



**Fakulteta za
informacijske študije**
Faculty of information studies

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
FAKULTETE ZA INFORMACIJSKE ŠTUDIJE
V NOVEM MESTU
ZA LETO 2021**

Novo mesto, junij 2022

KAZALO

1. UVOD	4
1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ	5
1.2 Vrednote organizacijske kulture FIŠ.....	5
1.3 Strateški načrt FIŠ	6
1.3.1. Strateške usmeritve FIŠ	6
2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV	6
2.1 Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost.....	7
2.2 Odličnost študija	9
2.3 Zadovoljstvo študentov	16
2.3 Odličnost poslovanja	17
3. ANALIZA REZULTATOV KVANTITATIVNEGA DELA ŠTUDENTSKE ANKETE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021	19
3.1 Računalništvo in spletne tehnologije – visokošolski strokovni program.....	25
3.2 Informatika v sodobni družbi – visokošolski strokovni program	25
3.3 Informatika v sodobni družbi – univerzitetni študijski program	26
3.4 Informatika v sodobni družbi – magistrski študijski program	26
3.5 Računalništvo in spletne tehnologije – magistrski študijski program.....	26
3.6 Informacijska družba – doktorski program.....	26
4. INTERPRETACIJA KVALITATIVNIH OCEN ŠTUDENTSKE ANKETE	27
5. DRUŽBENO IN OKOLJSKO ODGOVORNO DELOVANJE	29
5.1 Trajnostni razvoj	30
6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI	31
7. SAMOEVALVACIJA PO MERILIH NAKVIS.....	32
8. DODATNI UKREPI ZA DELO V LETU 2022	46
9. ZAKLJUČEK	48

KAZALO TABEL

Tabela 1: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost	8
Tabela 2: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija	12
Tabela 3: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija (zadovoljstvo študentov)	16
Tabela 4: STRATEŠKA USMERITEV 3 – Odličnost poslovanja	17
Tabela 5: Povprečna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev	19
Tabela 6: Splošne študentske ocene po študijskih programih	20
Tabela 7: Splošne študentske ocene predavanj po študijskih programih	22
Tabela 8: Splošne študentske ocene vaj po študijskih programih	24
Tabela 9: STRATEŠKA USMERITEV 4 – Družbeno in okoljsko odgovorno delovanje	29
Tabela 10: Pregled realizacije programa ukrepov FIŠ za leto 2021 za izboljšanje kakovosti	31
Tabela 11: Samoevalvacijski vprašalnik za vodstvo po merilih NAKVIS za leto 2021	33
Tabela 12: Skupna ocena delovanja zavoda (FIŠ) v letu 2021	46
Tabela 13: Program dodatnih ukrepov FIŠ za leto 2022 za izboljšanje kakovosti	47

KAZALO SLIK

Slika 1: Število vpisanih študentov po programih po študijskih letih	10
Slika 2: Število diplomantov študijskih programov po letih.....	11

1. UVOD

Primarni namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti delovanja notranjih organizacijskih enot Fakultete za informacijske študije v Novem mestu (v nadaljevanju: FIŠ).

FIŠ je bil ustanovljen junija 2008 z odlokom Državnega zbora Republike Slovenije ne le kot prva javna fakulteta izven okvira javnih univerz, temveč tudi kot prva fakulteta na Dolenjskem. Od leta 2015 dalje deluje v kakovostnih novih prostorih, v stavbi na Ljubljanski cesti 31a, s čimer so bili trajno zagotovljeni ustrezni infrastrukturni pogoji za njeno delovanje.

Na fakulteti izvajamo študijske programe na vseh treh stopnjah študija. Izvajanju štirim prevladujočim družboslovnim programom se je leta 2015 pridružil program prve stopnje Računalništvo in spletne tehnologije VS, s čimer je fakulteta še izraziteje segla tudi na področje računalništva in družboslovnim ter informatičnim poudarkom dodala tudi popolnoma tehnološke. S študijskim letom 2020/2021 se je slednjemu pridružil še program druge stopnje Računalništvo in spletne tehnologije. V okviru tega študijskega programa študenti nadgrajujejo temeljna znanja s prve stopnje z novimi znanji s področja računalništva in informacijsko-komunikacijskih tehnologij (v nadaljevanju: IKT). V študijskem letu 2021/2022 pa smo pričeli izvajati tudi nov magistrski študijski program Podatkovne znanosti, katerega namen je izobraziti diplomante s poglobljenimi znanji sodobne analize podatkov ter specifičnimi znanji, povezanimi s posebnimi zvrstmi podatkov. To vključuje širok nabor naprednih metod analize podatkov ter ostalih konceptov sodobne podatkovne znanosti in samostojen razvoj algoritemskih in programskih rešitev za različne vrste problemov. Na tej osnovi bodo študenti pridobili celovit nabor medsebojno dopolnjujočih se znanj, ki bodo omogočala reševanje problemov obdelave in analize velikih zbirk podatkov v realnem okolju ter uporabe umetne inteligence.

FIŠ je tudi v letu 2021 prepoznaval svoje poslanstvo v sintezi družboslovnih, informatičnih, računalniških in matematično-statističnih znanj. Za doseganje tega poslanstva si želimo prispevati k na znanju temelječi družbi, hkrati pa si prizadevamo načela sodobne paradigme kakovosti in odličnosti, vgraditi v vsakodnevni način dela. Ker stremimo h kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela, iščemo visoko usposobljene izvajalce predavanj in vaj, ter raziskovalce, ki imajo poleg ustrezne izobrazbe tudi izkušnje iz gospodarstva in/ali z nacionalnimi in mednarodnimi projekti, ter so se pripravljene še naprej izpopolnjevati na svojem strokovnem in znanstvenem področju. Zavedamo se lastne vloge v trajnostnem razvoju lokalnega okolja, h kateremu prispevamo tudi z raziskavami in projekti, ki se na fakulteti izvajajo.

Tudi v letu 2021 je bila fakulteta soočena z epidemijo COVID-19. Vodstvo fakultete je sledilo vsem ukrepom Vlade RS, Ministrstva za izobraževanje znanost in šport in Nacionalnega inštituta za javno zdravje, da bi preprečilo škodo, ki bi lahko nastala zaradi okužbe deležnikov fakultete. V tem smo bili uspešni, ker smo pravočasno sprejeli preventivne ukrepe kot so delo na domu za vse zaposlene; online izvedba predavanj, vaj, seminarjev in izpitov; vpeljava higienskih ukrepov, ki so bili priporočeni s strani pooblaščenih institucij, ter preostali ukrepi, ki so bili nujni za preprečitev širjenja okužb. Ob tem smo zagotovili, da je pedagoški proces ves čas potekal nemoteno, celovito in na ustrezni ravni kakovosti.

1.1 Poslanstvo in vizija FIŠ

Kot akademska ustanova in skupnost ustvarjamo in širimo interdisciplinarno znanje ter veščine za odgovorno in kreativno uporabo ter razvoj informacijskih tehnologij v različnih družbenih okoljih. Pri uresničevanju tega poslanstva želimo biti zgled za primerljive ustanove v slovenskem in mednarodnem prostoru.

1.2 Vrednote organizacijske kulture FIŠ

Delo fakultete usmerjajo in vodijo naslednje temeljne vrednote:

- **Resnica:** Zavezanost resnici je glavno vodilo pri znanstvenem in pedagoškem delu, kar pomeni vztrajno iskanje novih spoznanj o proučevanih pojavih, dosledno preverjanje dejstev ter širjenje znanja na verodostojen in intelektualno pošten način. Pomeni odprtost za nova spoznanja in odklanjanje vsake dogmatičnosti in predsodkov. Zavezanost resnici vključuje tudi spoštovanje intelektualnega dela drugih raziskovalcev in pravil citiranja.
- **Odgovornost:** Razvoj novega znanja in veščin, predvsem pa njihovo širjenje in uporaba, zahtevajo odgovornost za socialni, ekonomski in okoljski trajnostni razvoj. Na socialni ravni smo zavezani enakopravnosti, enakim možnostim, vključevalnosti, sočutju do soljudi in preprečevanju diskriminacije. Na ekonomski ravni prispevamo k materialni blaginji in smo pri tem odzivni na potrebe gospodarstva. Na okoljski ravni smo zavezani varovanju vseh vidikov naravnega okolja. Ta načela uresničujemo tudi v vsakdanjem delovanju in v odnosu do vseh konkretnih deležnikov, pri čemer medsebojni odnosi temeljijo na medsebojnem spoštovanju, razumevanju in pripadnosti skupnim človeškim in akademskim idealom. Naše poslovanje je pregledno in transparentno.
- **Svoboda:** Svobodno odkrivanje in širjenje znanja je bistvena sestavina znanstveno-raziskovalnega, razvojnega in pedagoškega dela na fakulteti. Nanaša se tako na akademsko avtonomijo fakultete kot celote kot akademsko avtonomijo njenih visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in drugih

sodelavcev. Omejena je izključno s temeljno zavezanostjo resnici in odgovornosti, nesprejemljivo pa je vsako njeno omejevanje zaradi vplivov ali celo pritiskov političnih centrov moči, ekonomskih ali drugih interesov ter političnih, ideoloških, verskih ali drugih prepričanj. Fakulteta je zavezana ščititi vse svoje sodelavce ter študente pred takšnimi vplivi ali pritiski.

- **Odličnost:** Fakulteta je zavezana vrhunskim standardom kakovosti v znanstveno-raziskovalnem, razvojnem in pedagoškem delu. Odličnost nikoli ni do konca doseženo stanje, temveč ideal, h kateremu nenehno težimo, tako da smo zavezani stalnemu kritičnemu spremljanju in nadaljnjemu izboljševanju svojega delovanja. Vedno smo ponosni na že dosežene rezultate in uspehe, a si hkrati nenehno prizadevamo za še uspešnejše in učinkovitejše delovanje v prihodnje.

1.3 Strateški načrt FIŠ

Strateški načrt FIŠ 2021–2025 je temeljni planski dokument, ki ga je oblikovalo vodstvo fakultete v sodelovanju z notranjimi in zunanjimi deležniki v nizu strateških konferenc. Dokončna vsebina in oblika je bila obravnavana in potrjena na Senatu dne 20. 1. 2021, Upravnemu odboru dne 26. 1. 2021 ter Akademskemu zboru dne 20. 1. 2021. V okviru Strateškega načrta so opredeljene štiri strateške usmeritve FIŠ, ki jih navajamo spodaj.

1.3.1. Strateške usmeritve FIŠ

- Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost,
- Odličnost študija,
- Odličnost poslovanja,
- Družbeno in okoljsko odgovorno delovanje.

Iz vsake strateške usmeritve smo izpeljali več strateških ciljev, za katere smo določili kazalnike, s pomočjo katerih merimo izpeljane strateške cilje fakultete. Za izbrane kazalnike smo pripravili tudi kvantitativne ocene oziroma načrte za obdobje naslednjih petih let. Navedeni strateški cilji in ocene kazalnikov v vsakem letu postanejo izhodišča za oblikovanje letnih programov dela in letnih poročil.

