudi izvedba predmeta Razvoj programske opreme in Modeliranje večkriterijskih odločitvenih procesov (predvsem vaje).

#### Kvalitativni del ankete

Študenti pri izvajalcih predavanj in vaj najbolj cenijo jasne, strukturirane in razumljive razlage, praktične primere, dostopnost za vprašanja ter sproščen in angažiran pristop. Pohvalijo tudi pripravljenost na individualno pomoč, interaktivnost vaj, vizualizacijo snovi, povezovanje teoretičnih vsebin s praktičnimi situacijami ter spodbujanje samostojnega dela in aktivnega sodelovanja. Večina ocenjuje, da izvajalci s svojo profesionalnostjo, predanostjo in energijo ustvarjajo pozitivno učno okolje, ki motivira študente in omogoča učinkovito razumevanje kompleksnih tem.

Večina študentov ne izraža večjih pritožb, kar kaže na splošno zadovoljstvo. Kljub temu se pojavljajo nekateri redki izzivi, kot so monotonost predavanj, preobsežna ali

kompleksna vsebina, pomanjkanje jasnih navodil za seminarske naloge in kolokvije ter pomanjkljive pedagoške kompetence pri nekaterih izvajalcih.

Študenti večinoma pohvalijo predanost in kakovost predavanj in vaj, a predlagajo posamezne izboljšave: več praktičnih vaj, jasnejša navodila, boljša pripravljenost izvajalcev, boljše poenotenje snovi med predavanji in vajami, manj monotonosti ter zmernejša obsežnost projektov.

**Tabela 69: Opisne ocene predavanj in vaj – RST MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasna, strukturirana in razumljiva razlaga</li> <li>• Praktični primeri za vizualizacijo snovi oz. teoretičnih vsebin</li> <li>• Interaktivnost srečanj, zlasti vaj</li> <li>• Dostopnost za vprašanja ter sproščen in angažiran pristop</li> <li>• Pripravljenost na individualno pomoč</li> <li>• Spodbujanje samostojnega dela in aktivnega sodelovanja</li> <li>• Profesionalnost, predanost in pozitivna energija izvajalcev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monotonost predavanj</li> <li>• Preobsežna ali kompleksna vsebina</li> <li>• Pomanjkanje jasnih navodil za seminarske naloge in kolokvije</li> <li>• Pomanjkljive pedagoške kompetence pri nekaterih izvajalcih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manj monotonosti in več praktičnih aktivnosti, zlasti pri vajah</li> <li>• Jasnejša navodila</li> <li>• Boljša pripravljenost izvajalcev in boljše poenotenje snovi med predavanji in vajami</li> <li>• Zmernejša obsežnost projektnih nalog</li> </ul>

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Pripombe študentov smo analizirali in implementirali nekaj sprememb pri izvedbi posameznih predmetov. Ocenjujemo sicer, da večje spremembe na ravni programa niso potrebne, vsak izvajalec pa ob seznanitvi z ocenami prejme tudi navodilo za upoštevanje pripomb in predlogov, ki rezultirajo v naslovitev pripombe in predloge za izboljšave pri izvedbi svojega predmeta.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2025:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci vaj in predavanj glede pripomb in predlogov podanih v anketi.
- Izobraževanje zaposlenih glede uporabe interaktivnih pripomočkov (pametne table).
- Kadrovske okrepitve.

*Načrtovani ukrepi za 2026:*

- Pogovori s posameznimi izvajalci glede odzivov študentov.

- Kadrovske okrepitve.

#### 4.4.3.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov študijskega programa se na podlagi izkušenj in odzivov deležnikov izvajajo redno. Redno izvajamo naslednje aktivnosti:

- Analiziramo rezultate študentskih anket ob koncu vsakega semestra.
- Analiziramo poročila izvajalcev o izvedbi predmetov ob koncu vsakega semestra.
- Pridobimo neformalna mnenja študentov ob najrazličnejših priložnostnih pogovorih z njimi.
- Pridobimo mnenja predstavnikov študentskega sveta na njihovih sestankih s predstojniki kateder.
- Pridobimo mnenja članov Katedre za računalništvo.
- Predloge sprememb uskladimo na sestankih predstojnikov z vodstvom fakultete.

#### 4.4.5 Informatika v sodobni družbi (MAG)

**Tabela 70: Študijski program Informatika v sodobni družbi (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih**

INFORMATIKA V SODOBNI DRUŽBI (MAG)	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj kaže svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj zračinja in zaključuje predavanja po urniku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodle).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj zračinja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
MAG ISD Digitalna marketinška komunikacija	4,64	4,77	4,68	4,64	4,73	4,73	4,77	4,82	4,68	4,73	4,68	4,59	4,68	4,73	4,64	4,68	4,55
MAG ISD Digitalizacija organizacije	3,55	3,73	3,52	3,64	3,23	3,73	3,73	4,00	3,52	3,64	3,81	3,59	3,59	4,05	3,68	3,59	3,55
MAG ISD Internet stvari in inovativne tehnologije	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG ISD Magistrski raziskovalni seminar	4,64	4,75	4,67	4,67	4,75	4,83	4,83	4,83	4,90	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MAG ISD Menedžerski informacijski sistemi	4,48	4,52	4,48	4,24	4,50	4,52	4,52	4,52	4,48	4,57	4,57	4,52	4,57	4,52	4,57	4,57	4,57
MAG ISD Metode kvantitativne in kvalitativne analize	4,73	4,80	4,75	4,84	4,84	4,86	4,86	4,77	4,80	4,80	4,80	4,80	4,82	4,77	4,80	4,77	4,82
MAG ISD Modeliranje odločitvenih procesov	4,09	4,36	3,64	4,36	4,60	4,36	4,64	4,73	4,55	4,73	4,55	4,45	4,64	4,82	4,82	4,82	4,73
MAG ISD Modeliranje z agenti	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG ISD Oblikovanje uporabniške izkušnje	4,77	4,91	4,73	4,86	4,73	4,86	4,82	4,91	4,86	4,90	4,90	4,81	4,86	4,86	4,86	4,81	4,86
MAG ISD Osnove varovanja informacij	4,85	4,85	4,85	4,81	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85	4,85
MAG ISD Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	3,24	3,57	3,19	3,24	3,71	3,71	4,00	4,19	4,71	4,76	4,67	4,71	4,76	4,76	4,71	4,71	4,71
MAG ISD Preizkušanje, evalvacija in revidiranje informacijskih	5,00	4,92	5,00	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MAG ISD Projekti informacijskih tehnologij	4,35	4,35	4,30	4,30	4,35	4,39	4,39	4,39	4,35	4,48	4,39	4,43	4,52	4,43	4,48	4,39	4,39
MAG ISD Računalniška forenzika	4,43	4,64	4,43	4,64	4,64	4,64	4,64	4,36	4,29	4,50	4,50	4,29	4,36	4,36	4,64	4,57	4,36
MAG ISD Varnost elektronskega poslovanja	4,78	4,73	4,77	4,68	4,82	4,91	4,95	4,91	4,09	3,82	4,00	4,00	3,91	4,18	4,09	4,36	3,95
MAG ISD Virtualne skupnosti	4,57	4,62	4,62	4,62	4,62	4,62	4,62	4,62	4,57	4,57	4,57	4,57	4,57	4,57	4,57	4,57	4,57
<b>Skupaj</b>	<b>4,46</b>	<b>4,55</b>	<b>4,45</b>	<b>4,48</b>	<b>4,53</b>	<b>4,59</b>	<b>4,62</b>	<b>4,66</b>	<b>4,54</b>	<b>4,58</b>	<b>4,59</b>	<b>4,54</b>	<b>4,58</b>	<b>4,63</b>	<b>4,60</b>	<b>4,61</b>	<b>4,56</b>

Zadovoljstvo študentov s programom Informatika v sodobni družbi (MAG) je nadpovprečno. Najbolje so ocenjeni predmeti Preizkušanje, evalvacija in revidiranje informacijskih sistemov, Magistrski raziskovalni seminar, Osnove varovanja informacij ter Oblikovanje uporabniške izkušnje. Najslabše ocene opazimo pri izvedbi predmeta Informatizacija organizacije. Z nekoliko nižjimi ocenami je ocenjena tudi izvedba predavanj pri predmetu Podatkovna skladišča in podatkovna analitika ter izvedba vaj pri predmetu Varnost elektronskega poslovanja.

### Kvalitativni del ankete

Analiza odzivov študentov kaže, da je pri izvajalcih predavanj in vaj najbolj cenjena jasnost in razumljivost razlage, strokovnost ter dostopnost za individualna vprašanja. Študentje posebej izpostavljajo uporabo praktičnih primerov iz vsakdanjega življenja, interaktivnost vaj, spodbujanje sodelovanja ter prijazen in korekten odnos do študentov. Pogosto omenjajo tudi energijo in angažiranost izvajalca, strukturo in sistematičnost predavanj ter podporo pri samostojnem delu, kar skupaj prispeva k motivacijskemu in študentom prijaznemu učnemu okolju.

Večina študentov ne izraža pritožb; redke kritike se nanašajo pomanjkanje strukture predavanj in vaj, pomanjkljivih navodil za naloge, zahtevnost samostojnega dela ter občasno monotonost ali počasnost razlage. Nekateri študenti opozarjajo na časovno neugodnost (npr. predavanja ob sobotah) ali jezikovne ovire pri razumevanju.

Večina študentov nima posebnih predlogov za spremembe; redki predlogi vključujejo bolj strukturirane vaje, dostopna navodila za naloge na začetku semestra, več primerov iz prakse ter počasnejšo in bolj temeljito razlago snovi. Večina ceni obstoječ način izvajanja in želi, da ostane enak.

**Tabela 71: Opisne ocene predavanj in vaj – ISD MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasnost in razumljivost razlage</li> <li>• Strokovnost in dostopnost za individualna vprašanja.</li> <li>• Uporaba praktičnih primerov iz vsakdanjega življenja</li> <li>• Interaktivnost vaj in spodbujanje sodelovanja</li> <li>• Prijazen in korekten odnos do študentov</li> <li>• Pozitivna energija in angažiranost izvajalca</li> <li>• Struktura in sistematičnost predavanj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahtevnost samostojnega dela</li> <li>• Občasna monotonost ali počasnost razlage</li> <li>• Izvedba predavanj ob sobotah</li> <li>• Jezikovne ovire pri razumevanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolj strukturirana srečanja, zlasti vaje</li> <li>• Več primerov iz prakse</li> <li>• Počasnejša in bolj temeljita razlaga snovi</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora pri samostojnem delu</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Ocenjujemo, da večje spremembe glede vsebine študijskega programa niso potrebne. Komentariji študentov glede zahtevnosti samostojnega dela so prisotni zato, ker je večina študentov redno zaposlenih in študirajo ob delu, program pa se izvaja v polnem obsegu. Na področju izvajanja študijskega programa so potrebne izboljšave z vidika dela posameznih izvajalcev glede podajanja snovi, jezikovne poenotenosti in predvsem vključevanja študentov v predavanja in vaje.

Hkrati v postopku stalnega posodabljanja in razvoja študijskih programov izvajamo tudi posodabljanje študijskega programa MAG ISD, v okviru katerega nameravamo v naslednjih letih v programu povečati delež vsebin s področja informatike in družboslovja, ter uvesti ali dati večji poudarek ključnim kompetencam Zelenega prehoda in tako program uskladiti z Načrtom za okrevanje in odpornost (NOO) in usmeritvami Strategije razvoja Slovenije 2030.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2025:*

- Prilagoditev učnih načrtov, predvsem v smislu načinov preverjanja znanja.
- Pogovori s posameznimi izvajalci predavanj in vaj glede zahtevnosti samostojnega dela in prilagajanja razporeditve študijskih obveznosti potrebam študentov.
- Priprava smernic za prenovo posameznih predmetov v okviru posodobitve študijskega programa MAG ISD na podlagi samoevalvacijskih poročil preteklih let, rezultatov študentskih anket, poročil izvajalcev o izvedbi predmetov, sklepov sestankov vodstva s študentskim svetom in predstojniki, sestankov predstojnikov kateder z vodstvom, sestankov katedre za informatiko FIŠ in sestankov z izvajalci posameznih predmetov.
- Kadrovska okrepitev.
- Izvedba več sestankov s Katedro za informatiko o prenovi programa.

*Načrtovani ukrepi za 2026:*

- Ciljno-usmerjeno izvajanje izobraževanj za izvajalce za nadaljnji razvoj kompetenc za poučevanje in spodbujanje učenja študentov.
- Posodobitev pravil za pripravo gradiv v spletnih učilnicah z aktivnostmi za sprotno preverjanje znanja in spodbujanje aktivne participacije študentov.

- Oblikovanje kompetenčnega okvira za nadaljnje usklajevanje profila diplomantov ter aktualnih znanj, izzivov in potreb na trgu dela in v družbi.
- Pridobivanje informacij s strani gospodarstva (še posebej GZDBK) o aktualnih izzivih in potrebah na trgu dela za identifikacijo, vključevanje in razvoj potrebnih kompetenc pri študentih.

#### 4.4.5.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov na naših programih se redno izvajajo na podlagi povratne informacije študentov in izvajalcev, ter samoevalvacije fakultete. V tem študijskem letu nadaljujemo s postopno posodobitvijo študijskega programa MAG ISD, s ciljem povečanja privlačnosti za potencialne študente.

#### 4.4.6 Podatkovne znanosti (MAG)

**Tabela 72: Študijski program Podatkovne znanosti (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih**

PODATKOVNE ZNANOSTI (MAG)	Kvantitativne ocene po predmetih																
	Ocene visokozšolskega učitelja s skupno oceno.	Visokozšolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasnina in razumljiva.	Visokozšolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokozšolski učitelj pokazuje svojo predanost in za vestnost.	Visokozšolski učitelj vzporedno izvaja korektivne odnose do študentov.	Visokozšolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokozšolski učitelj zorenja in zaključuje predavanja po urniku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na privlačnih in na modrih).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj zorenja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaj je so uporabne za uspešno obvladovanje vsakega predmeta.
MAG PZ Analiza kategorialnih podatkov	4,50	4,58	4,50	4,58	4,42	4,67	4,50	4,75	4,50	4,67	4,83	4,75	4,67	4,58	4,83	4,83	4,83
MAG PZ Analiza velikih količin podatkov	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG PZ Izbrana poglavja iz verjetnosti in statistike	4,87	4,93	4,80	4,87	4,87	4,93	5,00	4,93	4,80	4,93	5,00	4,80	5,00	4,93	4,87	4,93	4,93
MAG PZ Kreativnost in kritično razmišljanje	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG PZ Linearna algebra in optimizacija	4,75	5,00	4,93	4,87	4,93	4,93	4,93	5,00	4,75	4,81	4,94	4,75	4,75	4,94	4,69	4,94	4,75
MAG PZ Magistrski raziskovalni seminar	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG PZ Numerična matematika	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG PZ Podatkovna skladišča in podatkovna analitika	4,60	5,00	4,60	4,40	4,60	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,80	5,00	5,00
MAG PZ Podatkovno rudarjenje	4,69	4,77	4,77	4,85	4,62	4,77	4,69	4,77	4,85	5,00	4,83	5,00	4,92	5,00	4,92	4,92	4,92
MAG PZ Programiranje za podatkovne znanosti	4,67	4,64	4,50	4,57	4,79	4,85	4,86	4,85	4,67	4,67	4,67	4,60	4,73	4,80	4,67	4,73	4,67
MAG PZ Raziskovanje interneta	4,54	4,69	4,62	4,69	4,62	4,46	4,69	4,62	4,77	4,69	4,85	4,77	4,77	4,69	4,62	4,69	4,77
MAG PZ Statistično učenje in modeliranje	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG PZ Strojno učenje 1	4,79	4,71	4,57	4,57	4,79	4,57	4,50	4,84	4,52	4,74	4,89	4,63	4,81	4,78	4,78	4,78	4,78
MAG PZ Strojno učenje 2	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG PZ Strokovna angleščina 2 za področje IKT	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MAG PZ Uvod v gospodarsko, delovno in obligacijsko pravo	4,75	4,63	4,88	4,88	4,75	4,63	4,63	5,00	4,88	5,00	4,88	5,00	4,88	4,75	4,88	5,00	5,00
MAG PZ Uvod v podatkovne znanosti	4,87	4,93	4,87	4,87	4,93	4,93	4,93	4,87	4,67	4,87	4,87	4,73	4,80	4,80	4,93	4,80	4,80
MAG PZ Visoko zmogljivo računalništvo	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG PZ Vizualizacija podatkov	4,36	4,57	4,50	4,57	4,57	4,57	4,57	4,50	4,71	4,64	4,57	4,64	4,57	4,64	4,57	4,57	4,57
MAG ISD Kakovost podatkov	4,17	4,50	4,33	4,33	4,58	4,42	4,17	4,08	4,45	4,69	4,54	4,69	4,54	4,62	4,54	4,62	4,38
<b>Skupaj</b>	<b>4,68</b>	<b>4,79</b>	<b>4,69</b>	<b>4,66</b>	<b>4,74</b>	<b>4,76</b>	<b>4,75</b>	<b>4,80</b>	<b>4,70</b>	<b>4,82</b>	<b>4,84</b>	<b>4,76</b>	<b>4,79</b>	<b>4,82</b>	<b>4,74</b>	<b>4,84</b>	<b>4,79</b>

Zadovoljstvo študentov s programom Podatkovne znanosti (MAG) je nadpovprečno. Najvišje ocene programa Podatkovne znanosti (MAG) opazimo pri predmetih Strokovna angleščina 2 za področje IKT, Izbrana poglavja iz verjetnosti in statistike, Podatkovna skladišča in podatkovna analitika, Linearna algebra in optimizacija, Uvod v gospodarsko, delovno in obligacijsko pravo ter Uvod v

podatkovne znanosti. Nekoliko nižje ocene pa beležimo pri predmetih Kakovost podatkov in Vizualizacija podatkov.

### Kvalitativni del ankete

Študentje kot najbolj pozitivne lastnosti izvajalcev predavanj in vaj izpostavljajo jasnost in strukturiranost razlage, uporabo praktičnih primerov, dostopnost za vprašanja ter podporo in razumevanje posameznih potreb študentov. Pohvaljene so tudi prijaznost, strokovnost in profesionalnost, sposobnost povezovanja teorije s prakso ter spodbujanje interakcije in sodelovanja. Študenti cenijo, da so vaje dobro organizirane in da so razlage prilagojene kompleksnosti tematike, kar omogoča učinkovito učenje in boljše razumevanje snovi. Skupna izkušnja kaže, da strukturiran, praktičen in podporen pristop pozitivno vpliva na motivacijo študentov.

Večina študentov ni imela pripomb glede načina izvajanja predmeta, kar kaže na splošno zadovoljstvo. Redki študentje so omenili prehitro ali prepočasno podajanje snovi, pomanjkanje vizualne razlage (npr. s pomočjo interaktivne table) ali manj praktičnih ponazoritev, kar je oteževalo sledenje zahtevnejšim vsebinam. Nekateri so opozorili tudi na potrebo po dodatni pomoči pri specifičnih nalogah.

Med redkimi predlogi študentje izpostavljajo več interaktivnih učnih aktivnosti, praktičnih primerov in nalog, kratkih ponovitev snovi in rahlo prilagoditev tempa pri zahtevnejših vsebinah. Večina meni, da spremembe niso potrebne.

**Tabela 73: Opisne ocene predavanj in vaj – PZ MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jasnost in strukturiranost razlage z uporabo praktičnih primerov</li> <li>Dostopnost za vprašanja ter podpora in razumevanje posameznih potreb študentov</li> <li>Prijaznost, strokovnost in profesionalnost izvajalcev, zlasti sposobnost povezovanja teorije s prakso</li> <li>Spodbujanje interakcije in sodelovanja</li> <li>Dobra organiziranost vaj, koder so razlage prilagojene kompleksnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prehitro ali prepočasno podajanje snovi</li> <li>Pomanjkanje vizualne razlage (npr. s pomočjo interaktivne table) ali praktičnih ponazoritev</li> <li>Potreba po dodatni pomoči pri specifičnih nalogah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Več interaktivnih učnih aktivnosti ter praktičnih primerov in nalog</li> <li>Kratke ponovitve snovi med srečanji</li> <li>Prilagoditev tempa pri zahtevnejših vsebinah</li> </ul>

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Na osnovi prejetih komentarjev študentov smo implementirali nekaj sprememb pri izvedbi posameznih predmetov. Ugotavljamo, da obstaja še več možnosti vključevanja več praktičnega dela, k čemer bomo intenzivno stremeli tudi v prihodnje. Ocenjujemo, da spremembe na ravni programa niso potrebne, so pa potrebne manjše prilagoditve pri posameznih predmetih, o čemer smo se z izvajalci v okviru sestanka Katedre za podatkovne znanosti tudi pogovorili. V skladu s tem vsak izvajalec po pregledu odgovorov za svoj predmet tudi oceni, kako naj naslovi pripombe in predloge za izboljšave pri izvedbi svojega predmeta.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

*Realizacija ukrepov v 2025:*

- Prilagoditev učnih načrtov, predvsem v smislu načinov preverjanja znanja.
- Vključevanje praktičnih primerov v predavanja in vaje.
- Izvedeni pogovori s posameznimi izvajalci glede odzivov študentov.

*Načrtovani ukrepi za 2026:*

- Poudarek na vključevanju več interaktivnih učnih aktivnosti ter praktičnih primerov in nalog v predavanja in vaje.
- Prilagoditev učnih načrtov, predvsem v smislu načinov poučevanja, prilagojenih hibridnemu načinu poučevanja.
- Kadrovske okrepitve.

#### 4.4.6.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Študijski program MAG PZ se je v študijskem letu 2024/2025 izvajal v redni in izredni obliki. Na rednem študiju so predavanja in vaje potekale v slovenskem jeziku, na izrednem študiju pa zaradi mednarodne skupine študentov v angleškem jeziku.

Posodobitve in prilagoditve učnih načrtov predmetov, ki se izvajajo na študijskem programu, se izvajajo redno, pri čemer upoštevamo izkušnje in odzive deležnikov, kot tudi potrebe trga dela ter spreminjajočega se učnega okolja.

Redno pa se v okviru Katedre za podatkovne znanosti izvajajo še naslednje aktivnosti:

- analiza rezultatov študentskih anket po vsakem semestru ter ob koncu študijskega leta,
- analiza poročil izvajalcev o izvedbi predmetov,

- pridobivanje formalnih in neformalnih mnenj študentov na različnih srečanjih (npr. v okviru rednih sestankov vodstva, predstojnikov kateder in predstavnikov študentov),
- pridobivanje mnenj članov Katedre za podatkovne znanosti,
- izvedba fokusne skupine z določenim odstotkom diplomantov študijskega programa MAG PZ.

#### 4.4.7 Kibernetska varnost (MAG)

**Tabela 74: Študijski program Kibernetska varnost (MAG) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih**

KIBERNETSKA VARNOST (MAG)	Kvantitativne ocene po predmetih																
	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzporedno vpraša korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po urniku.	Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodleu.).	Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	Izvajalec vaj začenja in zaključuje vaje po urniku.	Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.
MAG KV Kibernetska varnost	4,64	4,73	4,45	4,55	4,64	4,45	4,45	4,73	4,33	4,64	4,55	4,36	4,45	4,73	4,64	4,64	4,36
MAG KV Kibernetska varnost interneta stvari in operativnih tehnologij	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG KV Korporativna varnost	3,80	4,22	4,11	4,11	4,11	4,11	4,00	4,11	4,11	4,22	4,11	4,00	4,11	4,11	4,11	4,11	4,22
MAG KV Magistrski raziskovalni seminar	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG KV Obnovljivi viri energije, sonaravni razvoj ter kibernetska varnost	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG KV Pravo informacijske varnosti	4,90	5,00	4,80	4,90	5,00	4,90	4,80	5,00	4,90	5,00	4,90	4,80	4,90	5,00	4,90	4,90	4,90
MAG KV Presoja in revidiranje kibernetske varnosti	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG KV Razvoj varne programske opreme	Manj kot 5 odgovorov.																
MAG KV Varnost in zavarovanje podatkov	5,00	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	5,00	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82	4,82
MAG KV Varnost komponent	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,50	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60
MAG KV Varnost omrežij	4,80	4,80	4,70	4,80	4,90	4,90	4,90	4,90	4,90	5,00	4,90	4,70	5,00	5,00	5,00	4,90	4,90
MAG KV Varnost organizacij	4,40	4,78	4,78	4,78	4,67	4,89	4,78	4,89	4,50	4,89	4,89	4,67	4,78	4,78	4,89	4,78	4,67
MAG KV Varnost posameznikov v kibernetskem prostoru	4,70	4,70	4,80	4,90	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	4,60	4,60	4,30	4,20	4,40	4,70	4,20	4,60
MAG KV Varnost sistemov	4,50	4,60	4,60	4,60	4,50	4,70	4,70	4,30	4,40	4,50	4,60	4,30	4,40	4,40	4,50	4,40	4,40
MAG KV Varnost uporabe inteligentnih sistemov v informatiki	4,78	4,89	4,78	4,78	4,78	4,78	4,78	4,78	4,78	4,78	4,78	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89	4,89
MAG RŠT Računalniška forenzika	Manj kot 5 odgovorov.																
<b>Skupaj</b>	<b>4,60</b>	<b>4,68</b>	<b>4,64</b>	<b>4,68</b>	<b>4,72</b>	<b>4,74</b>	<b>4,68</b>	<b>4,74</b>	<b>4,59</b>	<b>4,69</b>	<b>4,67</b>	<b>4,56</b>	<b>4,64</b>	<b>4,70</b>	<b>4,70</b>	<b>4,62</b>	<b>4,63</b>

Zadovoljstvo študentov s programom Kibernetska varnost (MAG) je nadpovprečno. Najbolje so ocenjeni predmeti Pravo informacijske varnosti, Varnost omrežij, Varnost in zavarovanje podatkov ter Varnost uporabe inteligentnih sistemov v informatiki. Nekoliko nižje ocene pa opazimo pri izvedbi predmeta Korporativna varnost.

#### Kvalitativni del ankete

Študentje so pri načinu izvajanja študijskega programa izpostavili več pozitivnih vidikov. Najbolj cenijo jasno, strukturirano in razumljivo podajanje snovi, strokovnost ter pripravljenost pomagati in odgovorjati na vprašanja. Posebej izpostavljajo tudi uporabo praktičnih primerov, interaktivnost, spodbujanje diskusij in aktivno sodelovanje študentov. Študentje zaznavajo tudi prijetno, avtentično in podporno učno okolje, ki omogoča povezovanje teorije s prakso.

Študentje pri izvajanju predmetov običajno ne izpostavljajo resnih težav; največkrat omenjajo pomanjkanje skupinskega dela, pretežno teoretično vsebino, ali pa pomanjkanje časa za samostojno delo. Občasno je izpostavljena potreba po širšem strokovnem znanju izvajalca. Skupno je zaznati, da večina študentov ne vidi resnih pomanjkljivosti.

Med predlogi za izboljšave so študentje izpostavili predvsem potrebo po več skupinskega dela, praktičnih primerih iz vsakdanjega življenja ali manjši obsežnosti posameznih vaj. Večina študentov poudarja, da je ohranjanje pozitivne energije, dostopnosti in podpore izvajalcev ključnega pomena, ter da so zadovoljni z dosedanjim načinom dela.

**Tabela 75: Opisne ocene predavanj in vaj – KV MAG**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasno, strukturirano in razumljivo podajanje snovi</li> <li>• Strokovnost izvajalcev ter pripravljenost pomagati in odgovarjati na vprašanja</li> <li>• Uporaba praktičnih primerov</li> <li>• Interaktivnost, spodbujanje diskusij in aktivno sodelovanje študentov</li> <li>• Prijetno in podporno učno okolje, ki temelji na povezovanju teorije s prakso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomanjkanje skupinskega dela</li> <li>• Pretežno teoretična vsebina</li> <li>• Pomanjkanje časa za samostojno delo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Več skupinskega dela</li> <li>• Več praktičnih primerov iz vsakdanjega življenja</li> </ul>

### Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Ocenjujemo, da spremembe na ravni celotnega programa niso potrebne, so pa potrebne nekatere prilagoditve pri posameznih predmetih. Predvsem je potrebno okrepiti kadrovske zasledbe ter se prilagoditi potrebam študentov v smislu vključevanja več praktičnega dela.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

Realizacija ukrepov v 2024/2025:

- Izvedeni pogovori s posameznimi izvajalci glede odzivov študentov.
- Začeli so se redni sestanki katedre z novim predstojnikom.

Načrtovani ukrepi za 2025/2026:

- Kadrovska okrepitev študijskega programa z angažiranjem novih kakovostnih izvajalcev.

- Za predmet Varnost komponent je bil najden strokovno ustrežnejši izvajalec predavanj in vaj.
- Angažiranje novih izvajalcev za izvedbo izbirnih predmetov.
- Prilagoditev kontaktnih ur pri posameznih predmetih.
- Poudarek na vključevanju več praktičnih primerov v predavanja in vaje.
- Dodatno povečanje interaktivnosti pri poučevanju.

Navedeni ukrepi predstavljajo hkrati tudi pripravo na izvajanje študijskega programa v polnem obsegu, ki se glede na ZViS-1 pričakuje v bližnji prihodnosti.

#### 4.4.7.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Študijski program MAG KV se je v študijskem letu 2024/2025 izvajal drugo leto zapored. V skladu s tem so bili predmeti, umeščeni v 1. letnik študija, izvedeni drugič, medtem ko so bili predmeti 2. letnika izvedeni prvič. Na osnovi izsledkov analize izvedbe v študijskem letu 2023/2024 so bile po pogovorih s posameznim izvajalcem v predmete vključene določene izboljšave, predvsem v poglobljanju snovi in na večjem vključevanju praktičnih primerov v predavanja in vaje.

#### 4.4.8 Informacijska družba (DR)

**Tabela 76: Študijski program Informacijska družba (DR) (študijsko leto 2024/25) – Kvantitativne ocene po predmetih**

INFORMACIJSKA DRUŽBA (DR)	Kvantitativne ocene po predmetih								
	Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	Predavanja so jasna in razumljiva.	Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	Visokošolski učitelj začenja in zaključuje predavanja po urniku.	
DR ID Družboslovna metodologija (1. DEL)	4,92	5,00	4,96	4,92	4,96	4,96	4,96	4,92	4,92
DR ID Družboslovna metodologija (2. DEL)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
DR ID Seminar za dispozicijo	4,90	5,00	5,00	5,00	5,00	4,90	5,00	5,00	5,00
DR ID Socio-kulturni vidiki informacijske družbe	Manj kot 5 odgovorov.								
<b>Skupaj</b>	<b>4,95</b>	<b>5,00</b>	<b>4,98</b>	<b>4,96</b>	<b>4,98</b>	<b>4,96</b>	<b>4,98</b>	<b>4,96</b>	<b>4,96</b>

Kot je razvidno iz zgornje tabele, so študentje doktorskega študijskega programa Informacijska družba izjemno zadovoljni z izvedbo predavanj pri treh različnih predmetih. En (izbirni) predmet, in sicer Socio-kulturni vidiki informacijske družbe, ni imel zadostnega števila odgovorov za zagotavljanje anonimnosti, kar je razlog, da rezultati niso predstavljeni.

## Kvalitativni del ankete

Študentje so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z načinom izvajanja predmetov in izpostavili več pozitivnih značilnosti. Med najbolj cenjenimi lastnostmi so strokovnost in kompleksno znanje predavateljev ter njihova sposobnost jasnega podajanja vsebine. Posebej so pohvalili uporabo praktičnih primerov, ki olajšajo razumevanje vsebin, ter zavzetost in podporo, ki jih predavatelji nudijo študentom. Poudarjena je bila tudi inovativnost, predanost ter zmožnost spodbujanja sodelovanja študentov, kar ustvarja interaktivno učno okolje. Obenem študenti cenijo pozitivne odnose s predavatelji ter njihovo pripravljenost na pomoč in razpoložljivost za vprašanja. Več študentov je izpostavilo, da so predavanja zanimiva, dobro strukturirana in na znanstvenem nivoju.

Negativne pripombe so bile izjemno redke in so vključevale občasne nejasnosti pri podajanju snovi ter hiter tempo pri obravnavi določenih tem.

Večina študentov ni predlagala sprememb in je izrazila zadovoljstvo z obstoječim načinom poučevanja. Manjši predlogi vključujejo bolj jasen in počasnejši način razlage pri posameznih vsebinah.

**Tabela 77: Opisne ocene predavanj in vaj – ID DR**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strokovnost in znanje predavateljev</li> <li>• Jasne in praktične razlage na primerih</li> <li>• Odzivnost in pripravljenost na pomoč predavateljev</li> <li>• Inovativne vsebine in interaktivne učne aktivnosti</li> <li>• Pozitivni odnosi s predavatelji</li> <li>• Zanimiva, dobro strukturirana predavanja in vaje z znanstveno-raziskovalno noto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiter tempo pri obravnavi določenih tem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolj jasen in počasnejši način razlage</li> </ul>

## Ocena kakovosti študijskega programa in predvidene spremembe ter ukrepi

Zadovoljstvo s študijskim programom je na visoki ravni, v pogovorih z izvajalci pa so bila podana navodila glede časovne razdelitve obravnave določenih tem.

### Ukrepi – vsebina in izvajanje študijskega programa

Realizacija ukrepov v 2024/2025:

- Izvedeni pogovori s posameznimi izvajalci glede odzivov študentov.
- Začeli so se redni sestanki katedre z novo predstojnico.

Načrtovani ukrepi za 2025/2026:

- Dodatna kadrovska okrepitev študijskega programa z angažiranjem novih kakovostnih izvajalcev (predvsem v smislu izvedbe izbirnih predmetov).

#### 4.4.8.1 Izvajanje študijskega programa, posodabljanje in njegov razvoj

Tudi na doktorskem programu redno preverjamo zadovoljstvo in odziv študentov s fokusnimi skupinami. Dolgoročno se je kot največji izziv izpostavljala interes kandidatov za bolj računalniško usmerjene raziskovalne tematike. Slednje je predstavljalo strateški interes fakultete po razširitvi tega doktorskega programa tudi na področju računalništva. Ta cilj je bil realiziran, saj se je fakulteta v zadnjih letih kadrovske okrepila na omenjenih področjih, kar pomeni, da lahko doktorskim kandidatom ponudi mentorje, kompetentne za tovrstne tematike. Dodatno smo pripravili vlogo za novi doktorski program Informatične znanosti, ki se je prvič pričel izvajati s študijskim letom 2025/2026. V letu 2025 pa smo tudi prejeli akreditacijo za skupni doktorski študijski program Računalništvo in podatkovna znanost v sodelovanju s Sveučilištem Algebra Bernays iz Zagreba, ki se bo prvič izvajati s študijskim letom 2026/2027.

### 4.5 Ukrepi FIŠ za kakovostno izvajanje hibridnega načina izobraževanja

Fakulteta vse od pričetka izvajanja hibridnega načina izobraževanja skrbi za kakovostno izvedbo, pri čemer velik poudarek namenja enakovrednemu vključevanju vseh študentov v študijski proces, in sicer ne glede na način udeležbe (v predavalnici ali online preko videokonferenčnega orodja Zoom). O pomembnosti enakovrednega vključevanja študentov v študijski proces, fakulteta redno izvaja izobraževanja oz. usposabljanja za izvajalce predavanj in vaj, v okviru katerih se tematika navezuje na načrtovanje in izvajanje visokošolskega poučevanja z uporabo sodobnih, na študenta-osredotočenih in tehnološko-podprtih pristopov k poučevanju, učenju in ocenjevanju, še zlasti v dobi umetne inteligence. Tako izvajalci kot študenti pred pričetkom vsakega semestra prejmejo izčrpna navodila za izvedbo in aktivno sodelovanje v hibridnem načinu izobraževanja. Poleg navodil pa je Služba za informatiko izvajalcem vedno dostopna za predstavitev najnovejših možnosti in rešitev, ki jih je mogoče izkoristiti za hibriden način izobraževanja z uporabo opreme v predavalnicah oz. sistemom, ki podpira hibriden način izobraževanja na fakulteti.

Dodatno pa z namenom doseganja še večje kakovosti hibridnega načina izobraževanja, predvidevamo naslednje (stalne) ukrepe:

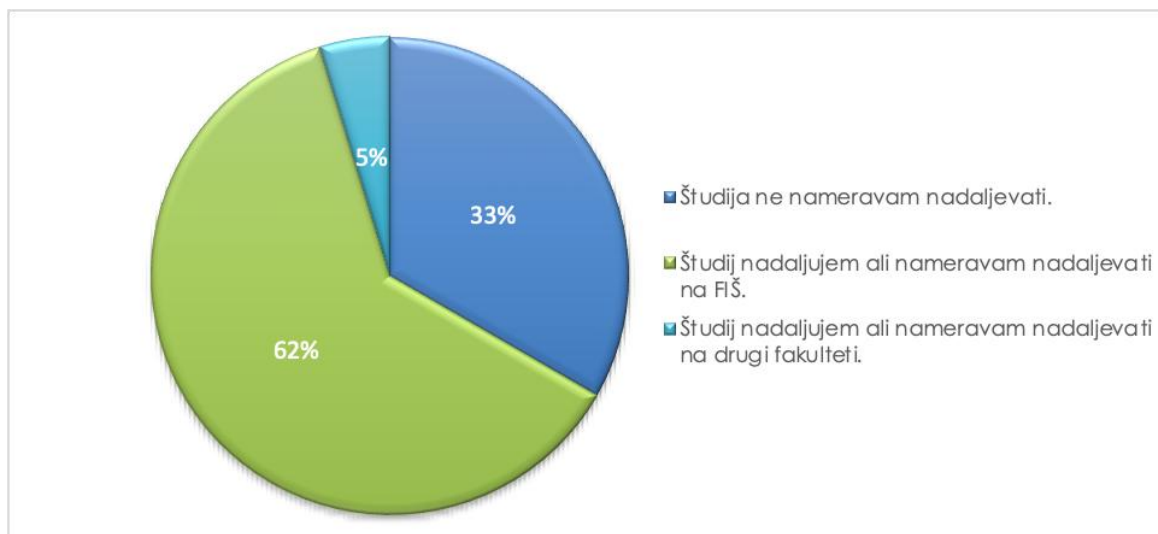
- priprava registra prilagoditev za hibridno izvajanje študijskega procesa;
- priprava dokumenta o morebitnih prilagoditvah na posameznem študijskem programu (poročila predstojnikov o izvedenih prilagoditvah, ki so bile izvedene v preteklem študijskem letu in o predlogu prilagoditev za naslednje študijsko leto), ki izhajajo iz Poročil o izvedbi predmeta in jih izvajalci pripravljajo po koncu vsakega semestra;
- prilagajanje metod in načinov poučevanja za hibriden način izobraževanja, ki jih želimo še posebej nasloviti skozi:
  - tehnološke zmogljivosti;
  - izobraževanja za izvajalce;
  - navodila in smernice za izvajalce in študente;
  - izsledke projekta v okviru NOO piloti "Napredna računalniška znanja", ki se je zaključil z letom 2025 in ki predstavljajo relevantne predloge za izboljšanje učnih metod in praks v hibridnem načinu izobraževanja, digitalne pedagogike, e-učenja in interdisciplinarnega znanja na področju učenja in poučevanja.