2. REALIZACIJA STRATEŠKIH CILJEV

V nadaljevanju pričujočega Samoevalvacijskega poročila za leto 2021 (kot prvega leta realizacije Strateškega načrta FIŠ 2021–2025) sledi pregled realizacije strateških

ciljev FIŠ in prek tega tudi ukrepov iz Resolucije o nacionalnem programu visokega šolstva 2010–2020.

2.1 Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost

V okviru strateške usmeritve 1: *Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost* smo opredelili 10 strateških ciljev. Rezultati na področju publicistične produktivnosti, odličnosti in odmevnosti so v letu 2021 dobri in je pri kazalnikih, v primerjavi z letom 2020, opazen napredek. Število čistih citatov znanstvenih del na raziskovalca se je prav tako povečalo in bistveno preseгло plan za leto 2021, kar znaša 14,6% več kot je bilo planiranih citatov.

Letni obseg izvajanih mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov smo tudi v letu 2021 močno presegli glede na plan (65,6% več), medtem ko je bil letni obseg izvajanih nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov nižji (15,7% manj).

V letu 2021 nismo imeli neuspešno zaključenih projektov. Na zaključenih RRD projektih se je delež črpanja pridobljenih sredstev (realizacija pridobljenih sredstev glede na planirana sredstva) nekoliko poslabšal in znaša 91,7%. Vpliv izvira predvsem iz naslova projektov 2D-Sb&Ge (FLAG-ERA) in HPC RIVR, glavni razlog pri obeh projektih pa so bile težave pri iskanju ustreznega kadra za nove zaposlitve in vpliv COVID-19 na izvajanje planiranih aktivnosti.

V letu 2021 smo uspešno v živo izvedli 12. mednarodno konferenco Informacijskih tehnologij in informacijske družbe [ITIS 2021](#).

Rezultati na znanstveno-raziskovalnem področju so v splošnem zelo dobri. Obstaja pa še vedno opazna asimetrija med raziskovalci in raziskovalnimi skupinami, kar zadeva njihove dosežke, tako v smislu znanstvene publicistike kot v smislu uspešnih projektnih prijav. Potrebno bo še bolj okrepiti sodelovanje med raziskovalnimi skupinami ter vzpostaviti interdisciplinarne povezave med različnimi znanstvenimi področji, ki jih gojimo na fakulteti.

Tabela 1: STRATEŠKA USMERITEV 1 – Znanstveno-raziskovalna in razvojna odličnost

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2020 oz. 2019/20	Plan 2021 oz. 2020/21**	Realizacija 2021 oz. 2020/21
Povečati publicistično dejavnost	Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca (Vodenje projekta (Z)) v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	455,85	465,00	459,43
Povečati publicistično dejavnost	Število SICRIS točk A ₁ objav na registriranega raziskovalca – izjemni dosežki (A'') v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	44,38	45,00	54,40
Povečati publicistično dejavnost	Število SICRIS točk A ₁ objav na registriranega raziskovalca – zelo kvalitetni dosežki (A') v zadnjih 5 letih	povprečno število točk	194,47	195,00	202,99
Povečati publicistično dejavnost	Število čistih citatov znanstvenih del na registriranega raziskovalca v zadnjih 10 letih (C110)	povprečno število čistih citatov	209,84	212,00	242,97
Povečanje obsega izvajanih mednarodnih in nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov	Letni obseg izvajanih mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (v EUR)	EUR	232.000,00	246.000,00	407.322,75
Povečanje obsega izvajanih	Letni obseg izvajanih	EUR	766.000,00	781.000,00	658.055,10

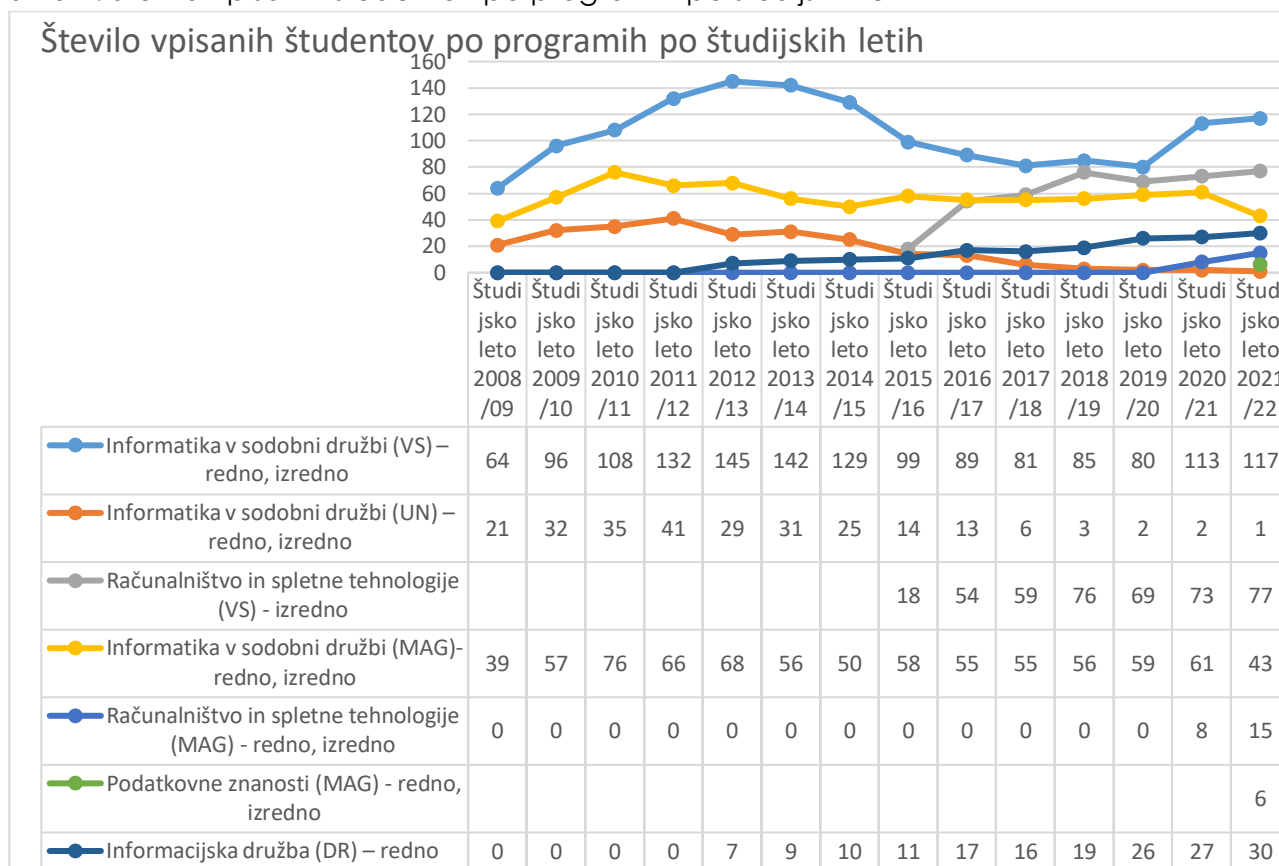
mednarodnih in nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov	nacionalnih raziskovalno-razvojnih projektov (v EUR)				
Organizacija mednarodnih znanstvenih dogodkov	Število znanstvenih konferenc v (so)organizaciji FIŠ na leto	konferenca	4	4	5
Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela	Število neuspešno zaključenih projektov na leto	projekt	0	0	0
Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela	% črpanja pridobljenih sredstev na RRD projektih (realizacija pridobljenih sredstev glede na planirana sredstva zaključenih projektov)	%	98,6	98,7	91,7
Povečati kvaliteto znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela	Število knjižničnih enot FIŠ	knjižna enota	3300	3440	3531

Vir: Strateški načrt 2021–2025**, Plan dela za leto 2021 FIŠ, interni vir.

2.2 Odličnost študija

Kot je razvidno iz spodnje Slike 1, se je število vpisanih študentov do študijskega leta 2012/2013 povečevalo, potem pa se je začel trend upadanja, ki se je ustavil v študijskem letu 2016/2017. V študijskem letu 2018/2019 se je število nekoliko povečalo glede na preteklo, v letu 2019/20 pa rahlo upadlo. V študijskem letu 2020/21 se je število vpisanih spet povečalo, prav tako v študijskem letu 2021/22 in je celo največje od vseh preteklih let. Delež prvič vpisanih v 1. letnik v 1. prijavnem roku na rednem študiju 1. in 2. stopnje se je glede na preteklo leto povečal in tudi presegel planiran odstotek. V študijskem letu 2021/22 smo prvič vpisali študente v magistrski študijski program Podatkovne znanosti, in sicer 5 rednih ter 1 izrednega študenta.

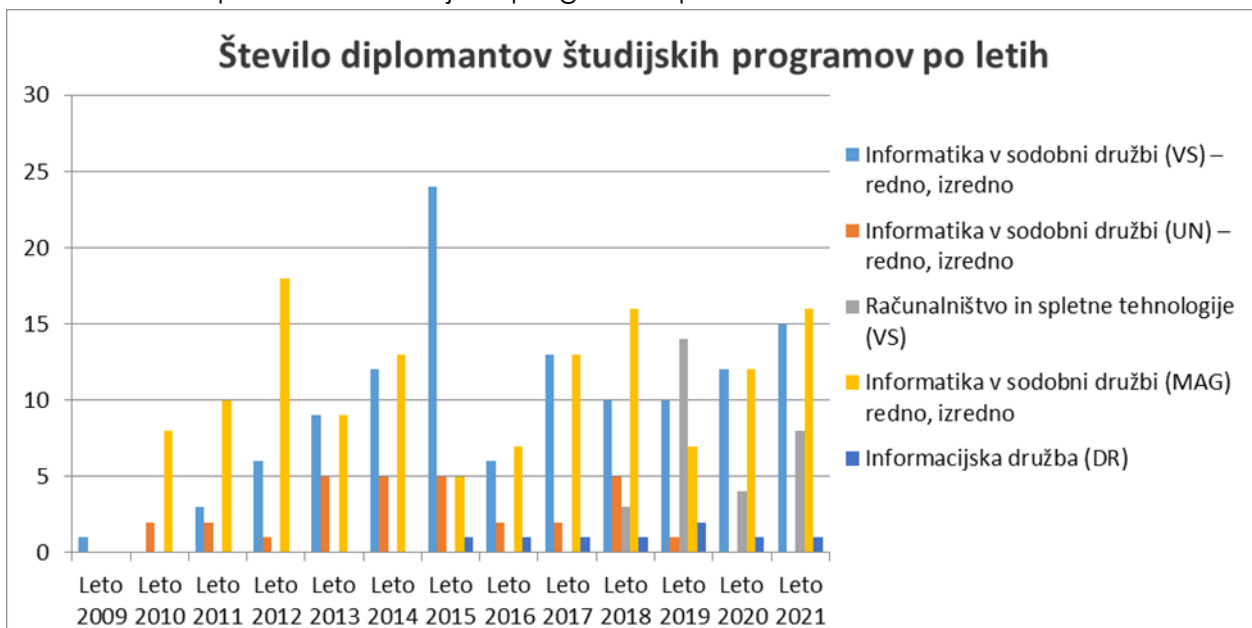
Slika 1: Število vpisanih študentov po programih po študijskih letih



Vir: Letno poročilo za leto 2021

Kot je razvidno iz Slike 2, se je v letu 2021 glede na prejšnje leto, število diplomantov zvišalo na 40, kar je najvišje število do zdaj (prejšnja leta 29, 34, 35, 31, 16, 35, 30, 23, 25). Delež diplomantov je bil v primerjavi s številom vpisanih študentov na visokošolskem strokovnem študijskem programu ISD v študijskem letu 2020/21 13,0, na visokošolskem strokovnem študijskem programu RST 10,9, na univerzitetnem študijskem programu v tem letu ni bilo diplomantov, na magistrskem študijskem programu 26,2 in na doktorskem študijskem programu 3,7. V primerjavi s preteklim letom so se rezultati izboljšali na programu visokošolskem strokovnem študijskem programu RST in tudi na magistrskem študijskem programu ISD.

Slika 2: Število diplomantov študijskih programov po letih



Vir: Letno poročilo za leto 2021

Tabela 2 v nadaljevanju prikazuje strateško usmeritev 2 – odličnost študija.

Tabela 2: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2020 oz. 2019/20	Plan 2021 oz. 2020/21**	Realizacija 2021 oz. 2020/21
Povečati interes za študij na FIŠ	Delež 1. vpisanih v 1. letnik v 1. prijavnem roku (VS+UNI+MAG) na rednem študiju	%	38,2	38,96	49,0
Povečati interes za študij na FIŠ	Število vpisanih študentov	Študenti, vpisani na dan 30.10.	236	268,8	284
Povečati interes za študij na FIŠ	Povprečen uspeh 1. vpisanih v 1. letnik na maturi (število točk)	število točk	15,2	16,6	17,2
Povečati interes za študij na FIŠ	Povprečen uspeh 1. vpisanih v 1. letnik na poklicni maturi (število točk)	število točk	13,4	13,9	15,2
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Trajanje študija diplomantov rednega študija v tem študijskem letu	leto	4,9	4,8	4,5

	– 1. stopnja (VS+UNI)				
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Trajanje študija diplomantov rednega študija v tem študijskem letu – 2. stopnja (MAG)	leto	3,8	3,7	4,0
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Trajanje študija doktorjev v tem študijskem letu – 3. stopnja (DR)	leto	6,9	6,5	4,7
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Število novih diplomantov 1. stopnje v študijskem letu	diplomant	26	26,8	15
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Število novih diplomantov 2. stopnje v študijskem letu	diplomant	12	15,6	17
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Število novih doktorjev znanosti v študijskem letu	doktor	1	1,4	1
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 1. stopnje v zadnjih 5 letih	%	41,9	43,5	44,6
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik študijskih	%	75	76	78,3

	programov 1. stopnje v zadnjih 5 letih				
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 2. stopnje v zadnjih 5 letih	%	61,6	62,3	66,4
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov 3. stopnje v zadnjih 5 letih	%	55	57	68,3
Povečati uspešnost študentov FIŠ	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik študijskih programov 3. stopnje v zadnjih 5 letih	%	58,4	59,7	59,0
Število tutorjev, vključenih v sistem tutorstva	Število tutorjev (visokošolski učitelji)	tutor	12	12,6	12
Število tutorandov, vključenih v sistem tutorstva	Vključenost študentov v sistem tutorstva – 1. in 2. stopnja	študent	82	86,2	94

Povečati zaposljivost diplomantov v FIŠ	Čas iskanja prve ustrezne zaposlitve po diplomi – 1. stopnja (VS+UNI)	mesecev	4	3,8	Ni podatka ¹
Povečati zaposljivost diplomantov v FIŠ	Čas iskanja prve ustrezne zaposlitve po diplomi – 2. stopnja (MAG)	mesecev	4,3	0	Ni podatka ²
Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ	Število študentov FIŠ, ki so v zadnjem študijskem letu opravili del študijskih obveznosti v tujini	študent	2	2,4	0
Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ	Število tujih predavateljev ali sodelavcev, ki so opravili vsaj eno uro predavanj/vaj na FIŠ	predavatelj	3	3,2	4
Dvigniti nivo internacionalizacije na FIŠ	Delež tujih študentov	%	16,1	17,9	16,6

Vir: Strateški načrt 2020–2025, *Plan dela za leto 2021, **Letno poročilo za leto 2021, interni vir

¹ Na anketo je odgovorilo 5 diplomantov programa ISD VS, od katerih je 1 imel zaposlitev že pred vpisom, 1 jo je dobil med študijem in 1 takoj po diplomi, medtem ko 2 še nimata redne zaposlitve. Odgovorili so tudi 4 diplomanti programa RST VS, od katerih so 3 imeli zaposlitev že pred vpisom, 1 pa še nima redne zaposlitve.

² Na anketo je odgovorilo 6 diplomantov programa ISD MAG, ki so imeli zaposlitev že pred vpisom.

Prehodnost na prvi stopnji študija je iz 1. v 2. letnik nekoliko nižja glede na prehodnost iz 2. v 3. letnik, saj so študenti v višjem letniku resnejši in vztrajnejši. Prav tako prenovljeni sistem tutorstva kaže pozitivne učinke. Na FIŠ namreč ohranjamo visok nivo zahtevnosti vsebine predmetov in s tem kakovost študija, kar se odraža v prehodnosti.

Identificiramo dva razloga, ki v tem smislu vplivata na prehodnost, in sicer: 1) fakulteta trdno ohranja visoke standarde zahtevanega znanja pri študentih in jih ne prilagaja študentom z morebitnim slabim predznanjem, slabimi delovnimi navadami in pasivnim odnosom do študija in 2) določen delež študentov že ob začetku študija dobi ponudbo za zaposlitev, kar pogosto vpliva na pomanjkanje časa in motivacije za študij.

Na drugi stopnji je prehodnost iz 1. v 2. letnik nekoliko višja glede na preteklo obdobje, saj je bila večina vpisanih študentov aktivnih.

Tudi na tretji stopnji je prehodnost višja tako iz 1. v 2. letnik, kot tudi iz 2. v 3. letnik.

2.3 Zadovoljstvo študentov

Tabela 3: STRATEŠKA USMERITEV 2 – Odličnost študija (zadovoljstvo študentov)

Strateški cilj: Ohraniti zelo visoko zadovoljstvo študentov FIŠ s študijem na FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2020 oz. 2019/20	Plan** 2021 oz. 2020/21	Realizacija * 2021 oz. 2020/21
26	Indeks zadovoljstva študentov – skupno	vrednosti 1 do 5	4,65	4,60	4,62
27	Zadovoljstvo študentov s predavanji	vrednosti 1 do 5	4,56	4,60	4,58
28	Zadovoljstvo študentov z vajami	vrednosti 1 do 5	4,62	4,60	4,65
29	Zadovoljstvo študentov z referatom	vrednosti 1 do 5	4,80	4,80	4,78
30	Delež študentov iz drugih slovenskih regij (naša regija je Dolenjska, Bela Krajina,	%	30,1	31,0	28,2

	Posavje od Sevnice proti Brežicam, do Ivančne Gorice)				
--	---	--	--	--	--

Vir: Strateški načrt 2021–2025, *Plan dela za leto 2021, **Letno poročilo za leto 2021, interni vir

Zgornja tabela 3 v okviru strateške usmeritve 2: Zadovoljstvo študentov, prikazuje 5 opredeljenih strateških ciljev. Znotraj te strateške usmeritve smo bili boljši v primerjavi s prejšnjim letom pri kazalniku »Zadovoljstvo študentov s predavanji« in pri kazalniku »Zadovoljstvo študentov z vajami«. Rahlo se je znižal »Indeks zadovoljstva študentov – skupno« v odnosu na leto 2019/20 in plan za 2020/21. Enako velja za delež študentov iz drugih regij. Še naprej pa ostaja visok delež tujih študentov.

Sodelovanje s Študentskim svetom FIŠ poteka tekoče, študenti sodelujejo v organih fakultete.

2.3 Odličnost poslovanja

Tabela 4: STRATEŠKA USMERITEV 3 – Odličnost poslovanja

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2020 oz. 2019/20	Plan 2021 oz. 2020/21*	Realizacija 2021 oz. 2020/21**
Čim boljše finančno poslovanje	Obseg tržnih prihodkov	EUR	7.249	1.000	680
Čim boljše finančno poslovanje	Obseg proračunskih sredstev za visokošolsko dejavnost	EUR	631.901	703.427	703.427
Stabilnost kadra na FIŠ	Število zaposlenih strokovnih služb (spremljajoča delovna mesta), na dan 31.12. tekočega leta	FTE	7,6	7,6	8,3
Stabilnost kadra na FIŠ	Število zaposlenih visokošolskih učiteljev,	FTE	23,5	22,3	22,7

	sodelavcev in raziskovalcev na dan 31.12. tekočega leta				
Povečati pripadnost zaposlenih na FIŠ	Zadovoljstvo zaposlenih	Povprečna ocena	4,04	4,13	4,20
Dvigovati strokovno, pedagoško in znanstveno usposobljenost zaposlenih na FIŠ	Delež vsaj polovično zaposlenih, ki so se udeležili strokovnega, pedagoškega ali znanstvenega izobraževanja	%	71	74,8	79

Vir: Strateški načrt 2021–2025, *Plan dela za leto 2021, **Letno poročilo za leto 2021, Letni program dela za leto 2022, interni vir

Zgornja tabela 4 v okviru strateške usmeritve 3: Odličnost poslovanja, prikazuje 6 opredeljenih strateških ciljev.

V letu 2021 se je nadaljevalo večanje skupnih prihodkov iz naslova pedagoške dejavnosti (po denarnem toku), iz naslova drugih skupnih prihodkov (po denarnem toku) pa imamo rahlo zmanjšanje prihodkov. To je posledica izvajanja projektov, katerih prilivi in odlivi niso nastali v istem letu. Fakulteta ima več virov financiranja in to pomaga pri zmanjševanju finančne odvisnosti od enega samega vira financiranja (MIZŠ). Število zaposlenih po podatkih na dan 31.12. se zmanjšuje (2 zaposlena), vendar ta podatek ne prikazuje dejanskega stanja čez leto. Celoletno povprečje zaposlenih po FTE je dejansko za 2020 in 2021 enako, so pa razlike med meseci zaradi različnih obremenitev po projektih. Presežek prihodkov nad odhodki (po denarnem toku) je bil v primerjavi s preteklim letom za 60.736 EUR višji, kar gre pripisati prestavitvi prilivov iz nekaterih projektnih aktivnosti, ki so bili predvideni za leto 2020 v leto 2021. Dejanski prilivi so bili nižji od načrtovanih. Vzrok je v prej omenjenih projektih, katerih prilive pričakujemo v začetku leta 2022, planirali pa smo jih v letu 2021.

3. ANALIZA REZULTATOV KVANTITATIVNEGA DELA ŠTUDENTSKE ANKETE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021

V študijskem letu 2020/21 je bila študentska anketa uspešno realizirana. Skrb za anonimnost je tako kot do sedaj zagotavljala večjo objektivnost rezultatov.