#### **4.6 Analiza kompetenc in zaposljivosti diplomantov ter primerjava doseženih kompetenc in učnih izidov z načrtovanimi (po študijskih programih)**

V tem delu poročila predstavljamo rezultate ankete med diplomanti FIŠ, ki spremlja njihove načine sodelovanja s fakulteto, oceno kompetenc, ki so jih tekom študija pridobili, ter njihovo zaposljivost.

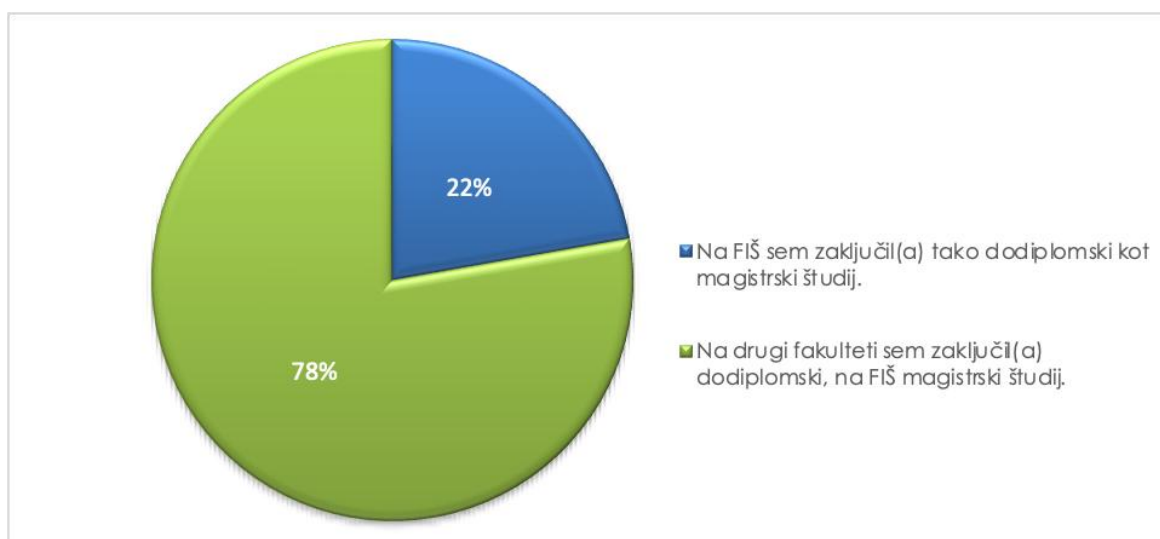
Na anketo je odgovorilo 30 diplomantov iz petih študijskih programov: 8 diplomantov programa Informatika v sodobni družbi (VS), 13 diplomantov programa Računalništvo in spletne tehnologije (VS), 6 diplomantov programa Informatika v sodobni družbi (MAG), 2 diplomanta programa Računalništvo in spletne tehnologije (MAG) in 1 diplomant programa Podatkovne znanosti (MAG).

## Rezultati ankete



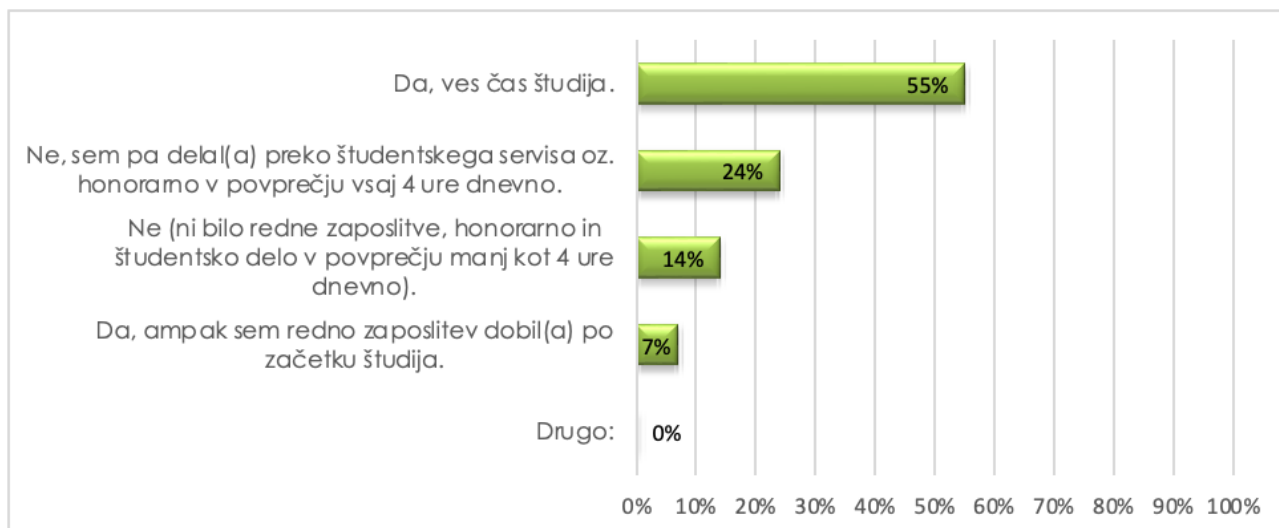
**Slika 8: Nadaljevanje študija po diplomiranju na dodiplomskem študiju**

Med diplomanti dodiplomskega študija jih je 62% nadaljevalo ali nameravalo nadaljevati magistrski študij na FIS, medtem ko jih 33% študija ne namerava nadaljevati. 5% diplomantov je odgovorilo, da študij nadaljuje ali namerava nadaljevati na drugi fakulteti.



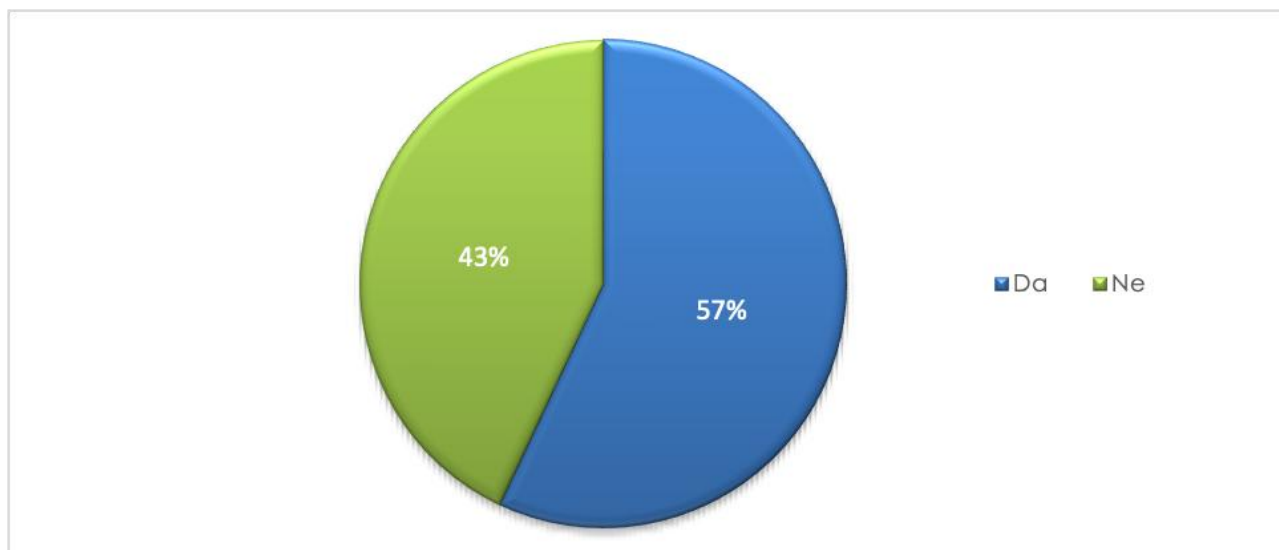
**Slika 9: Zaključek študija na Fakulteti za informacijske študije**

Med diplomanti magistrskega študija jih je večina (78%) dodiplomski študij zaključila na drugi fakulteti, medtem ko so z magistrskim študijem nadaljevali in ga tudi zaključili na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu.



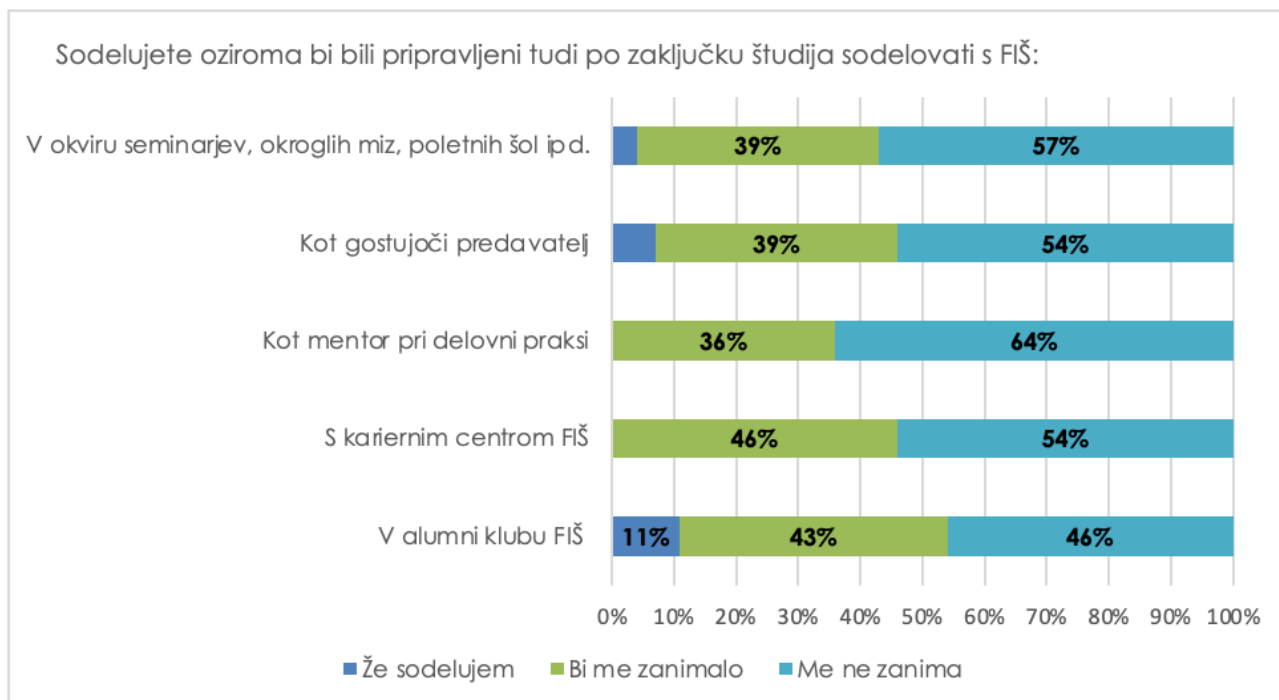
**Slika 10: Zaposlitev v času študija**

Na vprašanje o zaposlitvi v času študija je odgovorilo 29 študentov. 7% študentov je redno zaposlitev dobilo po začetku študija. 14% vprašanih tekom študija ni delalo, medtem ko jih je 24% delalo honorarno. Ves čas študija je bilo zaposlenih 55% diplomantov.



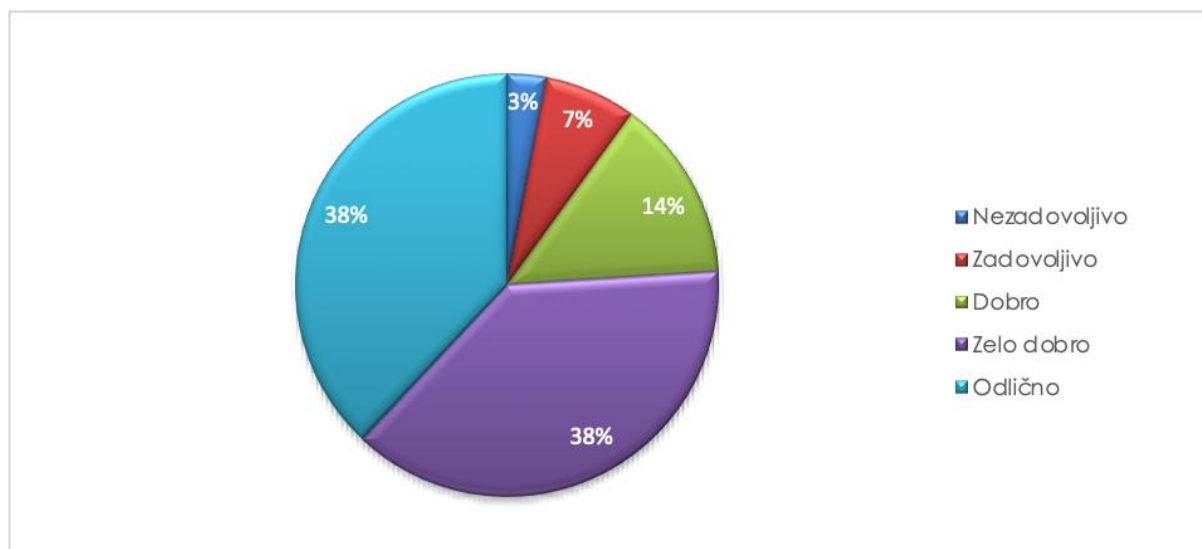
**Slika 11: Delež trenutno zaposlenih diplomantov**

V času odgovarjanja na anketni vprašalnik je bilo nekaj več kot polovico (57 %) diplomantov zaposlenih.



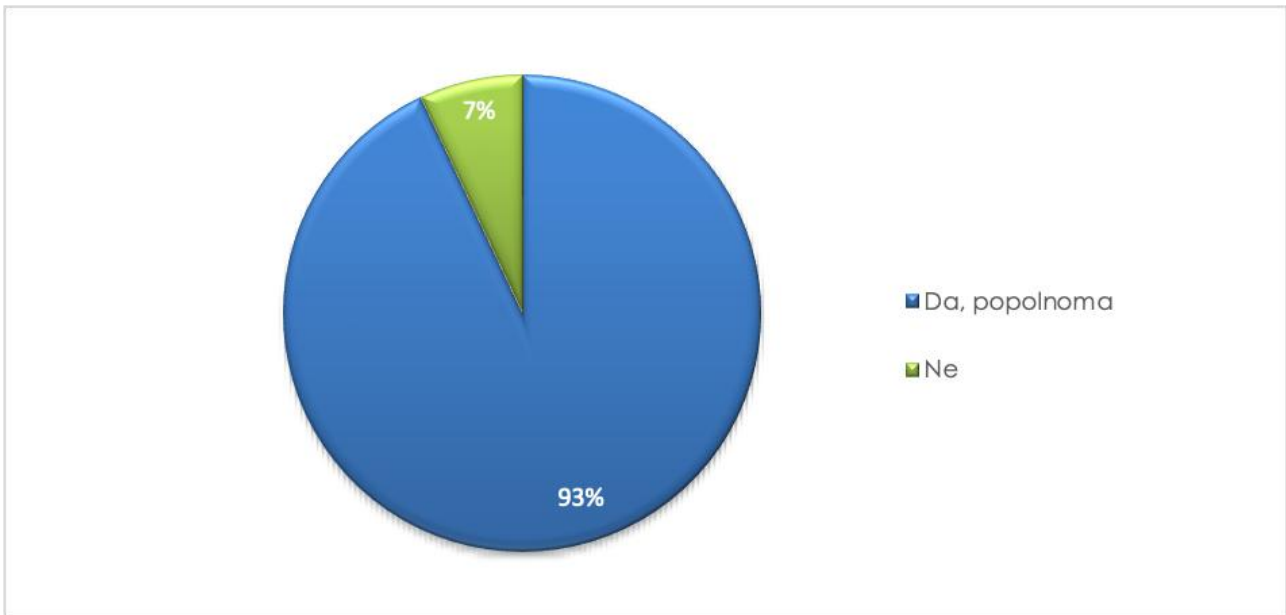
**Slika 12: Zanimanje za sodelovanje s fakulteto**

Nekaj več kot polovico diplomantov sodelovanje s fakulteto po koncu študija ne zanima. Približno 41 % diplomantov, ki s fakulteto ne sodelujejo več, bi si tega želela. 11 % diplomantov navaja, da s fakulteto še vedno sodeluje preko Alumni kluba, 7 % sodeluje kot gostujoči predavatelj ter 4% v okviru seminarjev, okroglih miz, poletnih šol ipd.



**Slika 13: Splošno zadovoljstvo s študijem na FIŠ**

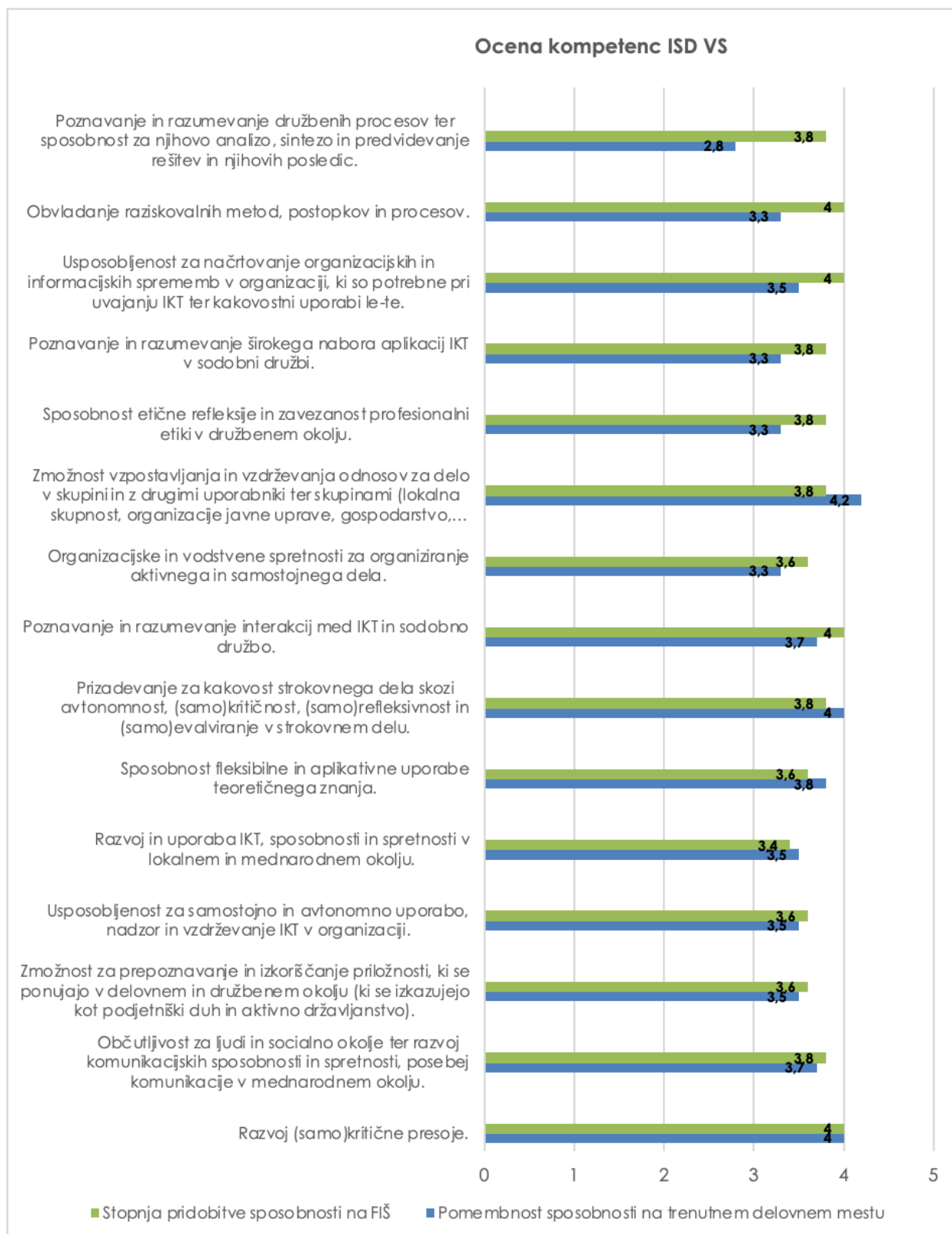
Diplomanti ocenjujejo svoje zadovoljstvo s študijem na FIŠ večinoma kot zelo dobro ali odlično (76%). 21% diplomantov zadovoljstvo ocenjuje kot dobro ali zadovoljivo. Najnižjo oceno je podal en študent (3%).



**Slika 14: Ali študentje ocenjujejo, da so pridobili znanja, ki so jih prvotno pričakovali?**

93 % diplomantov ocenjuje, da so popolnoma pridobili pričakovana znanja na FIŠ. Nekoliko podrobnejši vpogled v oceno znanj nam daje analiza kompetenc po posameznih programih. V nadaljevanju podajamo analizo kompetenc po študijskih programih, za tiste študijske programe, za katere so diplomanti izpolnili anketo.

## 4.6.1 Informatika v sodobni družbi (VS)



**Slika 15: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIS (Informatika v sodobni družbi VS)**

Na zgornjem grafikonu so predstavljeni rezultati 8 diplomantov VS ISD programa. 4 diplomanti so zaposleni (višji referent v kadrovski službi, baze podatkov, procesničar oz. vodja pakirne linije v farmacevtski proizvodnji, procesničar v proizvodnji), 4 diplomanti pa v trenutku izpolnjevanja anketnega vprašalnika niso bili zaposleni.

Največjo razliko med višino posamezne sposobnosti, kot se zahteva na trenutnem delovnem mestu ter višino, ki jo diplomanti VS ISD programa ocenjujejo kot pridobljeno na FIŠ, lahko opazimo pri naslednjih kompetencah:

- Poznavanje in razumevanje družbenih procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic.
- Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov.
- Usposobljenost za načrtovanje organizacijskih in informacijskih sprememb v organizaciji, ki so potrebne pri uvajanju IKT ter kakovostni uporabi le-te.
- Poznavanje in razumevanje širokega nabora aplikacij IKT v sodobni družbi.
- Sposobnost etične refleksije in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju.
- Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja odnosov za delo v skupini in z drugimi uporabniki ter skupinami (lokalna skupnost, organizacije javne uprave, gospodarstvo, nevladne organizacije).

#### **Ocene kompetenc se v povprečju ujemajo pri:**

- Razvoj (samo)kritične presoje.
- Občutljivost za ljudi in socialno okolje ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju.
- Zmožnost za prepoznavanje in izkoriščanje priložnosti, ki se ponujajo v delovnem in družbenem okolju (ki se izkazujejo kot podjetniški duh in aktivno državljanstvo).
- Usposobljenost za samostojno in avtonomno uporabo, nadzor in vzdrževanje IKT v organizaciji.
- Razvoj in uporaba IKT, sposobnosti in spretnosti v lokalnem in mednarodnem okolju.

#### **Kvalitativni del ankete**

Večina diplomantov študijskega programa VS ISD ni podala konkretnih predlogov za izboljšave, kar kaže na splošno zadovoljstvo z obstoječim stanjem. Med redkimi konkretnimi predlogi izstopa želja po predavanjih izključno v popoldanskem času za izredne študente, kar odraža potrebo po večji prilagodljivosti študija delovno aktivnim študentom.

Med redkimi predlogi za dodatna strokovna znanja in veščine se najbolj izrazita tema nanaša na potrebo po več praktičnih znanjih na področju informatike. Eden

od diplomantov kritično izpostavlja prevelik poudarek na teoretičnih ali seminarskih nalogah ter pomanjkanje praktičnih izkušenj, ki bi študente boljše pripravile na delovno prakso in prehod na trg dela.

Kot ključne spodbujevalce nadaljnjega sodelovanja s fakulteto diplomanti navajajo prijaznost in dostopnost strokovnih sodelavcev ter predavateljev, pa tudi dobra referenca in možnost novega izziva. Nekateri izražajo splošno odprtost za sodelovanje, medtem ko drugi navajajo časovne omejitve zaradi zaposlitve in družinskih obveznosti, kar nakazuje, da bi večja fleksibilnost (npr. manj časovno zahtevne oblike sodelovanja) lahko povečala vključenost diplomantov.

### **Sklep in ugotovitve**

Z namenom čim večjega ujemanja kompetenc na delovnem mestu in razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ, je potrebno aktualiziranje učnih načrtov posameznih predmetov. Pri prenovi študijskega programa bomo izhajali iz povratnih informacij iz gospodarstva (GZDBK), nenehnega učenja in usposabljanja izvajalcev, povezovanja s strokovnjaki iz prakse, vključevanja praktičnih vsebin in ugotovitev, ki izhajajo iz projekta NOO piloti Napredna računalniška znanja.

### **4.6.2 Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Na spodnjem grafikonu so predstavljeni rezultati anket 12 diplomantov VS RST programa. Trije diplomanti so zaposleni na naslednjih delovnih mestih: komercialist, programer in Področni svetovalec 2.

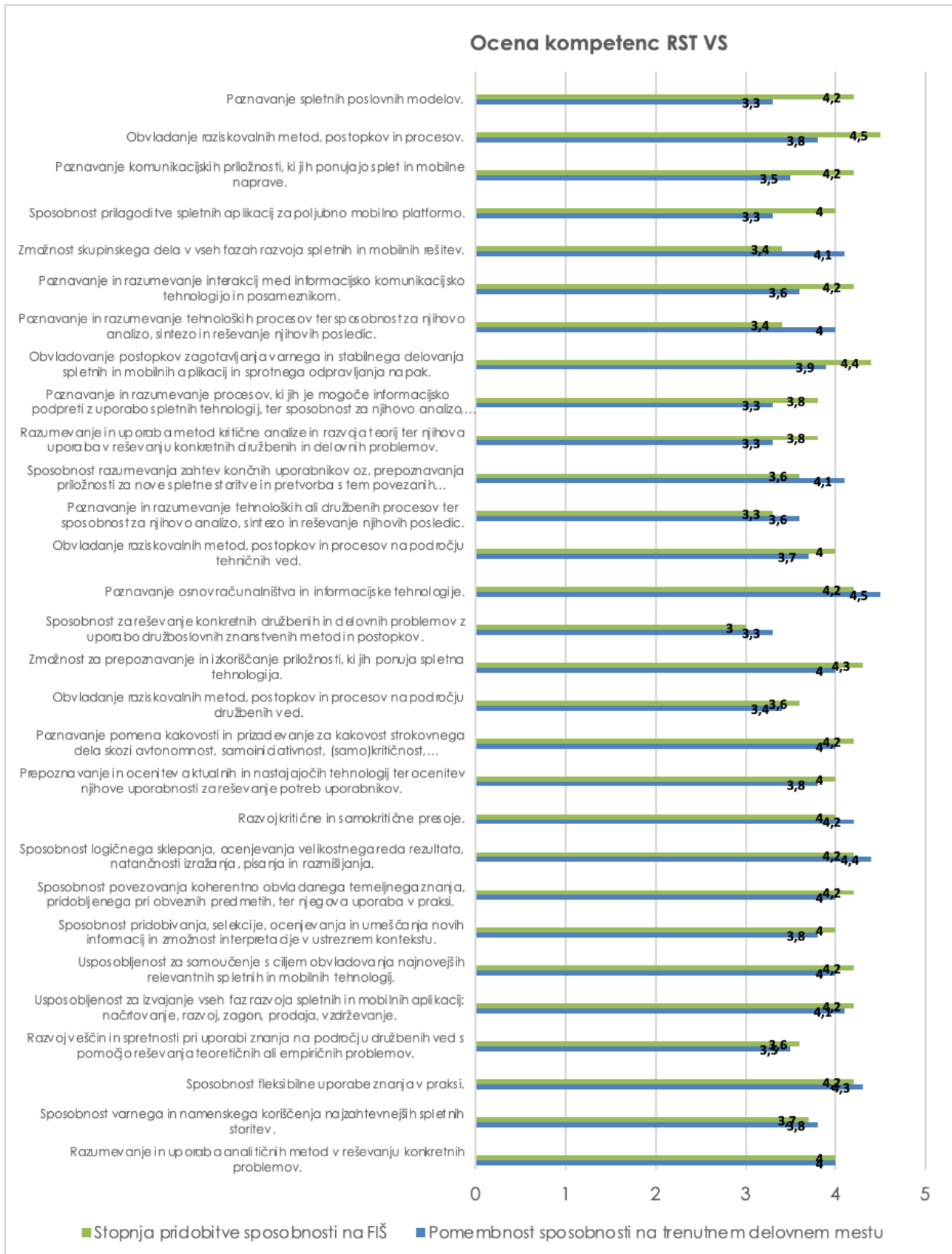
Največjo razliko med višino posamezne sposobnosti, kot se zahteva na trenutnem delovnem mestu ter višino, ki jo diplomanti VS RST programa ocenjujejo kot pridobljeno na FIŠ, lahko opazimo pri:

- Poznavanje spletnih poslovnih modelov.
- Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov.
- Poznavanje komunikacijskih priložnosti, ki jih ponujajo splet in mobilne naprave.
- Sposobnost prilagoditve spletnih aplikacij za poljubno mobilno platformo.
- Zmožnost skupinskega dela v vseh fazah razvoja spletnih in mobilnih rešitev.

Ocene kompetenc se v povprečju ujemajo pri:

- Razumevanje in uporaba analitičnih metod v reševanju konkretnih problemov.

- Sposobnost varnega in namenskega koriščenja najzahtevnejših spletnih storitev.
- Sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi.
- Razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju družbenih ved s pomočjo reševanja teoretičnih ali empiričnih problemov.
- Usposobljenost za izvajanje vseh faz razvoja spletnih in mobilnih aplikacij: načrtovanje, razvoj, zagon, prodaja, vzdrževanje.



**Slika 16: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Računalništvo in spletne tehnologije VS).**

## Kvalitativni del ankete

Diplomanti študijskega programa VS RST v odgovorih izražajo veliko zadovoljstvo z obstoječim izvajanjem študija, hkrati pa jasno izpostavljajo potrebo po večji fleksibilnosti programa. Najpogosteje omenjajo željo po več izbirnih predmetih, možnosti usmerjanja v višjih letnikih ter po zahtevnejših predmetih z več vsebine in višjimi pričakovanji. To kaže na interes za večjo poglobljenost in bolj individualizirane študijske poti.

Pomembna tema v nekaterih redkih odgovorih je pomanjkanje praktičnega znanja, zlasti v povezavi s preходом na trg dela. Diplomanti si želijo več praktično usmerjenih nalog, več vsebinsko relevantnih projektov ter več podpore fakultete pri iskanju prakse in prvih zaposlitev v IT. Nekateri redki diplomanti izrazito poudarjajo potrebo po več in bolj poglobljenem programiranju, uvajanju sodobnih industrijskih praks (npr. Git/GitHub), vsebinah s področja računalniških omrežij, strojnega učenja, nižjenivojskih jezikov in optimizacij ter več znanja o strojni opremi in arhitekturi računalniških sistemov. Predlogi kažejo na dodatno strokovno poglobljenost programa ter še tesnejšo povezanost z razvojem stroke in potrebami trga dela.

K sodelovanju s FIŠ po zaključku študija bi diplomante najbolj spodbudili konkretne zaposlitvene priložnosti, zanimivi projekti ter uporabno pridobljeno znanje, pri čemer nekateri poudarjajo, da je njihova pripravljenost za sodelovanje odvisna od oblike in vsebine sodelovanja.

## Sklep in ugotovitve

Stopnja ujemanja med pomembnostjo izraženih sposobnostmi na delovnem mestu in stopnjo sposobnosti pridobljenih med študijem je dokaj visoka, čeprav so možne dodatne izboljšave. Prilagoditve zahtevam na trgu dela v sektorju so specifične od delovnega mesta do delovnega mesta, zato je študij težko prilagoditi do mere popolnega ujemanja. Študij se osredotoča na podajanje širšega okvirja znanja, medtem ko morajo specifične in specializirane vsebine diplomanti pridobivati šele naknadno. Vseeno pa smo pozorni na redno posodabljanje učnih tematik pri posameznih predmetih.

### 4.6.3 Informatika v sodobni družbi (MAG)

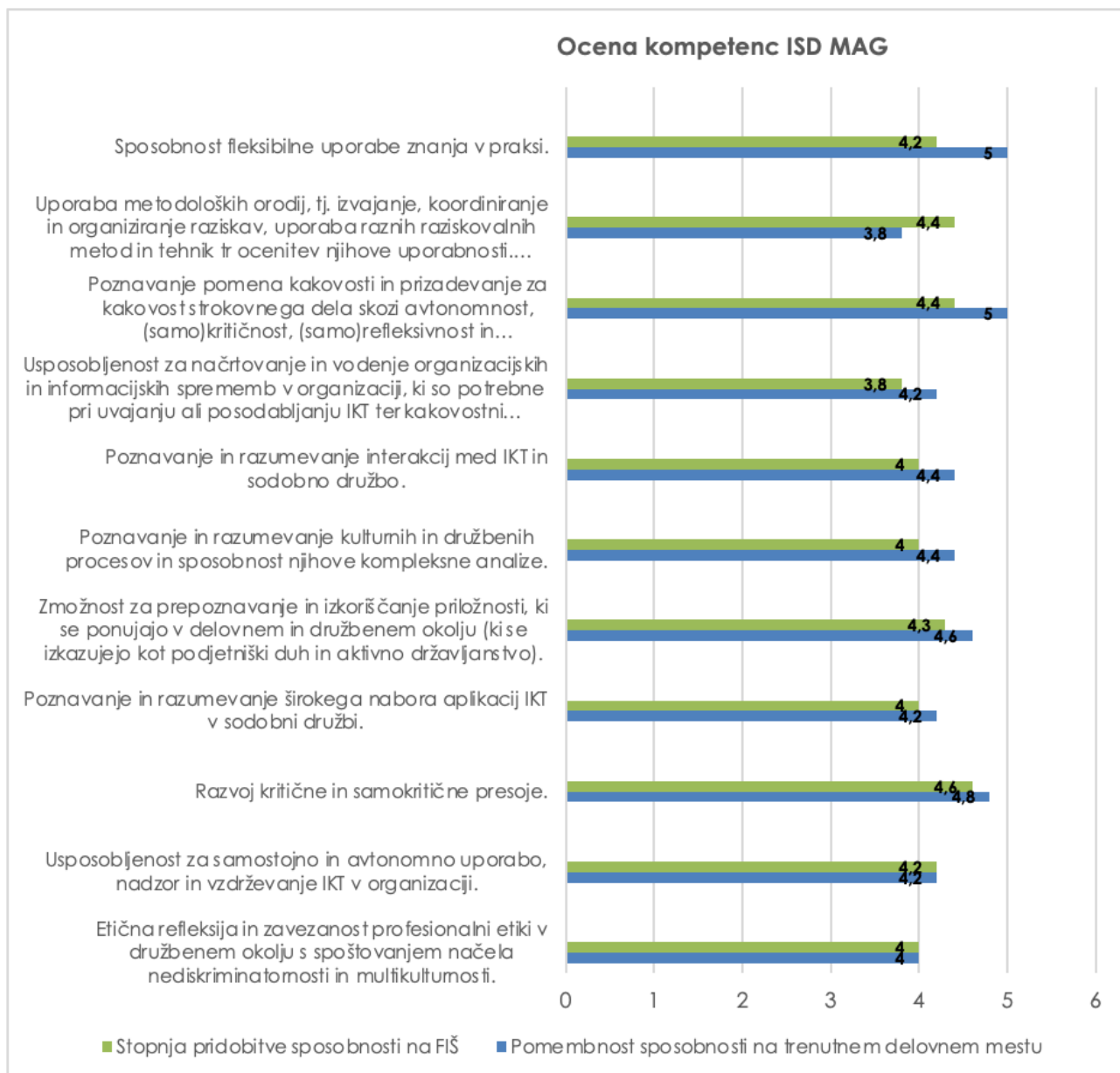
Na spodnjem grafikonu so predstavljeni rezultati petih diplomantov magistrskega programa ISD, in sicer vsi zaposleni po končanem študiju na naslednjih delovnih mestih: urejevalec dokumentov, pomočnik vodje oddelka, višji strokovnjak za razvoj trga, poslovni analitik (poslovna informatika), podatkovni analitik in učitelj informatike.

### **Največje odstopanje lahko opazimo pri naslednjih kompetencah:**

- Sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi.
- Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik ter ocenitev njihove uporabnosti. Sposobnost sinteze izvernih idej, konceptov in rešitev določenih problemov iz različnih disciplinarnih področij.
- Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.

### **Ocene kompetenc se v povprečju ujemajo pri:**

- Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju s spoštovanjem načela nediskriminatornosti in multikulturalnosti.
- Usposobljenost za samostojno in avtonomno uporabo, nadzor in vzdrževanje IKT v organizaciji.



**Slika 17: Ocena pomembnosti kompetenc na delovnem mestu in stopnja razvoja teh kompetenc s pomočjo študija na FIŠ (Informatika v sodobni družbi MAG)**

### Kvalitativni del ankete

Analiza kvalitativnih podatkov kaže, da diplomanti študijskega programa MAG ISD večinoma izražajo veliko zadovoljstvo s programom, vendar se pojavlja potreba po več praktičnem znanju in manjšem deležu teorije, ki ni neposredno relevantna za delodajalce. Del odgovorov ne izpostavlja pripomb, kar kaže na splošno pozitivno oceno programa.