Tabela 5: Povprečna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev

	Skupna povprečna ocena 2020/21	Skupna povprečna ocena 2019/20	Skupna povprečna ocena 2018/19	Skupna povprečna ocena 2017/18	Skupna povprečna ocena 2016/17	Skupna povprečna ocena 2015/16	Skupna povprečna ocena 2014/15
PREDAVANJA	4,58	4,56	4,58	4,35	4,42	4,17	4,27
VAJE	4,65	4,62	4,59	4,46	4,52	4,44	4,47
IZVAJALCI SKUPNO	4,62	4,59	4,59	4,41	4,47	4,31	4,32

Vir: Poročila študentskih anket za študijsko leto 2020/21

Kot je razvidno iz rezultatov študentske ankete v zgornji tabeli 5, ocene dela izvajalcev predavanj in vaj na FIŠ ostajajo visoke in so celo nekoliko višje v primerjavi s prejšnjim letom. To nedvomno kaže na visoko usposobljenost in kakovost izvajalcev pedagoškega dela, s čimer smo trenutno zadovoljni, hkrati pa se zavedamo dejstva, da obstaja prostor za izboljšave. Še posebej opozarjamo na nekoliko skromnejše ocene predavanj v primerjavi z vajami, kar kaže, po našem mnenju predvsem na željo študentov po izrazitem poudarku na interaktivnem delu in študiji primerov, manj pa po klasičnem predavateljskem pristopu.

Kot je razvidno v nadaljevanju v tabeli 6, so ugodni tudi rezultati študentske ankete na področju splošne ocene delovanja fakultete. Najnižja povprečna ocena za posamezno področje je bila 4,49, najnižja v okviru posamičnih programov pa 3,75. Univerzitetni študijski program Informatika v sodobni družbi statistično ni bil analiziran zaradi premajhnega vzorca odgovorov. Letos pa se je prvič vključil v študentsko anketo novi magistrski študijski program Računalništvo in spletne tehnologije. Iz spodnje tabele 6 je razvidno, da študenti magistrskih študijskih programov Informatika v sodobni družbi ter Računalništvo in spletne tehnologije, nekoliko bolj kritično ocenjujejo splošno delovanje fakultete kot pa študenti doktorskega študijskega programa Informacijska družba in obeh dodiplomskih študijskih programov.

Tabela 6: Splošne študentske ocene po študijskih programih

	Informacijska družba (DR)	Informatika v sodobni družbi (MAG)	Informatika v sodobni družbi (VS)	Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)	Računalništvo in spletne tehnologije (VS)	SKUPAJ
Ocenite REFERAT s skupno oceno.	5,00	4,74	4,82	4,50	4,71	4,78
Referat vedno pravočasno obvešča o času izvedbe predavanj in vaj.	5,00	4,74	4,85	4,67	4,86	4,84
Referat FIŠ kompetentno in pravočasno opravlja svoje naloge.	4,93	4,67	4,74	4,83	4,84	4,78
Delovni čas knjižnice je ustrezen.	4,73	4,61	4,77	4,25	4,83	4,74
Knjižnica je dobro opremljena s študijsko literaturo.	4,45	4,63	4,72	4,67	4,89	4,72
Študijska gradiva za predmete so dostopna in uporabna na Moodlu.	4,79	4,65	4,66	4,67	4,74	4,69
Administrativno osebje FIŠ je odzivno in prijazno.	4,93	4,70	4,78	4,83	4,81	4,79
S prostorskimi in materialnimi pogoji za študij sem zadovoljen/-a.	4,93	4,60	4,73	4,60	4,90	4,77

S študentskim informacijskim sistemom (spletnim referatom) sem zadovoljen/-a.	4,73	4,48	4,72	3,83	4,59	4,61
Ocenite KAKOVOST FAKULTETE s skupno oceno.	4,71	4,27	4,66	4,17	4,51	4,54
S kakovostjo študija na FIŠ sem zadovoljen/-a.	4,93	4,22	4,62	4,33	4,64	4,58
Fakulteta ima sodobne študijske programe.	4,75	4,33	4,70	4,33	4,64	4,61
Izvedba izobraževanja dosega moja pričakovanja.	4,63	4,26	4,52	4,33	4,56	4,49
V svoji okolici s ponosom povem, da študiram na FIŠ.	4,73	4,15	4,60	4,00	4,60	4,52
Pogoji dela v lastni stavbi fakultete so ustrezni.	4,92	4,54	4,61	4,50	4,86	4,68
Erasmus omrežje, ki ga vzpostavlja fakulteta, je dostopno študentom.	4,50	4,41	4,63	4,50	4,81	4,62
Na fakulteti je vzpostavljen delujoč sistem osebnega kariernega razvoja študentov.	4,78	4,23	4,60	4,50	4,67	4,56

Na fakulteti deluje sistem tutorstva.	4,67	4,33	4,70	4,00	4,73	4,61
Na fakulteti deluje sistem demonstratorstva.	4,67	4,18	4,71	3,75	4,68	4,58
Fakulteta ima sistem nagrajevanja ustvarjalnih dosežkov študentov.	4,75	4,39	4,45	4,67	4,85	4,58

Vir: Poročila študentskih anket za študijsko leto 2020/21

Spodnja tabela 7 prikazuje študentske ocene izvajalcev predavanj. Najvišje ocene podajajo doktorski študenti, najnižje ocene pa magistrski študenti. Rezultati ankete o izvajalcih predavanj so torej podobni prejšnjim, ki so se nanašali na splošno delovanje fakultete. Pomembno je poudariti, da je bil eden od dveh magistrskih študijskih programov prvič izvajan. Zavedamo se dejstva, da pri tem obstaja prostor za izboljšave.

Tabela 7: Splošne študentske ocene predavanj po študijskih programih

	Informacijska družba (DR)	Informatika v sodobni družbi (MAG)	Informatika v sodobni družbi (VS)	Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)	Računalništvo in spletne tehnologije (VS)	SKUPAJ
Ocenite visokošolskega učitelja s skupno oceno.	4,81	4,40	4,58	4,58	4,62	4,58
Visokošolski učitelj nas je izčrpno seznanil s cilji predmeta.	4,91	4,49	4,74	4,75	4,67	4,69
Predavanja so jasna in razumljiva.	4,91	4,34	4,56	4,65	4,66	4,58
Visokošolski učitelj spodbuja aktivno udeležbo in sodelovanje študentov na predavanjih.	4,88	4,49	4,60	4,55	4,67	4,61

Visokošolski učitelj pokaže svojo predanost in zavzetost.	4,84	4,56	4,69	4,75	4,70	4,68
Visokošolski učitelj vzpostavlja korekten odnos do študentov.	4,88	4,63	4,72	4,80	4,78	4,74
Visokošolski učitelj je dostopen za vprašanja študentov.	4,94	4,66	4,71	4,81	4,75	4,73
Visokošolski učitelj začenja in zaključi predavanja po urniku.	4,94	4,70	4,76	4,72	4,80	4,77

Vir: Poročila študentskih anket za študijsko leto 2020/21

Spodnja tabela 8 prikazuje rezultate študentskih ocen izvajalcev vaj na vseh študijskih programih razen na doktorskem programu kjer se vaje ne izvajajo. Kot pri izvajalcih predavanj sta relativno boljše ocenjena dodiplomska programa v primerjavi s podiplomskima.

Tabela 8: Splošne študentske ocene vaj po študijskih programih

	Informacijska družba (DR)*	Informatika v sodobni družbi (MAG)	Informatika v sodobni družbi (VS)	Računalništvo in spletne tehnologije (MAG)	Računalništvo in spletne tehnologije (VS)	SKUPAJ
Ocenite izvajalca vaj s skupno oceno.	/	4,50	4,71	4,38	4,65	4,65
Izvajalec vaj nas je izčrpno seznanil s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.	/	4,53	4,79	4,59	4,75	4,73
Izvedba vaj se ujema z izvedbenim načrtom (Izvedbeni načrt vaj nam je bil posredovan na prvih vajah in na Moodle.).	/	4,53	4,79	4,71	4,75	4,74
Izvajalec vaj razlaga jasno in razumljivo.	/	4,55	4,69	4,51	4,68	4,66
Izvajalec vaj je pripravljen na vaje, seminarje.	/	4,61	4,80	4,58	4,74	4,74
Izvajalec vaj začenja in zaključi vaje po urniku.	/	4,74	4,79	4,71	4,81	4,79
Izvajalec vaj spodbuja sodelovanje študentov.	/	4,62	4,77	4,52	4,75	4,73
Izvajalec vaj je dostopen za vprašanja in reševanje študentskih problemov oziroma težav pri predmetu.	/	4,73	4,82	4,76	4,75	4,78

Vaje so uporabne za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.	/	4,56	4,71	4,62	4,73	4,70
---	---	------	------	------	------	------

Vir: Poročila študentskih anket za študijsko leto 2020/21

* Vaje na doktorskem študiju niso del študijskih obveznosti.

3.1 Računalništvo in spletne tehnologije – visokošolski strokovni program

Zadovoljni smo z ugodnimi absolutnimi in relativnimi ocenami na visokošolskem strokovnem programu RST (VS), ki je plačljiv program, in kjer so pričakovanja študentov verjetno še nekoliko višja v primerjavi z brezplačnimi programi. Glede splošnih ocen izvajalcev predavanj in vaj so študenti tega programa na drugem mestu po povprečni oceni. Večjih težav pri izvajanju programa nismo zaznali, obstaja pa nesporen prostor za izboljšanje. Glede na odzive tako študentov kot izvajalcev, pa tudi delodajalcev, ki smo jih zbrali, vidimo prostor za izboljšanje v:

- kadrovski krepitvi pri izvajanju študijskega programa,
- prenovi in aktualizaciji tistih študijskih vsebin, ki na tem področju razmeroma hitro zastarevajo,
- večji interaktivnosti dela, tako v predavalnici kot tudi prek virtualne učilnice (Moodle) – ob hkrati relativno manjšem poudarku na klasičnih predavanjih – študenti si pretežno želijo poudarek na praktičnosti oz. obravnavi praktičnih primerov tako v okviru predavanj, kot tudi v okviru vaj.

3.2 Informatika v sodobni družbi – visokošolski strokovni program

Visokošolski študijski program ISD (VS) je v absolutnem merilu dobro ocenjen in izvrstno ocenjen v relativnem merilu. Pri splošni oceni izvajalcev vaj je ta program prejel najvišjo povprečno oceno od študentov, drugo najvišjo povprečno oceno (tako za doktorskim študijem) pa pri izvajalcih predavanj. Za ključne izzive se je pri predavanjih glede na prejete odzive izkazala skrb za razumljivost in jasnost ter spodbujanje aktivne udeležbe in sodelovanja študentov na predavanjih. Za ključne izzive v okviru vaj so se glede na prejete odzive izkazali jasno in razumljivo podajanje snovi ter uporabnost vaj za uspešno obvladovanje vsebin predmeta.

Trenutno glede na odzive še ni mogoče opredeliti natančne smeri potrebnih sprememb v okviru študijskega programa. Situacijo bomo nedvomno podrobno spremljali in se glede na to, v prihodnje po zbranih dodatnih odzivih študentov in ostalih deležnikov, odločili o dinamiki in obsegu potrebne prenove.

3.3 Informatika v sodobni družbi – univerzitetni študijski program

Ocen pri programu ISD (UN) ni bilo mogoče statistično analizirati zaradi premajhnega vzorca odzivov. Glavni izziv pri tem programu je slab vpis. Posledično temu je število študentov zelo majhno. V študijskem letu 2020/21 prostih mest za vpis na ta študijski program nismo razpisali, nadalje pa se obravnava tudi možnost ukinitve tega programa in možnost, da se fakulteta na dodiplomski ravni na tem področju omeji izključno na visokošolski strokovni program.

3.4 Informatika v sodobni družbi – magistrski študijski program

Študijski program ISD (MAG) je v absolutnem in relativnem smislu sicer slabše ocenjen. Splošna ocena izvajalcev predavanj je najnižja na tem programu (4,40) v primerjavi z ostalimi, izvajalcev vaj druga najnižja (4,50), še vedno pa gre za dobri oceni. Sodeč po rezultatih ankete so glavni izzivi za dodatno izboljšanje tega programa jasnost in razumljivost predavanj, izčrpnost seznanitve s cilji predmeta ter spodbujanje aktivne udeležbe in sodelovanja študentov na predavanjih. Kar zadeva vaje, pa so ključni izzivi za dodatno izboljšanje izčrpnost seznanitev s cilji vaj, z obveznostmi pri vajah ter z načini preverjanja in ocenjevanja znanja; ujemanje izvedbe vaj z izvedbenim načrtom; ter jasno in razumljivo razlaganje snovi.

3.5 Računalništvo in spletne tehnologije – magistrski študijski program

RST (MAG) je nov študijski program, ki ga prvič vključujemo v samoevalvacijsko poročilo. Četudi je sicer prejel najnižjo povprečno splošno oceno izvajalcev vaj (4,38) in drugo najnižjo povprečno splošno oceno izvajalcev predavanj (4,40), gre za zelo dobro oceno glede na prvo leto izvajanja in s katero smo zadovoljni. Nedvomno pa tudi tukaj obstaja možnost izboljšave, zato bomo tudi v bodoče stremeli k spodbujanju še večje aktivnosti študentov v okviru predavanj in vaj.

3.6 Informacijska družba – doktorski program

Doktorski program je v absolutnem in relativnem smislu glede na odzive študentov najboljše ocenjen kar zadeva ocene predavateljev in delovanja referata. Z namenom nenehnega zasledovanja kakovosti pri izvajanju študija, pa se je kljub izrazito prepoznani interdisciplinarnosti trenutnega študijskega programa, skozi odzive tako visokošolskih učiteljev kot študentov in drugih deležnikov, pokazala potreba po detajlni strukturiranosti interdisciplinarnosti v smislu smeri. Glede na slednje smo prepoznali potrebo po spremembi in s tem oddaji vloge za postopek

akreditacije novega študijskega programa Informacijske znanosti, ki bo nadomestil trenutnega Informacijska družba.

4. INTERPRETACIJA KVALITATIVNIH OCEN ŠTUDENTSKE ANKETE

Študentska anketa je vključevala tudi kvalitativno analizo oz. interpretacijo³, ki je omogočala prosto navajanje prednosti, pomanjkljivosti in podajanje vsebinskih sugestij za izvajalce predavanj in vaj. Celotna interpretacija je temeljila na kvalitativni analizi podatkov in upoštevala ključne faze, ki so značilne za tovrstno analizo.

Tudi iz interpretacije kvalitativnih ocen študentskih anket je razvidno, da so študenti z izvajalci predavanj in vaj na vseh študijskih programih zelo zadovoljni. Sicer pa ugotovimo naslednje. Nekateri študenti na vseh treh stopnjah oz. na vseh študijskih programih še vedno zaradi občutka primoranosti k obveznemu odgovoru na vprašanja, ki sprašujejo po kvalitativni oceni, to počnejo nejevoljno in odgovorijo kolikor se le da kratko. Kljub temu, da se stanje na tem področju izboljšuje predlagamo, da se študente tudi v bodoče opozarja na pomembnost kvalitativnih ocen za izvajalca predavanj in vaj, saj je od tega odvisna kakovost izvedbe predavanj in vaj.

Razvidno je, da veliko študentov ne razlikuje predavanj od vaj, ker vaje ocenjujejo kot predavanja, enako je pri razlikovanju izvajalcev predavanj od izvajalcev vaj (npr. asistente imenujejo »profesor«, enako kot v prejšnji anketi, ipd.). To se verjetno odraža v njihovih pričakovanjih, posledično pa tudi v rezultatih interpretacije kvalitativnih ocen študentskih anket. Predlagamo, enako kot lani, da fakulteta v okviru Uvodnega tedna organizira posebno delavnico o »študentskih anketah« na kateri bi se pojasnili vsi relevantni elementi za ustrezno izpolnjevanje ankete, posebej z vidika pomembnosti ankete za dvig kakovosti pedagoškega procesa.

Iz interpretacije kvalitativnih ocen študentskih anket, pa sicer ugotovimo, da so študenti z izvajalci predavanj in vaj na vseh študijskih programih, pretežno zelo zadovoljni. Kar zadeva osebnost posameznika, tako pri izvajalcih predavanj kot pri izvajalcih vaj, največ cenijo naslednje lastnosti: zanimivost, praktičnost, odzivnost, dostopnost, prijaznost, sproščenost, strokovnost in korektnost. Pri poučevanju se za najpomembnejše vrline izkaže odnos do predmeta, način podajanja snovi, ki vključuje praktične in vsakdanje primere, vključevanje študentov k aktivnemu

³ Interpretacija kvalitativnih ocen študentskih anket za zimski in letni semester študijskega leta 2020/2021

sodelovanju – tako pri predavanjih kot pri vajah ter pripravljenost na pomoč študentom. Predlogi, ki jih študenti sporočajo izvajalcem predavanj in vaj, se pretežno navezujejo na jasnejšo opredelitev zahtev pri predmetu, bolj jasna navodila za izdelavo tako nalog v predavalnici kot tudi seminarских nalog, poenostavitev nalog, postopen prehod od manj zahtevnih do zahtevnejših nalog in dosledno upoštevanje učnega načrta, ki velja pri posameznem predmetu.

Pri interpretaciji kvalitativnih ocen študentskih anket smo, kot v prejšnjih letih, preverjali tudi kaj študente največ moti pri delu izvajalcev predavanj in vaj. Za merilo smo vzeli število negativnih komentarjev/ocen. V prejšnjem letu je v primerjavi z letom 2020 prišlo do rahlega zvišanja negativnih ocen (32 v letu 2021 in 22 v letu 2020), ob upoštevanju dejstva, da se je v lanskem letu začel izvajati še en program, in sicer magistrski študijski program RST. Niti ena negativna ocena ni bila dodeljena izvajalcem na doktorskem študiju, ostali pa so približno enako razdeljeni med magistrska študijska programa (15) in med dodiplomska študijska programa (17). Pri negativnih ocenah, ki eksplicitno ne zadevajo izvajalca je bilo stanje zanemarljivo. Domnevamo, da gre zvišanje negativnih ocen do izvajalcev predavanj in vaj pripisati večji kritičnosti študentov zaradi dveletne socialne izolacije povzročene s pandemijo COVID-19 in večjega števila anketirancev, ki so ocenjevali izvajalce predavanj in vaj na novem študijskem program. Na splošno pa študente najbolj motijo nejasna navodila za izdelavo nalog, ritem podajanja snovi (nekaterim je prehitro, nekaterim pa prepočasno) in pomanjkljivo znanje slovenščine pri izvajalcih, katerih slovenski jezik ni materni jezik. Kljub temu, da je fakulteta od marca 2020 delovala v izrednih razmerah (zaprtost fakultete, nošenje mask, online študij, omejitve gibanja, delo na domu, socialna distanca, zaprtje regij ali države ...), to ni niti v lanskem letu bistveno vplivalo na zadovoljstvo študentov.

S kvalitativnimi ocenami iz študentskih anket o kakovosti izvedbe študijskega procesa na vseh programih smo lahko zelo zadovoljni, ker se je zadovoljstvo študentov nadaljevalo tudi v študijskem letu 2020/2021. To ne pomeni, da ne obstaja prostor za izboljšave, zato bomo tudi naprej strmeli k izboljšanju kakovosti vseh procesov na fakulteti. V ta namen bomo zato vztrajali pri ozaveščanju študentov o vlogi in pomembnosti kakovostnega ocenjevanja izvajalcev predavanj in vaj.

5. DRUŽBENO IN OKOLJSKO ODGOVORNO DELOVANJE

Tabela 9: STRATEŠKA USMERITEV 4 – Družbeno in okoljsko odgovorno delovanje

Strateški cilj FIŠ	Kazalnik	Enota kazalnika	Realizacija 2020 (koledarsko leto)	Plan 2021 oz. 2020/21*	Realizacija 2021 (koledarsko leto)
Krepiti družbeno odgovorno delo	Število strokovnih dogodkov fakultete	dogodek	14	14	14
Krepiti družbeno odgovorno delo	Število dobrodelnih akcij, ki se jim pridruži FIŠ	dogodek	1	1	1

Vir: Strateški načrt 2021–2025*, Plan dela za leto 2021 FIŠ, interni vir.

V okviru strateške usmeritve 4: Družbeno odgovorno delovanje, smo opredelili 2 strateška cilja. Kot je razvidno iz zgornje tabele 9, smo oba cilja dosegli skladno s planom.

5.1 Trajnostni razvoj

V okviru družbeno odgovornega delovanja na FIŠ že od samega začetka delovanja fakultete posebno pozornost namenjamo trajnostnemu razvoju. Pri tem razumemo trajnostni razvoj kot »takšen način razvoja, ki zadošča današnjim potrebam, ne da bi pri tem ogrožal možnosti prihodnjih generacij, da zadostijo svojim lastnim potrebam« (WCED, 1987). Ob tem smo zajeli vse tri ključne koncepte trajnosti, in sicer okoljsko trajnost, gospodarsko vzdržnost in družbenopolitično trajnost. Ker smo raziskovalno-izobraževalna ustanova, po svoji naravi največ pozornosti namenjamo vključevanju trajnostnih konceptov v naše študijske programe in projekte (znanstveno-raziskovalne in pedagoške). Študente izobražujemo v duhu *Agende 21*, in sicer znotraj posameznih predmetov (povsod kjer je to v okviru pedagoškega procesa primerno in izvedljivo) za odgovorno ravnanje z okoljem – z namenom zmanjševanja negativnih vplivov na okolje. Kot akademska ustanova pa smo tesno vpeti v lokalno okolje in zato tudi podpiramo vsa prizadevanja Mestne občine Novo mesto (MONM), Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele Krajine (GZDBK), ter ostalih deležnikov pri aktivnostih trajnostnega razvoja.

V letu 2021 smo se kot zunanji deležnik aktivno vključili v projekt CircLocal. Šlo je za enoletni projekt v okviru evropskega programa COSME. Projekt je trajal od februarja 2021 do februarja 2022, v njem pa so poleg MONM sodelovale še občina Leeuwarden iz Nizozemske kot vodilni partner, regija Coimbra iz Portugalske ter organizacija Startup Europe Regions Network iz Belgije. V okviru projekta je MONM vzpostavila lokalno omrežje organizacij, ki so aktivne na področju izvajanja krožnega gospodarstva in danes, po koncu projekta, povezane v lokalno omrežje NoviKrog.si. V omrežju delujemo lokalne izobraževalne institucije (Vrtec Pedenjped Novo mesto, FIŠ, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija), nevladne organizacije (Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, Zavod Knof so. p., Inštitut Interceer, Circular Shield), Komunala Novo mesto d. o. o., Kompetenčni center mreže za prehod v krožno gospodarstvo, ki deluje v okviru GZDBK ter Razvojni center Novo mesto, mreža pa je odprta za vse deležnike, ki delujejo na tem področju.