Diplomanti glede predlogov za strokovna znanja ali veščine, ki bi jih bilo smiselno dodati v študijski program, poudarjajo, da morajo biti vaje jasno strukturirane, smiselne in praktično naravnane ter podprte s konkretnimi primeri iz prakse. Program ocenjujejo kot aktualen, hkrati pa izpostavljajo predlog za vključitev vsebin s področja umetne inteligence.

Diplomanti kot glavne motivatorje za sodelovanje s FIŠ po zaključku študija omenjajo karijerne priložnosti ter možnost dodatnega pogodbenega sodelovanja. Del diplomantov navaja, da jim trenutno druge obveznosti sodelovanja ne omogočajo, kar kaže, da interes obstaja, vendar je pogosto pogojen s časovno razpoložljivostjo in jasno opredeljenimi oblikami sodelovanja.

### **Sklep in ugotovitve**

Ugotavljamo, da so ocene pridobljenih sposobnosti tekom študija na programu Informatika v sodobni družbi (MAG) zelo visoke, kar priča o kakovosti študija in njegovi primernosti glede na trg dela. Kot najšibkejša točka se pojavlja uporaba metodoloških orodij, poznavanje pomena kakovosti ter fleksibilna uporaba znanja v praksi, čemur bomo na fakulteti posvetiti več priložnosti skozi avtentične, praktično-orientirane učne aktivnosti, vključno v načinih ocenjevanja, povezovanje s strokovnjaki iz prakse ter izboljšanim izvajanjem aktivnosti v okviru vaj. Še naprej pa bodo za izvajalce tekom celotnega leta izvedena pedagoško-andragoška usposabljanja.

#### **4.6.4 Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)**

Upoštevajoč, da sta anketo izpolnila dva diplomanta magistrskega programa RST, analiza ni bila izvedena.

#### **4.6.5 Podatkovne znanosti (MAG)**

Upoštevajoč, da je anketo izpolnil en diplomant magistrskega programa PZ, analiza ni bila izvedena.

### **Skupinska razprava (fokusna skupina)**

Za merjenje in razumevanje doseganja kompetenc diplomantov programa PZ (MAG) je bila dne 20. 11. 2025 izvedena skupinska razprava v obliki fokusne skupine, in sicer s tremi diplomanti programa, ki so zaključili študij v zadnjih dveh letih. Poudarek je bil na vrednotenju pridobljenega znanja, veščin in usposobljenosti diplomantov za delo v strokovnih okoljih povezanih s področji študija.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve fokusne skupine.

- **Razvoj in razumevanje temeljnih konceptov in znanj iz področja študija.** Diplomanti so izpostavili, da so razvili veščine programiranja in modeliranja programske opreme za potrebe analize podatkov ter veščine statističnega modeliranja in strojnega učenja. Posebej so pohvalili delavnico Uvod v programski jezik R, ki so jo imeli na voljo ločeno od študijskega programa in predlagali redno izvedbo delavnice.
- **Samostojno upravljanje in izvedba aktivnosti na delovnem področju.** Večina udeležencev je izrazila zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami za samostojno delo. Program je spodbujal učenje in prilagajanje, vendar so menili, da bi bile koristi večje z bolj strukturiranimi in ciljno usmerjenimi nalogami, ki bi jih opremili z bolj naprednim znanjem in veščinami za opravljanje bolj zahtevnih nalog na delovnem mestu. Udeleženci so prav tako večkrat opozorili na pomanjkanje praktičnih projektov, ki bi omogočali prenos pridobljenega znanja v realna okolja. Posebej so izpostavili tudi, da so pri nekaterih predmetih pričakovali večjo poglobljenost.
- **Prepoznavanje in izkoriščanje priložnosti na delovnem področju ter sposobnost uporabe sodobnih tehnologij.** Vsi udeleženci so ocenili svojo sposobnost za prepoznavanje priložnosti in reševanje realnih problemov kot visoko. Tekom študija so pridobili dovolj izkušenj in konceptualnega znanja, da se novim orodjem pri svojem delu hitro in učinkovito prilagodijo ter jih vpeljejo v delovni proces.
- **Sposobnost uporabe raziskovalnih metod in orodij za reševanje kompleksnih problemov.** Vsi udeleženci so ponovno menili, da so tekom študija pridobili dovolj znanja za učinkovito zbiranje, strukturiranje interpretacijo in analizo podatkov, predvsem preko prikaza novih metod in uporabe orodij za izvedbo le-teh.
- **Razvijanje in vzdrževanje odnosov za delo v skupini.** Udeleženci so ocenili, da so imeli priložnosti za delo v skupinah, vendar so projekti večinoma temeljili na individualnem prispevku z omejeno povezanostjo in doprinosom vseh članov skupine.
- **Zavezanost k profesionalni etiki na delovnem področju.** Udeleženci so se strinjali, da je študij zagotavljal osnovno ozaveščenost o profesionalni etiki, vključno z varovanjem podatkov. Zdi se jim pomembno, da se o teh vidikih vodijo pogoste in poglobljene razprave.

## Sklep in ugotovitve

V splošnem ugotavljamo, da so diplomanti študijskega programa MAG PZ s samo izvedbo in zaključevanjem študija zadovoljni. Sicer bi si želeli več timskega dela, prav tako več strukturiranih in ciljno usmerjenih nalog ter praktičnih projektov, čemur

bomo v prihodnje namenili več pozornosti. S tem bo diplomantom omogočen prenos pridobljenega znanja v realna okolja.

#### 4.6.6 Kibernetska varnost (MAG)

Upoštevajoč, da na tem programu v času analize podatkov še nismo imeli nobenega diplomanta, analiza zato ni bila izvedena.

#### 4.6.7 Informacijska družba (DR)

Za leto 2024 se je kvalitativna analiza kompetenc študentov doktorskega študija Informacijska družba preverjala s fokusno skupino med študenti, ki so se vpisali v program v študijskem letu 2023/2024 ali prej. Fokusna skupina je bila v sodelovanju med KKE in aktualno predstojnico doktorskega oddelka izvedena 10. 2. 2025, v njej pa so sodelovali trije doktorandi. Razprava se je osredotočala na kompetence, ki so jih posamezniki pridobili ali jih razvijajo tekom študija, njihovo usposobljenost na področju raziskovanja ter pričakovano uporabnost znanj v njihovi karieri po zaključku doktorskega študija.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve fokusne skupine po kompetencah, na katere se je razprava osredotočala:

- **Identifikacija raziskovalnega problema.** Vsi udeleženci fokusne skupine se strinjajo, da so po zaključku doktorskega študija sposobni identificirati raziskovalni problem in to znanje tudi prenašati študentom. Pri tem so zlasti poudarili vrednost mentorja/somentorja, ki s svojim usmerjanjem in povratnimi informacijami pripomore k boljšemu razumevanju identifikacije in opredelitve raziskovalnega problema.
- **Sposobnost izbire ustrezne metode raziskovanja in kombiniranje različnih raziskovalnih metod.** Doktorandi navajajo, da se na podlagi izkušenj iz predmetnih obveznosti ter pričetka z delom na doktorski nalogi počutijo delno sposobne načrtovanja celotne raziskave in izbire primerne raziskovalnega pristopa ter metod. Menijo, da pri tem igrajo pomembno vlogo uporaba predhodnega znanja in veščin, ki jih pridobijo tekom doktorskega študija. Tekom doktorskega študija so se srečali z različnimi raziskovalnimi pristopi in metodami, zaradi česar so sposobni kombiniranja različnih metod in uporabe širokega spektra različnih metod.
- **Identifikacija relevantnega in izvirnega prispevka k znanosti.** Doktorandi ocenjujejo, da so sposobni prepoznati in identificirati relevantni in izvirni

prispevek k znanosti, k temu pa so pripomogle predvsem pridobljena znanja iz obveznosti v okviru predmetov ter pričetek dela na disertaciji, kjer je jasna opredelitev znanstvenega prispevka iz raziskave eden izmed ključnih delov.

- **Interpretacija rezultatov in umeščanje novega znanja v znanstveni kontekst.** Udeleženci navajajo visoko sposobnost interpretacije dobljenih rezultatov v smislu razumevanja rezultatov v sklopu raziskave in širše.
- **Določanje uporabnosti oz. aplikabilnost raziskovalnih rezultatov.** Udeleženci se počutijo sposobne identifikacije uporabnosti raziskav in dobljenih rezultatov, kar jim omogoča tudi udejstvovanje v bolj aplikativnih projektih in raziskavah. Menijo, da je uporabnost raziskave pomemben vidik raziskovalnega dela, dodajo pa, da je za identifikacijo uporabnosti raziskovalnih rezultatov potrebno upoštevati in poglobljeno razumeti ožji in širši kontekst na raziskovalnem področju.
- **Predstavljanje znanstvenih rezultatov v znanstvenih publikacijah in diseminacija rezultatov.** Doktorandi ocenjujejo, da so sposobni poiskati ustrezne znanstvene revije in da bodo v okviru doktorskega študija razvili vso potrebno znanje in veščine za kakovostno pisanje člankov za objavo v znanstvenih revijah. Predlagajo, da se znanje in veščine za predstavljanje znanstvenih rezultatov v znanstvenih publikacijah in diseminacija rezultatov nadgradi v sklopu Seminarja za dispozicijo. Obenem so izpostavili in pohvalili vloga mentorja/somentorja pri razvijanju teh znanj in veščin ter izrazili, da se spodbuja interdisciplinaren pristop k pisanju člankov in diseminaciji rezultatov.
- **Pomen etike in integritete v raziskovanju.** Vsi udeleženci ocenjujejo, da etika in spoštovanje ter uresničevanje etičnih standardov predstavljajo temelj kakovostnega raziskovanja. Znanje in predanost etičnemu raziskovanju jih vodita tudi pri lastnem raziskovanju.

#### 4.6.8 Predvideni ukrepi

Ugotavljamo, da odzivi in povratne informacije doktorandov na študijskem programu Informatijska družba (DR) kažejo na ustrezen razvoj in izvajanje programa za doseganje vseh temeljnih kompetenc, ki so predvidene za doktorski študij. Predvideni ukrepi, ki izhajajo iz analize in rezultatov fokusne skupine obsegajo:

- **Krepitev podpore mentorjev:** Preučitev načinov in izvajanje dodatne podpore in smernic mentorjem in somentorjem za še bolj učinkovito usmerjanje doktorandov pri razvoju raziskovalnih kompetenc, zlasti pri identifikaciji raziskovalnega problema, opredelitvi znanstvenega prispevka ter pripravi znanstvenih publikacij.

- Nadgradnja vsebin za pisanje in diseminacijo znanstvenih člankov: Preučitev priložnosti za razširjanje programa z dodatnimi vsebinami o postopku diseminacije znanstvenih del, pisanju znanstvenih člankov, predstavitvi raziskovalnih rezultatov in komunikaciji znanstvenih spoznanj.
- Poudarek na praktični uporabi raziskovalnih rezultatov: Dodatno bomo spodbujali vključevanje doktorandov v aplikativne raziskovalne projekte in nudili podporo za poglobljeno razumevanje uporabnosti znanstvenih rezultatov v širšem znanstvenem in družbenem kontekstu.

## 4.7 Kakovost praktičnega izobraževanja

Praktično izobraževanje študentov je organizirano na osnovi učnega načrta in skladno s Pravilnikom o izvajanju delovne prakse študentov. Nabor podjetij in organizacij, kjer študenti izvajajo študijsko prakso, je ustrezen. Vsa navodila, obrazci, pravilnik in informacije so predstavljene vsako študijsko leto študentom v spletni učilnici in organizirano (v hibridni obliki) na začetku letnega semestra.

Delovna praksa se skladno z učnim načrtom izvaja:

- v 6. semestru 3. letnika programa Informatika v sodobni družbi (VS) – 18 KT (12 KT preko 360 ur v partnerski organizaciji v realnem delovnem okolju in 6 KT preko konzultacij),
- v 6. semestru 3. letnika programa Računalništvo in spletne tehnologije (VS) – 15 KT (12 KT preko 360 ur v partnerski organizaciji in 3 KT preko konzultacij),
- v 2. ali 4. semestru, 1. ali 2. letnika programa Kibernetska varnost (MAG) v skupnem obsegu 5 KT (4 KT preko 120 ur v partnerski organizaciji in 1 KT preko individualnega dela).

Nad izvajanjem delovne prakse bdita karierni center in prodekan za izobraževanje. V spletnem referatu in spletni učilnici Moodle so študentom na voljo vsi dokumenti, pravilnik, obrazci, navodila in informacije. Vsako študijsko leto pa je organizirana tudi predstavitev navodil, in sicer v hibridni obliki poteka na začetku letnega semestra. Rezultati, ki jih predstavljamo v nadaljevanju, temeljijo na odgovorih 3 študentov ISD VS programa, 17 študentov RST VS programa in 20 mentorjev.

### 4.7.1 Splošna ocena kakovosti delovne prakse s strani študentov

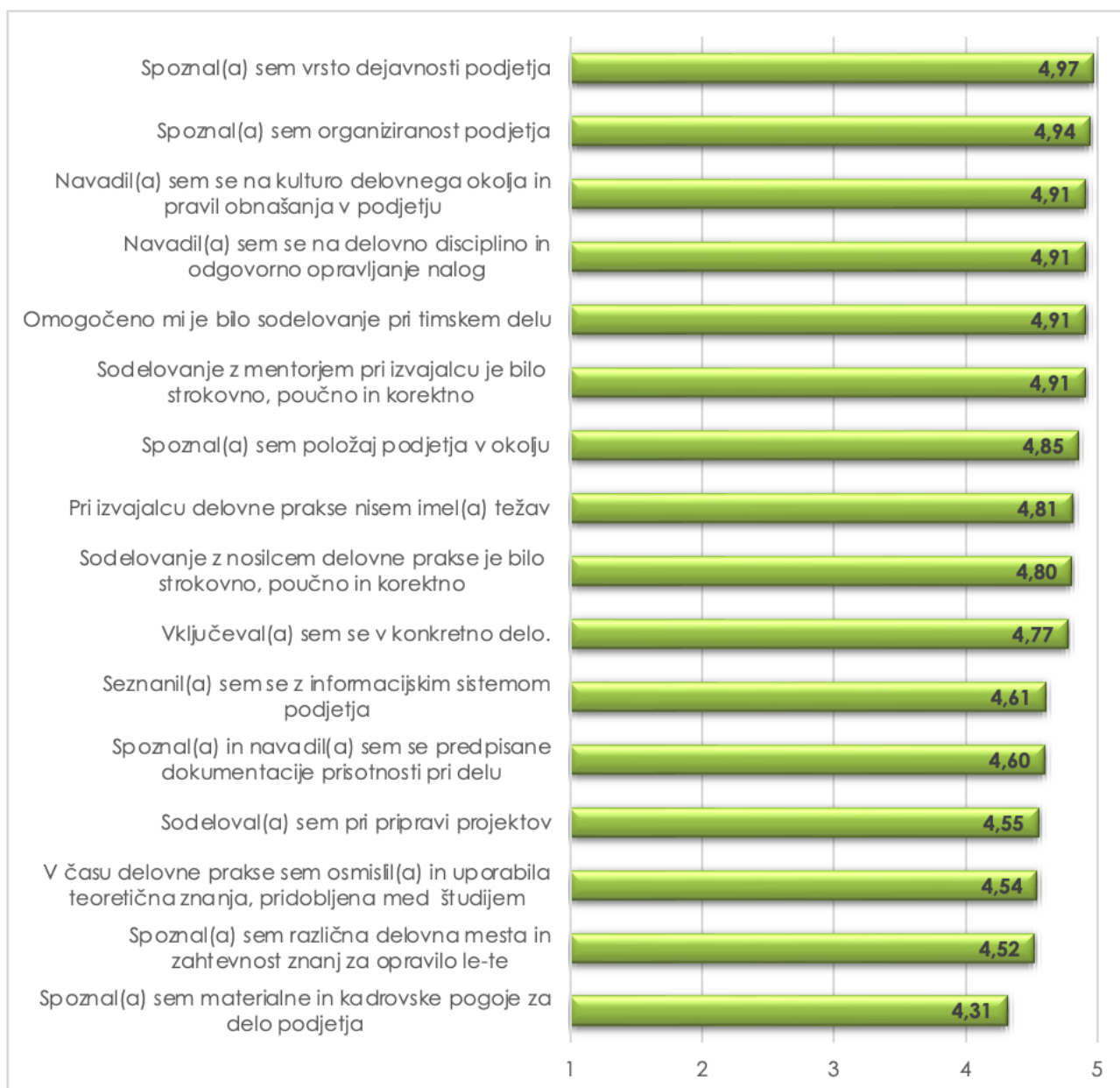
**Tabela 78: Kvantitativne ocene študentov (primerjava s študijskim letom 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24)**

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

V času delovne prakse sem osmisлил(a) in uporabila teoretična znanja, pridobljena med študijem	4,43	4,05	4,14	3,94	3,94	4,54
Spoznal(a) sem vrsto dejavnosti podjetja	4,86	4,91	4,71	5,00	4,63	4,97
Spoznal(a) sem položaj podjetja v okolju	4,43	4,26	4,43	4,44	4,50	4,85
Spoznal(a) sem organiziranost podjetja	4,71	4,74	4,57	4,69	4,63	4,94
Spoznal(a) sem materialne in kadrovske pogoje za delo podjetja	4,57	4,05	4,00	4,25	4,00	4,31
Spoznal(a) sem različna delovna mesta in zahtevnost znanj za opravilo le-te	4,71	4,38	4,36	4,38	4,50	4,52
Vključeval(a) sem se v konkretno delo.	4,71	4,45	4,79	4,69	4,75	4,77
Omogočeno mi je bilo sodelovanje pri tiskem delu	4,71	3,72	4,54	4,56	4,69	4,91
Navadil(a) sem se na delovno disciplino in odgovorno opravljanje nalog	5,00	4,53	4,64	4,94	4,81	4,91
Navadil(a) sem se na kulturo delovnega okolja in pravil obnašanja v podjetju	4,71	4,20	4,64	5,00	4,88	4,91
Spoznal(a) in navadil(a) sem se predpisane dokumentacije prisotnosti pri delu	4,86	4,41	4,57	4,94	4,88	4,60
Seznanil(a) sem se z informacijskim sistemom podjetja	4,71	4,95	4,36	4,56	4,75	4,61
Sodeloval(a) sem pri pripravi projektov	4,43	4,30	3,93	4,00	4,25	4,55
Pri izvajalcu delovne prakse nisem imel(a) težav	4,29	4,45	4,86	4,94	4,88	4,81
Sodelovanje z mentorjem pri izvajalcu je bilo strokovno, poučno in korektno	4,86	5,00	5,00	5,00	4,94	4,91
Sodelovanje z nosilcem delovne prakse je bilo strokovno, poučno in korektno	4,71	5,00	4,93	5,00	4,75	4,80
<b>Skupaj</b>	<b>4,67</b>	<b>4,46</b>	<b>4,53</b>	<b>4,64</b>	<b>4,61</b>	<b>4,75</b>

Ugotavljamo, da je zadovoljstvo študentov s prakso v 2024/25 nekoliko višje v primerjavi s prejšnjimi leti. Študentje se najmanj strinjajo s trditvijo, da so v času delovne prakse spoznali materialne in kadrovske pogoje za delo podjetja. Nekoliko slabše ocenjujejo tudi svoje sodelovanje pri pripravi projektov, spoznavanje različnih delovnih mest ter trditev, da so v času delovne prakse osmislili in uporabili teoretična znanja, pridobljena med študijem. V štirih kriterijih so vidna manjša znižanja, in sicer:

- Spoznal(a) in navadil(a) sem se predpisane dokumentacije prisotnosti pri delu.
- Seznanil(a) sem se z informacijskim sistemom podjetja.
- Pri izvajalcu delovne prakse nisem imel(a) težav.
- Sodelovanje z mentorjem pri izvajalcu je bilo strokovno, poučno in korektno.



**Slika 18: Kvantitativne ocene študentov (vsi študijski programi skupaj)**

V študijskem letu 2024/25 so študentje kot najbolj ugodno ocenili spoznavanje z vrsto dejavnosti in organiziranostjo podjetja, sodelovanje pri timskem delu, navajanje na kulturo delovnega okolja in pravil obnašanja, na delovno disciplino in odgovorno opravljanje nalog ter strokovno, poučno in korektno sodelovanje z mentorjem. Najnižje ocene so zabeležene pri spoznavanju materialnih in kadrovskih pogojev za delo podjetja in uporabi teoretična znanja, pridobljenega med študijem.

### Kvalitativni del ankete

Študenti so z izvedbo praktičnega izobraževanja večinoma zelo zadovoljni. Cenijo prijaznost, komunikativnost in podporo kolektiva ter pohvalijo priložnosti za pridobivanje uporabnih, praktičnih učnih izkušenj ter novega strokovnega znanja. Nekateri so prav tako pohvalili fleksibilnost organizacije in priložnosti za delo na različnih delovnih mestih.

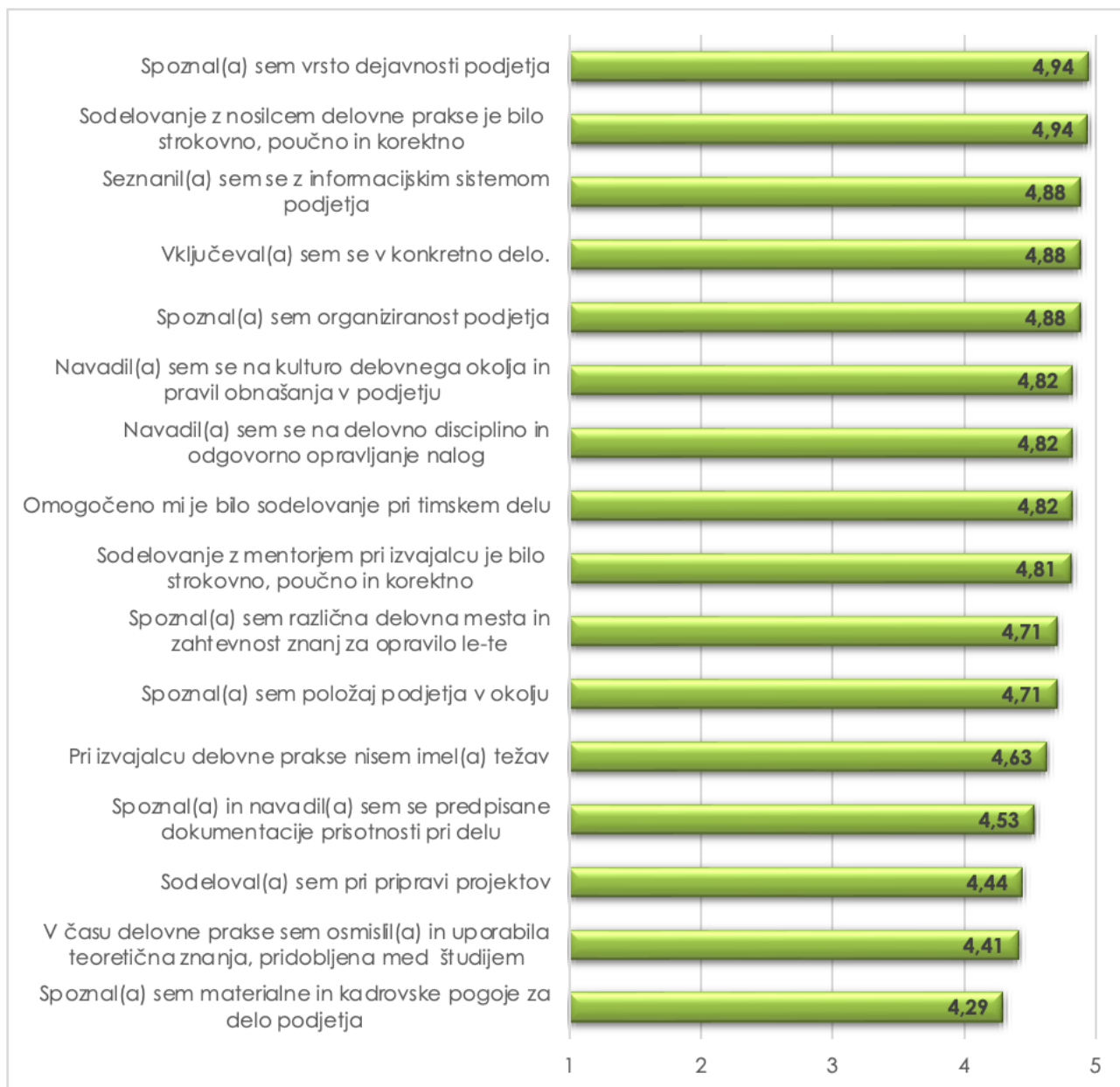
Negativnih vidikov je zelo malo, nekateri študenti pa izpostavljajo, da bi želeli več srečanj, daljše trajanje praktičnega izobraževanja ter bolj jasno opredeljene cilje in pričakovanja v okviru delovne prakse.

#### 4.7.2 Ocena kakovosti delovne prakse s strani študentov po programih

Analiza ocene kakovosti prakse je narejena za en študijski program, in sicer za program Računalništvo in spletne tehnologije VS. Rezultati, ki jih predstavljamo v nadaljevanju, temeljijo na odgovorih 17 študentov RST VS programa. Na dodiplomskem študijskem programu ISD nismo imeli zadostnega števila odgovorov (vsaj 5) za zagotavljanje anonimnosti in zaradi tega rezultati analize za ta študijski program niso predstavljeni.

##### **Študijski program: Računalništvo in spletne tehnologije (VS)**

Študentje RST VS programa z najvišjo oceno ocenjujejo spoznavanje z vrsto dejavnosti podjetja, strokovno, poučno in korektno sodelovanje z nosilcem delovne prakse, spoznavanje z informacijskim sistemom podjetja, vključevanje v konkretno delo kot tudi spoznavanje organiziranosti podjetja. Najnižje ocene so zabeležene pri spoznavanju materialnih in kadrovskih pogojev za delo podjetja in uporabi teoretična znanja, pridobljenega med študijem.



**Slika 19: Kvantitativne ocene študentov (Računalništvo in spletne tehnologije VS)**

### Kvalitativni del ankete

Analiza odgovorov študentov programa RST (VS) glede delovne prakse kaže na splošno visoko zadovoljstvo z različnimi vidiki prakse. Študentje so najbolj cenili način dela, profesionalnost sodelavcev, mentorstvo, raznolikost nalog ter pridobivanje praktičnih izkušenj, vključno z možnostjo samostojnega dela in vključitvijo v celoten proces projektov. Večkrat je omenjena tudi prijaznost in pomoč sodelavcev, kar je pozitivno vplivalo na učno izkušnjo.

Pri vidikih, ki so povzročali nezadovoljstvo, se pojavljajo predvsem organizacijski problemi, kot so prekratki čas prakse, čakanje na dodelitev dostopa, prevelik obseg rutinskega dela ali nejasna navodila. Posamezni študenti so izpostavili tudi nejasno

ali pomanjkljivo usmerjanje, predvsem pri specifičnih nalogah in dokumentaciji, kar je povzročilo nekaj zmede.

Predlogi za izboljšave se osredotočajo na hitrejši odzivi pri dodelitvi prakse, boljšo organizacijo in porazdelitev dela, podrobnejše in jasnejše navodila ter podrobnejše ocene opravljenega dela med ali po praksi. Prav tako je omenjena možnost podaljšanja časa prakse, da bi študenti imeli več priložnosti za praktično učenje.

**Tabela 79: Opisne ocene študentov o kakovosti prakse – RST VS**

Kaj je študentom najbolj všeč?	Kaj študente najbolj moti?	Kaj študentje predlagajo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Način dela in profesionalnost sodelavcev</li> <li>• Mentorstvo in raznolikost nalog</li> <li>• Pridobivanje praktičnih izkušenj, vključno z možnostjo samostojnega dela in vključitvijo v celoten proces projektov</li> <li>• Prijaznost in pomoč sodelavcev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Pre)kratak čas prakse</li> <li>• (Pre)velik obseg rutinskega dela ali nejasna navodila</li> <li>• Nejasno ali pomanjkljivo usmerjanje, predvsem pri specifičnih nalogah in dokumentaciji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitrejši odzivi pri dodelitvi prakse</li> <li>• Boljšo organizacija in porazdelitev dela</li> <li>• Podrobnejša in jasnejša navodila</li> <li>• Podrobnejše in sprotne povratne informacije na opravljeno delo</li> <li>• Podaljšanje trajanja prakse</li> </ul>

### Študijski program: Kibernetska varnost (VS)

Na magistrskem študijskem programu Kibernetska varnost je šest študentov uveljavljalo priznanje delovnih izkušenj, na podlagi katerih jim je bila priznana delovna praksa. Študenti, ki uveljavljajo delovne izkušnje ankete o delovni praksi ne izpolnjujejo, kar pomeni, da analiza podatkov o delovni praksi za to skupino ni bila izvedena.

### 4.7.3 Ocena kakovosti prakse s strani mentorjev

**Tabela 80: Kvantitativne ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2024/25 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24)**

V času delovne prakse je študent(ka) spoznal(a):	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Vrsto dejavnosti podjetja	4,86	4,36	4,4	4,81	4,69	4,65
Položaj podjetja v okolju	4,71	3,86	4,5	4,56	4,13	4,41
Organiziranost podjetja	4,71	4,29	4,56	4,75	4,31	4,59
Materialne in kadrovske pogoje za delo podjetja	4,57	4,21	4,1	4,56	4,31	4,65
Pristope in rezultate uspešnosti poslovanja podjetja	4,57	4,07	3,6	4,06	3,63	4,35

Različna delovna mesta in poklice	4,14	4,14	4	4,33	4,25	4,47
Izdelavo operativnih projektnih nalog s področja organizacije in priprave zagotavljanja celovite kakovosti delovnih procesov	4,14	4,07	4,1	4,06	4,31	4,41
Sodeloval je pri pripravi projektov	4,14	4,36	4,4	3,75	4,27	4,41
<b>Skupaj</b>	<b>4,48</b>	<b>4,17</b>	<b>4,21</b>	<b>4,36</b>	<b>4,24</b>	<b>4,49</b>

Najprej ugotavljamo, da je večina ocen v letošnjem študijskem letu nekoliko višja v primerjavi z lanskimi ocenami. Posledično je tudi skupna povprečna ocena (4,49) višja v primerjavi z lansko (4,24). Nižja povprečna ocena je opazna edino pri spoznavanju vrste dejavnosti podjetja. Precej višjo povprečno oceno vidimo v dveh primerih, in sicer pri spoznavanju pristopov in rezultatov uspešnosti poslovanja podjetja, kot tudi pri spoznavanju materialnih in kadrovskih pogojev za delo podjetja.

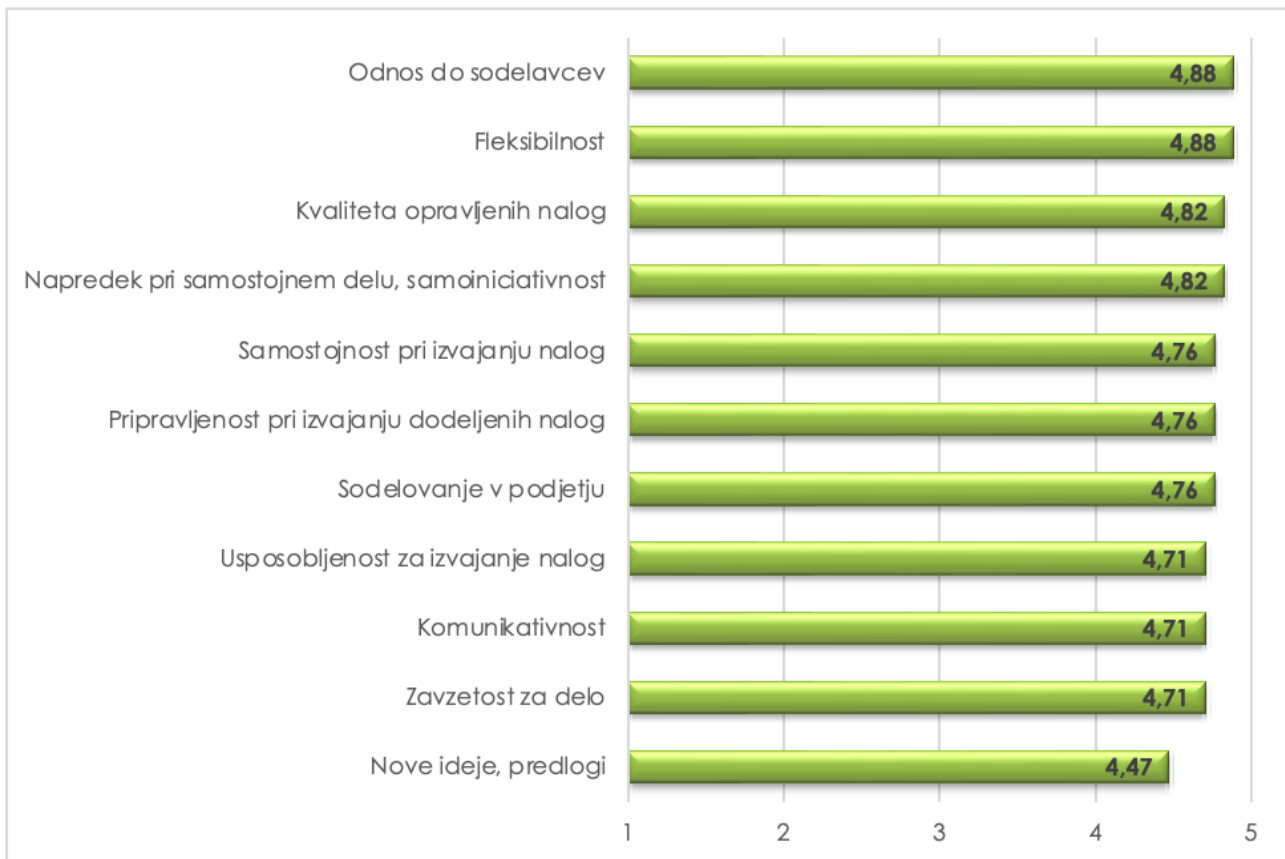


**Slika 20: Ocene mentorjev o opravljenemu delu študentov v študijskem letu 2024/2025**

**Tabela 81: Kvantitativna ocena dela študentov s strani mentorja v študijskem letu 2024/25  
 (primerjava s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24)**

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Sodelovanje v podjetju	4,86	4,79	5	4,73	4,93	4,76
Pripravljenost pri izvajanju dodeljenih nalog	4,86	4,93	5	4,81	4,93	4,76
Fleksibilnost	5	4,79	4,8	4,75	4,93	4,88
Samostojnost pri izvajanju nalog	4,43	4,79	4,7	4,44	4,33	4,76
Napredek pri samostojnem delu, samoiniciativnost	4,71	4,86	4,4	4,44	4,67	4,82
Kvaliteta opravljenih nalog	4,71	4,57	4,7	4,69	4,67	4,82
Zavzetost za delo	4,86	4,79	4,8	4,81	4,73	4,71
Komunikativnost	4,71	4,43	4,6	4,63	4,67	4,71
Usposobljenost za izvajanje nalog	4,57	4,57	4,5	4,53	4,47	4,71
Odnos do sodelavcev	4,86	4,71	4,8	4,88	4,80	4,88
Novе ideje, predlogi	4,14	4,43	4,4	4,19	4,07	4,47
<b>Skupaj</b>	<b>4,70</b>	<b>4,69</b>	<b>4,70</b>	<b>4,63</b>	<b>4,65</b>	<b>4,75</b>

Glede zadovoljstva z delom študentov vidimo, da so mentorji v povprečju zelo zadovoljni. Najbolj zadovoljni so z njihovo fleksibilnostjo, odnosom do sodelavcev, napredkom pri samostojnem delu, samoiniciativnosti kot tudi s kvaliteto opravljenih nalog. Nekoliko manj pozitivno pa ocenjujejo predvsem podajanje novih idej in predlogov.