V prihodnje bomo nadaljevali z vsemi načrtanimi aktivnostmi na področju trajnostnega razvoja in njegovih podzvrsti, ter ohranjali sodelovanje na lokalni ravni z najrazličnejšimi deležniki.

6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI

Tabela 10: Pregled realizacije programa ukrepov FIŠ za leto 2021 za izboljšanje kakovosti

Zap. št.	Naloga	Odgovoren	Rok	Realizacija
1.	Okrepljena promocija študijskih programov fakultete in izvajanje marketinške strategije	Dekan, prodekanja za izobraževanje Strokovna sodelavka za PR in marketing	Stalna naloga	DA
2.	Priprava člankov za revije z visokim IF, kjer so avtorji člani različnih raziskovalnih skupin FIŠ	Raziskovalci na FIŠ	Stalna naloga	DA
3.	Priprava člankov za revije z visokim IF v soavtorstvu z relevantnimi kolegi iz tujine	Raziskovalci na FIŠ	Stalna naloga	DA
4.	Izvedba sestankov z diskusijo o raziskovalnih idejah, zanimivih za FIŠ	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Stalna naloga	DA
5.	Podpis novih sporazumov s podjetji s področja IKT	Dekan	Stalna naloga	DA
6.	Povečanje števila udeležencev konferenc z uglednih tujih akademskih ustanov	Dekan Prodekanji Vodje inštitutov	Stalna naloga	NE
7.	Spremljanje prijavljanja in izvajanja projektov	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo	Stalna naloga	DA
8.	Navezovanje dodatnih stikov s predstavniki relevantnih tujih raziskovalnih ustanov	Dekan	Stalna naloga	DA
9.	Posodobitev znanstvene in študijske literature	Visokošolski učitelji, vodja knjižnice	Stalna naloga	DA
10.	Okrepitev dela Alumni kluba in dodatnega povezovanja z delodajalci v sodelovanju s Kariernim centrom	Alumni klub Karierni center	Stalna naloga	Deloma
11.	Krepitev komunikacije in sinergijskega povezovanja med akademskim in	Dekan	Stalna naloga	DA

	strokovnim kadrom na fakulteti			
12.	Vzdrževanje ustrezne infrastrukture za invalidne študente	Upravnik	Stalna naloga	DA
13.	Prizadevanje za pridobivanje dodatnih javnih virov financiranja delovanja fakultete – poleg dosedanjih sredstev MIZŠ in projektnih sredstev	Upravni odbor Dekan	Stalna naloga	DA

Vir: interni vir

7. SAMOEVALVACIJA PO MERILIH NAKVIS

Skladno z dolgoročnim planom izboljšanja kakovosti FIŠ je bila kot ena od aktivnosti izvedena tudi samoevalvacija vodstva po novih *Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov* (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr. in 44/21), ki jih je sprejela Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

Samoevalvacijski vprašalnik je pripravilo vodstvo fakultete. V samoevalvaciji vodstva na kolegiju dekana dne, 19. 4. 2022, so sodelovali dekan, prof. dr. Matej Makarovič, prodekanja za izobraževanje doc. dr. Katarina Rojko in prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo, doc. dr. Nuša Erman. Prisotni člani vodstva so podali svoje ocene dela ter utemeljitve izbrane ocene (tabela 11). Kot vodilo za izvedbo samoevalvacije je bilo uporabljeno besedilo Meril NAKVIS-a, ki smo ga opredelili kot točke preverjanja, katere smo kvalitativno in kvantitativno ocenili. Točke preverjanja visokošolskega zavoda so razdeljene na sedemnajst standardov, ki jih ocenjuje NAKVIS. Končna ocena dela FIŠ v letu 2021, ki je podana s strani vodstva, je povprečje ocen vseh ocenjevanih področij. O

Lestvica ocen:

- 5 – standard povsem dosegamo,
- 4 – standard dosegamo, obstajajo relevantne priložnosti za izboljšanje,
- 3 – standard dosegamo z manjšimi pomanjkljivostmi,
- 2 – standard dosegamo z večjimi pomanjkljivostmi,
- 1 – standarda ne dosegamo.

Tabela 11: Samoevalvacijski vprašalnik za vodstvo po merilih NAKVIS za leto 2021

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA (12. člen)			
1.1	<p>1. standard: Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj. Presojajo se:</p> <p>a) usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami; b) izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja; c) ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Poslanstvo in strategija sta objavljena na spletni strani in se uspešno uresničujeta. Strateški načrt je v skladu s poslanstvom in vizijo, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami. Pripravljen je tako, da ga je mogoče celovito izvesti, kar se v praksi tudi dogaja. Preverjanje ustreznosti strateškega načrtovanja se izvaja kontinuirano po načelu sklenjene zanke kakovosti in pri njem sodelujejo vsi deležniki fakultete. Od leta 2021 dalje fakulteta uresničuje nov Strateški načrt FIŠ 2021–2025.</p>
1.2	<p>2. standard: Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda. Presojata se predstavništvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Vsi visokošolski deležniki so ustrezno zastopani pri upravljanju visokošolskega zavoda. Vsi ti – visokošolski sodelavci, raziskovalci, strokovni sodelavci in študenti – so vključeni v Akademski zbor Fakultete, Senat in njegove komisije. Njihovi predstavniki so tudi v Upravnem odboru fakultete. Tako lahko vsi ključni deležniki aktivno sodelujejo pri upravljanju in razvoju, uresničujejo in uveljavljajo pravice. Navedeno je razvidno iz Statuta fakultete in drugih internih aktov. https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/</p>
1.3	<p>3. standard: Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Znanstveno, raziskovalno in strokovno delo zavoda je na zelo visokem nivoju. V letu 2021 so raziskovalci na FIŠ objavili več kot 100 znanstvenih prispevkov v mednarodnih revijah</p>

	<p>dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja. Presojajo se kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti.</p>		<p>in na raznih znanstvenih konferencah. V bazi SICRIS so zbrali preko 4200 točk. Velika večina člankov je bila objavljena v revijah, ki so vključene v bazi Web of Science in Scopus. Nekateri raziskovalci imajo več kot 1.000 citatov svojih znanstvenih člankov (vir: SICRIS). Na fakulteti se je v letu 2021 izvajalo več kot trideset znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, tako domačih kot mednarodnih, tudi takšnih, katerih vrednost je več milijonov EUR. Primer tega je projekt KnowING IPR, ki se je izvajal v okviru transnacionalnega programa Podonavje, pri katerem je bila FIŠ vodilna partnerska ustanova in se je zaključil 31. 12. 2021.</p>
1.4	<p>4. standard: Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo. Presojata se: a) sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja; b) zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Praktično izobraževanje študentov je organizirano na osnovi učnega načrta in skladno s Pravilnikom o izvajanju delovne prakse študentov (https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/). Nabor podjetij in organizacij, kjer študenti izvajajo študijsko prakso, je ustrezen. Vsa navodila, obrazci, pravilnik in informacije so predstavljene vsako študijsko leto študentom v spletni učilnici in na organiziranem in v urnik vključenem dogodku »Predstavitev delovne prakse«, na katerega povabimo tudi potencialne delodajalce, ki predstavijo svoje potrebe po novih kadrih. Nad izvajanjem delovne prakse bdita karierni center in prodekanja za izobraževanje. V Moodle so študentom na voljo vsi</p>

			<p>dokumenti, pravilnik, obrazci, navodila, informacije in vzorci izpolnjenih dokumentov ter poročil. Dva od obveznih obrazcev nam omogočata tudi merjenje zadovoljstva (obrazec 044 – zadovoljstvo mentorjev in obrazec 045 – zadovoljstvo študentov). Mentorji in študenti so z načinom praktičnega izobraževanja zadovoljni.</p>
1.5	<p>5. standard: Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov. Presojata se: a) sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti; b) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Visokošolski zavod uspešno sodeluje z okoljem. Njegovi diplomanti veljajo med delodajalci za precej iskane, zato so hitro zaposljivi. Prav tako se pri posodobitvah obstoječih in oblikovanju novih študijskih programov sodeluje z delodajalci in upošteva zaposlitvene potrebe v okolju. Na Fakulteti deluje karierni center, medtem ko bi bil Alumni klub lahko aktivnejši. Karierni center obvešča študente o zaposlitvenih priložnostih preko elektronske pošte, družbenih omrežij in povezave https://www.fis.unm.si/zaposlitveni-oglasil/ (več na https://www.fis.unm.si/karierni-center-fis/).</p>
1.6	<p>6. standard: Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda. Presojajo se: a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti; b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Sodelavci Fakultete se dobro zavedajo pomena in vloge notranjega sistema kakovosti. Pri pripravi samoevalvacijskega poročila sodelujejo vsi deležniki (notranji in zunanji). Na osnovi ugotovitev iz tega poročila se vsako leto pripravijo in izvedejo ukrepi za izboljšanje stanja po posameznih področjih. S tem inkluzivnim pristopom sistem kakovosti omogoča stalno uvajanje izboljšav na vseh ključnih področjih delovanja fakultete.</p>

	<p>zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje; c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje.</p>		<p>Ugotavljamo, da:</p> <p>a) deležniki fakultete dobro poznajo notranji sistem kakovosti in njegovo vlogo, kar je razvidno iz razprav v okviru organov fakultete, še posebej Akademskega zbora kot najširšega organa, pa tudi skozi odzive študentov (v okviru Študentskega sveta in izven le-tega),</p> <p>b) so samoevalvacije redne: poročila vsakokrat vsebujejo ukrepe za izboljšave za prihodnje samoevalvacijsko obdobje na podlagi zaznanih pomanjkljivosti in priložnosti za izboljšanje (Samoevalvacijsko poročilo, Poglavlje 8), spremlja pa se tudi njihovo uresničevanje (Poglavlje 6); s čimer se zagotavlja sklenjena zanka kakovosti;</p> <p>c) sistem kakovosti vključuje stalno spremljanje, na tej podlagi pa tudi razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne (Strateška usmeritev 2) znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti (Strateški usmeritvi 1 in 3) ter njihov vpliv na okolje v kontekstu družbeno odgovornega delovanja (Strateška usmeritev 4).</p>
1.7	<p>7. standard: Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti. Presojajo se dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Obveščanje javnosti o študijskih programih in vseh ključnih aktivnostih Fakultete poteka ažurno in celovito. Njena spletna stran (https://www.fis.unm.si/) vsebuje ustrezno količino informacij, ki so razumljive in natančne. Informacije o študijskih programih in njihovem izvajanju so dostope prek</p>