**Slika 21: Ocene mentorjev o opravljenem delu študentov v študijskem letu 2024/2025**

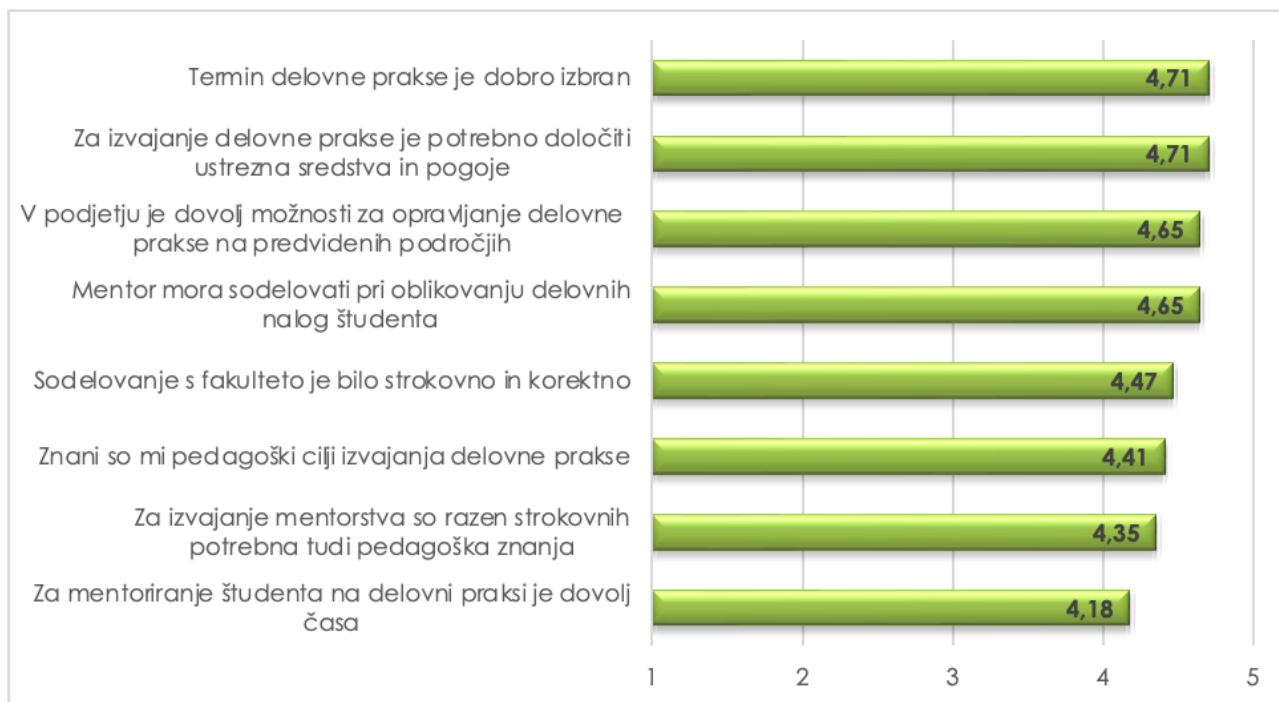
**Tabela 82: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2024/2025 (v primerjavi s š. l. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 in 2023/24)**

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Sodelovanje s fakulteto je bilo strokovno in korektno	4,79	4,29	4,48	4,67	4,63	4,47
Znani so mi pedagoški cilji izvajanja delovne prakse	4,43	4,21	4,44	4,81	4,75	4,41
Za izvajanje mentorstva so razen strokovnih potrebna tudi pedagoška znanja	4,71	4,36	4,67	4,56	4,69	4,35
Za izvajanje delovne prakse je potrebno določiti ustrezna sredstva in pogoje	5	4,5	4,67	4,69	4,88	4,71
Za mentoriranje študenta na delovni praksi je dovolj časa	4,71	4,36	4,22	3,94	4,31	4,18
Mentor mora sodelovati pri oblikovanju delovnih nalog študenta	4,29	4,64	4,67	4,31	4,88	4,65
V podjetju je dovolj možnosti za opravljanje delovne prakse na predvidenih področjih	4,71	4,29	4,33	4,25	4,69	4,65
Termin delovne prakse je dobro izbran	4,86	4,71	4,33	4,25	4,81	4,71
<b>Skupaj</b>	<b>4,69</b>	<b>4,42</b>	<b>4,48</b>	<b>4,43</b>	<b>4,70</b>	<b>4,51</b>

Najprej ugotavljamo, da so vse povprečne ocen v letošnjem študijskem letu nekoliko nižje v primerjavi z lanskimi ocenami. Posledično je tudi skupna povprečna ocena (4,51) nižja v primerjavi z lansko (4,70). Manjše znižanje opazimo pri dveh trditvah in sicer:

- Znani so mi pedagoški cilji izvajanja delovne prakse ter
- Za izvajanje mentorstva so razen strokovnih potrebna tudi pedagoška znanja.

Mentorji se v največji meri strinjajo s trditvijo, da je potrebno določiti ustrezna sredstva in pogoje za izvajanje delovne prakse, da mora mentor sodelovati pri oblikovanju delovnih nalog študenta ter, da je v podjetju dovolj možnosti za opravljanje delovne prakse na predvidenih področjih. Termin delovne prakse ocenjujejo kot ustrezen. Na osnovi podanih rezultatov ugotavljamo, da mentorji najslabše ocenjujejo trditev, da so za mentoriranje študenta na delovni praksi imeli dovolj časa.



**Slika 22: Ocena dela mentorjev in sodelovanja s FIŠ s strani mentorjev v študijskem letu 2024/2025**

### Kvalitativni del ankete

Večina mentorjev pri izvajanju mentorstva ni zaznala večjih pomanjkljivosti; mentorji pogosto navajajo, da ni bilo ničesar, kar bi pogrešali, ali pa poudarjajo, da je bila praksa ustrezno in kakovostno organizirana. Posamezni mentorji so izpostavili potrebo po več praktičnega znanja študentov, vendar ne kot kritiko konkretnih praktikantov.

Pri uporabi literature so mentorji večinoma navajali, da dodatne literature niso uporabljali. Kjer je bila omenjena, je šlo predvsem za interno dokumentacijo organizacij, spletne strani podjetij, lastne izkušnje ali strokovne vire (npr. priročnike, izobraževanja za mentorje, sodobna digitalna orodja). To kaže na izrazito praktično in izkustveno naravnost mentorstva.

Predlogi za izboljšanje kakovosti delovne prakse se najpogosteje nanašajo na organizacijske vidike: daljše trajanje prakse, manj administrativnih obremenitev, ter boljšo seznanitev študentov s procesi.

**Tabela 83: Opisne ocene mentorjev o delovni praksi**

Kaj so mentorji pogrešali?	Kaj mentorji predlagajo za izboljšanje kakovosti delovne prakse?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Več praktičnega znanja študentov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daljše trajanje prakse</li> <li>• Manj administrativnih obremenitev</li> <li>• Dodatno seznanitev študentov s procesi delovne prakse</li> </ul>

#### 4.7.4 Končna ocena kakovosti praktičnega izobraževanja

Ugotavljamo, da so študentje in mentorji v splošnem zelo zadovoljni z izvedbo prakse. Kot pozitivno ocenjujemo predvsem veliko zadovoljstvo študentov glede medosebnih odnosov na delovnem mestu, pridobivanje praktičnih izkušenj in način dela. Prav tako je zaznati tudi zadovoljstvo mentorjev z načinom sodelovanja študentov v podjetju.

#### 4.7.5 Predvideni ukrepi

Izpostavljam nekaj pomembnih vidikov za možne izboljšave:

- Tako študenti kot mentorji si želijo, da bi delovna praksa trajala dlje časa. Prizadevali si bomo za preverjanje možnosti podaljšanja trajanja delovne prakse.
- Delodajalce bomo dodatno obveščali o možnostih sodelovanja s Kariernim centrom, ki je pred pričetkom in tekom delovne prakse v pomoč delodajalcem, ko se srečajo s posameznimi vprašanji, ki so vezani na administrativne postopke.
- Študenti imajo vsako študijsko leto organizirano srečanje, ki je namenjeno predstavitvi navodil za opravljanje delovne prakse, prav tako pa imajo v spletni učilnici Moodle ves čas dostopna vsa navodila. Tudi v prihodnje si bomo dodatno prizadevali motivirati študente za še večji obisk organiziranega srečanja, dosleden pregled navodil, ki so na voljo v spletni učilnici Moodle in pravočasno sporočanje morebitnih vprašanj v Karierni center FIŠ.

### 4.8 Internacionalizacija in mednarodna mobilnost

V domačem in mednarodnem prostoru FIŠ postaja vedno bolj prepoznavna pedagoška in raziskovalna institucija. K temu so zelo pomembno prispevali projekti financirani s strani Ministrstev in EU. Ob podpori Nacionalne agencije CMEPIUS in Evropske komisije, FIŠ omogoča Erasmus+ mobilnosti študentom in osebju na

izobraževalnih, strokovnih in raziskovalnih področjih. Cilj fakultete je omogočiti oz. spodbujati mobilnosti, ki so bile v projektih KA-131 namenjene:

- študentom za namen študija in/ali prakse,
- visokošolskim učiteljem in visokošolskim sodelavcem za namen poučevanja,
- visokošolskim učiteljem, sodelavcem ter strokovnim sodelavcem za namen usposabljanja.

Prav tako je cilj fakultete povečati obseg različnega sodelovanja med visokošolskimi institucijami, univerzami in organizacijami v tujini ter posledično dvigniti kakovost na izobraževalnem in raziskovalnem področju. FIŠ je vključena v številne projekte, ki omogočajo okrepljeno internacionalizacijo. Bistvo takih vrst mobilnosti je pospešiti povezovanje in navezovanje stikov in vključenost vpletenih deležnikov v evropski (in širše) visokošolski prostor in na ta način izboljšati doprinos k visokošolskemu izobraževanju in raziskovanju. FIŠ prav tako namerava nadaljevati s prijavi projektov, ki to omogočajo.

Med posamezniki in institucijami se medosebni odnosi in vezi še bolj poglobljajo, krepijo in posledično z zaupanjem sklepajo bilateralne pogodbe. Slednje je eden izmed pomembnih ciljev, ki ga bo FIŠ zastavil na dolgi rok. Iz leta v leto želimo tudi povečati število sklenjenih bilateralnih sporazumov med institucijami.

Za izmenjavo znanja in večjo prepoznavnost FIŠ v mednarodnem okolju je v preteklih letih kar nekaj zaposlenih na fakulteti gostovalo na tujih visokošolskih institucijah po Evropi in širše s pomočjo projektov Mobilnosti slovenskih visokošolskih učiteljev in s pomočjo Erasmus+ programov mobilnosti. V zadnjih dveh akademskih letih smo imeli na novo sklenjen Erasmus+ sporazum s Česká zemědělská univerzita v Praze.

Mobilnost študentov in sodelavcev fakultete je v letu 2025 potekala v okviru Erasmus+ KA131.

V letu 2025 je imela fakulteta aktivne tudi štiri bilateralne projekte in sicer dve znanstveno-raziskovalni sodelovanji med Republiko Slovenijo in Črno Goro v letih 2025–26, eno znanstveno-raziskovalno sodelovanje med Republiko Slovenijo in ZDA ter eno znanstveno-raziskovalno sodelovanje med Republiko Slovenijo in Hrvaško.

V študijskem letu 2024/25 smo izvedli 1 študentsko mobilnost z namenom opravljanja študija, med zaposlenimi pa 2 mobilnosti osebja z namenom poučevanja. Institucije, ki so gostovale naše udeležence mobilnosti preko Erasmus+, so bile naslednje:

1. Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ES),
2. Česká zemědělská univerzita v Praze (CZ),
3. Sveučilište Algebra (HR).

Zgoraj navedene mobilnosti v tujino so bile financirane iz sredstev namenjenih za programa Erasmus+.

Mobilnost študentov in osebja v preteklem letu ni dosegla zastavljenih ciljev, vendar je v študijskem letu 2025/2026 že mogoče zaznati večje zanimanje. Še posebej pri študentih se kaže trend rasti mobilnosti, kar nakazuje, da se bo v prihodnje mobilnost povečala.

**Tabela 84: Mobilnost študentov in sodelavcev v letu 2025**

Kazalnik	Enota kazalnika	Ciljna vrednost	Dosežena vrednost
<b>Število študentov FIŠ, ki so v zadnjem študijskem letu opravili del študijskih obveznosti v tujini</b>	Študent	4	1
<b>Število tujih predavateljev in sodelavcev, ki so opravili vsaj eno uro predavanj/vaj na FIŠ</b>	Predavatelj	4	2
<b>Delež tujih študentov</b>	%	25	19,8 */**

\* Podatek je za študijsko leto 2024/2025.

\*\* Tujec je vsakdo, ki nima državljanstva Republike Slovenije (Zakon o tujcih, Uradni list RS, št. 46/25 – uradno prečiščeno besedilo).

Vsem študentom FIŠ, ki so v preteklih letih odšli na Erasmus+ izmenjavo, in vsi tisti, ki še bodo odšli, bodisi za namen študija bodisi za namen prakse, se ob predložitvi ustrezne dokumentacije priznajo opravljeni izpiti/praksa v obliki kreditnih točk (KT). Svoje izkušnje delijo s preostalimi študenti v obliki predstavitev na informativnih dnevih in drugih srečanjih ter z objavami na spletni strani FIŠ.

Vsi udeleženci, bodisi Erasmus+ mobilnosti bodisi drugih mobilnosti in gostovanj, se v tujini srečajo z nekoliko drugačno naravo dela, življenja in kulture. V drugačnem mednarodnem okolju pridobijo večšine predvsem na osebni rasti, izkušnjah in izpopolnjevanju v tujih jezikih. Na podlagi omenjenega matična fakulteta in tuje institucije prispevajo k inovativnejšim procesom in posledično k dvigu kakovosti visokošolskega izobraževanja in raziskovanja v Evropi in drugod po svetu.

Fakulteta se zaveda pomena internacionalizacije in učinkovite mobilnosti študentov. Za leto 2026 se načrtuje zasledovanje naslednjih ukrepov:

- Nadaljevanje s promocijo mobilnosti študentov na dogodkih fakultete in predstavitve možnosti mobilnosti smiselno vključiti v študijski proces.
- Spremljanje razpisov za spodbujanje kombiniranih mobilnosti študentov (KIP).

- Informiranje različnih deležnikov FIŠ o obstoju ključnih dokumentov Erasmus+ programa.
- Izvajanje sistemskega spremljanja mobilnosti študentov (pred/med/po mobilnosti).
- Priprava študentov na mobilnost – Izvedba pripravljalnega srečanja za študente pred mobilnostjo, z namenom kulturno-jezikovne priprave (dvakrat letno).
- Reintegracija študentov po zaključku mobilnosti – vključitev mobilnih študentov v aktivnosti, ki se izvajajo na FIŠ kot E+ ambasadorje in tutorje novim generacijam študentov in incoming študentom.
- Promocija ostalih programov mobilnosti – CEEPUS itd.
- Vključevanje medkulturnih praks organizacij v študijski proces.

## 4.9 Vključevanje študentov v sistem tutorstva

V začetku š. l. 2016/17 je zaradi prenove sistema tutorstva referat izjemoma posredoval seznam vseh upravičenih študentov do tutorstva, ne le prvič vpisanih (1. alineja 2. odstavka 12. člena pravilnika).

V začetku š. l. 2017/18 je referat poslal seznam vseh novih študentov upravičenih do tutorstva, od dosedanjih pa le tistim, ki so vpisani v 2. ali 3. letnik (absolventom ne) na 1. stopnji in v 2. letnik na 2. stopnji, ki prejšnje leto niso izbrali tutorja.

V začetku š. l. 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 2023/24 in 2024/25 je referat poslal seznam vseh novih študentov upravičenih do sistema tutorstva.

Sočasno je kolegij dekana iz vrst članov akademskega zbora identificiral za tutorje ustrezne visokošolske učitelje, zaposleni so bili vsi dodani na listo potencialnih tutorjev, medtem ko so bili od pogodbenih (avtorska ali podjemna pogodba) sodelavcev dodani le tisti visokošolski učitelji, ki so izrazili interes. Zaposleni visokošolski učitelji in tisti zunanji sodelavci FIŠ – visokošolski učitelji, ki so bili pripravljani za sodelovanje, so bili vpisani na obrazec za izbiro tutorja.

Študentom iz navedenih seznamov je bila nato (kakor vsako leto konec oktobra/začetek novembra) posredovana v izpolnjevanje spletna anketa (z opomnikom) za izbiro tutorja, v kateri so študenti lahko iz spustnega seznama izbrali 3 visokošolske učitelje, ki so jih želeli za tutorje po vrstnem redu glede na želje.

Interno usposabljanje za uspešno izvajanje tutorstva (11. člen pravilnika) je bilo v študijskem letu 2024/25 izvedeno enkrat, na 11. zboru tutorjev, 29. 11. 2024. V tem sklopu se je obravnavalo tudi najpogostejše težave pri izvajanju tutorstva in

oblikovanje predlogov za njihovo odpravo ter izmenjalo izkušnje o dobrih praksah pri izvajanju tutorstva. Na 11. zboru tutorjev pa se je sprejelo tudi Letno poročilo o tutorstvu za š. l. 2023/24.

Za tutorja je bilo izbranih 26 visokošolskih učiteljev, od katerih smo pri nekaterih morali omejiti izbor na 10, kolikor je največje možno število tutorandov. Zaradi navedenega smo pri nekaterih študentih upoštevali tudi izbiro 2. oz. 3. najbolj zaželenega visokošolskega učitelja za tutorja.

V primerjavi z letom 2023/24, ko je bilo v sistem tutorstva vključenih 134 študentov od 208 upravičenih študentov oz. 64 %, je bilo v študijskem letu 2024/2025 v sistem tutorstva vključenih 164 (od 97 študentov jih je 67 ostalo upravičenih do tutorstva) iz leta 2023/24 + 67 novih, skupaj torej 164 študentov od 250 študentov oz. 66 %.

#### **4.10 Obštudijska dejavnost**

V letu 2025 smo na fakulteti organizirali in podprli različne obštudijske dejavnosti. V maju smo v sodelovanju s Študentskim svetom uspešno izpeljali študentski hackathon. Fakulteta je študente podprla pri organizaciji dogodka, pomagala pri pripravi in nadzoru pri reševanju nalog ter prispevala nagrade za vse sodelujoče in zmagovalce. Hackathonu je sledil študentski piknik, na katerem so se tekmovalcem pridružili še številni drugi študenti fakultete.

V mesecu aprilu smo skupaj z Gospodarsko zbornico Dolenjske in Bele krajine uspešno izvedli 16. posvet dolenjskih in belokranjskih informatikov z naslovom Uvedba NIS 2 v praksi: Izzivi, standardi in primeri dobre prakse, na katerega so bili vabljeni tudi študenti FIŠ.

Študente smo povabili tudi na 16. mednarodno konferenco Informacijskih tehnologij in informacijske družbe ITIS ter na dogodek BIN@NOVO MESTO 2025, na katerem so sodelovali številni domači in tuji strokovnjaki.

#### **4.11 Mehanizmi za varovanje pravic študentov in možnosti njihovega sodelovanja**

Študenti aktivno soustvarjajo delovanje FIŠ preko študentskega sveta (ŠS), ki ga sestavljajo na letnih volitvah izvoljeni predstavniki. Njihova vključenost je zagotovljena na vseh ravneh odločanja, saj so študenti enakopravni člani senata, akademskega zbora, upravnega odbora ter vseh komisij senata.

Fakulteta pri delu s študenti dosledno uveljavlja načelo nediskriminacije in krepi kulturo dostopnosti za ranljive skupine. Zagotavljamo:

- Fizično dostopnost: Prostori in oprema so v celoti prilagojeni gibalno oviranim.
- Informacijsko in komunikacijsko dostopnost: Spletna učilnica nudi kombinacijo vizualnih in avdio-vizualnih gradiv.
- Individualne prilagoditve: Študijski proces in gradiva se sproti prilagajajo dejanskim potrebam vpisanih študentov s posebnimi potrebami, skladno s pravilnikom.

Učinkovit sistem študentskega predstavnštva v organih in komisijah fakultete ter dosledno zagotavljanje fizične ter informacijske dostopnosti potrjujeta visoko stopnjo vključenosti študentov, hkrati pa vzpostavljeno okolje študente spodbuja k odgovornemu uresničevanju njihovih dolžnosti.

## **4.12 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti fakultete**

Študenti so ključni deležniki pri oblikovanju strateških usmeritev fakultete, saj preko članstva v akademskem zboru (kjer predstavljajo petino članov), senatu (s štirimi predstavniki) in na rednih sestankih z vodstvom neposredno vplivajo na opredeljevanje razvojnih ciljev ter vpetost zavoda v okolje. Njihova vloga je odločilna tudi v procesu samoevalvacije, kjer preko študentskih anket podajajo povratne informacije, kot člani komisije za kakovost in evalvacije (KKE) pa aktivno sodelujejo pri analizi izsledkov in pripravi predlogov za izboljšave.

Sodelovanje študentov je neposredno vključeno v posodabljanje študijskih programov. Preko predstavnikov v KKE in senatu študenti neposredno soodločajo o potrjevanju vseh sprememb in posodobitev študijskih programov. Hkrati študentski svet v okviru svojih pristojnosti oblikuje pobude za dvig kakovosti dela na fakulteti. Pomemben vir izboljšav dela fakultete pa so tudi neformalni pogovori in osebna komunikacija med študenti in zaposlenimi.

Učinkovita vključenost študentov v organe odločanja in procese samoevalvacije zagotavlja, da so njihovi predlogi sistematično upoštevani pri strateškem razvoju fakultete in nenehnem izboljševanju študijskih vsebin.

## 4.13 Varovanje pravic visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem procesu

Fakulteta spoštuje avtonomijo visokošolskih učiteljev in sodelavcev pri poučevanju in raziskovanju v skladu z zakonodajo. Pri tem jim fakulteta nudi vso potrebno pomoč in jih spodbuja k razvijanju njihove karierne poti tako na pedagoškem kot tudi znanstveno-raziskovalnem področju. V ta namen jih stalno obvešča o aktualnih dogodkih, usposabljanjih, konferencah, strokovnih in znanstvenih srečanjih, ki bi jim lahko služili kot pomoč pri njihovem nadaljnjem kariernem razvoju. Poleg tega fakulteta tudi sama organizira dogodke za namen pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev (zimski tabor, mednarodna konferenca, strokovne in didaktične delavnice ipd.). S ciljem učinkovite pomoči in svetovanja pri razvijanju njihove karierne poti, fakulteta vodi ustrezne evidence o njihovih usposabljanjih in izobraževanju ter hrani ustrezna dokazila o tem. Zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci o svojih dosežkih, vrednotenju svojega dela, in predlogih za razvijanje karierne poti razpravljajo z dekanom v okviru osebne letnega razgovora.

## 5. KAKOVOST ZNANSTVENO-RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI FAKULTETE

V letu 2025 smo raziskovalno-razvojno dejavnost izvajali v okviru šestih raziskovalnih skupin.

### 5.1 Laboratorij za sisteme in podporo odločanju

Raziskovalno delo v Laboratoriju za sisteme za podporo odločanju je usmerjeno v razvoj simulacijskih modelov družbenih, organizacijskih in tehničnih sistemov z uporabo metodologij, kot so sistemska dinamika (SD), simulacija diskretnih dogodkov (DES) in agentno modeliranje (ABM) ter razvoj sistemov za podporo odločanju z uporabo večkriterijskega odločitvenega modeliranja (MCDM). Rezultati naših raziskav vključujejo nove in originalne metode ter orodja na področju sistemov za podporo odločanju.

Aplikativno delo laboratorija je usmerjeno v razvoj rešitev modeliranja in optimizacije procesov na področju logistike, proizvodnje in storitev. V sodelovanju z industrijo člani inštituta razvijajo metode in orodja, ki se implementirajo v obliki aplikativnih rešitev, ki bodo izboljšale konkurenčnost gospodarstva in pripomogle k dvigu dodane vrednosti.

Interdisciplinarni pristop in metodologijo laboratorij razvija v sodelovanju z vodilnimi raziskovalci iz različnih področij in raziskovalnimi ustanovami iz Slovenije in EU. Ustvarjena nova znanja pa se prenašajo v pedagoško delo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih FIŠ v okviru več predmetov s področja informatike, računalništva in sistemov za podporo odločanju.

Diseminacijo rezultatov svojega dela in raziskovalno sodelovanje z drugimi raziskovalnimi skupinami člani laboratorija izvajajo z objavljanim člankov v znanstvenih in strokovnih revijah, prav tako pa tudi soorganizirajo domače znanstvene dogodke ter se udeležujejo drugih znanstvenih dogodkov.

Člani inštituta so imeli v letu 2025 naslednje objave:

#### 1. Članki in drugi sestavni deli:

- Izvirni znanstveni članek (2)
- Strokovni članek (1)
- Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (2)
- Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (2)

#### 2. Monografije in druga zaključena dela:

- Končno poročilo o rezultatih raziskav (1)

#### 3. Izvedena dela:

- Prispevek na konferenci brez natisa (1)

Laboratorij za sisteme in podporo odločanju se v letu 2025 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Sodelovanje članov raziskovalne skupine na raziskovalnih projektih in programih, v okviru katerih bo pripravljeno več izvirnih znanstvenih člankov in drugih objav
- J5-4585: MIG@B | Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu
- NOO PILOTI - Naprednejša računalniška znanja
- P5-0445: Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi
- HORIZON-SLAIF: Slovenian AI Factory (SLAIF)
- Sodelovanje pri organizaciji mednarodne znanstvene konference ITIS 2025: »Building a Sustainable Future with AI and Human-Centric Digital Innovation«.

V raziskovalni skupini želijo v letu 2026 oddati najmanj dva predloga raziskovalnih projektov, objavili bodo najmanj tri znanstvene članke in več prispevkov na konferencah.

## 5.2 Laboratorij za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti

Poslanstvo Laboratorija za kompleksne sisteme in podatkovne znanosti (CODLAB) je doseganje znanstvene odličnosti v temeljnih in aplikativnih raziskavah na širšem področju naravnih in družbenih kompleksnih sistemov in podatkovnih znanosti oz. podatkovnih tehnologij. Raziskovalno in aplikativno se ukvarja z zbiranjem, obvladovanjem in analizo podatkov. Pristopi, ki temeljijo na kompleksnih omrežjih igrajo ključno metodološko in vsebinsko vlogo. Specifično, glavne teme vključujejo podatkovno modeliranje kompleksnih pojavov v naravi in družbi ter računalniško modeliranje spletnih fenomenov. Iščejo in analiziramo zanimive nabore podatkov, ki opisujejo spletne pojave in obnašanja. Prihodnje planirajo vključiti tudi eksperimentalni del v preučevanje družbenih pojavov, v sodelovanju s skupinami, ki imajo tovrstne možnosti. Aktivni so tudi na področju nevroznanosti in biomedicine: analizirajo podatke kot so EEG in EKG s pomočjo analize omrežij in strojnega učenja. Pedagoško so aktivni pri več predmetih, ki so povezani z zgornjimi temami, in sicer na vseh stopnjah študija.

CODLAB interdisciplinarno sodeluje z domačimi in tujimi raziskovalnimi centri, ki vključujejo tako družboslovne, naravoslovne in tehnične znanstvene skupine in centre. Poleg samega raziskovalnega dela je Laboratorij aktiven tudi v iskanju raziskovalnih sredstev na domačem in mednarodnem nivoju. CODLAB je zelo aktiven v organizaciji in izvedbi FIŠ-eve mednarodne konference ITIS ter letnega slovenskega srečanja raziskovalcev analize omrežij NetSlo.

V letu 2025 je v okviru laboratorija doktorat zagovarjala Darija Korkut (tema se nanaša na omrežja študentskih izmenjav v Evropi). Načrtovan je zagovor doktorata kandidatke Mateje Lesar v prvih mesecih leta 2026.

V študijskem letu 2025/2026 je z doktorskim študijem pričel novi kandidat, ki je v fazi priprave teme.

V letu 2025 so imeli v laboratoriju tudi dve ugledni objavi v mednarodnih revijah: eno v reviji Environmental Technology & Innovation in drugo v reviji Heliyon. Obe sta že prejeli prve citate. Imeli so tudi dve objavi na mednarodnih konferencah.

V letu 2025 je član laboratorija prof. dr. Srđan Škrbić pridobil projekt TURING (Trustworthy Unified Robust Intelligent Generative Systems), v katerem fakulteta sodeluje kot partner.

### 5.3 Jean Monnet Center odličnosti

Jean Monnet center odličnosti "Inovacije in tehnologije v regionalnem razvoju" izvaja eksperimentalne in ekspertne projekte ter naloge za potrebe gospodarstva, državnih organov, organov lokalne samouprave, mednarodnih ustanov, nevladnih organizacij in drugih uporabnikov ter za strokovno in druge javnosti. V raziskovalnem programu inštitut nadgrajuje in povezuje področji menedžmenta in informatike ter ju prepleta tudi z drugimi disciplinarnimi področji.

V znanstveno-raziskovalno delo so vpete skupine domačih in tujih raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov, ki zastopajo medsebojno raznolike teoretske podlage in kombinirajo različne, tako kvalitativne kot kvantitativne metodološke pristope.

Najbolj poudarjena področja znanstveno-raziskovalnega in analitičnega dela:

- raziskovanje interakcij med informacijsko komunikacijsko tehnologijo ter organizacijskimi vidiki organizacij in sodobne družbe; iskanje modelov za opis prihodnjega razmerja med tema dvema stranema;
- raziskovanje potreb gospodarstva in negospodarstva na področju informacijsko komunikacijske tehnologije in razvoj modelov ter aplikacij informacijsko komunikacijske tehnologije, ki bodo odgovor na ugotovljene potrebe;
- raziskovanje medsebojne povezanosti med informacijsko komunikacijsko tehnologijo in razvojem posamezne organizacije;
- raziskovanje neželenih učinkov uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije in razvoj metod za blaženje le-teh;
- teoretično in empirično proučevanje problematike organizacijskih vidikov, še posebej v luči informacijsko komunikacijske tehnologije. Problematika bo proučevana v okviru mednarodnih organizacij, javnih in zasebnih organizacij in drugih oblikah stikov ter srečevanj predstavnikov različnih organizacijskih pristopov;
- teoretsko in empirično proučevanje vpliva informatike na ključne organizacijske skupine in akterje ter njihove vplive na razvoj informatike;

- vključevanje drugih raziskovalnih tem s področja organizacij in informatike, na katerih bodo delali vključeni raziskovalci in se bodo v naslednjih letih predvsem z vidika aplikativnosti izkazale za najbolj relevantne.

Dejavnosti Jean Monnet centra odličnosti "Inovacije in tehnologije v regionalnem razvoju" tako zajemajo:

- izvajanje raziskav in posredovanje ugotovljenih rezultatov konkretnim naročnikom;
- organiziranje razprav, okroglih miz, specializiranih delavnic, na katerih bodo sodelovale partnerske institucije, naročniki, domači in tuji raziskovalci oz. izvedenci;
- publicistično dejavnost (vključno z oblikovanjem spletnega portala) za seznanitev naročnikov, domače in mednarodne strokovne ter drugih javnosti z dosežki raziskovalnega in ekspertnega dela.

V letu 2025 so nadaljevali z izvedbo projekta Empowering participation and accelerating synergies in Widening countries with a focus on Green & Digital Transition (Horizon Europe, Coordination and Support Action), pri katerem je FIŠ koordinator projekta in projekta Culinary Trail of the Ethnic and Local Cuisine in the Danube Region (Interreg Danube), kot projektni partner. Začeli smo z izvajanjem projekta SMILE Incubator - Social Media Leadership Incubator for Danube Region, kot projektni partner.

Člani inštituta so imeli v letu 2025 naslednje objave:

1. Članki in drugi sestavni deli:
  - Izvirni znanstveni članek (12)
  - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (3)
2. Monografije in druga zaključena dela:
  - Monografija (1)
  - Elaborat, predštudija, študija (1)
  - Radijska ali televizijska oddaja (2)

Inštitut se v letu 2025 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Prvo izvajanje projekt programa Horizon Europe v vlogi koordinatorja na FIŠ, Empowering Participation and Accelerating Synergies in Widening Countries with a Focus on Green & Digital Transition, kot tudi projekt Culinary Trail of the Ethnic and Local Cuisine in the Danube Region (Interreg Danube).

- Uspešen zaključek projekta NOO Piloti - Napredna računalniška znanja, kjer je kot sovodja sodelovala članica laboratorija izr. prof. dr. Katarina Rojko.

Člani raziskovalne skupine aktivno sodelujejo pri več različnih projektih, financiranih in sofinanciranih s strani Evropske unije (Horizon Europe, Interreg, Erasmus+, itd.).

Prof. dr. Borut Rončević in izr. prof. dr. Urška Fric sta soavtorja članka, ki je v svoji kategoriji rangiran zelo visoko po citiranosti (A1).

V raziskovalni skupini v letu 2026 načrtujejo prijavo novih evropskih raziskovalnih projektov in nadaljnje uspešno izvajanje obstoječih projektov. Nadaljevali bodo z objavljanjem kakovostnih znanstvenih člankov in drugih akademskih publikacij.

V letu 2026 načrtujejo objavo 10 znanstvenih člankov, enega zbornika in drugih različnih publikacij. To vključuje monografijo pri prestižni založbi Routledge in delo na dveh zbornikih za prestižno založbo Springer (objava predvidena v 2027).

Aktivno bodo spodbujali člane laboratorijev pri doseganju raziskovalnih ciljev in izboljšanju njihovega raziskovalnega dela. Svoje raziskovalne rezultate bodo predstavili na domačih in tujih konferencah ter organizirali dogodke v sklopu projektov. S temi cilji in aktivnostmi želijo okrepiti znanstveno odličnost in prispevati k razvoju raziskovalnega dela v mednarodnem prostoru.

## 5.4 Inštitut za družbeno morfogenezo

Inštitut obravnava teme družbenih transformacij, ki zadevajo vse vidike družbenega življenja. Posebno pozornost namenja interakciji med digitalnimi tehnologijami in človeškim vedenjem. Raziskovanje je usmerjeno v družbene spremembe na makrosistemski ravni in na raven posameznikov, kjer je posebna pozornost namenjena reflektivnosti, ki je obravnavana kot posrednik med strukturo in človeškim delovanjem.

Raziskave tako vključujejo 1) procese, ki vodijo do odgovorne in trajnostne družbe ter z njo povezane človeške prakse, 2) vlogo medijev, 3) e-demokracijo in e-participacijo. Ključni vidiki raziskav so vezani na značilnosti medijske komunikacije, pluralizem in medijske pismenosti, politične vloge družbenih omrežij, uporabe IKT za krepitev politične participacije in uporabe aplikacij za podporo volilnim sistemom.

Inštitut spodbuja kombinacijo socioloških perspektiv z antropologijo, psihologijo, ekonomijo, politologijo in drugimi disciplinami. Družbena dejanja in strukture

postavlja v kontekste naravnega okolja in tehnološkega razvoja. Tematsko ozadje izhaja iz različnih teoretičnih pristopov, kot so kritični realizem, teorija družbenih sistemov, teorija načrtovanega vedenja, kulturna politična ekonomija. Uporablja kvalitativne, kvantitativne in mešane raziskovalne metode, ki temeljijo na obsežnih podatkih, zbranih s prejšnjimi raziskavami.

V letu 2025 je Inštitut za družbeno morfogenezo oddal naslednje projekte:

- IPA ADRION, Empowering the Future through Heritage – Further
- ARIS temeljni znanstveni projekt
- Problemsko učenje študentov z lokalnimi partnerji za digitalizacijo in trajnostni razvoj (PUŠ Lokalno)
- Call: CERV-2025-CITIZENS-CIV (Citizens' engagement and participation), Proposal number: 101253975, Proposal acronym: PEMEDISCLIM
- Call: AMIF-2025-TF2-AG-INTE, AMIF-2025-TF2-AG-INTE-03-DIGITAL, Digital Inclusion for Migrants
- Call: HORIZON-CL2-2025-01, HORIZON-CL2-2025-01-DEMOCRACY-10, Digital Citizenship Education to Increase Youth Democratic Engagement and Support for Common European Values
- Call: HORIZON-CL2-2025-0, HORIZON-CL2-2025-01-DEMOCRACY-03, Digital Transformation for Building Democratic Resilience
- Call: Building a trustworthy social media sphere: countering disinformation on social media for young Europeans PPPA-2025-DISINFORMATION-YOUNG

Člani inštituta so imeli v letu 2025 naslednje objave:

1. Članki in drugi sestavni deli:
  - Izvirni znanstveni članek (5)
  - Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji (1)
  - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (3)
2. Monografije in druga zaključena in izvedena dela:
  - Elaborat, predštudija, študija (0)
  - Radijska ali televizijska oddaja (3)
  - Vabljen predavanje na tuji univerzi (1)
  - Prispevek na konferenci brez natisa (2)
  - Vabljen predavanje na konferenci (0)
  - Vabljen panelna razprava na konferenci (0)

Inštitut za morfogenezo se v letu 2025 lahko pohvali z naslednjimi pomembnejšimi dosežki:

- Uspešne prijave:
  - Problemsko učenje študentov z lokalnimi partnerji za digitalizacijo in trajnostni razvoj (PUŠ Lokalno) – operacija sofinancirana s sredstvi MVZI in Evropske unije v okviru programa »Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027 (PUŠ v delovno okolje 2024-2027)« (študijsko leto 2025/2026 – drugo odpiranje)
  - Dobljen temeljni projekt ARIS: AdoptQC: Adopcija tehnologij v fazi iniciacije znotraj inovacijskih ekosistemov: Razumevanje sokonstitutivnosti dejavnikov pri prevzemanju kvantnega računalništva kot zgodnje tehnologije (J7-70252) (prijavitelj Rudolfovo, partner FIŠ)
- Izdaja dveh izvirnih znanstvenih člankov v najvišji kategoriji faktorja vpliva
- Vodenje projektov:
  - Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih – krepitev kompetenc za digitalno družbo (DIGI.DR), projekt sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter Evropska unija – NextGenerationEU (2024–2026)
  - Študenti inovatorji za dinamično revitalizacijo in opolnomočenje podeželja (SIDROPod) – operacija sofinancirana s sredstvi MVZI in Evropske unije v okviru programa »PUŠ v delovno okolje 2024–2027« (študijsko leto 2024/2025 – prvo odpiranje)
  - BI-US/24-26-066 Planetocentrično znanje za globalno državljanstvo Sodelovanje pri projektih:
    - Jean Monnet Chair European Industry for Inclusive Communities (IC4EU)
    - *Social Media Leadership Incubator for Danube Region (SMILE Incubator)*. Danube Transnational Programme, (2025-27s); FIŠ je projektni partner
- Predavanje na tuji univerzi
  - REK, Mateja. *Researching digital transformations: knowledge exchange: lecture at University of Warsaw, DELab, 2. 4. 2025.*

V raziskovalni skupini želijo v letu 2026 nadaljevati z uspešnimi prijavi na projekte in objavljati v kakovostnih in visoko rangiranih znanstvenih revijah. Predstaviti želijo spoznanja in novo znanje iz raziskovanja ter projektne dela na konferencah in ostalih znanstvenih ter strokovnih srečanjih, na mednarodni in nacionalni ravni.

V prihodnosti so predvidene naslednje objave:

- T. Golob, M. Makarovič. M. Rek: Critical yet positive minded young digital users are more likely to identify as EU citizens. *Bialystok Legal Studies*
- Zbornik pri založbi Lex Localis v okviru Jean Monnet Chair-a (T. Golob, M. Makarovič ur.)
- Objava 2 prispevkov v SPRINGER/ROUTLEDGE publikaciji, ki jo bo uredil David Ramiro Troitino, tema Digitalizacija in e-vladanje, M. Rek T. Golob, M. Makarovič.
- K. Zorec: Bridging Higher Education and Local Rural Development Through Student-Led, Work-Integrated Problem Solving. Poglavje v zborniku pri založbi Lex Localis v okviru Jean Monnet Chair-a (T. Golob, M. Makarovič ur.)
- M. Tomšič (ur.): *Media, Populism and European Democracy*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- K. Zorec: McNicholl, A., & Gallagher, P. Continuity, collaboration, and culture: Co-creating sustainable assistive technology ecosystems for inclusive higher education. *International Journal of Inclusive Education*.
- M. Rek: *Media literacy and e-democracy in the EU*. 1st. ed. London; New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2026.
- T. Golob, M. Makarovič, B. Cheng, M. Gorišek: *Digital Participatory Capital as a Driver for Planet-centric Values and Inclusive Identities: A Comparative Study of Youth in the EU, USA and China*.
- Objava prispevka v znanstveni monografiji, tema globalna konkurenčnost EU na področju znanosti in inovacij, M. Gorišek (urednica M. Plantak)
- M. Gorišek, F. Adam: *How the Public Views Science: Conceptual, Methodological and Explanatory Issues*

## 5.5 Laboratorij za teorijo grafov

Laboratorij za teorijo grafov se ukvarja z razvojem sodobne teorije grafov, ki danes po svoji raznolikosti in uporabnosti postaja vodilna sodobna matematična disciplina. Člani laboratorija se ukvarjajo z različnimi klasičnimi temami, kot so barvanja grafov, dominacije, grafovske limite ipd. Prav tako obravnavajo kvantitativne mere na grafovskih strukturah in preko njih uveljavljajo uporabo teorije grafov na drugih področjih, kot so kompleksna omrežja, matematična kemija, grafi znanja, grafovske podatkovne strukture. Vsi člani laboratorija so aktivni tudi v programski skupini Kompleksna omrežja.

Člani sodelujejo oz. so sodelovali s sodelavci iz več kot 10 raziskovalnih centrov in univerz po svetu. Trenutno aktivno raziskujejo naslednje tematike:

- snarki, krepka in normalna barvanja kubičnih grafov,
- metrična dimenzija in topološki indeksi ter druge grafovske mere,
- mere iregularnosti grafov,
- aplikacija grafovskih dekompozicij v kompleksnih omrežjih.

Člani inštituta so imeli v letu 2025 naslednje objave:

1. Članki in drugi sestavni deli:
  - Izvirni znanstveni članek (čez 18)
  - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (2)

Člani laboratorija za teorijo grafov so v letu 2025 izvedli tri vabljenega predavanja na konferencah.

V raziskovalni skupini želijo v letu 2026 pridobiti vsaj en ARIS temeljni projekt in en ARIS podoktorski projekt.

## 5.6 Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost

Laboratorij za superračunalništvo, umetno inteligenco in podatkovno znanost si prizadeva izkoristiti in izboljšati napredek na področju podatkovne znanosti, visokozmogljivega računalništva (HPC) in umetne inteligence (AI) za reševanje ključnih družbenih izzivov. Cilj je razvijati, spodbujati in zastopati izjemne raziskave, izobraževanja in prakso, kar omogoča ozaveščeno odločanje za izboljšanje celotne družbe.

### Poslanstvo in cilji laboratorija

Laboratorij stremi k doseganju vpliva z združevanjem vrhunskih raziskav na področju strojnega učenja, umetne inteligence in statistike ter s poglobljenim razumevanjem aplikacij in podatkovne analitike. Ključni cilji so:

- Izobraževanje strokovnjakov za oblikovanje, zbiranje, interpretacijo in etično uporabo podatkov.
- Vzpostavitev podpornega okolja za akademsko sfero in industrijo za kreativno uporabo velikih količin podatkov in analiz na HPC sistemih.

- Izvajanje vrhunskih teoretičnih raziskav in razvoj praktičnih aplikacij na področju podatkovne znanosti.

### **Pomembnejši dosežki v letu 2025**

Leto 2025 predstavlja za laboratorij prelomno obdobje, zaznamovano s širitvijo raziskovalne infrastrukture in pridobitvijo strateških projektov:

- Pridobitev projekta SLAIF: Uspešna pridobitev projekta SLAIF (Slovenian AI Factory), ki utrjuje vlogo pri razvoju nacionalne infrastrukture za umetno inteligenco.
- Zaključek projekta NOO piloti: S 31. 12. 2025 se je v okviru laboratorija (pod vodstvom naše članice) uspešno zaključil projekt NOO Piloti: Naprednejša računalniška znanja. Projekt, ki je ključen za digitalni preboj, so uspešno pripeljali do konca in utrdili vlogo pri razvoju naprednih kompetenc.
- Razvoj Platforme trga dela: Pridobitev in pričetek razvojnega projekta "Platforma trga dela", ki bo z uporabo napredne podatkovne analitike in UI optimiziral procese na področju zaposlovanja in napovedovanja potreb na trgu dela.
- Nadaljevanje projekta Twin Synergies: Uspešno izvajanje in nadgradnja aktivnosti v okviru projekta WIDERA Twin Synergies.
- ARIS projekti: Aktivno sodelovanje članov raziskovalne skupine na več tekočih projektih ARIS, kjer razvijajo rešitve za kompleksne znanstvene probleme.
- Mednarodno sodelovanje: Nadaljevanje in poglobljanje raziskovalnega sodelovanja z ameriško univerzo Pennsylvania State University (Penn State).
- Organizacija konferenc: So-organizacija mednarodnih dogodkov pod okriljem AIS SIG DSA ter uspešna izvedba mednarodne konference ITIS 2025.

### **Raziskovalna dejavnost in objave (zbirno za preteklo leto)**

Člani laboratorija so v preteklem letu ohranili visoko stopnjo znanstvene produkcije:

1. Članki in drugi sestavni deli:
  - Izvirni znanstveni članek (11) - od tega 2 A'' in 9 A'
  - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (16)
2. Monografije in druga zaključena dela:
  - Elaborat, predštudija, študija (1)

### **Načrti za leto 2026**

V prihajajočem letu načrtujemo:

- Posodobitev strojne opreme našega HPC računalnika Trdina, kar bo omogočilo še zahtevnejše simulacije in hitrejšo učenje UI modelov.

- Nadaljnjo širitev raziskovalne ekipe, s poudarkom na zaposlovanju mladih raziskovalcev in podoktorskih sodelavcev.
- Prijavo na nove evropske razpise (Horizon Europe, Digital Europe) za utrjevanje mednarodne konkurenčnosti.
- Implementacijo prvih rezultatov Platforme trga dela v praktično uporabo.
- Povečanje števila objav v revijah z visokim faktorjem vpliva (A' in A").

## 5.7 Samoevalvacija glede na Pravilnik o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti FIŠ

Fakulteta sistematično spremlja napredek pri doseganju svojih strateških ciljev na področju znanstveno-raziskovalne odličnosti, interdisciplinarnega sodelovanja, mednarodne prepoznavnosti in izboljšanja raziskovalnega okolja. Cilji obsegajo:

- Okrepljeni finančni viri za raziskovalno-razvojno aktivnost
  - Kazalnik: Sprejet pravilnik, ki stimulira prijave na projekte
- Interdisciplinarna integracija
  - Kazalnik: Število projektov, ki jih letno skupno prijavijo raziskovalci različnih disciplinarnih profilov
  - Kazalnik: Število organiziranih srečanj raziskovalcev različnih disciplinarnih profilov letno
- Okrepljena integracija v mednarodni prostor
  - Kazalnik: Število izvedenih mednarodnih dogodkov na FIŠ
  - Kazalnik: Število sporazumov o sodelovanju z raziskovalnimi centri
- Okrepljena skrb za kakovost
  - Kazalnik: Oblikovana pravila za sistematično in celovito evalvacijo izvajanja raziskovalnih in razvojnih projektov
- Okrepljena skrb za starostno in spolno uravnoteženost
  - Kazalnik: Vzpostavljen celovit sistem spremljanja starostne in spolne uravnoteženosti

Poudarek je tudi na razvoju kadrov v povezavi z:

- Realizacijo ukrepov iz Akcijskega načrta enakosti spolov FIŠ,
- Pregledom starostne uravnoteženosti kadra.

### 5.7.1. Samoevalvacija raziskovalnega programa Kompleksna omrežja

Vodja: Prof. dr. Riste Škrekovski

#### **Doseganje zastavljenih razvojnih, strateških in dolgoročnih ciljev znanstvenoraziskovalne dejavnosti**

Člani programske skupine redno prijavljajo projekte. Glavnina raziskovalnih prijav je v sklopu razpisov ARIS, kjer so člani leta 2025 vložili štiri prijave, vendar so bile vse neuspešne. Prijavili so tudi en ERC Consolidator Grant, prav tako neuspešno. V letu 2025 sta se začeli izvajati dve ARIS bilaterali, in sicer s Hrvaško in Črno Goro.

V sklop interdisciplinarnih srečanj lahko štejemo ITIS 25, kjer sta med organizatorji člana programske skupine prof. dr. Biljana Mileva Boshkoska in izr. prof. dr. Zoran Levnajić. Prav tako lahko dodamo srečanje slovenskih raziskovalcev s področja raziskav kompleksnih omrežij, NETSLO25, kjer je soorganizator izr. prof. dr. Zoran Levnajić. Programska skupina pogosto sodeluje s tujimi inštituti, kar se kaže predvsem v velikem številu soavtorstev pri objavah.

Programska skupina raste organsko. Če izključimo člane programske skupine, ki prihajajo iz tujine, ima enakomerno in uravnoteženo zastopanost članov po spolu in starosti.

#### **Izvirnost znanstveno-raziskovalnega dela**

Znanstveni dosežki raziskovalnega programa so dosledno dokumentirani v bazi Sicris: <https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/project/10395>. Najpomembnejši kazalniki so naslednji:

- število izvirnih znanstvenih člankov v revijah z IF (v Scopus, WoK): 138
- število znanstvenih monografij pri mednarodni založbi s seznama ARIS: 0
- število poglavij pri mednarodni založbi s seznama ARIS: 4
- število SICRIS točk članov RP v zadnjih 5 letih, izjemni dosežki (A''): 234,92
- Število čistih citatov znanstvenih del na registriranega raziskovalca v zadnjih 10 letih (CI10): 6221

#### **Mednarodna vpetost**

Članstvo v mednarodnih znanstvenih združenjih:

- Riste Škrekovski: International Academy of Mathematical Chemistry
- Biljana Mileva Boshkoska: Association for Information Systems
- Biljana Mileva Boshkoska: IFIP WG 8.3 on Decision systems

Članstvo v uredništvih znanstvenih revij:

- Riste Škrekovski: The art of discrete and applied mathematics (član ur. odbora)
- Biljana Mileva Boshkoska: Expert systems with applications (Pridružena urednica (associate editor))
- Riste Škrekovski: Balkan journal of applied mathematics and informatics (član ur. odbora)
- Riste Škrekovski: Matematički bilten (član ur. odbora)
- Riste Škrekovski: Mathematica Bohemica (član ur. odbora)

Raziskovalci programske skupine redno izvajajo krajše raziskovalne obiske pri sodelavcih v tujini, letno skupno približno 20. Na podlagi zabeležene bibliografije v sistemu Sicris je razvidna visoka stopnja sodelovanja s tujimi avtorji.

### **Pregled prenosa znanja in odprtost raziskovalne dejavnosti**

Člani programske skupine svoje objave redno objavijo tudi v obliki prednativov, predvsem na strežniku prednativov ArXiv. Člani programske skupine rezultate redno predstavljajo na mednarodnih znanstvenih konferencah kar je razvidno v bazi Sicris: [https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib351\\_20260207\\_191139\\_p1-0383.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib351_20260207_191139_p1-0383.html)

### **Ukrepi in načrt za leto 2026**

Programska skupina nadaljuje s svojim delom v enaki meri kot do sedaj, predvsem se bo posvetila temeljnim raziskavam, teče pa tudi nekaj raziskav, ki bodo lahko vplivale na raziskovalno politiko ARIS.

## **5.7.2. Samoevalvacija raziskovalnega programa Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi**

Vodja: Prof. dr. Matej Makarovič

### **Doseganje zastavljenih razvojnih, strateških in dolgoročnih ciljev znanstvenoraziskovalne dejavnosti**

Člani programske skupine so skupaj prijaviili 16 projektov, pri čemer sta bila dva odobrena, in sicer Digital Transformation for Building Democratic Resilience DIGI-ENLARGE, HORIZON-CL2-2025-0, HORIZON-CL2-2025-01-DEMOCRACY-03 in SRC-EDIH 2.0 – Pametne, odporne in trajnostne skupnosti - Evropsko digitalno inovacijsko središče 2.0, Digital Europe. Od tega so 6 projektov skupaj prijaviili z raziskovalci iz različnih disciplin, in sicer:

- Dvig odpornosti kritične infrastrukture zoper terorizem, sabotaže in podnebne spremembe z uporabo digitalnega dvojčka, senzorike in kibernetike zaščite (ARIS, zavrnjen),
- Further (IPA ADRION, čakamo rezultat),
- Lead Change (Erasmus+, zavrnjen),
- Systematic review of intersectoral cooperation in macro-regional networks (ARIS, zavrnjen),
- BIOSKILLS4FUTURE: Co-creating circular bioeconomy curricula through industry-academia synergy (Horizon-JU-CBE-2025-CSA-01, zavrnjen),
- SRC-EDIH 2.0. Digital Europe, odobren).

Vzpostavljen je celovit sistem spremljanja starostne in spolne uravnoveženosti. V programski skupini je 62,5% žensk. 25% je seniorskih raziskovalcev, 31% je raziskovalcev srednje generacije, 19% je mladih doktorjev, 19% pa je mladih raziskovalcev pred doktoratom. Ugotavljamo zelo uravnoveženo zastopanost vseh kategorij.

Organiziranih je bilo več interdisciplinarnih srečanj, in sicer:

- 4. srečanje Evropskega omrežja za digitalizacijo in e-vladanje (Univerza v Wroclawu, 7. - 9. april 2025)
- Raziskovanje digitalnih preobrazb: izmenjava znanja (Delab, Univerza v Varšavi, 2. april 2025)
- 5. srečanje Evropskega omrežja za digitalizacijo in e-vladanje (Univerza v Vigu, Španija, 29. september - 1. oktober 2025)
- Aktivno e-sodelovanje mladih: razvijanje digitalnih kompetenc za državljansko participacijo (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 11. 12. 2025)
- »Pot naprej / The Way Forward« – Closing Conference of the European Year of Digital Citizenship Education 2025 (Mednarodna konferenca v Ljubljani, 18. - 19. november 2025)
- ITIS 2026 (Otočec, 11. - 12. november 2025)
- 18. Slovenska družboslovna konferenca (Slovenian Social Science Conference) (Ljubljana, 16. - 17. oktober 2025)
- Mid-Term Conference of ESA RN36 »Top-down and bottom-up dynamics of social transformations: Agencies, Processes, and Trajectories« (Rim, 6. - 7. november)
- 18. Mednarodna konferenca o prenosu tehnologij (ITTC) (Univerza na Primorskem, 8. oktober 2025)
- BIN@NOVO MESTO 2025 (Otočec, 10. - 11. november 2025)
- 5. forum International Sociological Association (Rabat, 6. - 11. julij 2025)
- 6. konferenca Council of National Associations v okviru International Sociological Association (Pune, Indija, 17. - 20. december 2025)

## Izvirnost znanstveno-raziskovalnega dela

V letu 2025 je bilo objavljeno naslednje:

- število izvirnih znanstvenih člankov v revijah z IF (v Scopus, WoK): 11
- število znanstvenih monografij pri mednarodni založbi s seznama ARIS: 0
- število poglavij pri mednarodni založbi s seznama ARIS: 0
- število SICRIS točk članov RP v zadnjih 5 letih, izjemni dosežki (A"): 1373,79
- Število čistih citatov znanstvenih del na registriranega raziskovalca v zadnjih 10 letih (CI10): 948

## Družbeni in gospodarski vpliv

Raziskave stremijo k razvoju teoretskih in konceptualnih okvirjev, ki podpirajo trajnostne prehode, razumevanje družbenih in tehnoloških interakcij ter izboljšano oblikovanje politik za razumevanje in razvoj modelov prehoda v krožno gospodarstvo, krepitvi industrijskih simbiotskih omrežij ter analizi učinkov evropskih razvojnih in kohezijskih politik na nacionalni ravni. Rezultati se odražajo v oblikovanju konceptualnih in analitičnih okvirov za podporo implementaciji trajnostnih strategij, povečane prepoznavnosti in uporabe raziskovalnih uvidov v sistemskih procesih, kot so priprava razvojnih strategij, uvajanje inovativnih pristopov in podpora organizacijski ter pravni optimizaciji družbenih in gospodarskih praks. Delo vključuje vzpostavljanje odprtih raziskovalnih podatkov in metodoloških pristopov, ki prispevajo k večji transparentnosti, ponovljivosti ter uporabi rezultatov v procesih oblikovanja javnih politik, organizacijskih strategij in razvojnih programov. Prispevki podpirajo sistemske izboljšave na področjih gospodarstva, okoljske politike, upravljanja trajnostnih prehodov ter digitalne družbe.

Raziskovanje je bilo usmerjeno tudi v razvoj konceptualnih in aplikativnih pristopov za krepitev strateške kompetence raziskovalnih in inovacijskih ekosistemov ter podporo industrijski in družbeni transformaciji. Raziskovalni rezultati so se odrazili v razvoju metodoloških okvirov za mobilizacijo raziskovalno-razvojnih virov, podporo procesom pametne specializacije ter izboljšanje institucionalnih zmogljivosti za sodelovanje v evropskih raziskovalnih in inovacijskih programih. Dosežki se konkretno odražajo v pripravi in razvoju mednarodnih projektnih pobud (Horizon Europe, Erasmus+, Interreg), usmerjenih v tehnološki razvoj, trajnostno preobrazbo industrije ter krepitev povezovanja med raziskovalnim sektorjem, javnimi institucijami in gospodarstvom. Razvite vsebine in pristopi prispevajo k sistemskim izboljšavam na področju upravljanja raziskovalnih organizacij, regionalnega razvoja ter prenosa znanja v prakso. Vpliv raziskovalnega dela se kaže v povečani ozaveščenosti o pomenu strateškega upravljanja razvoja in inovacijskih politik ter v krepitvi

spodobnosti raziskovalnih organizacij in razvojnih institucij za vključevanje v mednarodne raziskovalne mreže.

Na ravni organizacij in oblikovalcev politik raziskovalni prispevki podpirajo bolj informirano pripravo razvojnih strategij, izboljšujejo koordinacijo med akterji inovacijskih ekosistemov ter prispevajo k večji uspešnosti pri pridobivanju evropskih raziskovalnih sredstev. Na širši družbeni ravni vpliv vključuje podporo trajnostni gospodarski preobrazbi, razvoju regionalnih inovacijskih okolij ter krepitvi sodelovanja med akademskim okoljem, gospodarstvom in javnim sektorjem na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni.

Raziskovalni dosežki prispevajo k povečanju ozaveščenosti o pomenu krožnih poslovnih modelov, trajnostnih razvojnih strategij in učinkovitega upravljanja sprememb. Vpliv se kaže v krepitvi analitičnih sposobnosti in strateškega odločanja pri oblikovalcih politik, javnih institucijah, podjetjih ter raziskovalnih organizacijah. Raziskovalni dosežki prav tako prispevajo k razumevanju izrazoslovja, ki določa področje krožnega gospodarstva – predvsem, ko govorimo o pristopih, s katerimi je mogoče krožno gospodarstvo izvajati. Rezultati omogočajo bolj informirano pripravo razvojnih ukrepov, izboljšujejo razumevanje implementacijskih izzivov ter podpirajo večjo uspešnost organizacij pri uvajanju inovativnih in trajnostnih praks. Vpliv se odraža na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni skozi vključevanje v primerjalne in interdisciplinarne raziskovalne tokove.

Raziskovalci v okviru projekta IPR4SC je sodelujejo pri pripravi vsebin in orodij, ki so krepila kompetence na področju intelektualne lastnine, podjetništva in inovacij v krožnem gospodarstvu ter neposredno podpirajo izobraževalne in praktične aktivnosti. Na področju ozaveščenosti je projekt prispeval k boljšemu razumevanju pomena intelektualne lastnine, podjetništva in inovacij v krožnem gospodarstvu med raziskovalci, študenti in širšo strokovno javnostjo. Okrepila se je kultura strateškega upravljanja znanja ter zavedanje o pomenu prenosa raziskovalnih rezultatov v prakso, kar ima dolgoročne učinke na razvoj inovacijskega okolja. V okviru projekta IPR4SC so študenti, predavatelji in podjetniki pridobili praktična orodja za učinkovito upravljanje intelektualne lastnine in spodbujanje inovacij v krožnem gospodarstvu.

Projekt S4P je usmerjen v sistematično podporo pripravi projektnih predlogov med raziskovalci FIS. V letu 2025 je bilo med drugim prijavljenih več projektov Horizon, pri katerih so se prijavitelji aktivno posluževali mehanizmov in podpore, vzpostavljene v okviru projekta S4P. Projekt S4P vzpostavlja trajnosten podporni mehanizem za pripravo projektnih predlogov, ki ga je mogoče sistematično nadgrajevati z dodatnimi mentorskimi shemami, notranjimi evalvacijami projektnih osnutkov ter

povezovanjem z mednarodnimi partnerji. Povečanje števila prijav na programe, kot je Horizon, ustvarja podlago za dolgoročno rast raziskovalnih sredstev, širitev mednarodnih konzorcijev in vključevanje v kompleksnejše razvojne projekte z neposrednimi učinki na gospodarstvo in družbo.

Rezultati razvitih modelov v okviru projekta MIG@B | Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu: Razvijanje modelov migracijskih tokov na Balkanu so in bodo objavljeni ter bodo prispevali k ozaveščanju o možnostih uporabe simulacijskega orodja AnyLogic pri modeliranju mednarodnih migracijskih tokov, hkrati pa bodo širili znanje o teh tokovih ter omogočili prepoznavanje tudi potencialno še neznanih pojavov. Z vključevanjem GIS funkcionalnosti je mogoče bistveno razširiti zmožnosti modeliranja migracijskih tokov ter povečati natančnost modelov pri prikazu dejanskih prostorskih premikov migrantov po Evropi. S tem se dodatno krepi prepoznavanje potenciala orodja AnyLogic za uporabo pri modeliranju.

Projekt SMILE je mladim na podeželju omogočil pridobivanje veščin digitalnega vodstva in aktivizma ter povečal njihovo participacijo v lokalnih in virtualnih skupnostih.

Projekta AI4VET4AI in TWIN Synergies sta prispevala h krepitvi zmogljivosti visokošolskih institucij, izboljšanju usposobljenosti za digitalno in krožno transformacijo ter podpori raziskovalcem in izobraževalcem pri uvajanju inovativnih učnih praks.

V okviru Jean Monnet Chair IC4EU je poudarek na spodbujanju povezave med razvojem tehnologij in vizijo Evropske družbe 5.0. Projektne aktivnosti prispevajo k povečanju ozaveščenosti o pomenu tehnologije in inovacij pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja ter krepijo analitične in strateške sposobnosti različnih ciljnih skupin. Omenjene aktivnosti omogočajo sodelovanje med različnimi deležniki, ki povezujejo različne znanstvene discipline in družbene sfere, ki spodbujajo družbene inovacije in krepijo zaveznitva na področju trajnostnega razvoja in pravične družbe.

V okviru projekta Erasmus+ Jean Monnet CoE »Technology and Innovations for Agenda 2030« (TIA2030) rezultati raziskave in druge aktivnosti prispevajo k povečanju ozaveščenosti o pomenu tehnologije in inovacij pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja ter krepijo analitične in strateške sposobnosti različnih ciljnih skupin. Z vzpostavitvijo raziskovalne infrastrukture, razvojem metodologij in zbiranjem podatkov se izboljšuje podpora oblikovalcem politik pri pripravi in izvajanju trajnostnih ukrepov, hkrati pa se krepi kompetenčna baza organizacij, raziskovalcev in drugih deležnikov.

Z delovanjem v projektih DIGI.DR – Digitalno državljanstvo v vzgojno-izobraževalnih zavodih (2024–2026) in Infrastrukturnim programom za medijsko pismenost v Sloveniji (2022–2027) so vidni vplivi na ozaveščenost skupnosti in šole na področju večjega zavedanja o pomenu digitalnega državljanstva. Državljeni boljše razumejo odgovorne uporabe digitalnih tehnologij. Opazen je tudi neposreden vpliv na sposobnosti in sicer (1) Učitelji: Razvoj pedagoških pristopov za poučevanje digitalnih kompetenc, (2) Učenci: Večja usposobljenost za kritično in odgovorno uporabo digitalnih tehnologij. Vpliv na uspešnost na različnih nivojih: Lokalno: Uspešnejši učenci, pripravljeni na digitalne izzive. Nacionalno: Krepitev digitalne kulture v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Državljeni: Boljše razumevanje medijskega prostora in medijske vzgoje Organizacije in skupnosti: Povečana ozaveščenost o pomenu medijske pismenosti za demokracijo. Oblikovalci politik: Znanstveni podatki omogočajo pripravo učinkovitih politik za spodbujanje medijske pismenosti & boljše razumevanje izzivov in priložnosti pri e-vladanju. Državljeni EU: Ozaveščanje o pravicah in možnostih sodelovanja v digitalni javni upravi & povečano zavedanje o nevarnostih lažnih novic, dezinformacij in napačnih & ozaveščenost o orodjih in znanjih za boj proti nekredibilnim informacijam na spletu.

V okviru projekta NOO piloti Naprednejša računalniška znanja opazujemo dvig digitalnih (posredno tudi zelenih) kompetenc pri državljanih (nacionalno), ki so sodelovali v polletnih izobraževanjih v sklopu projekta. Glavni cilj je bil posodobiti predmetnik in učne načrte predmetov v visokošolskih programih 1. stopnje fakultete tako, da se v učne načrte vključi dodatne kompetence za digitalni in zeleni prehod ter jih uskladiti s potrebami gospodarstva in družbe.

Raziskovalci za družben učinek skrbijo tudi preko sodelovanja v okviru javnih dogodkov (mdr. tiskovna konferenca v okviru dogodka BIN@NOVO MESTO 2025) za popularizacijo raziskovalnih rezultatov – skrb za ozaveščanje na področju družbeno-okoljske odgovornosti, predstavitev rezultatov znanstveno-raziskovalnega dela v okviru mednarodnih konferenc za povezovanje z deležniki v akademski sferi, civilni družbi in gospodarstvu, vključno s soorganizacijo teh dogodkov.

## **Mednarodna vpetost**

Raziskovalci so včlanjeni v naslednje organizacije:

- International Sociological Association, European Sociological Association,
- Danube Adria Association For Automation & Manufacturing – DAAAM,
- EUROSIM – the Federation of European Simulation Societies in The Regional Studies Association (RSA).

Mednarodna partnerstva članov programske skupine:

- ENDE – European Network on Digitalization and E-governance (2023–2026). Erasmus+ Jean Monnet Networks
- Planetocentrično znanje za globalno državljanstvo: bilateralni projekt BI-US/24-26-066 Slovenija-ZDA

Vključenost v uredništva nacionalnih znanstvenih revij:

- Research in Social Change (članici uredniškega odbora Gromova in Besednjak Valič, urednik: Rončević, do 23. 10. 2026).

Vključenost članov v izvajanje recenzij v okviru evalvacij oz. ocenjevanja znanstvenoraziskovalnega dela v tujini ter članstva v uredništvih mednarodnih znanstvenih revij:

- Ocenjevanje prijav pri razpisih v okviru programov HORIZON EUROPE, EU4HEALTH (Rodič)
- Sociologija. Mintis ir veiksmas (član uredniškega odbora Makarovič). Klaipeda: Klaipedos universiteto leidykla, Litva

Izmenjave in gostovanja:

- CEEPUS COORDINATION MEETING'2025: CEEPUS Network BG-1103-10-2526 - Modelling, Simulation and Computer-aided Design in Engineering and Management, University of Zagreb, Faculty of Electrical Engineering and Computing (Rodič)
- ERASMUS MOBILITY STAFF University of Trieste, DISPES (Džajić Uršič)

## **Pregled prenosa znanja in odprtost raziskovalne dejavnosti**

Raziskovalci so skrbeli za dostopnost podatkov, na katerih temeljijo njihove objave. V recenzijem postopku je en metapodatkovni članek. 100% (12 od 12) izvernih znanstvenih člankov v letu 2025 je bilo objavljenih v odprtem dostopu.

Javni dogodki in objave namenjeni komuniciranju z javnostmi o raziskovalni dejavnosti

- Tiskovna konferenca ob dogodku BIN@NOVO MESTO 2025
- Znanstveni slam oooZnanost! 2025: Blaž Rodič: Okužba z lažnimi novicami
- Objave o projektih, dogodkih in rezultatih na socialnih spletnih omrežjih

## **Ukrepi in načrt za leto 2026**

Predvidevamo prijave najmanj 3 ARIS raziskovalnih projektov, najmanj 1 Horizon projekta in najmanj 1 Erasmus+ projekta. Imeli bomo – v sodelovanju z drugimi deležniki – osrednjo vlogo pri organizaciji 19. slovenske družboslovne konference in 17. mednarodne konference o informacijskih tehnologijah in informacijski družbi.

Družbeni in gospodarskih vpliv bomo nadalje zagotavljali z organizacijo in udeležbo na nacionalnih in mednarodnih konferencah, še posebej tistih, ki povezujejo akademsko sfero z javnim sektorjem, odločevalci, civilno družbo in gospodarstvom. Skrbeli bomo za javno predstavitev rezultatov raziskav in dela na projektih, tudi za doseganje širše (neakademske) javnosti.

Predvidevamo ureditev najmanj ene znanstvene monografije in dveh poglavij v znanstveni monografijah pri založbah s seznama ARIS (Routledge, Edward Elgar, SAGE). Predvidevamo najmanj en znanstveni članek s soavtorico iz tujine.

Nadaljevali bomo s partnerstvom v okviru Digital Transformation for Building Democratic Resilience, DIGI-ENLARGE in bilateralnega projekta BI-US/24-26-066.

Predvidena je mednarodna izmenjava (Gromova) z Aalborg University Business School (AAUBS), Danska.

Nadaljevalo se bo članstvo v uredniških odborih nacionalnih (Gromova) in mednarodnih revij (Makarovič) ter evalvatorsko delo v okviru EU programa Horizon Europe (EU4HEALTH, Rodič).

Nadaljevala se bo skrb za objave v odprtem dostopu, kadar je to le mogoče. Raziskovalni podatki in drugi relevantni vidiki raziskovalnih in razvojnih procesov bodo transparentno predstavljeni v samih objavah, priloženi in dostopni tem objavam oziroma vključeni v ustrezne repozitorije.

### 5.7.3. Samoevalvacija Infrastrukturnega programa

Vodja: liz. prof. dr. Tamara Besednjak Valič

#### **Poročilo o vzdrževanju infrastrukture in podpornih dejavnosti**

V skladu z načrtovanimi aktivnostmi, določenimi v prijavi za obdobje 2022–2027, so bile vse aktivnosti, predvidene za leto 2025, uspešno izvedene. Izvajanje teh aktivnosti je potekalo na strukturiran in učinkovit način, kar je omogočilo doseganje zastavljenih ciljev in mejnikov v predvidenih časovnih okvirih. Pobuda IP S4P je imela ključno vlogo pri omogočanju razvoja in izvedbe projektnih predlogov, krepitvi raziskovalnih sodelovanj ter izboljšanju celotne kapacitete raziskovalcev za izvajanje visokokakovostnih inovacij in prenosa tehnologij.

Enako kot leta prej, je tudi v letu 2025 program zagotavljal stalno podporo raziskovalcem in institucijam ter ponujal vrsto prilagojenih storitev, ki so izboljšale uspešnost prijav za financiranje in spodbujale strateška partnerstva. Poudarek je ostal na omogočanju dostopa do superračunalniških virov, zagotavljanju usposabljanj in mentorstva ter učinkoviti uporabi mehanizmov prenosa znanja. Poleg tega so bili vloženi pomembni naporji v izboljšanje sodelovanja med akademsko sfero in industrijo, s čimer so se spodbujala skupna raziskovalna prizadevanja, ki prispevajo k širšemu inovacijskemu ekosistemu Slovenije.

V letu 2025 so bile sinhrono individualne storitve za pripravo projektnih predlogov neprekinjeno na voljo, kar je raziskovalcem in prijaviteljem omogočilo dostop do prilagojene podpore. Izbrani raziskovalci so se obrnili na storitev po pomoč s konkretnimi primeri, pomoč so tudi prejeli. Tovrsten tip pomoči se je izkazal za izjemno učinkovitega, saj je prijaviteljem omogočil boljšo strukturiranost predlogov in povečal njihove možnosti za uspeh.

Poleg tega so bila organizirana sistematična izobraževalna srečanja, ki so prijaviteljem nudila potrebno znanje za pripravo projektnih prijav. Ta usposabljanja so bila še posebej koristna za raziskovalce iz I. Kategorije in tiste z omejenimi izkušnjami pri prijavah na projekte. Glede na individualne preference smo pri delu uvedli napredne mentorske storitve, ki so povezovale izkušene raziskovalce z raziskovalci na začetku kariere, da bi jim nudili usmerjanje pri pripravi predlogov in razvoju strategij. Ta pristop vrstniškega učenja je spodbudil deljenje znanja.

V celotnem letu je bila ohranjena redna diseminacija novic in informacijskih posodobitev o priložnostih za financiranje ter odprtih razpisih, kar je raziskovalcem omogočilo neprekinjen dostop do ključnih informacij. Številni raziskovalci in vodje projektov, ki so že imeli izkušnje s pripravo prijav, so potrebovali manj neposredne podpore, vendar so še vedno imeli koristi od sistematičnega in zanesljivega vira enosmernih informacij. To je vključevalo novice s ključnimi podrobnostmi o odprtih razpisih, obvestila o izobraževanjih ter priložnosti za mreženje.

Za dodatno krepitev mednarodnega sodelovanja je program razširil svoje povezave s predstavniki industrije. Poleg tega so raziskovalci imeli dostop do superračunalniških virov, vključno s HPC Trdina, HPC Maister in HPC Vega. To jim je omogočilo izvajanje simulacij, analizo velikih podatkovnih zbirk in uporabo računalniških metod, potrebnih za njihove raziskovalne projekte. Dostopnost teh virov je izboljšala raziskovalne rezultate ter prispevala k inovativnim razvojem na različnih znanstvenih področjih. Opazili smo povečano integracijo metod visokozmogljivega računalništva v različne raziskovalne discipline, kar je pripeljalo do optimizacije delovnih procesov in bolj robustnih analitičnih metod.

V okviru S4P vzdržujemo in redno posodabljammo zbirko odprtih razpisov, ki raziskovalcem omogoča enostaven dostop do najnovejših priložnosti za financiranje. Ta zbirka je služila kot ključen vir informacij za prijavitelje, ki bi iskali ustrezne razpise in pripravljali svoje projektne prijave. Enako velja za zbirko dobrih praks – uspešnih projektih predlogov, ki so bili sprejeti v financiranje/izvajanje.

### **Načrt za nadaljnje usposabljanje**

V letu 2026 bomo nadaljevali z izvajanjem aktivnosti v skladu z načrtom projekta za obdobje 2022–2027. Osredotočeni bomo na zagotavljanje podpore raziskovalcem in institucijam pri pripravi projektih prijav, krepitevi strateških partnerstev ter izboljšanju raziskovalne in inovacijske kapacitete.

Ključne aktivnosti bodo vključevale:

- **Individualno podporo prijaviteljem**, vključno s prilagojenimi storitvami za pripravo projektih predlogov in mentorstvo za raziskovalce na nižjih kariernih stopnjah.
- **Organizacijo sistematičnih izobraževalnih srečanj**, ki bodo prijaviteljem nudila ključna znanja za uspešne projektne prijave.
- **Dostop do superračunalniških virov** (HPC Trdina, HPC Maister, HPC Vega) za podporo raziskovalnim projektom in analizi velikih podatkovnih zbirk.
- **Izboljšanje sodelovanja med akademsko sfero in industrijo** s ciljem spodbujanja inovacij in prenosa tehnologij.
- **Redno posodabljanje zbirke odprtih razpisov in dobrih praks**, kar bo raziskovalcem omogočilo dostop do relevantnih priložnosti za financiranje in uspešnih projektih predlogov.
- **Diseminacijo informacij o financiranju in odprtih razpisih**, s čimer bomo raziskovalcem omogočili ažurne in strukturirane informacije.

V letu 2026 bomo ohranjali visoko kakovost storitev ter prilagajali aktivnosti glede na potrebe raziskovalne skupnosti, s ciljem doseganja zastavljenih ciljev in nadaljnje krepitve raziskovalnega ekosistema.

#### 5.7.4. Samoevalvacija Mladih raziskovalcev (MR)

##### Naziv raziskovalnega programa: Kompleksna omrežja

Vodja: prof. dr. Riste Škrekovski

MR in mentor: Nika Robida, izr. prof. dr. Borut Lužar

**Tabela 85a: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
1.	<b>Pregled usposabljanja</b>
1.1.	Navedba objav: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandi Klavžar, Jelena Klisara, Borut Lužar, Nika Robida, Katarina Rojko: On association between the research performance of academic advisors and their PhD students, poslan v objavo.</li> <li>• Nuša Erman, Nika Robida, Katarina Rojko: Differences among higher education students from the ICT field : formal education vs. lifelong learning. Journal of infrastructure, policy and development 9(1), 2025, #10714.</li> </ul>
1.2.	Sodelovanje na konferencah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Conference on Networks and Graphs 2025, Beograd, Srbija.</li> <li>• Applied Statistics 2025, Koper, Slovenija.</li> <li>• International Conference on Information Technologies and Information Society (ITIS 2025), Otočec, Slovenija.</li> </ul>
1.3.	Sodelovanje na projektih: /
1.4.	Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu: Vaje pri predmetih Uvod v algoritme (45 ur, VS ISD), Diskretna matematika (45 ur, MAG RST), Linearna algebra in optimizacija (25 ur, MAG PZ), Linear Algebra and Optimization (15 ur, MA DS).
1.5.	Drugi dosežki: /
2.	<b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b>

2.1.	Načrt objav: Načrtujemo objavo vsaj dveh znanstvenih člankov v letu 2026.
2.2.	Načrt sodelovanja na konferencah: Načrtujemo udeležbo na dveh do treh konferencah.
2.3.	Načrt sodelovanja na projektih: /
2.4.	Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu: Enako kot v 2025/2026.
2.5.	Drugi predvideni dosežki: /
3.	<b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b>
3.1.	Opis in ocena komunikacije z doktorandom: Komunikacija in delo potekata na dnevni bazi, sodelovanje je odlično.
3.2.	Pogostost komunikacije za podporo kandidatu: Dnevno.