	<p>študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov.</p>		<p>https://www.fis.unm.si/studijski-programi/https://www.fis.unm.si/si/studij-na-fis/, o znanstveno-raziskovalni dejavnosti obvešča podstran https://www.fis.unm.si/raziskave-in-razvoj/, preostale novice pa so na voljo na povezavi https://www.fis.unm.si/novice/https://www.fis.unm.si/si/dogodki-in-novice/novice/. Pri obveščanju javnosti o svojih aktivnostih fakulteta uporablja tudi družbena omrežja (Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram) in novičnik preko elektronske pošte. Fakulteta se poslužuje tudi predstavitev na različnih konferencah, sejnih, študijskih tržnicah in v različnih drugih medijih.</p>
--	--	--	--

2. KADRI (13. člen)

2.1	<p>8. standard: Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela. Presojajo se: a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev od zadnje akreditacije; b) znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev; c) merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve; č) vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Fakulteta si prizadeva, da se čim večji del izobraževalnega procesa izvede s strani redno zaposlenih kadrov. Zaposlitve so bile za polni in krajši delovni čas ter za nedoločen in določen čas. V pedagoškem procesu smo v letu 2021 angažirali dodatnih 34 pogodbenih sodelavcev v pedagoškem procesu, kar pomeni 4 več kot v prejšnjem letu. Študenti so v anketi ocenili pedagoško delo s povprečno oceno 4,57, kar pomeni visoko stopnjo zadovoljstva s celotnim pedagoškim kadrom fakultete. Znanstveno-raziskovalni, strokovni in razvojni dosežki so v povprečju na zelo visoki ravni. Naša programska skupina Kompleksna omrežja je imela na koncu leta 2021 17130.64 upoštevanih točk (za obdobje petih let); kar je</p>
-----	---	--	---

			<p>malo manj kot pred letom dni. Kar se nanaša na standard 8b oz. znanstveni, strokovni in raziskovalni dosežki vseh visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev na FIŠ, smo lahko zadovoljni, ker so imeli le-ti konec leta 2021 skupaj 19678.69 točk. To kaže, da so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci FIŠ, ustrezno usposobljeni za kakovostno opravljanje svojega dela na fakulteti. Merila za izvolitve v nazive so strožja od minimalnih standardov NAKVIS in se dosledno uporabljajo.</p>
2.2	<p>9. standard: Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje. Presojajo se: a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom; b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev; c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Število strokovnih delavcev na FIŠ je konec leta 2021 znašalo 9. Njihova izobrazbena struktura je ustrezna. Poleg izobrazbe imajo nepedagoški sodelavci bogate delovne izkušnje v javnem sektorju in visokošolskem izobraževalnem sistemu, kar jim omogoča, da so vodstvu, pedagoškemu kadru in raziskovalcem ter ostalim deležnikom fakultete (posebej študentom), vedno na voljo s potrebno in učinkovito pomočjo pri njihovem delu. Da nepedagoški delavci izvrstno pomagajo in svetujejo študentom ter drugim deležnikom, je med drugim razvidno iz študentske ankete o njihovem zadovoljstvu. Zadovoljstvo študentov z delom v referatu je bilo ocenjeno z 4,78. Izobraževanje ter usposabljanje nepedagoških delavcev je bilo v letu 2021 ustrezno. Zaradi epidemioloških razmer povzročenih z epidemijo COVID-19, se sicer niso udeležili Erasmus+</p>

			<p>mobilitati, so pa sodelovali v različnih delavnicah oz. izobraževanjih: spletni seminarji Letno poročilo, DDV pri spletni prodaji in elektronskih storitvah, Spomladansko srečanje zaposlenih v javnem sektorju, personalne mape in kadrovske evidence, obračun potnih stroškov, SAOP izobraževanja, preizkušeni poznavalec kadrovskih procesov v javnem sektorju, arhiviranje, elektronski podpis, Predmetno označevanje s Splošnim geslovníkom COBISS, See what's happening today at GTC, Računajmo na vsa jedra, Singularity containers: A gateway to scalable ML, Osnove superračunalništva, Seo mentorstvo.</p>
3. ŠTUDENTI (14. člen)			
3.1	<p>10. standard: Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje. Presojajo se: a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje; b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov; c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Tudi v letu 2021 je sistem tutorstva (Pravilnik o tutorstvu na voljo prek https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/) uspešno deloval. Študentom so na voljo storitve kariernega centra. Zadovoljstvo študentov redno spremljamo preko vsakoletnih študentskih anket, ki izražajo visoko stopnjo zadovoljstva (poglavje 2.4). O vseh relevantnih informacijah študente pravočasno obveščamo ustno, preko Moodla, spletne strani, družbenih omrežij, preko direktne elektronske pošte in po potrebi tudi preko SMSov. Pri svetovanju s pomočjo individualnega pristopa upoštevamo raznolikosti in potrebe študentov, kar se najbolje odraža preko sistema tutorstva. V sistem tutorstva je bilo v š. l. 2020/21 vključenih 42 %</p>

			<p>upravičenih študentov in 12 visokošolskih učiteljev. V veljavi je tudi Pravilnik za študente s posebnim statusom, medtem ko smo za tuje študente organizirali dodatne individualne konzultacije, tečaj slovenskega jezika, določen je tudi tutor za tuje študente.</p>
3.2	<p>11. standard: Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost. Presojajo se:</p> <p>a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov; b) omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov; c) razmere za obštudijsko dejavnost.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: V letu 2021 smo študentom zagotavljali storitve kariernega centra, sistem tutorstva, mentoriranje usposobljenih in izkušenih mentorjev, priznavanje neformalnega znanja, uvodni teden, vključevanje v različne fakultetne projekte, vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces itd.</p> <p>Zaradi epidemije v letu 2021 smo realizirali nekoliko okrnjeno ekskurzijo v tujino, organizirali pa smo študentski piknik in mednarodno konferenco ITIS. Namesto noveletnega bowlinga pa smo zaradi poslabšanja situacije realizirali dodatno strokovno predavanje po izbiri študentov.</p> <p>Prostori fakultete so sodobno opremljeni (računalniki, monitorji, DLP projektorji, mrežna oprema, diski, tiskalniki). Fakulteta ima tudi dva superračunalnika.</p> <p>Novejšega (HPC Trdina v okviru projekta HPC RIVR) poganja 536 procesorskih jeder, ima dodatno hitro diskovno polje kapacitete 426TB, vsa vozlišča in diskovni sistemi pa so povezani na hitro lokalno omrežje Ethernet s hitrostjo 100 Gb/s. Sistem je povezan v ARNES in GEANT omrežje s hitrostjo nekaj 20 Gb/s.</p>

			Superračunalnik Rudolf poganja 700 procesorskih jeder, ima 4TB DDR3 RAM spomina, za podatke pa je na voljo 100 TB diskovnih kapacitet.
3.3	<p>12. standard: Visokošolski zavod varuje pravice študentov. Presojajo se:</p> <p>a) delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju; b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov; c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Fakulteta striktno izvaja vse ukrepe za preprečevanje diskriminacije, ustreznimi organi na tem področju delujejo, študentski predstavniki sodelujejo, pravice študentov fakulteta ustrezno varuje. V ta namen fakulteta spoštuje zakonodajo, predpise in svoje notranje akte, študenti pa sodelujejo v organih in komisijah fakultete: https://www.fis.unm.si/studentski-svet/ Študenti imajo vedno možnost pristopiti k vodstvu fakultete, akademskemu kadru, strokovnim sodelavcem v primeru vprašanj ali težav, osebno, preko elektronske pošte, direktno ali preko svojih predstavnikov. Na fakulteti se komunikacija in pretok informacij spodbuja in goji kultura dostopnosti, anti-diskriminatornosti in zaščiti ranljivih skupin oz. posameznikov z manj možnostmi.</p>
3.4	<p>13. standard: Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda. Presojajo se:</p> <p>a) sodelovanje študentov pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev, pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju;</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Študenti so ustrezno zastopani v vseh organih fakultete, prav tako pa imajo možnost svoje mnenje kadarkoli posredovati prek Študentskega sveta, svojih predstavnikov v organih fakultete, neposredno preko pogovora, pisno pristojnim na fakulteti, preko sistema tutorstva ali posredno preko vsakoletnih študentskih anket. Rezultati študentskih anket se obravnavajo v okviru kolegija dekana, Komisije za kakovost in</p>

	<p>b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti.</p>		<p>evalvacije, s strani predstojnikov kateder in doktorskega oddelka ter samoevalvacijskih poročil, ki jih obravnava dodatno tudi študentski svet.</p> <p>V strateškem načrtu fakultete, v oblikovanje katerega so vključeni tudi študentski predstavniki, so predstavljeni poslanstvo in strateške usmeritve; strateški načrt, samoevalvacijski postopki in spremembe študijskih programov oblikujejo in obravnavajo ustrezni organi fakultete, v katerih so študenti zastopani in vključeni v razprave; v vse ključne odločitve glede omenjenega pa je vključen tudi študentski svet.</p>
--	--	--	---

4. MATERIALNE RAZMERE (15. člen)

<p>4.1</p>	<p>14. standard: Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti. Presojanje prostorov in opreme se opravi ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Vsi prostori fakultete so primerno opremljeni za nemoteno izvajanje študijskega procesa z vso potrebno IT in ostalo infrastrukturo. Izmed šestih predavalnic sta dve ves čas opremljeni z namiznimi računalniki, preostale pa po potrebi opremimo s prenosnimi računalniki. Fakulteta ima lastno knjižnico s čitalnico, kjer se študenti lahko pripravljajo na predavanja in vaje. Predavalnice so opremljene z računalniki za predavatelje, na katerih je nameščena vsa potrebna programska oprema. Količina opreme ustreza številu študentov (1,96 študenta na računalnik v prejšnjem letu). Fakulteta je vključena v omrežje Eduroam, sodelujemo z IBM, smo člani Microsoft Azure programa. Fakulteta je v letu 2018 s pomočjo razvojnega stebra financiranja uredila tudi</p>
------------	--	--	---

			povezavo neposredno na optično hrbtnično omrežje Arnesa – Akademske in raziskovalne mreže Slovenije.
4.2	<p>15. standard: Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti. Presojajo se:</p> <p>a) prilagoditve prostorov in opreme; b) komunikacijska in informacijska dostopnost; c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Prostori in oprema so dobro prilagojeni gibalno oviranim študentom. Arhitekturnih ovir, ki bi ovirale dostop do stavbe in do posameznih prostorov, ni. Dvigalo omogoča dostop do vseh nadstropij, dodatnih stopnic v posameznih nadstropjih ni.</p> <p>Kombinacija spletno dostopnih vizualnih in audio-vizualnih gradiv preko spletne učilnice ter ustrezna prilagodljivost prispevata k ustrezni informacijski in komunikacijski dostopnosti. Zaznavamo sicer še določene omejitve, predvsem glede dostopnosti za slepe in slabovidne, ki pa jih med študenti zaenkrat še nismo imeli.</p> <p>Študijska gradiva in izvajanje študija fakulteta sproti prilagaja glede na zahteve situacije (tj. glede na dejansko vpisane študente z različnimi oblikami invalidnostmi), skladno s Pravilnikom za študente s posebnimi potrebami (https://www.fis.unm.si/katalog-dokumentov/).</p>
4.3	<p>16. standard: Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti. Presojata se finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 4</p>	<p>UTEMELJITEV: Fakulteta ima sprejet ustrezen finančni načrt. Kot javna ustanova je sicer izrazito odvisna od javnih sredstev in pogojev financiranja javnega sektorja. Sistem financiranja javnih visokošolskih zavodov ne ustreza v celoti dinamiki razvoja fakultete. Fakulteta te izzive premaguje prek intenzivnejšega prizadevanja za pridobivanje sredstev tudi izven nacionalnih</p>