### Naziv raziskovalnega programa: Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi

Vodja: prof. dr. Matej Makarovič

MR in mentor: Aljaž Blatnik, izr. prof. dr. Blaž Rodič

**Tabela 85b: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
1.	<b>Pregled usposabljanja</b>
1.1.	Navedba objav <ul style="list-style-type: none"> <li>● Znanstveni članek (oddano v revijo) "A Proposed Model for Evaluation of Migration Policies: Case of Western Balkans Response to the 2015 European Migration Crisis"</li> </ul>
1.2.	Sodelovanje na konferencah <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vodja sekcije na 16th International Conference on Information Technologies and Information Society (ITIS 2025)</li> </ul>

<p><b>1.3.</b></p>	<p>Sodelovanje na projektih</p> <p>MR Aljaž Blatnik izkazuje visoko stopnjo samostojnosti pri svojem delu in uspešno opravlja naloge v okviru raziskovalnih projektov. V 2025 je opravljal raziskovalno/razvojno delo pri projektih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● J5-4585 MIG@B – Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu (razvoj simulacijskega modela, priprava objav)</li> <li>● P5-0445 Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi</li> <li>● P1-0383 Kompleksna omrežja</li> </ul>
<p><b>1.4.</b></p>	<p>Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oddana in potrjena dispozicija doktorske disertacije</li> <li>● Vpis v 3. letnik študijskega programa Informacijska družba (DR)</li> </ul>
<p><b>1.5.</b></p>	<p>Drugi dosežki:</p> <p>Pedagoško in strokovno delo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MR Aljaž Blatnik je izvedel 45 ur vaj predmeta Podatkovna skladišča in podatkovna analitika (MAG ISD 1. letnik, MAG PZ 2. letnik in MAG RST 2. letnik).</li> <li>● Sodeloval je pri organizaciji 8. Tekmovanja iz programiranja in spletnih tehnologij za dijake srednjih šol jugovzhodne Slovenije.</li> <li>● Izvajal je tehnične preglede zaključnih del.</li> <li>● Sodeloval je pri organizaciji mednarodne znanstvene konference 16th International Conference on Information Technologies and Information Society (ITIS 2025)</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b></p>
<p><b>2.1.</b></p>	<p>Načrt objav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Model za evalvacijo migracijskih politik</li> <li>● Model migracij na Zahodnem Balkanu</li> </ul>
<p><b>2.2.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na konferencah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Razvoj modela migracij na Zahodnem Balkanu</li> </ul>
<p><b>2.3.</b></p>	<p>Načrt sodelovanja na projektih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P5-0445 Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi</li> <li>● P1-0383 Kompleksna omrežja</li> <li>● Drugi projekti, ki bodo pridobljeni v toku leta</li> </ul>

2.4.	<p>Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprava doktorske disertacije</li> <li>• Opravljen Seminar za disertacijo</li> </ul>
2.5.	<p>Drugi predvideni dosežki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodeloval bo pri organizaciji konference ITIS</li> </ul>
3.	<b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b>
3.1.	<p>Opis in ocena komunikacije z doktorandom</p> <p>Z doktorandom sva v redni in pogosti komunikaciji glede njegovega raziskovalnega dela pri pripravi disertacije in sodelovanju na projektih, ter občasni komunikaciji glede njegovih pedagoških obveznosti. Komunikacijo ocenjujem kot pozitivno in konstruktivno.</p>
3.2.	<p>Pogostost komunikacije za podporo kandidatu</p> <p>Redna komunikacija poteka po elektronski pošti, v živo na FIŠ ali online preko Zooma.</p>

### **Naziv raziskovalnega programa: Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi**

Vodja: prof. dr. Matej Makarovič

MR in mentor: Kseniia Gromova, prof. dr. Borut Rončević

**Tabela 85c: Pregled usposabljanja**

ŠT.	OPIS
1.	<b>Pregled usposabljanja</b>
1.1.	<p>Navedba objav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GROMOVA, Kseniia. Methodological framework for studying industrial path development : social fields analysis. V: GORIŠEK, Maruša (ur.), GOLOB, Tea (ur.), ŠTEMPFEL, Teja (ur.). 16th International Conference on Information Technologies and Information Society : ITIS 2025 : ["Building a sustainable future with AI and human-centric digital innovation"] : conference proceedings : November 12-13, 2025, Otočec, Slovenia. Novo mesto: Faculty of information studies, 2025. Str. [217], ilustr. ISBN 978-961-96549-2-7.</li> </ul>

	<p><a href="https://itis.fis.unm.si/wp-content/uploads/2026/01/ITIS-2025-Proceedings_FINAL.pdf">https://itis.fis.unm.si/wp-content/uploads/2026/01/ITIS-2025-Proceedings_FINAL.pdf</a>.</p>
<b>1.2.</b>	<p>Sodelovanje na konferencah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18. Slovenska družboslovna konferenca (Slovenian Social Science Conference) (16. – 17. 10. 2025, Ljubljana, Slovenia) – sodelovanje pri organizaciji, predstavitev na temo doktorske raziskave (»Industrial Locality in the Knowledge Society: Social Fields Analysis«);</li> <li>• Mid-Term Conference of ESA RN36 »Top-down and bottom-up dynamics of social transformations: Agencies, Processes, and Trajectories« (6. – 8. 11. 2025, Rome, Italy) – predstavitev na temo doktorske raziskave (»Development of a Successful Industrial Locality: Social Fields Analysis«);</li> <li>• 16. mednarodna konferenca Informatičnih tehnologij in informacijske družbe (ITIS) »Building a Sustainable Future with AI and Human-Centric Digital Innovation« (12. – 13. 11. 2025, Hotel Šport Otočec, Slovenia) – sodelovanje pri organizaciji, predstavitev na temo doktorske raziskave »Methodological Framework for Studying Industrial Path Development: Social Fields Analysis«</li> </ul>
<b>1.3.</b>	<p>Sodelovanje na projektih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodelovanje na projektu Erasmus + Jean Monnet Centre of Excellence "Technology and Innovations for Agenda 2030 - EU Global Leadership" (TIA2030): izvedba projektnih aktivnosti, organizacija in sodelovanje na dogodkih v okviru projekta.</li> <li>• Članstvo v raziskovalnem programu »Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi«</li> </ul>

<p><b>1.4.</b></p>	<p>Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu</p> <p>V študijskem letu 2024 – 2025 je mlada raziskovalka uspešno opravila obveznosti za prestop v 3. letnik doktorskega študija.</p> <p>Kronologija in opis ključnih raziskovalnih aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● december 2024 – februar 2025 – konzultacije z mentorjem; delo na metodologiji; pregled literature; obravnava prvega dela komentarjev komisije za oceno dispozicije doktorske disertacije.</li> <li>● marec 2025 – maj 2025 – pregled dodatne literature; obravnava drugega dela komentarjev komisije za oceno dispozicije doktorske disertacije; konzultacije z mentorjem; oddaja povzetka za konferenco ESA RN36 Midterm Conference 2025; delo na disertaciji.</li> <li>● junij 2025 – avgust 2025 – priprava seznama potencialnih respondentov in osnutka vprašalnika za doktorsko raziskavo; oddaja povzetka za 18. Slovensko družboslovno konferenco; oddaja popravljene različice dispozicije doktorske disertacije v skladu s pripombami komisije za oceno, skupaj s pojasnilom odziva na ocene; delo na disertaciji.</li> <li>● september 2025 – december 2025 – vzpostavitev stikov z respondenti in načrtovanje intervjujev; zbiranje in pregled dodatne literature; udeležba na konferencah (18. Slovenska družboslovna konferenca; ESA RN36 Midterm Conference 2025; 16. mednarodna konferenca Informatijskih tehnologij in informacijske družbe (ITIS); priprava članka za revijo Research in Social Change; konzultacije z mentorjem; delo na disertaciji.</li> </ul> <p>Doktorska disertacija je v aktivni fazi priprave.</p>
<p><b>1.5.</b></p>	<p>Drugi dosežki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagoško delo:</li> <li>● 2024/2025 študijsko leto – sodelovanje pri izvajanju predmetov: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informatijska družba (VS ISD 2. letnik) – 30 ur predavanj;</li> <li>○ ePolitika in eDemokracija (VS ISD 2. letnik) – 45 ur vaj;</li> <li>○ Sodobni družbeni trendi (VS ISD 3. letnik) – 15 ur predavanj.</li> </ul> </li> <li>● Izobraževanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ »Usposabljanje za javno nastopanje v izvedbi Anje Križnik Tomažin« – 4. – 5.6. 2025;</li> <li>○ »Delavnica "Uporaba GUI pri raziskovalnem delu na FIŠ« (10. 7. 2025);</li> <li>○ »Izobraževanje "Strategije za poučevanje raznolikih učnih skupin" (19. 11. 2025)</li> <li>○ »Komunikacijski načrt za raziskovalni projekt - Smernice in pričakovanja« (3. 12. 2025)</li> <li>○ »Spletni seminar za izpolnjevanje Načrta ravnanja z raziskovalnimi podatki (NRRP)« (27. 11. 2025)</li> <li>○ Izobraževanje na temo »Uporaba orodij umetne inteligence: Gemini, NotebookLM in Zotero« (12. 12. 2025)</li> </ul> </li> <li>● Udeležba v projektnih aktivnostih:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erasmus+/Alliances for Innovation of EC »IPR4SC – Developing skills in Intellectual Property Rights Open Data for sustainability and circularity«:</li> <li>○ Co-Design Jam by IPR4SC project (10. 3., 13. 3., 17. 3. 2025);</li> <li>○ IPR4SC Final Conference »IP in Motion: Turning Ideas into Impact« (2. – 4. 4. 2025) (Ljubljana, Slovenia).</li> <li>○ Twin Synergies (Horizon Europe)</li> <li>○ Coaching in Business Internationalisation (25. 3. 2025)</li> <li>○ Udeležba na »Twinning Peer-to-Peer« obisku članov konzorcija projekta Twin Synergies in 2nd Proposal writing training (8. - 9. 4. 2025, Zagreb, Croatia).</li> <li>○ Cross-Fertilization Workshop and 2nd Twinning Peer-to-Peer visit with 3rd Training for Proposal Writing (1. – 2. 7. 2025, Novo mesto, Slovenia)</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b>
<b>2.1.</b>	<p>Načrt objav</p> <p>Načrtovana je objava članka v znanstveni reviji »Research in Social Change«; priprava članka za objavo v reviji z raziskovalnega področja doktorske disertacije</p>
<b>2.2.</b>	<p>Načrt sodelovanja na konferencah</p> <p>Predvideno je sodelovanje na 19. Slovenski družboslovni konferenci (SSSC) in 17. mednarodni konferenci Informatičnih tehnologij in informacijske družbe (ITIS). Udeležba na drugih konferencah, ki bodo relevantne za temo doktorske raziskave.</p>
<b>2.3.</b>	<p>Načrt sodelovanja na projektih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nadaljevanje sodelovanja na projektu TIA2030 (organizacija in sodelovanje na dogodkih in aktivnostih v okviru projekta).</li> </ul>
<b>2.4.</b>	<p>Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nadaljevanje s pripravo doktorske disertacije</li> </ul>
<b>2.5.</b>	<p>Drugi predvideni dosežki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sodelovanje v pedagoškem procesu (št. leto 2025/2026) pri izvajanju predmetov: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informatična družba (VS ISD 2. letnik) – 30 ur predavanj;</li> <li>○ ePolitika in eDemokracija (VS ISD 2. letnik) – 45 ur vaj;</li> <li>○ Sodobni družbeni trendi (VS ISD 3. letnik) – 15 ur predavanj;</li> <li>○ Ekonomska in poslovna kultura (UN PID 1. letnik) – 5 ur vaj</li> </ul> </li> <li>● sodelovanje na dogodkih Fakultete za informatične študije v Novem mestu, izobraževanjih, projektih aktivnosti.</li> </ul>

<b>3.</b>	<b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b>
<b>3.1.</b>	<p>Opis in ocena komunikacije z doktorandom</p> <p>Komunikacija z doktorandko je bila redna in učinkovita. Doktorandka je izkazovala visoko stopnjo samostojnosti ter odgovoren pristop k raziskovalnemu delu. Poleg dela na disertaciji je bila aktivna tudi pri projektnih aktivnostih in aktivnostih fakultete, pedagoškem delu, spremljanju aktualnih raziskav na svojem področju, pripravi konferenčnih prispevkov ter razmisleku o znanstvenem objavljanju. Na podlagi dosedanjega dela ocenjujem, da uspešno razvija raziskovalne kompetence in ima dobre pogoje za nadaljnje kakovostno znanstveno delo.</p>
<b>3.2.</b>	<p>Pogostost komunikacije za podporo kandidatu</p> <p>Srečanja s kandidatko so potekala redno, v skladu s potrebami raziskovalnega procesa (približno dvakrat na mesec). Komunikacija je usmerjena v vsebinsko poglobljanje doktorske disertacije, razjasnjevanje teoretičnih izhodišč ter oblikovanje ustreznega metodološkega okvira, zlasti v povezavi z zbiranjem empiričnih podatkov.</p>

### Naziv raziskovalnega programa: Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi

Vodja: prof. dr. Matej Makarovič

MR in mentor: Teja Štremfel, prof. dr. Matej Makarovič

**Tabela 85d: Pregled usposabljanja**

Št.	OPIS
<b>1.</b>	<b>Pregled usposabljanja</b>
<b>1.1.</b>	Navedba objav
<b>1.2.</b>	Sodelovanje na konferencah
<b>1.3.</b>	<p>Sodelovanje na projektih</p> <p>Vključitev v raziskovalni projekt COMFORTage (<a href="https://comfortage.eu/">https://comfortage.eu/</a>)</p>
<b>1.4.</b>	<p>Izvajanje študijskih obveznosti v tekočem študijskem letu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajem podatkov za opravljanje dela pri predmetu <i>Družboslovna metodologija</i></li> </ul>

	Izvedba projektne naloge pri obveznem izbirnem predmetu Uporaba strojnega učenja v družboslovju
1.5.	Drugi dosežki  Članek »How does this make you feel? Investigating Neural Responses to Emotion-Inducing Images Using EEG and fNIRS« v recenziji.
2.	<b>Načrt za nadaljnje usposabljanje</b>
2.1.	Načrt objav <ul style="list-style-type: none"> <li>● Članek o validaciji vprašalnika o pristranskosti do lastnih skupin</li> <li>● Članek o povezljivosti možganov</li> <li>● Članek o zasnovi vedenjske igre za ocenjevanje prosocialnosti</li> <li>● Članek o strojnem učenju na podatkih EEG</li> </ul>
2.2.	Načrt sodelovanja na konferencah <ul style="list-style-type: none"> <li>● Slovenska družboslovna konferenca (Slovenian Social Science Conference)</li> <li>● Sodelovanje pri organiziranju in izvedbi ITIS konference 2026</li> <li>● European Sociological Conference</li> </ul>
2.3.	Načrt sodelovanja na projektih <ul style="list-style-type: none"> <li>● Slovenska tovarna umetne inteligence (Slovenian AI Factory, SLAIF)</li> <li>● Sodelovanje na projektu COMFORTage</li> </ul>
2.4.	Načrt izvajanja študijskih obveznosti v prihodnjem študijskem letu <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zbiranje podatkov (1 leto)</li> <li>● Analiza podatkov (6 mesecev)</li> </ul>
2.5.	Drugi predvideni dosežki  Objava članka »How does this make you feel? Investigating Neural Responses to Emotion-Inducing Images Using EEG and fNIRS«
3.	<b>Poročilo o mentorstvu in podpori</b>

<p><b>3.1.</b></p>	<p>Opis in ocena komunikacije z doktorandom</p> <p>Komunikacija je bila ustrezna, redna in brez zapletov. Mentor in mlada raziskovalka sta bila ves čas ustrezno odzivna.</p>
<p><b>3.2.</b></p>	<p>Pogostost komunikacije za podporo kandidatu</p> <p>Enkrat mesečna srečanja v živo z dodatnim usklajevanjem prek spletnih orodij, kadar je bilo potrebno.</p>

## 5.8 Predvideni ukrepi

V letu 2025 so člani različnih raziskovalnih skupin prijavi skupno 54 projektov, kar odraža visoko stopnjo raziskovalne iniciative in ambicioznosti našega kolektiva. Ob podrobnejši analizi trenutnega stanja ugotavljamo, da smo bili do sedaj uspešni pri pridobivanju 7 projektov (12,96%). Ključno je izpostaviti, da za 9 projektov še čakamo na končne odgovore in rezultate, kar predstavlja pomemben potencial za povišanje končne stopnje uspešnosti v tem letu.

Glede na obseg prijav in zahtevnost razpisov je za doseganje zastavljenih ciljev nujno izvajanje konsistentne strategije. Prvi korak predstavlja temeljita analiza dosedanjih prijav, na podlagi katere identificiramo vzorce uspeha ter področja, ki potrebujejo izboljšave. To vključuje oceno kakovosti vsebinskih predlogov, doslednost pri izpolnjevanju formalnih zahtev, konkurenčnost naših prijav ter krepitev sposobnosti za izvedbo zahtevnejših projektov.

Na podlagi ugotovitev bomo v letu 2026 izvedli naslednje ukrepe:

1. Dodatna okrepitev strokovne podpore pri prijavah: Zagotavljanje kontinuirane strokovne in administrativne podpore raziskovalcem, kar omogoča boljšo osredotočenost na vsebinski del projektov.
2. Razširjanje področij iskanja informacij o razpisih: Prehod na proaktivno iskanje razpisov, ki so specifično prilagojeni edinstvenim znanjem naših raziskovalcev, s čimer povečujemo možnosti za uspeh.
3. Okrepljeno sodelovanje med raziskovalci in spodbujanje projektnih prijav in interdisciplinarnega sodelovanja: z organizacijo rednih srečanj želimo dodatno spodbuditi predvsem manj aktivne raziskovalce k udeležbi v

projektne prijave ter povečati povezovanje raziskovalcev iz različnih disciplin.

4. Krepitev partnerstev: Aktivno vzpostavljanje močnih lokalnih, nacionalnih in mednarodnih partnerstev s podjetji in drugimi ustanovami, ki povečujejo težo naših prijav v mednarodnem prostoru. V ospredju tega bo tudi okrepljeno povezovanje z drugimi fakultetami in raziskovalnimi centri v regiji.
5. Vzpostavitev sistema za promocijo in podporo medsektorskim in medinstitucionalnim mobilnostim raziskovalcev.
6. Evalvacija in prilagajanje strategije: Redno spremljanje učinkovitosti naših prizadevanj ter prilagajanje strategije.

S temi ukrepi bomo še nadalje stremeli k povečanju naše konkurenčnosti in verjetnosti uspešnega pridobivanja projektov, kar bo prispevalo k stabilni rasti fakultete, razvoju raziskovalne infrastrukture ter krepitvi našega ugleda v akademski skupnosti.

## 6. SODELOVANJE Z OKOLJEM

### 6.1 Lokalni in regionalni nivo

Projekt Smart, Resilient And Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub (SRC-EDIH), ki se izvaja v okviru programa Digital Europe Programme, in preko katerega smo del Evropskega digitalnega inovacijskega stičišča, se je polnem zagonu izvajal preko celotnega leta. Konzorcij SRC-EDIH vodi Razvojni center Novo mesto d.o.o., FIŠ pa nastopa kot partner v projektu. V konzorciju sodeluje tudi večje število partnerjev iz našega lokalnega in regionalnega okolja: Mestna občina Novo mesto, Fakulteta za industrijski inženiring Novo mesto, Gospodarska zbornica Dolenjske in Bele krajine, RIC Bela krajina in Mikrografija d.o.o. Projekt je financiran s strani Evropske komisije in Ministrstva za digitalno preobrazbo.

SRC-EDIH podpira državno in lokalno upravo ter MSP-je pri preizkušanju naprednih digitalnih tehnologij, rešitev in komponent v realnem okolju ter nadgradnji njihovih digitalnih procesov in z njimi povezanih poslovnih modelov ob hkratnem usklajevanju možnosti rasti s cilji trajnostnega razvoja. Naša vizija je postati vodilni EDIH v jugovzhodni Evropi ter prispevati k pospešeni digitalizaciji proizvodnih MSP in digitalni preobrazbi javne uprave z naprednimi digitalnimi tehnologijami z upoštevanjem stebrov trajnostnega gospodarskega, okoljskega in družbenega razvoja. V intenzivni interakciji z nacionalnimi in evropskimi DIH-i je SRC-EDIH ozaveščal o pomenu digitalne preobrazbe za trajnostno rast in služil kot enotna točka znanja, smernic in podpore za povečanje digitalizacije v javnih institucijah in

predvsem industrijskih podjetjih. Poleg tega je SRC-EDIH omogočil dostop do prototipov in testnih okolij za pospešitev sprejemanja novih digitalnih tehnologij in znanj ter za izboljšanje trenutnih digitalnih rešitev.

V letu 2025 smo uspešno prijavi tudi nadaljevanje projekta Smart, Resilient And Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub 2.0 (SRC-EDIH 2.0). Projekt bo neprekinjeno nadaljeval in nadgrajeval predhodni projekt v obdobju od 1. 3. 2026 - 28. 8. 2029. V okviru projekta se bo še naprej podpiralo in spodbujalo široko uporabo digitalnih tehnologij med SME, s poudarkom na implementaciji tehnologij povezanih z umetno inteligenco. Projektni konzorcij je bil preoblikovan in okrepljen, da bi se učinkoviteje odzval na specifične potrebe malih in srednje velikih podjetij. Okrepljeno sodelovanje s ključnimi akterji evropskega inovacijskega ekosistema na področju umetne inteligence je osrednji del projekta. Sodelovanje smo z lokalnim in nacionalnim okoljem nadgradili z vključitvijo inštituta Rudolfovo - znanstveno in tehnološko središče Novo mesto, Razvojnega centra orodjarstva Slovenije (TECOS) in Zavoda-Center slovenskega orodjarskega grozda Celje (ZAVOD CTCS).

V izvedbi je tudi projekt Konzorcij za prenos znanja – KTO3. Cilj projekta je preko vzpostavljenega in delujočega konzorcija desetih KTO in v sodelovanju s konzorcijem treh KTO slovenskih univerz, spodbuditi ter pospešiti sodelovanje na področju zaščite in trženja intelektualne lastnine. To bo okrepilo strateško patentiranje, komercializacijo in gospodarsko izkoriščanje izumov, razvoj mehanizmov za valorizacijo znanja in ozaveščanje vseh ključnih akterjev v raziskovalnem in inovacijskem ekosistemu o pomenu intelektualne lastnine in učinkovitem upravljanju z njo. Poleg tega pomemben cilj projekta predstavlja okrepitev sodelovanja med JRO za doseganje celovitejše ponudbe znanja in tehnologij za gospodarske družbe preko organizacije skupnih (multidisciplinarnih) projektnih timov in timov, načrtovanih odcepljenih podjetij (večjih JRO) v primerih, ko je to zaradi specifičnih zahtev industrije in konkretnih povpraševanj ali priložnosti na trgu smiselno. Pomemben cilj pa je tudi poenotenje pristopov k urejanju pogodbenih razmerij, ki nastajajo v postopkih valorizacije znanja, kot je ureditev skupnih vzorcev pogodb, izhodišč za pripravo pogodb, pogajanj, vrednotenj, pravilnikov in drugih dokumentov, za urejanje postopkov na JRO in v sodelovanju z gospodarskimi subjekti.

Projekt je sofinanciran s strani Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR) in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in inovacije v okviru programov, namenjenih spodbujanju inovacij in zaščiti intelektualne lastnine v EU.

V študijskem letu 2024/25 smo na Fakulteti za informacijske študije (FIŠ) izvajali projektno operacijo Študenti inovatorji za dinamično revitalizacijo in opolnomočenje podeželja (SIDROPod) (JR – Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024–2027), katerega namen je bil spodbujanje študentov k pridobivanju praktičnih izkušenj, znanj in kompetenc delovnem okolju v času študija. Projekt je bil osredotočen na krepitev sodelovanja in povezovanja med visokošolskim sistemom ter delovnim okoljem, vključno z gospodarstvom, negospodarstvom in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju.

Glavni cilj projekta je bila vključitev študentov v projektne aktivnosti, ki so omogočile pridobitev splošnih in poklicno specifičnih kompetenc, kar pripomore k lažjemu prehodu študentov na trg dela. S tem smo zagotovili, da so študenti boljše pripravljene na izzive, s katerimi se bodo srečali v svoji karieri.

V oktobru 2025 smo že tradicionalno izvedli dan odprtih vrat za ogled enega izmed slovenskih superračunalnikov – HPC Trdina. Dogodka so se v velikem številu udeležili dijaki šolskega centra Novo mesto in vsi zainteresirani posamezniki. Udeležencem se na tem dogodku podrobneje predstavi kako Slovenija s svojim znanjem, vlaganjem v infrastrukturo in uporabo zmogljivih sistemov, igra pomembno vlogo pri razvoju superračunalništva.

## 6.2 Nacionalni nivo

Fakulteta redno sodeluje tudi z drugimi institucijami na vseh treh nivojih izobraževanja (primarno, sekundarno, terciarno) in drugimi organizacijami v Sloveniji. V nadaljevanju naštevamo le nekatere izmed njih, s katerimi nas povezujejo skupna projektna partnerstva.

Univerza v Ljubljani (Pedagoška fakulteta, Fakulteta za družbene vede, Ekonomska fakulteta, Fakulteta za računalništvo in informatiko), Univerza v Mariboru (Fakulteta za varnostne vede), Univerza na Primorskem (Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije), Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici, Fakulteta za industrijski inženiring Novo mesto, Institut Jožef Stefan, Pedagoški inštitut, Centralna tehniška knjižnica Univerze v Ljubljani, Geološki zavod Slovenije, Gozdarski inštitut Slovenije, Inštitut za hidravlične raziskave (Ljubljana), Inštitut za narodnostna vprašanja, Kemijski inštitut Slovenije, Kmetijski inštitut Slovenije, Rudolfovo – Znanstveno in tehnološko središče Novo mesto, ARNES – Akademska in raziskovalna mreža Slovenije, Nacionalni inštitut za biologijo, Urbanistični inštitut Republike Slovenije, Zavod za gradbeništvo Slovenije, Znanstveno in inovacijsko središče

Pomurje, Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, Šolski center Celje, Razvojni center Novo mesto, MO Novo mesto, Razvojni center Srca Slovenije.

Posamezne aktivnosti na nacionalni ravni, ki smo jih izvedli na FIŠ, so omenjene v zgornjih poglavjih.

### 6.3 Mednarodni nivo

V okviru delovanja Fakultete za informacijske študije (FIŠ) v mednarodnem okolju sta bili organizirani dve pomembni mednarodni konferenci, ki sta poudarili vlogo fakultete kot stičišča akademskega, raziskovalnega in praktičnega dialoga z domačimi in tujimi deležniki.

Mednarodna znanstvena konferenca ITIS 2025 (International Conference on Information Technologies and Information Society) je potekala 12. in 13. novembra 2025 v hotelu Šport na Otočcu. Dogodek, organiziran s partnerji kot so Rudolfovo – Znanstveno in tehnološko središče Novo mesto, Fakulteta za organizacijske študije, Fakulteta za industrijski inženiring in Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto, je združil akademike, podjetnike in predstavnike javnih organizacij. Udeleženci so predstavili več kot 70 avtorjev v 36 prispevkih ter štiri keynote predavanja, ki so obravnavala teme umetne inteligence, podatkovne znanosti, generativne AI, kvantnega računalništva in etike digitalnih inovacij. Poseben poudarek je bil na človeku prijaznih digitalnih inovacijah, družbeni odgovornosti ter trajnostnih pristopih v digitalnem svetu.

**BIN@NOVO MESTO 2025** – The Future of Jobs: What Do Sustainability, Resilience and AI Have to Do with It? je potekal 10. in 11. novembra 2025 na Otočcu in je bil organiziran v sodelovanju s Fakulteto za inženirstvo Univerze v Portu (FEUP) ter pod okriljem mednarodne mreže BIN@ – Business & Innovation Network. Konferenca je postavila v ospredje preplet trajnosti, odpornosti in vpliva umetne inteligence na prihodnost dela, s čimer je zagotovila živahno platformo za izmenjavo idej, razprave o etičnih in družbenih vidikih tehnologij ter mreženje med strokovnjaki, podjetji, raziskovalci in študenti. Dogodek je potrdil FIŠ-ovo vlogo kot pomembnega akterja v mednarodnem dialogu o prihodnosti dela in inovacijah. Dogodka se je udeležilo 106 udeležencev.

Posamezne projektne aktivnosti na mednarodni ravni, ki smo jih izvedli na FIŠ, so omenjene v zgornjih poglavjih in jih ponovno navajamo spodaj v dopolnjenem opisu.

Fakulteta je bila v letu 2025 zelo uspešna pri pridobivanju in izvedbi mednarodnih projektov. Tabela spodaj prikazuje seznam projektov, ki so bili izvajani v letu 2025 in trenutni status projekta (februar 2026).

**Tabela 86: Seznam projektov v izvedbi v letu 2025**

Zap. št.	Status	Naslov projekta
1.	v izvajanju	AI-powered Next Generation of VET
2.	v izvajanju	Kompleksna omrežja
3.	v izvajanju	Razvojni procesi in interakcije v digitalni družbi
4.	v izvajanju	Mladi raziskovalec v letu 2023 - Aljaž Blatnik
5.	v izvajanju	Mlada raziskovalka v letu 2023 - Kseniia Gromova
6.	v izvajanju	Mlada raziskovalka v 2024 - Nika Robida
7.	v izvajanju	Mlada raziskovalka v 2024 - Teja Štrempfel
8.	v izvajanju	Spletna Podpora Pripravi Projektnih Predlogov - S4P
9.	v izvajanju	Modeliranje mednarodnih migrantskih tokov na Balkanu
10.	v izvajanju	Drevesno neodvisnostno število grafov
11.	v izvajanju	V5-24020 - Analiza pomanjkanja kadrov za potrebe slovenskega gospodarstva in družbe: Kadri za visoko-produktivno, inovativno gospodarstvo in dvojni prehod v digitalno in zeleno družbo
12.	v izvajanju	Planetocentrično znanje za globalno državljanstvo
13.	v izvajanju	Najnovejše teme o topoloških invariantah grafov in teoriji, povezani z dominacijo v grafih
14.	v izvajanju	Nove perspektive v teoriji grafov: Raziskovanje novih in uveljavljenih mer neregularnosti
15.	v izvajanju	Barvanja in razdalje v grafih
16.	v izvajanju	Krepitev razvoja industrijsko simbiotskih omrežij v Sloveniji – prehod v krožno gospodarstvo
17.	zaključen	Omogočite državni upravi, da aktivno sodeluje v procesu absorpcije tveganj in zmanjševanja tveganja prek pravic intelektualne lastnine in državne pomoči – ExSACT

Zap. št.	Status	Naslov projekta
18.	v izvajanju	Smart, Resilient and Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub (SRC-EDIH)
19.	zaključen	Umetna inteligenca in kombinirane tehnike zemljemerstva za optimizacijo kamnolomov
20.	zaključen	Developing skills in Intellectual Property Rights Open Data for sustainability and circularity - IPR4SC
21.	zaključen	FIS NODE for Transition from the Linear to the Circular Economy - FIS NODE
22.	zaključen	Nakup IKT za študijsko in administrativno podporo VŠZ na FIŠ
23.	zaključen	NOO piloti Naprednejša računalniška znanja
24.	zaključen	Študenti inovatorji za dinamično revitalizacijo in opolnomočenje podeželja
25.	zaključen	Sofinanciranje gostovanj slovenskih strokovnjakov iz tujine na slovenskih visokošolskih zavodih in raziskovalnih organizacijah ter študijskega oziroma znanstvenega obiska študentov v tujini (349. javni razpis)
26.	v izvajanju	Krepitev digitalnega državljanstva v slovenskih vzgojno-izobraževalnih zavodih - DIGI.DR
27.	v izvajanju	PRILAGODITEV JAVNIH RAZISKOVALNIH ORGANIZACIJ (JRO) IN CENTRALNE TEHNIŠKE KNJIŽNICE UNIVERZE V LJUBLJANI ZA DELO PO NAČELIH ODPRTE ZNANOSTI
28.	v izvajanju	Konzorcij za prenos znanja - KTO (KTO3)
29.	v izvajanju	Technology and Innovations for Agenda 2030 - EU Global Leadership - TIA 2030
30.	v izvajanju	Telemedicine Education Advancement through Micro-credentials -TEAM
31.	v izvajanju	Culinary Trail of the Ethnic and Local Cuisine in the Danube Region - Culinary Trail
32.	v izvajanju	Empowering participation and accelerating synergies in Widening countries with a focus on Green & Digital Transition - Twin Synergies
33.	v izvajanju	Vključujoče skupnosti za evropsko industrijo 5.0

Zap. št.	Status	Naslov projekta
34.	v izvajanju	Social Media Leadership Incubator for Danube Region
35.	v izvajanju	Slovenian AI Factory - SLAIF
36.	v izvajanju	Digitalna prihodnost: razvijanje digitalnih spretnosti mladih
37.	v izvajanju	Trustworthy Unified Robust Intelligent Generative Systems
38.	v izvajanju	Problemsko učenje študentov z lokalnimi partnerji za digitalizacijo in trajnostni razvoj

Fakulteta je v letu 2025 izvajala naslednje projekte mobilnosti:

- ERASMUS+2025 KA131-HED: Mobilnost študentov in osebja v terciarnem izobraževanju, 2025–2027, fakulteta je vodja projekta.
- ERASMUS+2024 KA131-HED: Mobilnost študentov in osebja v terciarnem izobraževanju, 2024–2026, fakulteta je vodja projekta.
- ERASMUS+2023 KA131-HED: Mobilnost študentov in osebja v terciarnem izobraževanju, 2023–2025, fakulteta je vodja projekta.

Fakulteta je sodelovala tudi na strokovnih mednarodnih dogodkih, od katerih navajamo le nekatere:

- 16. mednarodna konferenca Informatičnih tehnologij in informacijske družbe (ITIS 2025), katere glavni organizator je fakulteta (12. - 13. 11. 2025)
- 18. mednarodna konferenca o prenosu tehnologij (ITTC 2025) (8. - 10. 10. 2025)
- Virtualna konferenca EnviroMining 2025 (20. - 21. 2. 2025)
- Srečanje raziskovalcev s področja analize omrežij (NetSlo 2025) (23. 1. 2025)
- Mednarodna konferenca o prihodnosti dela BIN@Novo mesto 2025, v organizaciji naše fakultete in sodelovanju z Ministrstvom za visoko šolstvo, znanost in inovacije ter Univerzo v Portu (10. - 11. 10. 2025)

## 6.4 Sodelovanje z delodajalci

V študijskem letu 2024/25 je delovno prakso opravilo 45 študentov. Na visokošolskem strokovnem študijskem programu Računalništvo in spletne tehnologije je prakso opravilo 30 študentov (13 študentom je bila delovna praksa priznana in sicer na podlagi priloženega potrdila o realizirani delovni dobi oz. potrdila Zavoda za

pokojninsko in invalidsko zavarovanje in poročila o navedenih delovnih izkušnjah), na visokošolskem strokovnem študijskem programu Informatika v sodobni družbi je prakso opravilo skupno 9 študentov (6 študentom je bila praksa priznana), medtem ko je na magistrskem študijskem programu Kibernetska varnost prakso opravilo 6 študentov. Vsem 6 študentom je bila praksa priznana.

V študijskem letu 2024/25 so bili podpisani 4 novi Sporazumi o sodelovanju na področju izobraževalnega in znanstveno-raziskovalnega dela. Fakulteta nenehno pridobiva na prepoznavnosti in ugledu tako v regionalnem okolju kot tudi širše, saj snuje odlične rezultate na področju znanstveno-raziskovalnega dela, kakor tudi na razvoju študijskih programov in uspešno prijavljenih projektov. Moč je opaziti povečano zanimanje zunanjih deležnikov za sklepanje Sporazumov o sodelovanju na področju izobraževalnega in znanstveno-raziskovalnega dela s fakulteto, saj pogodba definira sodelovanje pri izvedbi pedagoških aktivnosti, omogočanje prakse študentom fakultete ter medsebojno sodelovanje pri izvedbi lokalnih, nacionalnih in mednarodnih projektov. V študijskem letu 2025/2026 je ponovno opaziti porast podpisanih tovrstnih sporazumov, kar je pokazatelj vedno bolj uveljavljenega imena fakultete v regionalnem kot tudi širšem okolju.

Večina pogodbenikov prihaja iz IT sektorja in nekateri izmed njih ustvarjajo izjemne dosežke na področju naprednih informacijskih in komunikacijskih rešitev, kakor tudi holističnih rešitev, ki pripomorejo k znanosti o življenju, učinkoviti zagotovitvi kakovosti življenjskega cikla izdelkov ali storitev.

## 6.5 Sodelovanje z diplomanti

Sodelovanje z diplomanti FIŠ je urejeno predvsem prek delovanja fakultetnega Alumni kluba. Alumni klub je zastavljen kot način rednega povezovanja diplomantov, magistrantov, doktorandov, ki jim hkrati omogoča sodelovanje z vodstvom fakultete, njenimi visokošolskimi učitelji, raziskovalci in drugimi sodelavci fakultete. S tem se omogoča medgeneracijsko in znotrajgeneracijsko povezovanje, mreženje za poslovne, raziskovalne in druge sinergije. Svojim članom želi omogočati, da se tudi po končanem študiju razvijajo na osebnem, družbenem in strokovnem področju.

Njegovo delovanje je urejeno s Pravilnikom Alumni kluba, ki ga je Senat FIŠ sprejel 30. 1. 2018. Pravilnik je javno dostopen. Skladno s Pravilnikom je Alumni klub zastavljen za vzpostavljanje in razvijanje profesionalnega ter družabnega sodelovanja diplomantov in fakultete ter prispevanje k osebnemu in strokovnemu razvoju posameznikov. Spodbuja pripadnost fakulteti ter promovira dosežke fakultete.

Med njegovimi cilji je navedeno, da:

- načrtuje, izvaja in promovira dogodke, aktivnosti ter storitve, ki članom ustvarjajo dodano vrednost ter krepi vez s fakulteto,
- spodbuja aktivno delovanje in sodelovanje članov Alumni kluba,
- vključuje in ozavešča študente o delovanju Alumni kluba in vrednotah fakultete,
- prenaša pridobljena znanja in izkušnje med člani in fakulteto,
- skrbi za ugled poklicev in izobrazbe, ki jo zagotavlja fakulteta,
- skrbi za ugled fakultete.

V letu 2025 je klub organiziral tri aktivnosti.

- Na Mednarodno konferenco ITIS so bili povabljeni člani Alumni kluba.
- V sodelovanju z Gospodarsko zbornico Dolenjske in Bele krajine in naše fakultete smo organizirali tradicionalni posvet dolenjskih in belokranjskih informatikov z naslovom: "Uvedba NIS 2 v praksi: Izzivi, standardi in primeri dobre prakse". Posvet je potekal 23. 4. 2025, od 9h – 13h. Na posvet smo povabili tudi člane Alumni kluba.
- Tradicionalno prednovoletno srečanje Alumni kluba, ki je bilo v petek, 12. 12. 2025, ob 17h v Dvorcu Gregorčič v Šmarjeških Toplicah.

Srečanja so bila namenjena spoznavanju novih tehnoloških dognanj in njihove uporabe v poslovnem delu ter razpravi o sodelovanju med diplomanti vseh stopenj študija, sedanjimi študenti, vodstvom fakultete in prihodnjemu delovanju kluba. Na srečanjih so člani podali svoje videnje o trenutnem delu in prihodnosti fakultete. V letu 2026 bomo organizirali aktivnosti alumnov za sedanje študente fakultete in za širši krog udeležencev.

Sodelovanje fakultete z njenimi diplomanti prek Alumni kluba in izven njega sicer poteka tako po formalnih (anketa diplomantov) kot po neformalnih kanalih.

V letu 2025 smo v cilju povečanja kakovosti Alumni kluba, povečali število spletnih objav na spletnih mestih FIŠ (spletna stran in družbena omrežja). Na zgoraj navedene aktivnosti smo člane kluba poleg elektronske pošte pozvali tudi preko fakultetne spletne strani. Na prednovoletno srečanje pa smo, zaradi specifik dogodka, zainteresirane povabili le preko elektronske pošte.

## 6.6 Predvideni ukrepi

Fakulteta si prizadeva za aktivno sodelovanje z okoljem na lokalni, regionalni, nacionalni in mednarodni ravni. Naša strategija temelji na tesnem povezovanju z gospodarstvom, javnimi institucijami, nevladnimi organizacijami in drugimi raziskovalnimi institucijami, s čimer spodbujamo digitalno preobrazbo, inovacije ter prenos znanja v prakso.

Sodelovanje z okoljem je ključno za uresničevanje poslanstva fakultete, saj omogoča učinkovitejši razvoj znanstveno-raziskovalne dejavnosti, izboljšanje zaposljivosti študentov in krepitev povezav med akademskim svetom in družbenim okoljem. V nadaljevanju so predstavljeni ključni predvideni ukrepi na posameznih ravneh sodelovanja.

### Lokalni in regionalni nivo

FIŠ bo v prihodnjem obdobju nadaljevala in nadgradila aktivnosti, usmerjene v krepitev sodelovanja z lokalnimi in regionalnimi deležniki, pri čemer so predvideni naslednji ukrepi:

- Nadgradnja aktivnosti SRC-EDIH in začetek novega triletnega projekta SRC-EDIH 2.0: Razvoj in širitev podpornih storitev v okviru Evropskega digitalnega inovacijskega stičišča (SRC-EDIH), ki bo omogočalo MSP-jem dostop do naprednih digitalnih rešitev in testnih okolij, predvsem v povezavi z umetno inteligenco.
- Konzorcij za prenos znanja – KTO3: Nadaljnje aktivnosti na področju zaščite intelektualne lastnine, komercializacije raziskovalnih rezultatov ter vzpostavljanja strateških partnerstev med akademsko sfero in industrijo.
- Projekt Digitalna prihodnost – razvijanje digitalnih spretnosti mladih: vključuje ključna področja za razvoj digitalnih kompetenc mladih – od tehničnega znanja in programiranja do uporabe digitalnih orodij in umetne inteligence ter varne, odgovorne in psihosocialno uravnotežene rabe digitalnih tehnologij. Projekt z raznolikimi delavnicami razvija digitalne veščine, kritično mišljenje, timsko sodelovanje, digitalno varnost ter spodbuja zanimanje za tehnične in naravoslovne poklice prihodnosti.
- PUŠ-DigiPOP+ – Nadgradnja digitalnega podatkovnega o(g)rodja za trajnostno optimizacijo: Projekt obravnava izzive digitalne preobrazbe v ruralnih in obmejnih območjih. Namen je nadgraditi obstoječe digitalno orodje za upravljanje podatkov z razvojem sodobne nadzorne plošče, izboljšano uporabniško izkušnjo, integracijo arhivskih podatkov in optimizacijo informacijskih rešitev.

- PUŠ-VEZ – Raziskovanje pomena skupin za samopomoč za starejše na podeželju: Projekt se osredotoča na socialno izključenost starejših v ruralnih skupnostih, kjer je dostop do formalnih oblik podpore omejen. Preučuje pomen skupin za samopomoč kot oblik neformalne podpore, ki krepijo medosebne vezi, dobro počutje in vključenost v skupnost.
- PUŠ-VIVI – Vidim, verjamem, izberem: Video scenarij za prihodnost izobraževanja: Projekt naslavlja izziv nizke prepoznavnosti vseživljenjskega učenja med mladimi, brezposelnimi in odraslimi iskalci priložnosti, zlasti v ruralnih območjih. Namen je oblikovati sodoben video scenarij za promocijo učenja, ki temelji na resničnih zgodbah, vizualnih prikazih učnega okolja ter poudarku na digitalnih, trajnostnih in zaposlitvenih vidikih.
- Promocijske aktivnosti za mlade: Nadaljevanje organizacije tekmovanj iz programiranja in spletnih tehnologij za dijake ter izvedba dneva odprtih vrat superračunalnika HPC Trdina, ki bo mladim približal področje superračunalništva.
- Trajnostne iniciative: Organizacija okoljskih akcij, kot so spomladanska čistilna akcija in dobrodelne akcije, ter nadaljnje sodelovanje s programom Ekošola.

## Nacionalni nivo

FIŠ aktivno sodeluje z različnimi institucijami v Sloveniji, pri čemer si prizadeva za krepitev znanstveno-raziskovalnega potenciala in boljše povezanost visokošolskega sektorja z gospodarstvom. Predvideni ukrepi vključujejo:

- Krepitev nacionalnih raziskovalnih partnerstev: Nadaljnje sodelovanje z Univerzo v Ljubljani, Univerzo v Mariboru, Univerzo na Primorskem, Inštitutom Jožef Stefan in drugimi ključnimi raziskovalnimi ustanovami.
- Organizacija in soorganizacija nacionalnih strokovnih dogodkov:
  - Posvet dolenskih in belokranjskih informatikov, namenjen razpravi o digitalizaciji in umetni inteligenci.
  - Delavnice na temo raziskovalnih projektov, ki bodo raziskovalcem omogočile boljše razumevanje mehanizmov financiranja in izvajanja v okviru Obzorja Evropa.
- Razvoj digitalne infrastrukture:
  - Posodobitev superračunalnika HPC Trdina in krepitev sodelovanja z Slovenskim nacionalnim superračunalniškim omrežjem (SLING) ter ekosistemom za umetno inteligenco v Sloveniji (SLAIF).
- Vzpostavljane partnerstev za razvoj računalniških simulacij in modelov umetne inteligence.

## Mednarodni nivo

FIŠ si prizadeva za širitev mednarodnega sodelovanja in krepitev svoje vloge v evropskem raziskovalnem prostoru. Predvideni ukrepi vključujejo:

- Širitev vključenosti v evropske raziskovalne projekte:
  - Povečanje prijav na razpise programov Horizon Europe, Interreg, Digital Europe in Erasmus+.
  - Aktivno vključevanje raziskovalcev v mednarodne raziskovalne konzorcije.
  - Krepitev mobilnosti raziskovalcev skozi izmenjave in partnerstva s tujimi univerzami.
- Organizacija mednarodnih konferenc in strokovnih dogodkov:
  - Nadaljnje izvajanje konference ITIS, ki je eden ključnih interdisciplinarnih dogodkov FIŠ.
  - Soorganizacija 19. ITTC konference (International Technology Transfer Conference).
  - Sodelovanje pri globalnih iniciativah za digitalizacijo in trajnostni razvoj.
- Vzpostavljanje novih akademskih partnerstev: Krepitev sodelovanja s tujimi raziskovalnimi centri ter sklepanje novih sporazumov o sodelovanju.

## Sodelovanje z delodajalci in diplomanti

FIŠ prepoznava pomembnost sodelovanja z delodajalci in diplomanti, saj to omogoča boljšo prilagoditev študijskih programov potrebam trga dela ter krepí povezave med izobraževanjem in zaposlovanjem. Predvideni ukrepi:

- Širitev programov praktičnega usposabljanja in delovne prakse:
  - Nadaljnja vzpostavitev partnerskih sporazumov.
- Razvoj aktivnosti Alumni kluba:
  - Povečanje števila strokovnih predavanj in mreženjskih dogodkov za diplomante.
  - Okrepitev komunikacije in izmenjave znanja med diplomanti, študenti in akademskim kadrom.

Predvideni ukrepi FIŠ na področju sodelovanja z okoljem so osredotočeni na izboljšanje raziskovalnega in izobraževalnega ekosistema ter na krepitev povezav med akademskim, gospodarskim in družbenim sektorjem. Na lokalni in regionalni ravni fakulteta podpira razvoj digitalnih kompetenc, zaščito intelektualne lastnine ter povezovanje študentov z gospodarstvom. Na nacionalni ravni FIŠ utrjuje sodelovanje z raziskovalnimi institucijami ter krepí infrastrukturo za digitalno preobrazbo. Na mednarodnem nivoju si prizadeva za širitev raziskovalnih

partnerstev, sodelovanje v evropskih projektih ter organizacijo znanstvenih dogodkov.

Z izvajanjem teh ukrepov FIŠ utrjuje svojo vlogo kot vodilna akademska in raziskovalna ustanova v jugovzhodni regiji Republike Slovenije, ki prispeva k napredku znanosti, inovacij in družbenega razvoja.

## 7. NOTRANJI SISTEM KAKOVOSTI

### 7.1 Samoevalvacijski proces na FIŠ

Fakulteta izvaja samoevalvacije redno enkrat letno od začetka svojega delovanja dalje, pri čemer izvaja tako samoevalvacije celotne dejavnosti fakultete in posameznih študijskih programov. Fakulteta je v preteklem letu uvedla bolj strukturirano samoevalvacijo znanstveno-raziskovalne dejavnosti ter poudarila pomen nadaljnjega razvoja in izboljšav v okviru delovanja študijskih programov, rezultati pa se odražajo v samoevalvacijskem poročilu. Pri samoevalvaciji sodelujejo tako notranji kot zunanji deležniki, npr. visokošolski učitelji in sodelavci, raziskovalci, študentje in predstavniki zainteresirane javnosti.

Na vseh področjih delovanja fakultete in študijskih programov spremljamo načrtovane strateške cilje in njihovo uresničevanje, ugotavljamo odstopanja in analiziramo rezultate ter priložnosti za izboljšave. Sledimo zagotavljanju kulture kakovosti in pri tem zagotavljamo sklenjenost krogotoka kakovosti, kot ga določa Poslovník kakovosti (zbiranje podatkov, diagnoza, rešitve, akcijski plan, delovanje). Slednjega redno posodabljamó in vanj vgrajujemo elemente za doseganje visoke ravni kakovosti celotne dejavnosti fakultete in posameznih študijskih programov. Zadnja posodobitev Poslovníka (v 2025) je obsegala vključitev sistematičnega spremljanja referenčnih sorodnih študijskih programov, periodično izvajanje fokusnih skupin z diplomanti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, opredelitev vloge in odgovornosti članov Komisije za kakovost in evalvacije FIŠ ter dopolnitev dolžnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvedbo pedagoškega procesa, skladno z Navodili za izvajanje pedagoškega procesa na FIŠ.

V tem pogledu delo na področju izpopolnjevanje aktivnosti in ciljev samoevalvacije od leta 2022 dodatno krepimo na podlagi upoštevanja prejetih priporočil strokovnjakov NAKVIS.

## 7.2 Samoevalvacija po merilih NAKVIS

Skladno z dolgoročnim planom izboljšanja kakovosti FIŠ je bila kot ena od aktivnosti izvedena samoevalvacija vodstva po [Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov](#) (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr. in 44/21), ki jih je sprejela Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

Samoevalvacijski vprašalnik je pripravilo vodstvo fakultete. V samoevalvaciji vodstva na kolegiju dekana dne, 31. 3. 2025 so sodelovali dekan, prof. dr. Matej Makarovič, prodekanja za izobraževanje izr. prof. dr. Urška Fric, prodekanja za organizacijski razvoj, izr. prof. dr. Katarina Krapež, prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo doc. dr. Maruša Gorišek in glavni tajnik mag. Maja Kocjan. Prisotni člani vodstva so podali svoje ocene dela ter utemeljitve izbrane ocene (tabela spodaj). Kot vodilo za izvedbo samoevalvacije je bilo uporabljeno besedilo Meril NAKVIS-a, ki smo ga opredelili kot točke preverjanja, katere smo kvalitativno in kvantitativno ocenili. Točke preverjanja visokošolskega zavoda so razdeljene na sedemnajst standardov, ki jih ocenjuje NAKVIS. Končna ocena dela FIŠ v letu 2025, ki je podana s strani vodstva, je povprečje ocen vseh ocenjevanih področij.

Lestvica ocen:

- 5 – standard povsem dosegamo,
- 4 – standard dosegamo, obstajajo relevantne priložnosti za izboljšanje,
- 3 – standard dosegamo z manjšimi pomanjkljivostmi,
- 2 – standard dosegamo z večjimi pomanjkljivostmi,
- 1 – standarda ne dosegamo.

**Tabela 87: Samoevalvacijski vprašalnik za vodstvo po merilih NAKVIS za leto 2025**

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA (12. člen)			
<b>1.1</b>	1. standard:  Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj.  Presojajo se:  a) usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami;	<input checked="" type="radio"/> da  <input type="radio"/> ne  <input type="radio"/> delno  Ocena: 5	UTEMELJITEV: Poslanstvo in strategija sta objavljena na spletni strani in se uspešno uresničujeta. Strateški načrt je v skladu s poslanstvom in vizijo, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami. Pripravljen je tako, da ga je mogoče celovito izvesti, kar se v praksi tudi dogaja. Preverjanje ustreznosti strateškega načrtovanja se izvaja kontinuirano po načelu sklenjene zanke kakovosti, pri čemer sodelujejo vsi deležniki fakultete. Za vse vidike so oblikovani konkretni preverljivi kvantitativni indikatorji. Od leta 2021 dalje je fakulteta uresničevala Strateški načrt FIŠ 2021–2025.

	<p>b) izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja;</p> <p>c) ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja.</p>		
1.2	<p>2. standard:</p> <p>Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda.</p> <p>Presojata se predstavništvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Deležniki so ustrezno zastopani pri upravljanju visokošolskega zavoda. Vsi ti – visokošolski učitelji in sodelavci, raziskovalci, strokovni sodelavci in študenti – so vključeni v akademski zbor, upravni odbor, senat in njegove komisije. Tako lahko vsi ključni deležniki aktivno sodelujejo pri upravljanju in razvoju, uresničevanju in uveljavljanju pravic. Navedeno je razvidno iz Statuta fakultete in drugih internih aktov, dostopnih na: <a href="https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a></p>
1.3	<p>3. standard:</p> <p>Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja.</p> <p>Presojajo se kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Fakulteta za informacijske študije v letu 2025 ohranja visoko raven znanstveno-raziskovalne dejavnosti, kar potrjuje presežene načrtovane vrednosti pri izjemnih dosežkih (A") in mednarodni citiranosti. Uspešno usmerjenost v kakovostno publicistiko dopolnjuje stabilna vpetost v nacionalni raziskovalni prostor, kjer je zavod z realizacijo v višini 1.035.770,98 EUR za skoraj 23 % presegel načrtovana sredstva. Raziskovalno iniciativo potrjuje rekordnih 54 novih projektnih prijav, kar zagotavlja kontinuiteto dela. Mednarodno vpetost je zavod utrdil z organizacijo petih znanstvenih dogodkov, med katerimi izstopata 16. konferenca ITIS in dogodek mreže BIN. Razvojno okolje se dodatno podpre administrativne posodobitve za boljšo sledljivost projektov ter povečanje knjižničnega fonda na 4.805 enot, kar raziskovalcem zagotavlja ustrezno infrastrukturo za nadaljnje delo.</p>
1.4	<p>4. standard:</p> <p>Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p>	<p>UTEMELJITEV: Praktično izobraževanje študentov je organizirano na osnovi učnega načrta in skladno s Pravilnikom o izvajanju delovne prakse študentov (<a href="https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a>). Nabor podjetij in organizacij, kjer študenti izvajajo delovno prakso, je ustrezen. Vsa navodila, obrazci,</p>

	<p>Presojata se:</p> <p>a) sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja;</p> <p>b) zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja.</p>	<p>Ocena: 5</p>	<p>pravilnik in informacije so predstavljene vsako študijsko leto študentom v spletni učilnici in v okviru organiziranega srečanja, ki poteka na začetku letnega semestra (februar).</p> <p>V Moodleu so študentom na voljo vsi dokumenti, pravilnik, obrazci, navodila in informacije. Dva od obveznih obrazcev nam omogočata tudi merjenje zadovoljstva (obrazec 044 – zadovoljstvo mentorjev in obrazec 045 – zadovoljstvo študentov). Mentorji in študenti so z načinom praktičnega izobraževanja pretežno zelo zadovoljni.</p>
1.5	<p>5. standard:</p> <p>Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.</p> <p>Presojata se:</p> <p>a) sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti;</p> <p>b) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Visokošolski zavod uspešno sodeluje z okoljem. Njegovi diplomanti veljajo med delodajalci za precej iskane, zato so hitro zaposljivi. Prav tako se pri posodobitvah obstoječih in oblikovanju novih študijskih programov sodeluje z delodajalci in upošteva zaposlitvene potrebe v okolju. Na Fakulteti delujeta Karierni center in Alumni klub, ki pa si iz leta v leto prizadevata, da postaneta še aktivnejša. Karierni center obvešča študente o zaposlitvenih priložnostih preko povezave <a href="https://www.fis.unm.si/zaposlitveni-oglasil/">https://www.fis.unm.si/zaposlitveni-oglasil/</a> (več na <a href="https://www.fis.unm.si/karierni-center-fis/">https://www.fis.unm.si/karierni-center-fis/</a>).</p>
1.6	<p>6. standard:</p> <p>Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti;</p> <p>b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje;</p> <p>c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje,</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Sodelavci Fakultete se dobro zavedajo pomena in vloge notranjega sistema kakovosti. Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali (v skladu s prakso iz preteklih let) vsi deležniki (notranji in zunanji). Na podlagi ugotovitev iz samoevalvacijskega poročila se vsako leto pripravijo in izvedejo ukrepi za izboljšanje prakse po posameznih področjih, ki so v okviru prenovljenih postopkov samoevalvacije skladno s priporočili strokovnjakov NAKVIS še jasnejši in konkretniji. S tem vključujočim, participativnim pristopom k samoevalvaciji in izboljševanju procesov na fakulteti, sistem kakovosti omogoča stalno uvajanje izboljšav na vseh ključnih področjih delovanja fakultete.</p> <p>Ugotavljamo, da:</p>

	<p>povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje.</p>		<p>a) deležniki fakultete dobro poznajo notranji sistem kakovosti in njegovo vlogo, kar je razvidno iz razprav v okviru organov fakultete, še posebej Akademskega zbora kot najširšega organa, pa tudi skozi odzive študentov (v okviru Študentskega sveta in izven le-tega),</p> <p>b) so samoevalvacije stalne: letno samoevalvacijsko poročilo vsebuje ustrezne ukrepe za izboljšave za prihodnje samoevalvacijsko obdobje na podlagi zaznanih pomanjkljivosti in priložnosti za izboljšanje (Samoevalvacijsko poročilo, Poglavje 8), spremlja se tudi njihovo uresničevanje (Poglavje 8); s čimer se zagotavlja sklenjena zanka kakovosti;</p> <p>c) sistem kakovosti vključuje stalno spremljanje in evalvacijo, na tej podlagi pa tudi razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne (Strateška usmeritev 2) znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti (Strateški usmeritvi 1 in 3) ter njihov vpliv na okolje v kontekstu družbeno odgovornega delovanja (Strateška usmeritev 4).</p> <p>Z letom 2026 je FIŠ vstopila v novo obdobje Strateškega načrta 2026 - 2030. V ta namen bo skladno z novimi strateškimi usmeritvami in cilji notranji sistem kakovosti še naprej omogočal sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda, kar bomo sistematično spremljali v nadaljnjih samoevalvacijskih postopkih.</p>
<p>1.7</p>	<p>7. standard:</p> <p>Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.</p> <p>Presojajo se dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Obveščanje javnosti o študijskih programih in vseh ključnih aktivnostih Fakultete poteka ažurno in celovito. Njena spletna stran (<a href="https://www.fis.unm.si/">https://www.fis.unm.si/</a>) vsebuje ustrezno količino informacij, ki so razumljive in natančne. Informacije o študijskih programih in njihovem izvajanju so dostope prek <a href="https://www.fis.unm.si/studijski-programi/">https://www.fis.unm.si/studijski-programi/</a> in <a href="https://www.fis.unm.si/studij-na-fis/">https://www.fis.unm.si/studij-na-fis/</a>, o znanstveno-raziskovalni dejavnosti obvešča podstran</p>

	<p>oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov.</p>		<p><a href="https://www.fis.unm.si/raziskave-in-razvoj/">https://www.fis.unm.si/raziskave-in-razvoj/</a>, preostale novice pa so na voljo na povezavi <a href="https://www.fis.unm.si/novice/">https://www.fis.unm.si/novice/</a>. Pri obveščanju javnosti o svojih aktivnostih fakulteta uporablja tudi družbena omrežja (Facebook, LinkedIn, X, Instagram, ter TikTok) in interni novičnik. Fakulteta se poslužuje tudi predstavitev na različnih konferencah, sejnih, študijskih tržnicah in v različnih drugih medijih. V prihodnosti se želimo osredotočiti še na razvoj bolj interaktivnih vsebin, kot so video predstavitve študijskih programov in infografike. Smiselno bi bilo uvesti tudi novičnik za zunanje deležnike.</p>
<p><b>2. KADRI (13. člen)</b></p>			
<p>2.1</p>	<p>8. standard:</p> <p>Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev od zadnje akreditacije;</p> <p>b) znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev;</p> <p>c) merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve;</p> <p>č) vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Standard se nesporno izpolnjuje. Pedagoško, raziskovalno in strokovno delo je opravljeno na visoki ravni. Študenti so v anketi ocenili pedagoško delo s povprečno oceno 4,51, kar pomeni visoko stopnjo zadovoljstva s celotnim pedagoškim kadrom fakultete. Pedagoški in strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev se med drugim zagotavlja s pomočjo sistematičnega pristopa k usposabljanju, tako z usposabljanji na fakulteti kot izven nje. Znanstveno-raziskovalni, strokovni in razvojni dosežki so v povprečju na zelo visoki ravni. Kvantitativno so ob koncu leta 2025 dosegli 22.540,78 upoštevanih SICRIS točk (za obdobje zadnjih petih let). To kaže, da so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci FIŠ ustrezno usposobljeni za kakovostno opravljanje svojega dela na fakulteti. Merila za izvolitve v nazive so strožja od minimalnih standardov NAKVIS in se dosledno uporabljajo.</p> <p>Fakulteta si prizadeva, da se čim večji del izobraževalnega procesa izvede s strani redno zaposlenih kadrov. Zaposlitve so bile za polni in krajši delovni čas ter za nedoločen in določen čas. Ker pa se je vir dodatnega javnega financiranja v študijskem letu 2024/2025 izteklo, je že viden rahel upad redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.</p>

<p><b>2.2</b></p>	<p>9. standard:</p> <p>Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom;</p> <p>b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev;</p> <p>c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Število strokovnih delavcev na FIŠ je konec leta 2025 znašalo 16. Z zagotovitvijo dodatnega javnega vira financiranja je bilo mogoče pomembno povečati njihovo število. V študijskem letu 2024/2025 se je dodatno financiranje zaključilo, kar vnaša določeno negotovost glede zaposlitev strokovnih delavcev. Njihova izobrazbena struktura je ustrezna. Poleg izobrazbe imajo nepedagoški sodelavci bogate delovne izkušnje v javnem sektorju in visokošolskem izobraževalnem sistemu. To jim omogoča, da so vodstvu, pedagoškemu kadru in raziskovalcem ter ostalim deležnikom fakultete (posebej študentom) vedno na voljo s potrebno in učinkovito pomočjo pri njihovem delu. Nepedagoški delavci pomagajo in svetujejo študentom ter drugim deležnikom, kar je med drugim razvidno iz študentske ankete, kjer so strokovni delavci odlično ocenjeni (zadovoljstvo študentov z delom v referatu je bilo npr. ocenjeno z 4,65). Izobraževanje ter usposabljanje nepedagoških delavcev je bilo v letu 2025 zelo obsežno, sodelavci so se udeležili številnih delavnic in izobraževanj.</p>
<p><b>3. ŠTUDENTI (14. člen)</b></p>			

<p><b>3.1</b></p>	<p>10. standard:</p> <p>Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje;</p> <p>b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov;</p> <p>c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Tudi v študijskem letu 2024/2025 je sistem tutorstva (Pravilnik o tutorstvu na voljo prek <a href="https://https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a>) uspešno deloval. Zadovoljstvo študentov redno spremljamo preko vsakoletnih študentskih anket, ki izražajo visoko stopnjo zadovoljstva. O vseh relevantnih informacijah študente pravočasno obveščamo ustno, preko obvestil v Moodle, na spletni strani, preko družbenih omrežij, preko direktne elektronske pošte in po potrebi tudi preko SMSov. Pri svetovanju s pomočjo individualnega pristopa upoštevamo raznolikosti in potrebe študentov. V sistem tutorstva je bilo v š. l. 2024/25 vključenih 66 % upravičenih študentov in 26 visokošolskih učiteljev. Za tuje študente smo organizirali tečaj slovenskega jezika, določeni pa so tudi tutorji za tuje študente in študente s posebnimi potrebami.</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p>11. standard:</p> <p>Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov;</p> <p>b) omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov;</p> <p>c) razmere za obštudijsko dejavnost.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: V letu 2025 smo študentom zagotavljali storitve študentskega referata, sistema tutorstva, mentoriranje usposobljenih in izkušenih mentorjev, uvodni dan, vključevanje v različne fakultetne projekte, vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces, vabilo na mednarodno konferenco ITIS itd. V letu 2025 smo v sodelovanju s Študentskim svetom FIS soorganizirali študentski piknik, študentski hekaton in študentske pohode.</p> <p>Prostori fakultete so sodobno opremljeni (računalniki, monitorji, pametni zasloni, videokonferenčni sistemi, mrežna oprema, diski, tiskalniki). Fakulteta ima tudi superračunalnik. HPC Trdina, pridobljen v okviru projekta HPC RIVR, poganja 536 procesorskih jeder, ima dodatno hitro diskovno polje kapacitete 426TB, vsa vozlišča in diskovni sistemi pa so povezani na hitro lokalno omrežje Ethernet s hitrostjo 100 Gb/s. Sistem je povezan v ARNES in GEANT omrežje s hitrostjo nekaj 20 Gb/s.</p>

<p><b>3.3</b></p>	<p>12. standard:</p> <p>Visokošolski zavod varuje pravice študentov.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju;</p> <p>b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov;</p> <p>c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV:</p> <p>Fakulteta striktno izvaja vse ukrepe za preprečevanje diskriminacije, ustrezni organi na tem področju delujejo, študentski predstavniki sodelujejo, pravice študentov fakulteta ustrezno varuje.</p> <p>V ta namen fakulteta spoštuje zakonodajo, predpise in svoje notranje akte, študenti pa sodelujejo v organih in komisijah fakultete.</p> <p>Študenti imajo vedno možnost pristopiti k vodstvu fakultete, akademskemu kadru, strokovnim sodelavcem v primeru vprašanj ali težav, osebno, preko elektronske pošte, direktno ali preko svojih predstavnikov. Na fakulteti se spoštljiva komunikacija in pretok informacij spodbuja in goji kultura dostopnosti, anti-diskriminatornosti in zaščiti ranljivih skupin oz. posameznikov z manj možnostmi.</p>
<p><b>3.4</b></p>	<p>13. standard:</p> <p>Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) sodelovanje študentov pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev, pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju;</p> <p>b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Študenti so ustrezno zastopani v vseh organih fakultete, prav tako pa imajo možnost svoje mnenje kadarkoli posredovati prek študentskega sveta, svojih predstavnikov v organih fakultete, neposredno preko pogovora, pisno pristojnim na fakulteti, preko sistema tutorstva ali anonimno preko študentskih anket v vsakem študijskem letu.</p> <p>Rezultati študentskih anket se obravnavajo v okviru kolegija dekana, Komisije za kakovost in evalvacije, s strani predstojnikov kateder in doktorskega oddelka ter samoevalvacijskih poročil, ki jih obravnava dodatno tudi Študentski svet.</p> <p>V strateškem načrtu fakultete, v oblikovanje katerega so vključeni tudi predstavniki študentov, so predstavljeni poslanstvo in strateške usmeritve fakultete. Strateški načrt, samoevalvacijski postopki in spremembe študijskih programov oblikujejo in obravnavajo ustrezni organi fakultete, v katerih so študenti zastopani in vključeni v razprave in skupno sprejemanje odločitev skozi partnerstvo s študenti; v vse ključne odločitve glede omenjenega je stalno in aktivno vključen Študentski svet.</p>
<p><b>4. MATERIALNE RAZMERE (15. člen)</b></p>			

<p><b>4.1</b></p>	<p>14. standard:</p> <p>Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti.</p> <p>Presojanje prostorov in opreme se opravi ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Vsi prostori fakultete so primerno opremljeni za nemoteno izvajanje študijskega procesa z vso potrebno IT in ostalo infrastrukturo. Fakulteta ima lastno knjižnico s čitalnico, kjer se študenti lahko pripravljajo na predavanja, vaje ali izpite.</p> <p>Predavalnice so opremljene z računalniki, interaktivnimi tablamami in videokonferenčnim sistemom za predavatelje, na katerih je nameščena vsa potrebna programska oprema. Količina opreme ustreza številu študentov (1,96 študenta na računalnik v prejšnjem letu). Fakulteta je vključena v omrežje Eduroam, sodelujemo z IBM, smo člani Microsoft Azure programa.</p> <p>Fakulteta je v letu 2018 s pomočjo razvojnega stebra financiranja uredila tudi povezavo neposredno na optično hrbtenično omrežje Arnesa – Akademske in raziskovalne mreže Slovenije. Glede na rast števila študentov in širitev študijskih programov, pa je fakulteta zaznala pomanjkanje dodatnih prostorov. Povečanje prostorskih zmogljivosti je namreč ključnega pomena za zagotavljanje kakovostnih pogojev za izvajanje študijskega procesa in delo zaposlenih.</p>
<p><b>4.2</b></p>	<p>15. standard:</p> <p>Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) prilagoditve prostorov in opreme;</p> <p>b) komunikacijska in informacijska dostopnost;</p> <p>c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>Prostori so dobro prilagojeni gibalno oviranim študentom. Arhitekturnih ovir, ki bi ovirale dostop do stavbe in do posameznih prostorov, ni. Dvigalo omogoča dostop do vseh nadstropij in je opremljeno z domofonom v primeru pomoči pri uporabi dvigala, dodatnih stopnic v posameznih nadstropjih ni. Kombinacija spletno dostopnih vizualnih in audio-vizualnih gradiv preko spletne učilnice ter ustrezna prilagodljivost prispevata k ustrezni informacijski in komunikacijski dostopnosti. Ker se fakulteta zaveda pomembnosti prilagajanja različnih aspektov fakultete in študija študentom z različnimi oblikami invalidnosti, je v letu 2023 začela z načrtovanjem in implementacijo dodatnih prilagoditev, ki bi študentom s posebnimi potrebami še dodatno olajšale študij. V ta načrt so še posebej vključene prilagoditve za slepe in slabovidne in za osebe z okvarami sluha. S ciljem intenzivnejših</p>

			<p>aktivnosti na tem področju je v letu 2023 že potekalo sodelovanje z zunanjo organizacijo, ki je pripravila <i>Načrt ukrepov za zagotovitev dostopnosti FIS za študente s posebnimi potrebami</i> in skladno z načrtom izvedla potrebne ukrepe za <i>izboljšanje dostopnosti stavbe in komunikacij</i>. Določeni ukrepi v zvezi s tem so se realizirani že v letu 2023, kot so nove talne označbe, ki nakazujejo začetek in konec stopnišča, vse nove stenske in oznake in prav tako na vratih na fakulteti imajo poleg napisa in oznak prostorov tudi napis v Braillovi pisavi. Za lažji dostop do dvigala je na vsakem nadstropju zraven vrat dvigala nameščen domofon s kamero. Od leta 2024 pa je na voljo tudi evakuacijski stol za osebe z gibalnimi ovirami.</p> <p>Študijska gradiva in izvajanje študija fakulteta sproti prilagaja glede na zahteve situacije (tj. glede na dejansko vpisane študente z različnimi oblikami invalidnostmi), skladno s Pravilnikom za študente s posebnimi potrebami (<a href="https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/">https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</a>), a si želimo še izboljšati dostopnost za osebe z okvarami sluha in izobraziti zaposlene za delo s študenti z okvarami vida in sluha. Doslej je sicer bila fakulteta deležna pohvale s strani študentov z različnimi oblikami invalidnosti glede potrebnih prilagoditev zanje pri študiju, zato menimo, da so bili študenti s študijem na fakulteti oziroma z izvedbo študijskega procesa glede na njihove specifične potrebe, zadovoljni.</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p>16. standard:</p> <p>Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti.</p> <p>Presojata se finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 3</p>	<p>UTEMELJITEV: Fakulteta ima sprejet ustrezen finančni načrt. Kot javna ustanova je sicer izrazito odvisna od javnih sredstev in pogojev financiranja javnega sektorja. Pomemben del sredstev za raziskovalno dejavnost pridobi iz naslova projektov, ki so financirani iz domačih in evropskih sredstev. Fakulteta je uspešna pri pridobivanju projektov v okviru ARIS financiranja in je to je velik doprinos tako za mlade raziskovalce kot ostali kader.</p> <p>Fakulteta vidi priložnost za povišanje prihodkov še v izvajanju izrednega študija. Veliko vlaga v oglaševanje prav z</p>

			<p>namenom pridobitve čim večjega števila tako rednih kot izrednih študentov.</p> <p>Glavni viri financiranja (MVZI) so sicer vsaj v temelju stabilni in zagotovljeni za celotno akreditacijsko obdobje in se bodo podaljšali, vendar je natančen obseg še neznan.</p>
<b>4.4</b>	<p>17. standard:</p> <p>Knjižnica visokošolskega zavoda ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve.</p> <p>Presojajo se:</p> <p>a) ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature;</p> <p>b) založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov;</p> <p>c) strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici;</p> <p>č) razvoj knjižnične dejavnosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da</p> <p><input type="radio"/> ne</p> <p><input type="radio"/> delno</p> <p>Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Knjižnica ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo. Svojim uporabnikom v celoti nudi okoli 5.332 temeljnih in novejših knjig, referenčno gradivo in ostalo neknjižno gradivo, urejeno po osnovnih vsebinskih skupinah. Fakulteta je lastnica 4.805 enot gradiva (4.503 knjižnih enot). Predvidena obvezna študijska literatura je dostopna v najmanj 2 izvodih v knjižnici v prostem pristopu ter v elektronski obliki tudi v spletni učilnici Moodle. Pri zagotavljanju ustreznosti študijske, strokovne in znanstvene literature, ki je na voljo v knjižnici, se upošteva predloge visokošolskih učiteljev in drugega akademskega kadra ter študentov. Poleg tiskanega gradiva pa so na voljo tudi podatkovne baze člankov (Scopus, Science Direct, Springer Nature Link, Proquest), izvlečkov in drugih besedil v polnem formatu (.PDF), do katerih lahko uporabniki dostopajo z uporabniškim imenom in geslom prek oddaljenega dostopa tudi od doma. Prek podatkovne baze Springer Nature Link imajo naši uporabniki na voljo tudi okoli 30.648 e-knjig, 2.315 e-revij, referenčnih del ter ostalih publikacij. V letu 2025 pa je pridobila dostop do podatkovne baze Ebsco Academic Search Premier z 4.713 e-revijami, EBSCO eBook Academic Collection z 259.698 e-knjigami ter Science Direct Freedom Collection, ki vključuje cca. 3.500 e-revij.</p> <p>V kolikor gradiva ni mogoče dobiti v naši knjižnici, si lahko študentje izposodijo gradivo preko medknjižnične izposoje iz drugih knjižnic v Sloveniji ali preko mednarodne medknjižnične izposoje iz tujine.</p> <p>V knjižnici je računalnik namenjen za iskanje gradiva po knjižničnem katalogu,</p>

		<p>za brskanje po internetu, itd. Prav tako pa imajo študenti na voljo tudi čitalnico.</p> <p>Cilj knjižnice je, da z uvodnimi predstavitvami knjižnice ter predstavitvami iskanja po COBISS-u in podatkovnih bazah, študente seznanimo z delovanjem knjižnice, osnovnimi storitvami in z vsem ostalim kar knjižnica nudi. Knjižnica prav tako nudi svojim uporabnikom informacijsko bibliografsko podporo. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter raziskovalcem FIŠ pa tudi svetovalne storitve, povezane z informiranjem o možnosti objav v odprtem dostopu (in o kritju stroškov odprtega dostopa), o kakovosti in uvrstitvi posameznih revij ali založb v indeksirane baze ter o načinu ravnanja z raziskovalnimi podatki na FIŠ.</p> <p>Bibliotekarka je ustrezno usposobljena za svetovanje in pomoč študentom ter drugim deležnikom, pridobljene pa ima tudi vse potrebne licence (Bibliotekarski izpit, licenco za vzajemno katalogizacijo (dovoljenje A, B1, B2, C).</p> <p>Knjižnica se ustrezno razvija, razvoj sledi zastavljenim ciljem in izraženim zahtevam.</p>
--	--	--

**Tabela 88: Skupna ocena delovanja zavoda (FIŠ) v letu 2025**

Področje kazalnika	Povprečna ocena
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	4,71
2. KADRI	5
3. ŠTUDENTI	5
4. MATERIALNE RAZMERE	4,25
<b>SKUPNA POVPREČNA OCENA</b>	<b>4,74</b>

Vsi standardi se dosegajo. Dosežena skupna ocena v višini 4,74 ostaja enaka kot v letu 2024 in še vedno kaže zelo visoko stopnjo kakovosti, ob kateri se prav tako osredotočamo na priložnosti za izboljšanje in nadaljnji razvoj. Kljub dosežkom v 2025 je podobno kot v prejšnjem letu prostor in potreba po izboljšavah (kot je razvidno iz ocen), in sicer v okviru: 5. standarda, kjer obstaja priložnost za dodatno okrepitev in

širitev aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba; 7. standarda, kjer so priložnosti za dodatno spodbujanje in širjenje kanalov promocije in komuniciranja s študenti, partnerji in ostalo javnostjo s pomočjo interaktivnih aktivnosti in rednega obveščanja; 14. standarda, kjer se zaradi povečanega števila študentov na fakulteti in širitve študijskih programov pojavlja potreba po dodatnih prostorih, ki bi tudi v prihodnje omogočili zagotavljanje kakovostnih pogojev za izvajanje študijskega procesa in delo zaposlenih; 16. standarda, kjer so prisotni negotovost glede natančnega obsega javnega financiranja s strani MVZI za študijsko dejavnost na fakulteti, obenem pa stalni rasti števila študentov in širitvi študijskih programov. Posledice se skupno odražajo kot izziv in negotovost pri načrtovanju sredstev za izvajanje izobraževalne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti ter zagotavljanju ustreznih kadrovskih virov.