	<p>uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih.</p>		<p>okvirov (predvsem prek vključevanja v mednarodne projekte). Zelo pomembna bo pridobitev dodatnih sredstev za izvajanje rednega študija na vseh programih prve in druge stopnje. Odstotek prilivov od mednarodnih projektov v celotnih prilivih je v letu 2020 znašal 12,19 %, kar pomeni, da se je nekoliko znižal v primerjavi s prejšnjim letom, ko je znašal 14,08 %. Glavni viri financiranja (MIZŠ) so stabilni in zagotovljeni za celotno akreditacijsko obdobje (Pogodba št. C3330-21-453009 s pripadajočimi aneksi v obdobju 2021–2024). Fakulteta je bila pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih uspešna.</p>
4.4	<p>17. standard: Knjižnica visokošolskega zavoda ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve. Presojajo se: a) ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature; b) založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov; c) strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici; č) razvoj knjižnične dejavnosti.</p>	<p><input checked="" type="radio"/> da <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> delno Ocena: 5</p>	<p>UTEMELJITEV: Knjižnica svojim uporabnikom v celoti nudi okoli 16.296 temeljnih in novejših knjig, referenčno gradivo in ostalo neknjižno gradivo, urejeno po osnovnih vsebinskih skupinah, od tega je 6.460 enot v knjižnici v Novem mestu, 7.723 enot v Novi Gorici ter 2.113 enot v Ljubljani. Fakulteta je lastnica 3.531 enot gradiva (3.234 knjižnih enot). Študentom iz Novega mesta je dostop do gradiva v Novi Gorici omogočen preko FIŠ-eve bibliotekarke, ki poskrbi, da želeno gradivo hitro pride do študenta. Predvidena obvezna študijska literatura in priporočljiva študijska literatura je študentom dostopna v knjižnici in v elektronski obliki tudi v spletni učilnici Moodle. Pri zagotavljanju ustreznosti študijske, strokovne in znanstvene literature, ki je na voljo v knjižnici,</p>

		<p>se upošteva predloge visokošolskih učiteljev in drugega akademskega kadra ter študentov. Poleg tiskanega gradiva pa so na voljo tudi podatkovne baze člankov (Scopus, Science Direct, Proquest), izvlečkov in drugih besedil v polnem formatu (.PDF), do katerih lahko uporabniki dostopajo z uporabniškim imenom in geslom prek oddaljenega dostopa tudi od doma. V kolikor gradiva ni mogoče dobiti v naši knjižnici, si lahko študentje izposodijo gradivo preko medknjižnične izposoje iz drugih knjižnic v Sloveniji ali preko mednarodne medknjižnične izposoje iz tujine. Cilj knjižnice je, da z uvodnimi predstavitvami knjižnice ter predstavitvami iskanja po COBISS-u in podatkovnih bazah, študente seznanimo z delovanjem knjižnice, osnovnimi storitvami in z vsem ostalim kar knjižnica nudi. V knjižnici je računalnik namenjen za iskanje gradiva po knjižničnem katalogu, za brskanje po internetu, itd. Prav tako pa imajo študenti na voljo tudi čitalnico.</p> <p>V letu 2021 je bila knjižnica odprta štirikrat tedensko, od oktobra 2021 petkrat tedensko, pri čemer je njeno delovanje potekalo v omejenem obsegu in na prilagojen način zaradi omejitvenih ukrepov Vlade RS na področju delovanja visokošolskih zavodov in knjižnic, kot posledice epidemije koronavirusa (SARS-CoV-2). Zaradi navedenega se je v letu 2021 v primerjavi z letom</p>
--	--	---

			<p>2020 posledično zmanjšal obisk uporabnikov.</p> <p>Bibliotekarka je ustrezno usposobljena za svetovanje in pomoč študentom ter drugim deležnikom, pridobljene pa ima tudi vse potrebne licence (Bibliotekarski izpit, licenco za vzajemno katalogizacijo (dovoljenje A, B1, B2, C). Knjižnica se ustrezno razvija, razvoj sledi zastavljenim ciljem in izraženim zahtevam.</p>
--	--	--	---

Vir: interni vir

Tabela 12: Skupna ocena delovanja zavoda (FIŠ) v letu 2021

Področje kazalnika	Povprečna ocena
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	4,86
2. KADRI	5
3. ŠTUDENTI	5
4. MATERIALNE RAZMERE	4,5
SKUPNA POVPREČNA OCENA	4,84

Vir: interni vir

Dosežena skupna ocena v višini 4,84 kaže na dejstvo, da je velika večina kazalnikov kakovosti dosežena, torej so dejavnosti primerno načrtovane, izvajane in preverjane. Po ocenah vodstva sta se z oceno 5 najboljše odrezali področji študentov in kadrov. Pri slednjih je prišlo do opaznega izboljšanja glede na zadnjih nekaj let. Na drugi strani so bile tokrat nekoliko bolj kritično ocenjene materialne razmere, kar je prispevalo k temu, da ostaja skupna ocena enaka kot leto pred tem. Ta ocena ni odraz poslabšanja stanja, temveč bolj zaznane skrbi zaradi precejšnje odvisnosti delovanja fakultete od projektov, ki trajajo le določen čas. Za standarde, kjer nismo podelili najvišje ocene, izrecno predvidevamo ukrepe v poglavju 8.

8. DODATNI UKREPI ZA DELO V LETU 2022

Za izboljšanje dejavnosti fakultete je za leto 2022 pripravljen program dodatnih ukrepov na področju zagotavljanja boljše kakovosti delovanja. Program je oblikovan za vse nižje ocenjene elemente, pa tudi za nekatere druge, kjer smo prepoznali priložnosti za izboljšanje.

Tabela 13: Program dodatnih ukrepov FIŠ za leto 2022 za izboljšanje kakovosti

Zap. št.	Naloga	Odgovoren	Rok
1.	Opremljenost predavalnic s pametnimi tablamami in videokonferenčnimi sistemi	Dekan	Marec
2.	Predelava prostorov za pridobitev dveh dodatnih predavalnic	Dekan	September
3.	Dodatne prilagoditve za invalide	Dekan	September
4.	Izvedba rednega študija na vseh izvajanih študijskih programih prve in druge stopnje	Prodekanja za izobraževanje	Oktober
5.	Okrepitev strokovnih služb za podporo delovanju kariernega centra in referata	Dekan	September
6.	Povečanje obsega redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev	Dekan	Oktober
7.	Okrepljena promocija študijskih programov fakultete na podlagi ustrezne marketinške strategije	PR	Oktober
8.	Razvoj prenovljenega doktorskega študija	Imenovana delovna skupina	April
9.	Nakup študijske literature za nove programe	Bibliotekarka	September
10.	Povečanje števila udeležencev na mednarodni znanstveni konferenci ITIS	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno dejavnost	November
11.	Povečanje obsega javnega financiranja za izvajanje rednega študija na vseh študijskih programih prve in druge stopnje	Dekan	Junij
12.	Izvajanje rednih srečanj raziskovalcev	Prodekanja za znanstveno-	Vsake tri mesece

		raziskovalno dejavnost	
13.	Posodobitev študentske ankete in njenega izvajanja ob upoštevanju sugestij ŠS in AZ	Komisija za kakovost in evalvacije	Oktober
14.	Predstavitev pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket za kakovostno izvajanje študijskega procesa na Uvodnem dnevu FIŠ	Komisija za kakovost in evalvacije	Oktober

Vir: interni vir

9. ZAKLJUČEK

V letu 2021 smo sledili dolgoročnim ciljem, ki so bili zastavljeni v Strateškem načrtu 2021–2025. Stalne naloge kot tudi naloge (13) za 2021, ki smo jih predvideli v okviru programa dodatnih ukrepov samoevalvacijskega poročila za leto 2020, smo realizirali, pri čemer bomo stalne naloge nadaljevali tudi v letu 2022.

Nedvomno pa velja izpostaviti nekatere mejnike, ki veljajo za leto 2021. Prvič smo pričeli z izvedbo magistrskega študijskega programa Podatkovne znanosti, oddali vlogo za akreditacijo magistrskega študijskega programa Poslovna informatika in vlogo za akreditacijo magistrskega študijskega programa Kibernetska varnost. Posodobili smo Poslovnik kakovosti Fakultete za informacijske študije v Novem mestu in sprejeli Akcijski načrt enakosti spolov FIŠ 2021–2025. Z namenom nenehnega zagotavljanja kakovosti na vseh področjih, pa smo sprejeli, dopolnili oz. prenovili še nekatere druge interne akte – med njimi Merila za prehode med študijskimi programi, Pravilnik o diplomski in magistrski nalogi, Akt o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na FIŠ, Pravilnik o raziskovalni dejavnosti, Pravilnik o tutorstvu in Pravilnik o demonstratorstvu. Dopolnili smo tudi merski instrument za izvajanje študentske ankete ter merski instrument merjenje organizacijske klime in zadovoljstva zaposlenih.

Izobraževalni proces na FIŠ še naprej izvaja kompetentno in akademsko kvalificirano pedagoško osebje. Tudi v letu 2021 smo spodbujali celostni pristop k izobraževanju študentov, ki povezuje izobraževalne in znanstveno-raziskovalne vidike, izobraževanje pa povezuje tudi s prakso.

Na podlagi pozitivnega odziva s strani zainteresirane javnosti in lokalnega okolja za sodelovanje s fakulteto ocenjujemo, da ima delovanje fakultete pozitiven učinek na družbeno in gospodarsko okolje, še posebej na lokalni, kot tudi na regionalni in državni ravni. Fakulteta spodbuja znanstveno-raziskovalno zavest v regiji, spodbuja pomen študija vsebin, ki jih pokriva, ter sodeluje z zunanji deležniki lokalno in širše – na nacionalnem in mednarodnem nivoju.

V bodoče bo potrebno še vedno iskati tržne vire financiranja, in sicer v povezavi z zagotavljanjem boljše možnosti za lastno sofinanciranje projektov iz javnih sredstev, kadar je tako sofinanciranje potrebno.

Ker želimo kakovost našega dela še nadgrajevati, je tudi za prihodnja leta pripravljen seznam nalog. Le-te se nanašajo tako na nove izzive na znanstveno-raziskovalnem in pedagoško-vzgojnem področju, kot tudi pri delovanju fakultete v celoti.

Na osnovi zgoraj izvedene samoevalvacije ocenjujemo, da zastavljene naloge in ukrepe za izboljšanje kakovosti izvajamo v skladu z načrti in roki izvedbe. Razviden je poudarek na ohranjanju doseženega nivoja kakovosti v delovanju fakultete in njegovem dodatnem zviševanju, posebej na področju kakovostnega izvajanja študijskih programov, odličnosti znanstveno-raziskovalnega delovanja, mednarodnega udejstvovanja ter vpetosti v okolje – nacionalno in mednarodno.