### 7.3 Obveščanje deležnikov o samoevalvaciji fakultete

Izsledke in ugotovitve samoevalvacijskega postopka fakulteta objavlja v letnih Samoevalvacijskih poročilih, pri čemer so se do leta 2025 kot izhodišče za samoevalviranje uporabljale usmeritve Strateškega načrta FIŠ 2021–25. Samoevalvacijska poročila so javno objavljena na spletni strani v [katalogu dokumentov](#), prav tako so dostopna na intranetu fakultete. Komuniciranje in diseminacija samoevalvacijskih poročil je skladna s Poslovníkom kakovosti FIŠ. Fakulteta vse relevantne deležnike (zunanje in notranje) informira o rezultatih samoevalvacije dejavnosti fakultete in posameznih študijskih programov, in sicer preko objav na spletni strani, preko sej organov fakultete, formalnih in neformalnih dogodkov in srečanj. Fakulteta še naprej posebej izrazito skrb namenja informiranju študentov v zvezi z delovanjem visokošolskega zavoda in izvedbo študijskih programov, uresničevanjem zastavljenih nalog ter notranjim sistemom kakovosti, z namenom doseganja polne ozaveščenosti vseh ključnih deležnikov o izzivih, priložnostih in dosežkih fakultete.

### 7.4 Posodabljanje in spreminjanje študijskih programov

Fakulteta na podlagi ugotovljenih potreb iz samoevalvacijskih postopkov vsako leto sprti prilagaja in posodablja obstoječe študijske programe. Proces sprememb učnih načrtov je sistematično usklajen in poteka pod vodstvom predstojnikov kateder in oddelkov, ki pri tem tesno sodelujejo z nosilci predmetov. Pripravljene predloge sprememb najprej pregleda in potrdi pristojni prodekan, dokončno oblikovane predloge pa obravnavajo in potrjujejo pristojni organi fakultete.

V primeru ugotovljene potrebe po uvedbi novih študijskih programov Senat fakultete imenuje delovno skupino za pripravo predloga novega študijskega programa. Delovna skupina v procesu oblikovanja predloga sodeluje z relevantnimi katedrami, doktorskim oddelkom, pristojnimi organi ter drugimi ključnimi deležniki. S tem zagotavlja vključevanje širokega spektra mnenj in povratnih informacij, kar prispeva k celovitosti in kakovosti končnega predloga.

Na podlagi oblikovanih predlogov sprememb in posodobitev študijskih programov Senat fakultete sprejema končne odločitve. Ta proces omogoča, da fakulteta sledi potrebam okolja, zagotavlja kakovost študijskih programov ter odzivno podpira razvoj znanstvenega in strokovnega znanja.

## **7.5 Vključenost deležnikov v samoevalvacijski proces in v proces posodabljanja in spreminjanja študijskih programov**

Tudi v letu 2025 je fakulteta sistematično vključevala vse ključne deležnike v proces samoevalvacije in znotraj tega iskanja izboljšav za študijske programe in vse ostale dejavnosti. Preko dobro vzpostavljenega sistema komunikacije in diseminacije fakulteta zagotavlja transparentnost ter omogoča deležnikom spremljanje uresničevanja ukrepov za izboljšave.

Zaposleni so bili aktivno vključeni v proces zbiranja podatkov za samoevalvacijo ter razprave o ugotovitvah in predlogih za izboljšanje študijskih dejavnosti in programov. Na rednih sejah KKE, študentskega sveta, akademskega zbora in senata so obravnavali rezultate samoevalvacij, razpravljali o zaznanih pomanjkljivostih in predlagali konkretne izboljšave. Poleg tega so se visokošolski učitelji in sodelavci na osebnih letnih razgovorih z dekanom pogovarjali o vsebinskih vidikih izvajanja predmetov, svojem pedagoškem delu in predlogih za izboljšave. Zbrani podatki iz teh sej in razgovorov so bili neposredno uporabljeni pri posodabljanju in spreminjanju študijskih programov.

Študenti in diplomanti so imeli pomembno vlogo v procesu samoevalvacije in izboljšav. Njihovi prispevki so bili zbrani preko različnih mehanizmov, kot so ankete (npr. o izvedbi prakse in splošni kakovosti študija), fokusnih skupin, formalna in neformalna srečanja. Svoje predloge in mnenja so posredovali tudi prek Študentskega sveta, ki sodeluje pri evalvaciji programov in oblikovanju sprememb. Študentski predstavniki so vključeni v ključne organe fakultete, kot so senat, akademski zbor in komisije senata, neposredno sodelujejo tudi v Komisiji za kakovost in evalvacije.

Poleg zaposlenih, študentov in diplomantov je fakulteta v proces samoevalvacije in posodabljanja študijskih programov vključila tudi druge deležnike, skladno s Poslovníkom kakovosti FIŠ. Mednje sodijo predstavniki gospodarstva oziroma delodajalcev, potencialni delodajalci, ki s svojimi povratnimi informacijami pomagajo prepoznati potrebe trga dela, ter raziskovalci, strokovni sodelavci, ki prispevajo k izboljšanju znanstvenih in strokovnih vidikov študijskih programov. V razpravah o ustreznosti študijskih programov in izboljšavah pomembno vlogo predstavlja tudi širša zainteresirana javnost, s katero fakulteta aktivno sodeluje preko raznih dogodkov, projektnega dela in raziskovalnih aktivnosti.

Takšen celovit pristop k vključevanju deležnikov omogoča fakulteti, da zagotavlja kakovostne in prilagodljive študijske programe, ki ustrezajo potrebam okolja, trga dela in širše družbe. S tem fakulteta krepi svojo zavezanost k odličnosti v visokošolskem izobraževanju ter trajnostnemu razvoju študijskih dejavnosti, obenem pa stremi k povečanju vključenosti vseh deležnikov (notranjih in zunanjih) v sistem kakovosti FIŠ in s tem k zagotavljanju in doseganju odličnosti na vseh ravneh fakultete.

## 8. PREGLED URESNIČEVANJA UKREPOV za 2025 in AKCIJSKI NAČRT UKREPOV ZA 2026

Za izboljšanje dejavnosti fakultete je za leto 2026 pripravljen program dodatnih ukrepov na področju zagotavljanja boljše kakovosti delovanja. Program je oblikovan za vse nižje ocenjene elemente, pa tudi za nekatere druge, kjer smo prepoznali priložnosti za izboljšanje.

### 8.1 Kakovost delovanja fakultete in kadri

**Tabela 89: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov za leto 2025**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Izvedba dodatnih izobraževanj za ključne kadre na področju javnih naročil in osebnih podatkov	Prodekanja za organizacijski razvoj	Delno realizirano
2.	Zagotovitev strokovne podpore pri transnacionalnem izobraževanju na FIŠ	Prodekanja za organizacijski razvoj	V realizaciji

3.	Organizacija izobraževanju za pedagoški in izobraževalni kader na področju umetne inteligence	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA
4.	Organizacija izobraževanj za ključne kadre na področju zagotavljanja podpore tujim študentom na FIŠ	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA
5.	Posodobitev načrta varovanja osebnih podatkov in prenova pravnih aktov	Prodekanja za organizacijski razvoj	V realizaciji
6.	Organizacija dodatnih dogodkov za druženje zaposlenih in sodelavcev fakultete z možnostjo dodatne izmenjave informacij in iskanja sinergij	Prodekanja za organizacijski razvoj	DA
7.	Uresničevanje Akcijskega načrta na podlagi ugotovljenih priložnosti za izboljšanje in drugih ugotovitev skupine strokovnjakov NAKVIS v okviru zunanje evalvacije visokošolskega zavoda	Skladno z Akcijskim načrtom	DA

### 8.1.1 Učinki ukrepov za leto 2025

Ukrepi, ki so bili predvideni za izvedbo v letu 2025, so bili v večji meri realizirani. V maju 2025 se je za izvedbo postopkov javnega naročanja dodatno specializirala ena oseba, v tem obdobju pa smo se udeležili tudi dveh ločenih strokovnih usposabljanj in srečanj, in sicer specifičnega usposabljanja za izvedbo dinamičnega nabavnega sistema in Dnevo javnih naročil. Načrtovana izvedba dodatnih izobraževanj na področju varstva osebnih podatkov zaradi kadrovskih sprememb v letu 2025 ni bila realizirana, zato je bila ta aktivnost prestavljena in je ponovno načrtovana za leto 2026. Kljub temu se aktivno nadaljuje posodobitev načrta varovanja osebnih podatkov in prenova pripadajočih pravnih aktov, prav tako pa je v fazi realizacije zagotavljanje strokovne podpore pri transnacionalnem izobraževanju na FIŠ. Uspešno so bila zaključena usposabljanja za pedagoški in raziskovalni kader na področju umetne inteligence (uporaba UI pri izobraževalnem in raziskovalnem delu, uporaba orodij UI - Gemini, NotebookLM in Zotero) ter organizacija izobraževanj za ključne kadre na področju zagotavljanja podpore tujim študentom. V celoti so bili izvedeni tudi dodatni dogodki za druženje zaposlenih in iskanje sinergij. Mreženje in povezovalni dogodki za zaposlene, tako strokovne sodelavce kot zaposlene v pedagoški in raziskovalni enoti, se je izkazalo kot zelo produktiven ukrep, in je vodilo h konkretnim rezultatom, kot so bili projektni predlogi in idejne zasnove za nove pedagoške vsebine. Realizirani so bili tudi skoraj vsi ukrepi iz Akcijskega načrta na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije skupine strokovnjakov NAKVIS iz leta 2024.

Organizacija izobraževanj in izpopolnjevanj je bila v letu 2025 dodatno dopolnjena. Strokovno usposabljanje zaposlenih je obsegalo krepitev mehkih veščin s področja konstruktivne komunikacije in javnega nastopanja ter dvig tehničnih kompetenc z osnovnimi in naprednimi tečaji programa Excel. Za potrebe mednarodnega delovanja fakultete je bilo izvedeno izobraževanje o zaposlovanju in delu s tujci, na področju varnosti in zdravja pri delu pa so bila izvedena usposabljanja za prvo pomoč na delovnem mestu.

### 8.1.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026

**Tabela 90: Program ukrepov za leto 2026 na področju kakovosti delovanja fakultete in kadrov**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Predvideno obdobje izvedbe
1.	Izvedba usposabljanj visokošolskih učiteljev in sodelavcev pri delu z gluhihimi, naglušnimi in slabovidnimi študenti	Prodekanja za organizacijski razvoj	januar – december
2.	Izvedba dodatnih izobraževanj za ključne kadre na področju osebnih podatkov	Prodekanja za organizacijski razvoj	marec – september
3.	Zagotovitev strokovne podpore pri transnacionalnem izobraževanju na FIŠ	Prodekanja za organizacijski razvoj	januar – december
4.	Organizacija usposabljanja na področju upravljanja s časom za nepedagoške delavce	Prodekanja za organizacijski razvoj	januar – marec
5.	Vključitev ključnih kadrov v ciljna usposabljanja za delo z AI orodji na področju javnih naročil (pogojeno z razvojem orodja v letu 2026)	Prodekanja za organizacijski razvoj	september – december
6.	Organizacija izobraževanj za ključne kadre na področju zagotavljanja podpore mednarodnim študentom na FIŠ	Prodekanja za organizacijski razvoj	januar – december
7.	Posodobitev načrta varovanja osebnih podatkov in prenova pravnih aktov	Prodekanja za organizacijski razvoj	junij – december
8.	Organizacija dodatnih dogodkov za druženje zaposlenih in sodelavcev fakultete z možnostjo dodatne izmenjave informacij in iskanja sinergij	Prodekanja za organizacijski razvoj	3-krat letno, praviloma vsak četrti mesec

## 8.2 Kakovost študijskega procesa ter študijskih programov

**Tabela 91: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2025**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Povečanje obsega javnega financiranja za izvajanje rednega študija na vseh študijskih programih prve in druge stopnje	Dekan	NE
2.	Oddaja novega visokošolskega študijskega programa Razvoj videoiger in razširjene resničnosti v postopek akreditacije	Imenovana delovna skupina	DA
3.	Ukrepi za potrebe izvajanja in razvoja obstoječih študijskih programov skladno z ugotovitvami kateder in oddelka	Prodekanja za izobraževanje, predstojniki kateder in oddelka	DA
4.	Nakup študijske literature za posodobljene ali nove učne načrte	Bibliotekarka	DA
5.	Preučitev možnost porazdelitev študijskih obveznosti. Izvedba pogovorov z izvajalci pri predmetih, kjer študentske ankete kažejo na prevelike obremenitve.	Prodekanja za izobraževanje, predstojniki kateder in oddelka	DA
6.	Pregled, ali obstajajo kakšne konkretne nejasnosti na spletni strani, v družbenih spletnih medijih ali kakšnih drugih objavah o izvedbi študijskih programov.	Prodekanja za izobraževanje	DA
7.	Pričetek prve izvedbe univerzitetnega študijskega programa Poslovanje v informacijski družbi, magistrskega študijskega programa Poslovna informatika, Pravo in vodenje v digitalni družbi, ločena izvedba treh magistrskih študijskih programov v angleškem jeziku v primeru zadostnega vpisa tujih študentov, ter pričetek prve izvedbe doktorskega študijskega programa Informacijske znanosti	Visokošolski učitelji in sodelavci	DA

### 8.2.1 Učinki ukrepov za leto 2025

Ukrepi, ki so bili predvideni za izvedbo v letu 2025, so bili z izjemo povečanja obsega javnega financiranja za izvajanje rednega študija na vseh študijskih programih prve in druge stopnje, v celoti realizirani.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) nam je 18. 12. 2025 podelila akreditacijo za visokošolski strokovni študijski program Razvoj videoiger in razširjenih resničnosti, ki ga bomo pričeli izvajati s študijskim letom 2026/2027. Glede na ugotovitve Katedre za računalništvo in spletne tehnologije smo v letu 2025 delno prenovili predmetnik visokošolskega. Glede na ugotovitve Katedre za informatiko, pa smo delno prenovili učne načrte visokošolskega strokovnega študijskega programa Informatika v sodobni družbi. Nemoteno in stalno je potekal nakup študijske literature za posodobljene ali nove učne načrte, kar študentom omogoča dostop do vse potrebne literature za študij. Pri predmetih, za katere se je v rezultatih študentskih anket pokazalo, da so študijske obveznosti predstavljale prevelike obremenitve, se je z izvajalci izvedlo pogovore. Le-ti so predstavljali preučitev možnosti porazdelitve študijskih obveznosti v naslednjem študijskem letu. Tekom leta je bilo izvedenih več sistematičnih pregledov spletne strani in družbenih medijev, v okviru katerih smo preverjali, ali obstajajo morebitne nejasnosti o izvedbi študijskih programov. V študijskem letu 2024/2025 smo prvič pričeli z izvedbo prenovljenega univerzitetnega študijskega programa Poslovanje v informacijski družbi. Prvič smo pričeli z izvedbo magistrskega študijskega programa Poslovna informatika in magistrskega študijskega programa Pravo in vodenje v digitalni družbi. Prvič pa smo pričeli izvajati tudi doktorski študijski program Informacijske znanosti, katerega akreditacija nam je bila podeljena leta 2024.

Fakulteta je tudi v preteklem letu zasledovala strateški cilj aktualnega strateškega načrta, ki se navezuje na dvig nivoja internacionalizacije na fakulteti in s tem okrepila vpis mednarodnih študentov.

## 8.2.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026

**Tabela 92: Program ukrepov na področju kakovosti študijskega procesa ter študijskih programov za leto 2026**

Zap. Št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Povečanje obsega javnega financiranja za izvajanje rednega študija na vseh študijskih programih prve in druge stopnje	Dekan	Januar
2.	Povečanje promocijskih aktivnosti za magistrski študijski program Poslovna informatika in magistrski študijski program Pravo in vodenje v digitalni družbi	Prodekanja za izobraževanje, PR oddelek	Januar-marec

3.	Ukrepi za potrebe izvajanja in razvoja obstoječih študijskih programov skladno z ugotovitvami kateder in oddelka	Prodekanja za izobraževanje, predstojniki kateder in oddelka	Stalna sprotna naloga
4.	Nakup študijske literature za posodobljene ali nove učne načrte	Bibliotekarka	Stalna sprotna naloga
5.	Preučiti možnost porazdelitev študijskih obveznosti. Opraviti pogovore z izvajalci glede obremenitev pri predmetih, kjer študentske ankete kažejo na prevelike obremenitve.	Prodekanja za izobraževanje, predstojniki kateder in oddelka	Stalna sprotna naloga
6.	Pregledati, ali obstajajo kakšne konkretne nejasnosti na spletni strani, v družbenih spletnih medijih ali kakšnih drugih objavah o izvedbi študijskih programov.	Prodekanja za izobraževanje	Stalna sprotna naloga
7.	Pričetek prve izvedbe Skupnega doktorskega študijskega programa Računalništvo in podatkovna znanost v sodelovanju s Sveučilištem Algebra Bernays iz Zagreba	Visokošolski učitelji in sodelavci	Oktober

### 8.3 Kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete

**Tabela 93: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti za leto 2025**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Povečanje števila udeležencev na mednarodni znanstveni konferenci ITIS	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Da
2.	Izvajanje rednih srečanj raziskovalcev	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Da
3.	Posodobitev splošnega raziskovalnega portfolia	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo in Strokovni sodelavec v projektni pisarni	Ne
4.	Posodobitev akcijskega načrta za enakost spolov na fakulteti	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Da

5.	Krepitev etike v raziskovanju v odnosu do uporabe AI	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Da
----	--	--	----

### 8.3.1 Učinki ukrepov za leto 2025

Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu je v novembru 2025 organizirala že 16. mednarodno znanstveno konferenco ITIS. Naslov konference je bil Koriščenje moči velepodatkov za zeleni in digitalni prehod: Trajnostna prihodnost z umetno inteligenco in digitalnimi inovacijami. Letos smo k soorganizaciji povabili tudi druge pomembne lokalne partnerje s področja visokega šolstva in raziskovanja, in sicer Rudolfovo - znanstveno in tehnološko središče Novo mesto, Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto, Fakulteto za organizacijske vede v Novem mestu ter Visoko šolo za upravljanje podeželja Grm Novo mesto. S tem konferenca krepi svojo pozicijo kot osrednji znanstvenoraziskovalni dogodek v regiji.

Konference ITIS 2025 se je udeležilo 79 oseb, medtem ko je bilo na konferenci ITIS 2024 prisotnih 80 udeležencev. Čeprav število udeleženi ni naraslo, pa je opazen velik napredek predvsem pri številu sodelujočih avtorjev. Leta 2024 je bilo avtorjev 57, od tega 25 tujih (iz institucij izven Slovenije), leta 2025 pa je na konferenci sodelovalo 70 avtorjev, od tega 22 tujih (iz institucij izven Slovenije). Povečanje števila avtorjev kaže na večjo prepoznavnost konference ter širšo udeležbo v raziskovalnih temah, ki so ključnega pomena za napredek na področju informacijskih tehnologij in trajnostne digitalizacije.

V letu 2025 je bilo uvedeno redno mesečno srečanje raziskovalcev in pedagoških delavcev z vodstvom fakultete, na katerem se raziskovalci lahko redno srečujejo, povezujejo in izmenjujejo izkušnje. Naknadno so bila organizirana tudi tri specifična srečanja z raziskovalci:

- Na prvem srečanju so bile predstavljene ključne informacije o aktualnih in prihajajočih razpisih in možnostih za vključevanje v okviru programa Obzorje Evropa.
- Na drugem srečanju so bile predstavljene priložnosti za raziskovalce na domačih razpisih, predvsem z vidika temeljnih in ciljnih raziskovalnih projektov ARIS. Predstavitev je vključevala predstavitev poteka prijave projekta, primere dobrih praks ter delovanje in podporo projektne pisarne.
- Drugo srečanje je vsebinsko dopolnilo prvo na podlagi želje in potrebe raziskovalcev, in sicer se je nanašalo na področje Odprte znanosti, predvsem na spremembe na tem področju za prijavitelje in vodje projektov.

Redna srečanja imajo ključno vlogo pri izboljšanju informiranosti raziskovalcev, predvsem v povezavi z možnostmi prijav na razpise in podporo, ki jo projektna pisarna nudi. Ta vključuje pomoč pri procesu prijave, finančnem načrtovanju in administrativni podpori. Srečanja prav tako spodbujajo dialog ter krepijo komunikacijo med projektno pisarno in raziskovalci, kar omogoča boljše sodelovanje in uspešnejše uresničevanje raziskovalnih ciljev. Raziskovalci so tudi redno obveščeni o novih odprtih razpisih in možnostih sodelovanja.

Spletna stran fakultete trenutno vključuje predstavitev raziskovalne in razvojne dejavnosti z vključenimi portfelji. Spletna stran se redno posodablja in vključuje informacije o novih raziskovalnih projektih, vključno s tekočimi in zaključenimi projekti. Na ta način se zagotavlja transparentnost raziskovalnih aktivnosti FIŠ in povečanje prepoznavnosti dosežkov. Vključen je tudi arhiv zaključenih projektov. Podstran raziskovalnih skupin vključuje osnovne informacije o raziskovalnih laboratorijih in področjih njihovega delovanja. Kljub temu pa predstavitev še ni strukturirana po načrtovanem formatu, ki bi omogočal podrobnejšo predstavitev raziskovalnih aktivnosti.

V letu 2025 je potekala predvsem posodobitev podatkov na ravni projektne pisarne z vzpostavitvijo centralnega sistema pregleda izvajanja projektov na fakulteti. Posodobitev raziskovalnega portfolia je še v procesu izdelave, predvsem bo oblikovan portfolio za posamezne raziskovalne skupine, ki so objavljeni na podstraneh posameznih raziskovalnih skupin. Na osnovi tega se bo oblikoval skupen splošen raziskovalni portfolio FIŠ, ki se bo objavil na splošni spletni strani raziskovanja in razvoja.

V okviru posodobitve akcijskega načrta enakosti spolov na FIŠ je bila januarja imenovana posebna delovna skupina, ki se je prenove lotila celovito. V prvem koraku je bila izvedena podrobna ocena stanja z analizo enakosti spolov v organih FIŠ, med zaposlenimi in študenti, ki kaže na pomemben napredek z vidika zastopanosti žensk predvsem v organih FIŠ. Za namen akcijskega načrta je bil nato narejen pregled realizacije ciljev preteklega akcijskega načrta ter opredelitev strateških ciljev, kazalnikov in ukrepov za obdobje 2026-2030. Pomemben poudarek akcijskega načrta je predvsem v vzpostavitvi mehanizma za merjenje usklajevanja zasebnega in poklicnega življenja za ugotavljanje razlik med spoloma, ki so lahko posledica teh razlik. Načrt predvideva tudi določene aktivnosti za naslavljanje teh razlik, predvsem z vidika prilagajanja delovnih pogojev. Akcijski načrt je bil sprejet s sklepom senata 9. 9. 2025.

Krepitev etike v raziskovanju, predvsem v odnosu do uporabe umetne inteligence, je bila v ospredju znanstveno-raziskovalnega dela na FIŠ. V letu 2025 se je oblikovala nov Strateški načrt FIŠ za obdobje 2026-2030, ki kot eno od temeljnih strateških

usmeritev določa digitalno-podprto izobraževalno okolje in uporabo umetne inteligence za celostno akademsko odličnost. V okviru centra za razvoj pedagoških kompetenc je bilo izvedeno tudi izobraževanje o uporabi orodij umetne inteligence (Gemini, NotebookLM in Zotero), kjer je bila vključena tudi komponenta odgovorne uporabe orodij pri raziskovanju.

### 8.3.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026

**Tabela 94: Program ukrepov za leto 2025 na področju kakovosti znanstveno-raziskovalne dejavnosti fakultete**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Krepitev raziskovalnega sodelovanja z drugimi fakultetami v regiji preko skupnih dogodkov	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Marec, November
2.	Izvajanje rednih srečanj raziskovalcev z namenom spodbujanja prijavljanja na projektne razpise in krepitve interdisciplinarnega sodelovanja raziskovalcev iz različnih disciplin	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Vsake tri mesece
3.	Posodobitev splošnega raziskovalnega portfolia	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo in Strokovni sodelavec v projektni pisarni	Junij
4.	Vzpostavitev sistema za promocijo in podporo medsektorskim in medinstitucionalnim mobilnostim raziskovalcev	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	September
5.	Okrepitev pisarne za prenos znanja in tehnologij ter njenega sodelovanja s projektno pisarno	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	December

## 8.4 Sodelovanje z okoljem

**Tabela 95: Pregled uresničevanja ukrepov na področju kakovosti sodelovanja z okoljem za leto 2025**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Organizacija dogodka za predstavitev in mreženje z delodajalci	Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci	DA
2.	Podpis novih sporazumov za izvajanje delovne prakse in za sodelovanje z domačimi in tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami	Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci, vodstvo, svetovalec za mednarodno sodelovanje, svetovalka za mednarodne mobilnosti	DA
3.	Posodobitev baze medijev	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	DA
4.	Okrepljeno sodelovanje z okoliškimi srednjimi šolami	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	DA
5.	Pogostejše objave novic	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	DA

### 8.4.1 Učinki ukrepov za leto 2025

Podpisani so bili novi sporazumi za izvajanje delovne prakse ter sporazumi za sodelovanje z domačimi in tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami. V letu 2025 je bil organiziran dogodek za predstavitev in mreženje z delodajalci.

Baza medijev je bila dodatno posodobljena tekom leta 2025, kar je rezultiralo k večjemu številu medijskih objav, ki jih je služba za odnose z javnostmi redno pošiljala ob različnih tekočih aktivnostih fakultete. Različne novice o delovanju fakultete in aktivnostih njenih študentov so bile tako tekom minulega leta predstavljene v različnih medijih.

Služba za odnose z javnostmi si je prizadevala tudi za sodelovanje z okoliškimi srednjimi šolami. Rezultat teh prizadevanj so vabila k predstavitvi fakultete s strani srednjih šol, lociranih tudi izven jugovzhodne regije, zelo dobra udeležba dijakov lokalnih srednjih šol na aktivnostih v organizaciji fakultete (denimo na Tekmovanju iz znanja računalništva in spletnih tehnologij ter Dnevu HPC centra) in kar štirje dodatni strokovni dogodki, ki smo jih na pobudo posameznih srednjih šol organizirali za njihove dijake.

## 8.4.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026

**Tabela 96: Program ukrepov za leto 2026 na področju kakovosti sodelovanja z okoljem**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Organizacija dogodka za predstavitev in mreženje z delodajalci	Prodekanja za izobraževanje, Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci	Februar
2	Karierni dan	Prodekanja za izobraževanje, Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci	Maj
3.	Podpis novih sporazumov za izvajanje delovne prakse in za sodelovanje z domačimi in tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami	Strokovna sodelavka za sodelovanje z delodajalci, vodstvo, svetovalec za mednarodno sodelovanje, svetovalka za mednarodne mobilnosti	Stalna naloga
4.	Organizacija srečanja s predstavniki okoliških srednjih šol	Strokovna sodelavka za odnose z javnostmi in promocijo	November

## 8.5 Notranji sistem kakovosti

### 8.5.1 Učinki ukrepov za leto 2025

**Tabela 97: Pregled uresničevanja ukrepov na področju notranjega sistema kakovosti za leto 2025**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Realizacija
1.	Dopolnitev strukture Samoevalvacijskega poročila	Senat, Komisija za kakovost in evalvacije, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	DA
2.	Prenova postopka za spremljanje in evalvacijo predvidenih študijskih kompetenc med diplomanti dodiplomskih in podiplomskih programov	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka	DA
3.	Oblikovanje podatkovnega orodja za zbiranje odzivov iz didaktičnih usposabljanj FIŠ	Komisija za kakovost in evalvacije	DA

4.	Oblikovanje rešitve za bolj strukturirano ocenjevanje zaključnih del študentov	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka	DA
5.	Dopolnitev študentskih anket za spremljanje in razumevanje izkušenj in rezultatov iz hibridnega načina izobraževanja (v predavalnici in/ali sinhrono virtualno) na dodiplomskih in podiplomskih programih; pričetek veljave: študijsko leto 2025/2026	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, prodekan za izobraževanje dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	DA
6.	Dopolnitev anket za spremljanje in razumevanje odzivov diplomantov dodiplomskih in podiplomskih programov o hibridnem načinu študija (v predavalnici in/ali sinhrono virtualno); pričetek veljave: študijsko leto 2025/2026	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, prodekan za izobraževanje, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	Junij
7.	Dopolnitev Poročila o izvedbi predmeta (izvajalci predavanj/vaj) za zbiranje in razumevanje rezultatov o hibridnem načinu izobraževanja; pričetek veljave: študijsko leto 2025/2026	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, prodekan za izobraževanje, dekanat in njegove strokovne službe za podporo pri procesu	DA
8.	Oblikovanje strateškega načrta za povečanje vključevanja deležnikov (notranjih in zunanjih) v sistem kakovosti FIŠ	Komisija za kakovost in evalvacije, Senat	Delno
9.	Posodobitev Poslovnika kakovosti v okviru procesa vzpostavitve sistema za sistematično spremljanje referenčnih sorodnih študijskih programov v tujini in v nacionalnem okolju.	Komisija za kakovost in evalvacije, Senat	DA

V letu 2025 je Komisija za kakovost in evalvacije (KKE) izvedla več pomembnih vsebinskih in strukturnih izboljšav sistema kakovosti. Najprej je bila dopolnjena struktura Samoevalvacijskega poročila, pri čemer so aktivno sodelovali Senat, dekanat in strokovne službe. Namen dopolnitve je bil povečati preglednost, večjo analitično poglobljenost ter jasnejšo povezavo med ugotovitvami in ukrepi za izboljšave.

Komisija je prav tako prenovila postopek spremljanja in evalvacije predvidenih študijskih kompetenc med diplomanti dodiplomskih in podiplomskih programov. V sodelovanju s predstojniki kateder in predstojnikom doktorskega oddelka je bil vzpostavljen bolj sistematičen pristop k preverjanju doseganja učnih izidov ter njihove relevantnosti za trg dela in nadaljnji študij. Vzpostavljeno je bilo tudi podatkovno orodje za zbiranje odzivov iz didaktičnih usposabljanj FIŠ, kar omogoča bolj strukturirano spremljanje učinkov pedagoškega razvoja visokošolskih učiteljev ter nadaljnje načrtovanje usposabljanj na podlagi empiričnih podatkov. Ob tem je bila posodobljena ureditev v okviru Poslovnika kakovosti, zlasti v povezavi z vzpostavitvijo sistema za sistematično spremljanje referenčnih sorodnih študijskih programov v tujini in nacionalnem prostoru. S tem je FIŠ dodatno okrepil primerjalno in razvojno dimenzijo zagotavljanja kakovosti.

Pomemben korak je predstavljalo oblikovanje rešitve (merilna orodja ali rubrike) za bolj strukturirano ocenjevanje zaključnih del študentov na magistrskih študijskih programih. S tem se je okrepila transparentnost kriterijev, primerljivost ocenjevanja ter zagotavljanje akademskih standardov na magistrski ravni študija.

V letu 2025 so bile dopolnjene tudi študentske ankete ter ankete za diplomante, zlasti z vidika spremljanja in razumevanja izkušenj s hibridnim načinom izobraževanja (v predavalnici in/ali sinhrono virtualno), pri čemer spremembe začnejo veljati v študijskem letu 2025/2026. Enako je bilo dopolnjeno tudi Poročilo o izvedbi predmeta za izvajalce predavanj in vaj, da se zagotovi sistematično zbiranje podatkov o učinkovitosti hibridnega izvajanja. Skupno gledano je bilo leto 2025 zaznamovano s krepitvijo sistematičnosti, podatkovne podprtosti ter strateške usmerjenosti sistema kakovosti na FIŠ.

## 8.5.2 Akcijski načrt ukrepov za leto 2026

**Tabela 98: Program ukrepov za leto 2026 na področju notranjega sistema kakovosti**

Zap. št.	Naloga	Odgovorna oseba	Rok
1.	Dopolnitev strukture Samoevalvacijskega poročila	Senat, Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka, dekanat in ostale strokovne službe za podporo pri procesu	Februar
2.	Prenova postopka za spremljanje in evalvacijo predvidenih študijskih kompetenc med diplomanti dodiplomskih in podiplomskih programov	Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik doktorskega oddelka	April
3.	Oblikovanje strateškega načrta za povečanje	Komisija za kakovost in evalvacije	September

	<p> vključevanja deležnikov (notranjih in zunanjih) v sistem kakovosti FIŠ</p>		
<p>4.</p>	<p>Vzpostavitev sistema za merjenje in spremljanje tehnološko-podprtih pristopov pri poučevanju (posodobitev orodij za zbiranje podatkov)</p>	<p>Komisija za kakovost in evalvacije, predstojniki kateder, predstojnik oddelka, prodekan za izobraževanje</p>	<p>November</p>

## 9. ZAKLJUČEK

Z letom 2025 je fakulteta uspešno sklenila obdobje strateškega načrtovanja za 2021–2025. V tem času je fakulteta dosegla bistveno rast, saj je več kot podvojila število študentov in razvila nove študijske programe na vseh treh stopnjah študija, začela sistematično vključevati tudi mednarodne študente onkraj Evrope ter še dodatno okrepila svoje močno znanstveno-raziskovalno in razvojno delo z novimi mednarodnimi in nacionalnimi projekti.

A prelomnost tega trenutka ne izhaja le iz prehoda iz prejšnjega v novo obdobje strateškega načrtovanja, ki smo ga zastavili s Strateškim načrtom 2026-2030, temveč tudi iz dejstva, da je bilo leto 2025 zadnje, ki smo ga zaključili kot samostojni visokošolski zavod. V letu 2026 postajamo članica javne univerze. V tem okviru si bomo prizadevali, da se visoki standardi kakovosti, na katerih vztraja FIŠ, prenesejo tudi na raven prihodnje javne univerze.

Uresničili smo ukrepe na podlagi zunanje evalvacije NAKVIS v postopku podaljšanja akreditacije fakultete, prav tako pa tudi ukrepe, namenjene dodatnemu izboljševanju kakovosti skladno z ugotovitvami naših predhodnih samoevalvacijskih postopkov. Na podlagi ugotovitev pričujoče samoevalvacije smo sprejeli tudi vrsto zavez za naprej, ki so sestavni del tega poročila. Njegov precejšen obseg je posledica po eni strani tako nadaljnje rasti in večje kompleksnosti fakultete, kot tudi dodatnih zahtev, ki izhajajo iz razvijajočih se standardov kakovosti. Sledimo namreč predpostavki, da je vsa ključna spoznanja glede rezultatov minulega leta in snovanje nadaljnjega dela smiselno pregledno zajeti v enotnem dokumentu.

Intenziven razvoj fakultete se je nadaljeval z nadgrajevanjem obstoječih študijskih programov in začetkom izvajanja novih letnikov. V letu 2025 smo po večletni prekinitvi začeli izvajati prenovljeni dodiplomski univerzitetni študijski program. Pomembno smo povečali število mednarodnih študentov, pripravili pa smo tudi razpis za prvi vpis na novi študijski program Razvoj videoiger in razširjenih resničnosti.

Bistven izziv ostaja dolgoročna finančna stabilnost fakultete, saj redno javno financiranje za izvajanje rednega študija nikakor ne pokriva potreb, kar fakulteto sili, da del svoje javne službe podpira iz tržnih sredstev, kar v nadaljevanju ne bo več finančno vzdržno. Na tej podlagi bo še nadalje nujno prizadevanje po eni strani za bistveno okrepitev javnega financiranja, po drugi strani pa za diverzifikacijo virov. To vključuje okrepljeno nadaljnjo internacionalizacijo študijskega procesa in znanstveno-raziskovalno-razvojnega dela.

Ostajamo pozorni na priložnosti za izboljšanje in jih tudi sproti uresničujemo. A smo lahko hkrati vsi tudi ponosni na že doseženo, ob tem pa hvaležni drugi drugemu za

izjemne prispevke vseh zaposlenih, pogodbenih sodelavcev, študentov, predstavnikov našega okolja, gospodarstva, javnega in nevladnega sektorja. Iz uspešnega sodelovanja med vsemi našimi deležniki izhajajo naši odlični rezultati, ki nas navdajajo z optimizmom za prihodnost.